

REDE
TIC e Sociedade



Pilotagem em TICe ... por terras Ribatejanas

Maria Potes Barbas; Bordalo Pacheco; Nélia Ferreira; Maurício Dias; Mário Duarte; Paulo Duarte; Vítor, Lopes; Francisco Silva e Helena Val; Tiago Nunes; Ana Martins e Joana Matos; Hélio Petulante, Cristina Novo; Anna Sousa; Tânia Rosa e Rodolfo Franco; Filipe Henriques; João Raposeira; Tierrri Lopes; Alexandra Faustino; Eduardo Figueiredo e Mar Llorca João Raposeira; Conceição Martins, Ricardo Matias; Mafalda Lotra e Joana Nascimento; Filipe Henriques; Maria Potes Barbas; João Baeta; Inês Miranda e Pedro Simões; Bruno Martins; António Rodrigues; Tiago Vidal; Diogo Jordão; Pedro Magalhães e Gonçalo Carvalho; António Rodrigues; Fábio Mortari; Pedro Matos; Joana Nascimento, Vanessa Oliveira; Gonçalo Costa; Rui Medina; Vítor Ramalhete; Fábio Miguel; Sofia Faustino; Maria Fonseca; Patrícia Guilherme; Bernardo Prata; Tiago Jordão; Pedro Monserrate e Elisa de Melo;









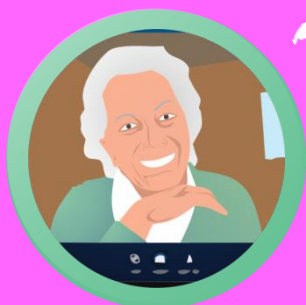
Criar | Planificar uma Rede de parceiros estratégicos (Concelho de Santarém);



Construir conteúdos multimodais (texto, imagem fixa e em movimento, APP, fichas pedagógicas, questionários) para aplicar em diferentes contextos de ensino e aprendizagem;

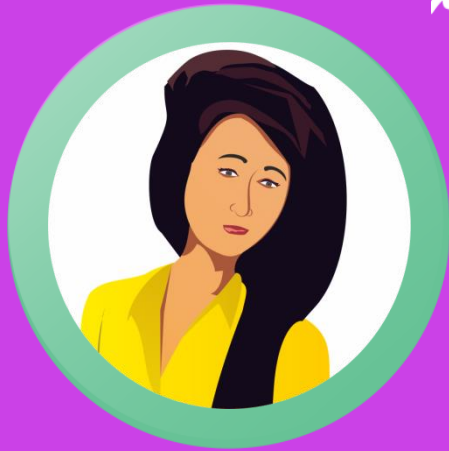


Aplicar | Recolher e Analisar dados das formações;



Impacto (científico, tecnológico, societal, políticas e económico) da experiência piloto “Pilotagem em TICe... por terras ribatejanas”.

Desafio 1. Criar | Planificar uma rede de parceiros estratégicos (regionais)



Atividades

Identificar, acompanhar e avaliar iniciativas nacionais e internacionais inovadoras e promotoras de inclusão e literacia digitais;

Recolher informação sobre as áreas de intervenção, processos de contextualização das TICe em idosos;

Criar equipas com competências diversificadas em TICe no público idoso;

Preparar e organizar espaços de formação recorrendo à criação de uma calendarização específica para as formações;

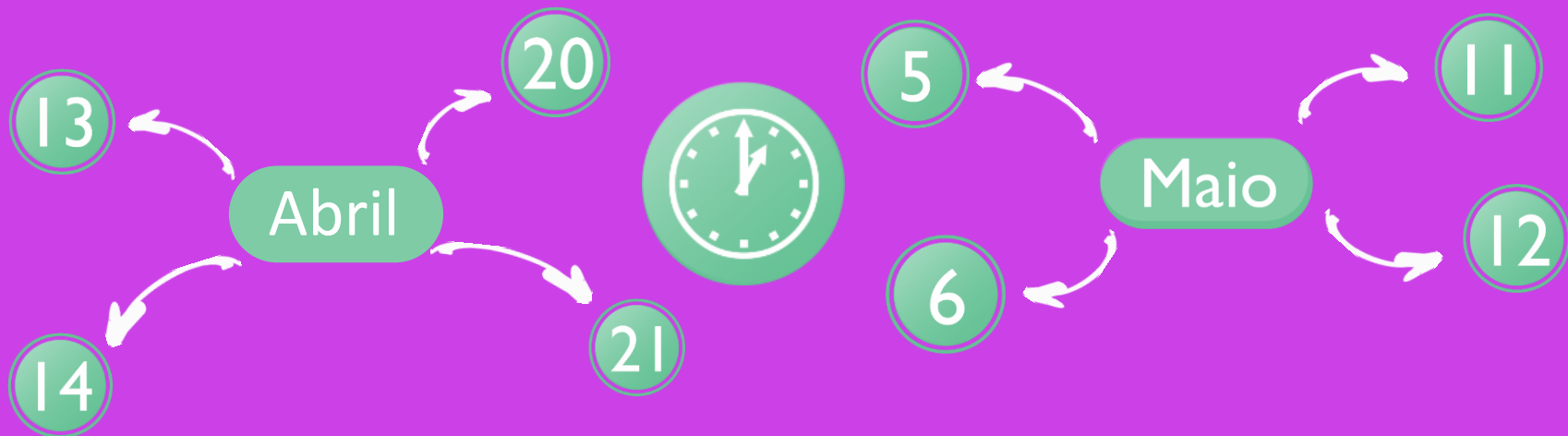
Identificar os meios e materiais tecnológicos existentes nas diferentes juntas de freguesia.

Desafio 1. Criar | Planificar uma rede de parceiros estratégicos (regionais)



- 1 equipa de trabalho multidisciplinar (1 informático (CM Santarém; 1 membro da ação social CM Santarém; 1 membro ESE (Docente ou Estagiário) ou FCT_DSI; 3 estudantes (Curso de APM ou ECM);
- 7 espaços identificados para a formação (Pernes, Alcanede, Alcanhões, Póvoa de Santarém, Santarém, Azóia de Cima-Abrã e Vale de Figueira;
- 1 calendarização com as datas das formações e pausa para reflexão (1º período de formação: 13, 14, 20, 21 de abril. Pausa para reflexão: 26, 27 de abril; 2º período de formação: 5, 6, 11, 12 de maio + 13 de maio Abrã);
- 1 doc com todos os dados sobre as Instituições, formandos e formadores envolvidos;
- 4 reuniões presenciais | debate de ideias em sala de aula para preparar as formações FCT_DSI_ESES_CMS;
- 1 relatório.

Proposta de aprendizagem



Marvila_Santarém (Todos)
Póvoa de Santarém (Skype)
Vale de Figueira (Skype)
Alcanhões (Skype, Fb)
Alcanede (Skype)
Azoia de Cima (Email, Fb)
Abrã (Skype)
Pernes (Skype)

Desafio 1. Criar | Planificar uma rede de parceiros estratégicos (regionais)

Resultados Obtidos



Datas

Data de início: 19 de fevereiro de 2015

Data de fim: 16 de maio de 2015

Nome do Sertão - 14 e 21 de Abril (Araripe) e 5 e 12 de Maio (Maricá)	CONTAÇÃO (LOCAL DE FORMAÇÃO)	Conteúdo	Equipamento	Representante de CMH	NP de Participantes	Recursos	Total de Participantes
Isabela Barros (CMH) - 91303733 (gabrielbarros13@gmail.com) Paulo Barbosa (CMH) - 91199421 (paulobarbosa@gmail.com) Priscila Maria Barbosa - 917170514 (priscilabarbosa@gmail.com)	Centro de Soluções em Saúde - Centro de Soluções em Saúde - Pólo de Santarém Rua Santa Rosa - 215 575 9200 Cidade Natal - 241 438 500		Skype	A reunião na ESES	CMH - Helio Pedreira	Sala - Pontos de rede - 2 portais - Projeto	86
Tubo de ligação para o local de trabalho							
Aluaneide - 14 e 21 de Abril (Araripe) e 5 e 12 de Maio (Maricá)	CONTAÇÃO (LOCAL DE FORMAÇÃO)	Conteúdo	Equipamento	Representante de CMH	NP de Participantes	Recursos	Total de Participantes
Anna Inacio (CMH) - 911302181 (annainacio@gmail.com) Flávia Rome (CMH) - 91874813 (flaviarome20@gmail.com) Isadora (CMH) - 91318699 (isadora.inacio@gmail.com) Cristina Nova - 96780480 (cristina.nova@spartan.com.br)	Centro de Soluções em Saúde - Centro de Soluções em Saúde - Pólo de Santarém Rua Santa Rosa - 215 575 9200 Cidade Natal - 241 438 500		Skype	Modulo tem - Câmera Em - 241 438 213	CMH - João Raposo	Sala - Pontos de rede - 3 computadores - 1 portais - Projeto	40
Sua conexão com o CMH é a seguinte							
Araripe - 13, 14, 20 e 21 de Abril (Araripe) e 5, 11 e 12 de Maio (Maricá)	CONTAÇÃO (LOCAL DE FORMAÇÃO)	Conteúdo	Equipamento	Representante de CMH	NP de Participantes	Recursos	Total de Participantes
Luigi Rios - 91504800 (luigi.rios@gmail.com) Ana Beatriz (APM) - 91881209 (beatrizmendes@gmail.com) Isadora Maria (APM) - 91755053 (isadora.maria@gmail.com)	São Francisco - Alagoas R. Fátima - 30150-000 Santana Carrara - 243 133 253 / 918 512 517		Skype Facebook	Tags tem câmaras de vídeo	CMH - Vitor Lopes	Sala - Pontos de rede - 1 computadores - Projeto	
Transecto para o local de trabalho							
Araripe - 13, 14, 20 e 21 de Abril (Araripe) e 5, 11 e 12 de Maio (Maricá)	CONTAÇÃO (LOCAL DE FORMAÇÃO)	Conteúdo	Equipamento	Representante de CMH	NP de Participantes	Recursos	Total de Participantes
www.bonobras.com.br (CMH) - 91675138 (bonobras.com.br@gmail.com) Vanessa Oliveira (CMH) - 91862292 (vanessa.oliveira@bomobras.com.br) Representante da Câmara de Santarém (CMH) ESES Fátima (CMH) - 91814782 (fati.oliveira_cmh@gmail.com) Representante da Câmara de Santarém (CMH) ESES Vitor Amabile (CMH) - 91186282 (vitoramabile@gmail.com) Fábio Miguel (CMH) - 91301340 (fabi_miguel@gmail.com) Representante da Câmara de Santarém (CMH) ESES 13, 14, 20 e 21 de Abril (Araripe) e 5, 11 e 12 de Maio (Maricá)	Sala de Cultura S. Bernardo de Santarém	Todos	Web tem câmaras de vídeo	CMH - Antonio Rodrigues	8		
Tubo de ligação para o local de trabalho							
Araripe - 13, 14, 20 e 21 de Abril (Araripe) e 5, 11 e 12 de Maio (Maricá)	CONTAÇÃO (LOCAL DE FORMAÇÃO)	Conteúdo	Equipamento	Representante de CMH	NP de Participantes	Recursos	Total de Participantes
Sofia Freitas (APM) - 92912638 (sofiafreitas@hotmail.com) Marina Tommas (APM) - 91463193 (marinatomm@gmail.com) Patricia Galvão - 91730802 (patriciagalvao15@gmail.com) Dorivaldo Prata (APM) - 91386213 (dorivaldo@gmail.com) Tem câmaras Luigi Rios (APM) - 91699076 Representante da Câmara de Santarém (CMH) ESES Pôrta Memória (APM) - 915116412 Ella de Aida (APM) - 91738240	Sala de Cultura S. Bernardo de Santarém	Todos	O Bateria tem câmaras	CMH - Antonio Rodrigues	5		
Sessão de Santarém onde se encontra a Fátima Maricá - 96781602 (fatioliveira@ESES.br)							
Vila de Figueira - 13, 14, 20 e 21 de Abril (Araripe) e 5, 11 e 12 de Maio (Maricá)	CONTAÇÃO (LOCAL DE FORMAÇÃO)	Conteúdo	Equipamento	Representante de CMH	NP de Participantes	Recursos	Total de Participantes
Thiago Vidal - 91888774 (thiagovidal09@gmail.com) Luigi Rios (APM) - 91430449 (luigi.rios_cmh@hotmail.com) Pietro Magalhães (APM) - 91579966 (pietromagalhaes@uol.com.br) Cecília Carvalho (APM) - 91486739 (ceciliacarvalho@gmail.com) Representante da Câmara de Santarém (CMH) ESES	Centro de Soluções em Saúde - Pólo de Santarém Rua Santa Rosa - 241 438 543		Skype	O Grupo tem câmaras	CMH - Antonio Rodrigues	Sala - Pontos de rede - 2 portais - Projeto	
Tubo de ligação para o local de trabalho							
Araripe - 13, 14, 20 e 21 de Abril (Araripe)	CONTAÇÃO (LOCAL DE FORMAÇÃO)	Conteúdo	Equipamento	Representante de CMH	NP de Participantes	Recursos	Total de Participantes
Thiery Lopez - 91577290 (thierylopez_u@hotmail.com) Gustavo e Luciano (APM) - 91711515 (gustavo.gustavo.1991@hotmail.com) Eduardo Espírito Santo (APM) - 91241218 (eduardo.espirosanto@gmail.com) Nair Inacio (APM) - 91864581 (nairinacio@gmail.com)	Centro de Soluções em Saúde - Centro de Soluções em Saúde - Pólo de Santarém Rua Santa Rosa - 241 438 543 Cidade Natal - 241 438 213		Compre (Directiva e Facebook)	A reunião na ESES	CMH - São Martins	Sala - Pontos de rede - 1 computadores	
Transecto a ser usado para o local de trabalho							
Araripe - 13, 14, 20 e 21 de Abril (Araripe)	CONTAÇÃO (LOCAL DE FORMAÇÃO)	Conteúdo	Equipamento	Representante de CMH	NP de Participantes	Recursos	Total de Participantes
Aluaneide e Luciano (APM) - 91711515 (aluanecmh@gmail.com) Maurício Espírito Santo (APM) - 91411218 (mauricio.espirosanto@gmail.com) Vitor Libera (APM) - 91864581 (vitorlibera@gmail.com)	Centro de Soluções em Saúde - Centro de Soluções em Saúde - Pólo de Santarém Rua Santa Rosa - 241 438 543 Cidade Natal - 241 438 213		Skype	A reunião na ESES	CMH - Fábio Henrique	Sala - Pontos de rede (77)	
Transecto a ser usado para o local de trabalho							
Araripe - 13, 14, 20 e 21 de Abril (Araripe) e 5, 11 e 12 de Maio (Maricá)	CONTAÇÃO (LOCAL DE FORMAÇÃO)	Conteúdo	Equipamento	Representante de CMH	NP de Participantes	Recursos	Total de Participantes
Isadora Maria (APM) - 91755053 (isadora.maria@gmail.com) Leandro Inacio (APM) - 91755053 (leandro.inacio@gmail.com) Isadora Mouton (APM) - 91748035 (isadoramouton@hotmail.com)	Centro de Soluções em Saúde - Centro de Soluções em Saúde - Pólo de Santarém Rua Santa Rosa - 241 438 543 Cidade Natal - 241 438 213		Skype	Modulo tem câmaras de vídeo	CMH - São Martins	Sala - Pontos de rede - 2 computadores - Projeto	
Transecto a ser usado para o local de trabalho							

Análise de dados _SPSS_ Observatório de Avaliação da ESE



18

19

Maio

Desafio 1. Criar | Planificar uma rede de parceiros estratégicos (regionais)



Vítor Lopes; Tiago Nunes; Ana Martins e Joana Matos; Hélio Petulante; Cristina Novo; Ana Sousa; Tânia Rosa e Rodolfo Franco; Filipe Henriques; João Raposeira; Tierrí Lopes; Alexandra Faustino; Eduardo Figueiredo e Mar Llorca; João Raposeira; Conceição Martins; Ricardo Matias; Mafalda Lotra e Joana Nascimento; Filipe Henriques; Maria Potes Barbas; João Baeta; Inês Miranda e Pedro Simões; Bruno Martins; António Rodrigues; Tiago Vidal; Diogo Jordão; Pedro Magalhães e Gonçalo Carvalho; António Rodrigues; Fábio Mortari; Pedro Matos; Joana Nascimento; Vanessa Oliveira; Gonçalo Costa; Rui Medina; Vítor Ramalhete; Fábio Miguel; Sofia Faustino; Maria Fonseca; Patrícia Guilherme; Bernardo Prata; Tiago Jordão; Pedro Monserrate e Elisa de Melo

Desafio 2. Construir conteúdos multimodais (texto, imagem, APP, fichas pedagógicas, questionários) para aplicar em diferentes contextos de ensino e aprendizagem

Atividades



Desenvolver conteúdos (**fichas pedagógicas**) explicativas dos tempos de formação e metodologia de integração dos conteúdos nas formações;

Registrar em formato vídeo momentos em contextos de formação e de pós formação (reflexão sobre a prática);

Disseminar e apoiar a divulgação desses conteúdos (produzidos e existentes) para a realização de **ações descentralizadas** de formação (em regime de *Workshops*);

Organizar cada espaço de formação a **nível científico** (conteúdos e fichas pedagógicas) e **tecnológico** (materiais AV para a formação e de registo de imagem);

Construir uma **APP** disponível em multiplataforma (IOS e Android);

Dinamizar workshops presenciais.

Desafio 2. Construir conteúdos multimodais (texto, imagem, APP, fichas pedagógicas, questionários) para aplicar em diferentes contextos de ensino e aprendizagem



Resultados Obtidos

Datas

13 de abril a 13 de maio de 2015

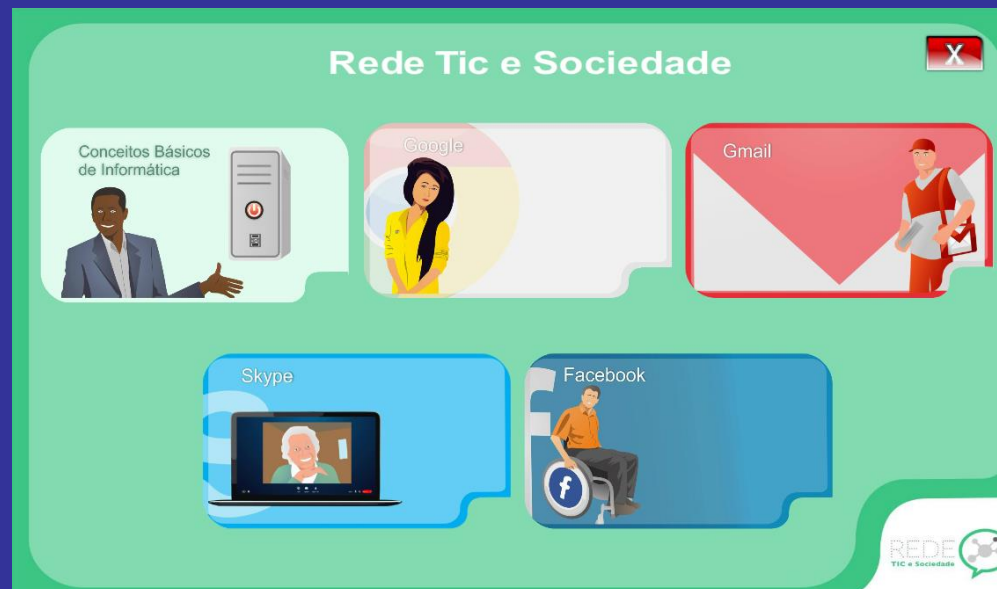
- I App (5 “avatares”; 7 botões; 7 fundos; 27 videogramas com histórias personalizadas; 73 questões de avaliação final);
- 5 fichas pedagógicas;
- 24 videogramas relacionados com os conteúdos;
- 7 vídeos com LGP sobre a Internet e sua utilização, utilização do Facebook, Skype e e-mail;
- 46 workshops presenciais em 7 Juntas de Freguesia;
- I apresentação dos resultados no mês da Sociedade de Informação (26 de maio de 2015);
- I relatório (análise dos resultados em SPSS).

*Desafio 2. Construir conteúdos multimodais (texto, imagem, APP, fichas pedagógicas, questionários)
para aplicar em diferentes contextos de ensino e aprendizagem*

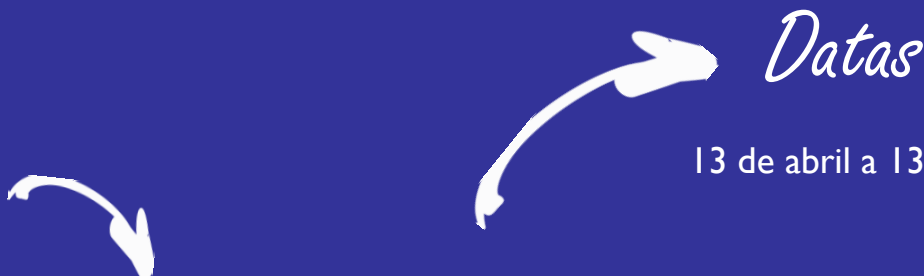


Datas



13 de abril a 13 de maio de 2015



Desafio 2. Construir conteúdos multimodais (texto, imagem, APP, fichas pedagógicas, questionários) para aplicar em diferentes contextos de ensino e aprendizagem



13 de abril a 13 de maio de 2015

Ficha pedagógica – Ação de Formação com 8 sessões

Sessão 1 - 120 minutos

Objetivos:

1. – Conhecer o computador.
 - 1.1. Saber ligar e desligar o computador;
 - 1.2. Identificar os principais componentes do computador.
2. – Conhecer o S.O. e o seu Ambiente Gráfico.
 - 2.1. Identificar a Área de trabalho, a Barra de tarefas, o menu iniciar e os ícones;
 - 2.2. Localizar e iniciar programas e aplicativos.
3. – Trabalhar o rato e o teclado (editor de texto – área de trabalho com os ícones – janelas no área de trabalho)
 - 3.1. Treinar a utilização do rato;
 - 3.2. Treinar a utilização do teclado.

Material formativo associado:

Conceitos básicos de Informática <http://www.ticsociedade.pt/conceitosinformatica>

Pesquisa na Internet <http://www.ticsociedade.pt/google>

OBS: importante utilizar os termos técnicos conforme são apresentados no material formativo.

Estratégias/ atividades; tempo de duração:

1. Introdução: (40 minutos) No início da primeira sessão da ação de formação os formadores devem se apresentar e pedir que os formandos também se apresentem. Procurar perceber de cada formando qual o grau de familiaridade com o computador e a Internet. Não exceder os 20 minutos para as apresentações. Logo após a apresentação introduzir o questionário para que os formandos respondam (mais 20 minutos para responderem o questionário).
2. Conhecer o computador: (20 minutos) Iniciar esta etapa com a exposição (utilizar datashow) do material formativo disponível em <http://www.ticsociedade.pt/conceitosinformatica1> - apresentar os principais componentes do computador e explicar a função de cada um dos componentes. Terminada a descrição e identificação dos componentes do computador (também identificar tipos de computadores e dispositivos – computador de secretária, portátil, tablet e smartphone) passar para atividade de ligar e desligar. Começar a atividade com a leitura do material formativo (início do módulo). Após a leitura praticar ligar e desligar os computadores.
3. Conhecer o S.O.: (20 minutos) começar com a exposição do material formativo (leitura) encontrado em <http://www.ticsociedade.pt/conceitosinformatica2>. Procurar identificar a área de trabalho, a barra de tarefas, o menu iniciar e os ícones. Após a leitura do material formativo, exercitar com os computadores (prática dos formandos se conseguirem manusear o rato) a localização do menu iniciar (abrir o menu), identificar as suas áreas (leitura do material formativo) e iniciar programas apresentados no menu iniciar (prática com os formandos).
4. Dispositivos de Interação – Rato e Teclado: (40 minutos) – exposição do material explicativo – utilizar o VIDEO existente no material formativo. Dominar o teclado <http://www.ticsociedade.pt/conceitosinformatica3> - visualizar vídeo e após praticar (utilizar o programa de edição de texto mais fácil de encontrar nos computadores) com os formandos. Dominar o rato <http://www.ticsociedade.pt/conceitosinformatica3> visualizar vídeo e praticar com os formandos (praticar a utilização do rato com os ícones dos programas no ambiente de trabalho, barra de tarefas, etc).

Desafio 2. Construir conteúdos multimodais (texto, imagem, APP, fichas pedagógicas, questionários) para aplicar em diferentes contextos de ensino e aprendizagem



Pessoas Implicadas

Alcanhões: Vítor Lopes; Tiago Nunes; Ana Martins e Joana Matos

Alcanede: Hélio Petulante; Cristina Novo; Ana Sousa; Tânia Rosa e Rodolfo Franco

Azoia de Cima-Abrã: Filipe Henriques; João Raposeira; Tierrí Lopes; Alexandra Faustino; Eduardo Figueiredo e Mar Llorca João Raposeira;

Pernes: Conceição Martins; Ricardo Matias; Mafalda Lotra e Joana Nascimento

Póvoa de Santarém: Filipe Henriques; Maria Potes Barbas; João Baeta; Inês Miranda e Pedro Simões

Vale de Figueira: Bruno Martins; António Rodrigues; Tiago Vidal; Diogo Jordão; Pedro Magalhães e Gonçalo Carvalho

Santarém: António Rodrigues; Fábio Mortari; Pedro Matos; Joana Nascimento; Vanessa Oliveira; Gonçalo Costa; Rui Medina; Vítor Ramalhete; Fábio Miguel; Sofia Faustino; Maria Fonseca; Patrícia Guilherme; Bernardo Prata; Tiago Jordão; Pedro Monserrate e Elisa de Melo

*Desafio 2. Construir conteúdos multimodais (texto, imagem, APP, fichas pedagógicas, questionários)
para aplicar em diferentes contextos de ensino e aprendizagem*



Equipamentos Meios

Computadores portáteis (os estudantes também tiveram que levar os seus computadores pessoais);
7 Projetores;
7 Câmaras de vídeo HD c/ suportes de armazenamento digital;
7 tripés;
Rede;
Transportes para cada freguesia.

Desafio 3.

Aplicar | Recolher e Analisar dados das formações



Atividades

- Aplicar os **questionários** em dois momentos da formação (inicial e final);
- Dar formação em **SPSS** aos estudantes de Artes Plásticas de Multimédia e Educação e Comunicação Multimédia para poderem aprender a utilizar a ferramenta;
- Conhecer os procedimentos de **tratamento de questionários** (numerar por freguesias, introduzir dados; exportar e agrupar e cruzar dados para obter dados estatísticos).

Desafio 3.

Aplicar | Recolher e Analisar dados das formações

27 videogramas (9 finais) de feedback aos formadores;

7 apresentações públicas com os resultados sectoriais em cada freguesia;

7 videogramas com o feedback setorial de cada formação nas freguesias.



QUESTIONÁRIO

Este questionário é parte integrante de um projeto do Programa 1 Digital em Milhões da Educação da Universidade de Aveiro, de um projeto do Programa Operacional em Ciências da Educação da Faculdade de Motricidade Humana da Universidade de Lisboa e do projeto "Rede TIC e Sociedade". Não, portanto, a sua participação e colaboração no preenchimento deste inquérito é muito importante para a realização destas investigações.

Este questionário está organizado em duas partes: parte I - caracterização sociodemográfica e parte II - experiência com os TIC's, com um tempo estimado de resposta de 10 minutos.

Todas as informações prestadas serão confidenciais e utilizadas de forma a garantir o seu anonimato. No final do estudo será-lhe enviado a receber feedback do trabalho desenvolvido. Agradecemos a sua disponibilidade e colaboração.

I- CARACTERIZAÇÃO SOCIODEMOGRÁFICA:

1. Sexo: Feminino Masculino

2. Idade: Anos

3. Círculo de residência habitual:

4. Qual foi o nível mais alto de escolaridade que completou?

1º Ciclo do Ensino Básico / Antigo 4ª classe - 4 anos de escolaridade

2º Ciclo do Ensino Básico / Antigo ciclo preparatório - 6 anos de escolaridade

3º Ciclo do Ensino Básico / Antigo 5º ano liceal - 9 anos de escolaridade

Ensino Secundário / Antigo 7º ano liceal - 12 anos de escolaridade

Ensino superior (Bacharelato, Licenciatura, Mestrado, Doutoramento)

5. Qual é a sua situação de conjugalidade?

Vive em situação de conjugalidade - casado(a)/unido de facto

Não vive em situação de conjugalidade - solteiro(a), divorçado(a), viúvo(a)

6. Qual é a sua condição perante o trabalho?

Estudante

A procura do 1º emprego

Exerce uma profissão por conta de outrem

Exerce uma profissão por conta própria

Desempregado(a)

Doméstico(a)

Reformado(a)/Pensionista

Outra. Especifique:

II - EXPERIÊNCIA COM OS MATERIAIS:

3. Sobre os conteúdos e recursos usados na formação, constantes na página da Rede TIC e Sociedade, indique o seu grau de concordância relativamente aos seguintes itens enunciados:

	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
1. O tamanho das letras utilizadas é adequada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. A cor utilizada nos textos dos conteúdos e recursos usados na formação facilita a leitura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Os textos têm uma linguagem de fácil compreensão e clara.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Os textos ajudam efetivamente na sua aprendizagem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. As metáforas (língua informal) utilizadas, ajudam efetivamente na sua aprendizagem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. As ilustrações (fotos e vídeos) presentes nos textos são suficientes para conseguir explicar o procedimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Aprecio muito como os textos disponibilizados de que com as imagens e os vídeos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. As imagens utilizadas como exemplo têm tamanho adequado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. As imagens são boas exemplos para facilitar a sua compreensão dos conteúdos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. As imagens ajudam efetivamente na sua aprendizagem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. As imagens têm boa qualidade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Aprecio muito como as imagens disponibilizadas de que com os textos e os vídeos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Os vídeos disponibilizados ajudam efetivamente a entender de passo a passo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Os vídeos disponibilizados utilizam uma linguagem de fácil compreensão.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. A voz off que se ouve no vídeo é clara e adequada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

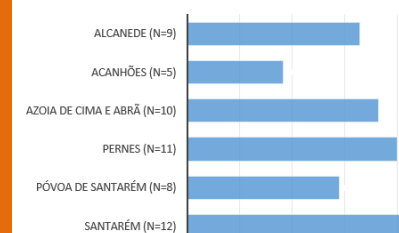
FREGUESIA

As duas freguesias com maior número de pessoas é **Santarém** (21,8%) e **Pernes** (20,0%).

Freguesia (N=55)

	N	%
Alcanede	9	16,4%
Alcanhões	5	9,1%
Azoia de Cima e Abrã	10	18,2%
Pernes	11	20,0%
Póvoa de Santarém	8	14,5%
Santarém	12	21,8%
Total	55	100,0%

Gráfico Freguesia (N=55)

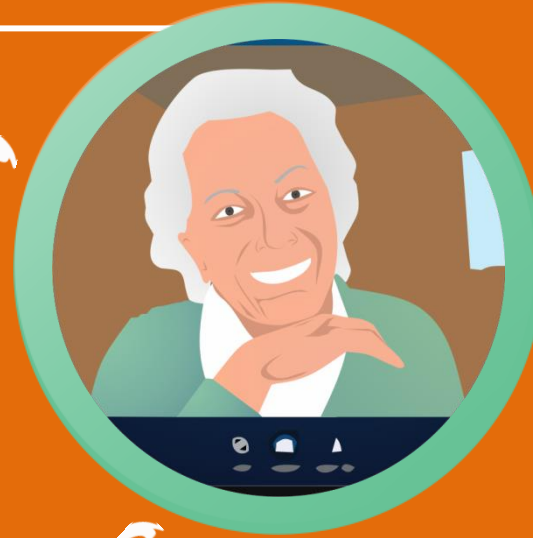


Desafio 3.

Aplicar | Recolher e Analisar dados das formações

Pessoas Implicadas

Fábio Mortari; Cristina Novo; Maria Potes Barbas; Observatório da Qualidade da ESES (Francisco Silva e Helena Val); Líder de cada grupo (Tiago Nunes; Tiago Vidal; Pedro Matos; Ricardo Matias; João Baeta; Rodolfo Franco; Tierri Lopes)



Equipamentos

Questionários em formato papel;
7 Projetores;
7 Câmara de vídeo HD c/ suportes de armazenamento digital; 7 tripés; cablagens;
rede;
Software SPSS.

*Desafio4. Impacto (científico, tecnológico, societal, políticas, económico)
da experiência piloto "Pilotagem em TICe... por terras Ribatejanas"*



Desafio 4. Impacto Científico



Sistematização do conhecimento: da aprendizagem partilhada à aprendizagem personalizada - conceitos básicos de informática, pesquisar no Google, Gmail, Skype, Facebook; e a adquirir (Word e Youtube);

Analisar a literatura e **participação em espaços de intervenção.** (ex: Challenges 2015; Congresso III Encontro de Licenciatura em Artes Visuais (EAD) na Universidade do Espírito Santo (Brasil);

(Re)criar um **modelo de formação;**

Contribuir para a apresentação e defesa de **3 teses de doutoramento.**

Desafio 4. Impacto Tecnológico



Identificação de falta de meios e materiais (computadores portáteis, colunas; verificar sempre os sistemas operativos) nas formações;

Identificação do “rato” como um instrumento perturbador na aprendizagem em TICe.

Desafio4. Impacto Societal



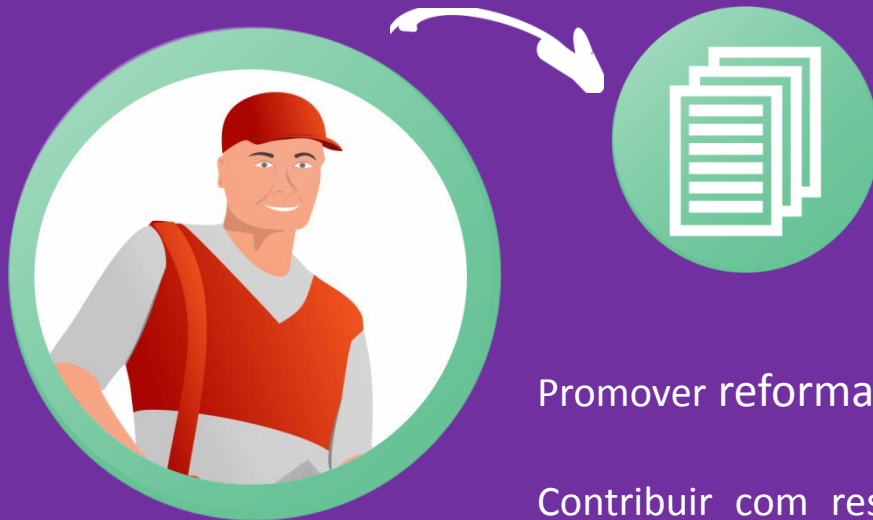
Promover as relações Intergeracionais (55 formandos; 34 formadores);

Construir uma REDE de conhecimento (HEI+ CM+ DSI_FCT) capaz de dinamizar ações de formação que deem continuidade à experiência “Pilotagem em TICe ... por Terras Ribatejanas”;

Partilhar os conhecimentos em TICe em contexto familiar;

Integrar nas equipas a especialidade da Língua Gestual Portuguesa.

Desafio4. Políticas



Promover reformas a nível local, regional e nacional;

Contribuir com resultados para partilha a nível do ministério da Educação;

Contribuir para um sistema inovador em TICe;

Contribuir para o "Triângulo do conhecimento" em espaço europeu de investigação: pesquisa, inovação e educação;

Integrar o IPS_ESE e Câmara Municipal de Santarém... na Coligação Portuguesa para a Empregabilidade Digital.

Desafio 4. Impacto Económico



Construção de projetos inovadores financiados em colaboração _ “Talent inflow 2 inclusion: be willingness to conquer new TICe competencies”. (Cenários de Futuro: Erasmus +; P2020; Horizonte 2020; EIT ICT Labs e COST);

Integração de jovens em estágio dos Cursos de APM e ECM na Rede de formações;

Requalificação de funcionários da ação social no âmbito da RTS.

Impacto financeiro da experiência piloto (formação, recolha de dados, equipamentos em falta, meios e matérias AV, LGP, transportes)

Cenários de futuro

Reforço do trabalho colaborativo:

- a) especialização (formação, instrumentos de avaliação, análise, videograma e fotografia, coordenação... + uma aula de psicologia social);
- b) Repensar as datas das formações;
- c) Refletir sobre a qualidade dos Workshops em espaços de extensão das formações.



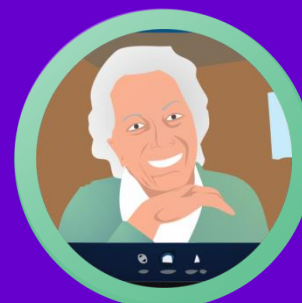
Sustentabilidade do projeto através de prolongamento especializadas aos agentes da ação social



Passagem de conteúdos em TICe intermédios em formato de multimodalidade (texto, vídeo, **LGP, Gamification**)



Replicar esta experiência piloto em outros distritos de Portugal (Bragança?, Beja?)





SEXO

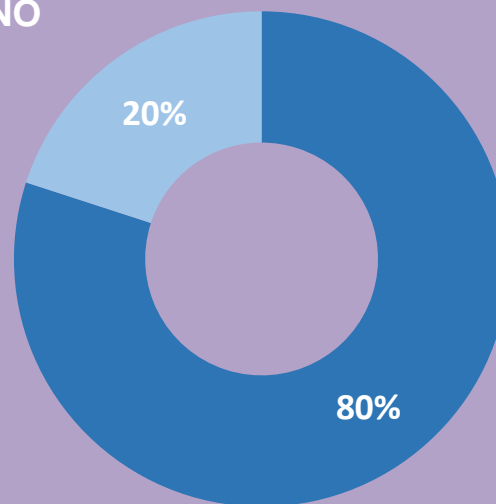
A amostra revela que o público é maioritariamente **feminino** (73%).

Sexo (N=45)

MASCULINO

(N = 9)

20%



FEMININO

(N = 36)

80%

Resultados

IDADE

O público na sua maioria tem idades entre os 71 e 80 anos (44,2%).

Idade em escalões (N=55)

	N	%
< = 60	5	11,6%
61 – 70	6	14,0%
71 – 80	19	44,2%
81 – 90	13	30,2%
Total	43	100,0%

CONDIÇÃO PERANTE O TRABALHO

A grande maioria do público é reformado(a)/pensionista (80%).

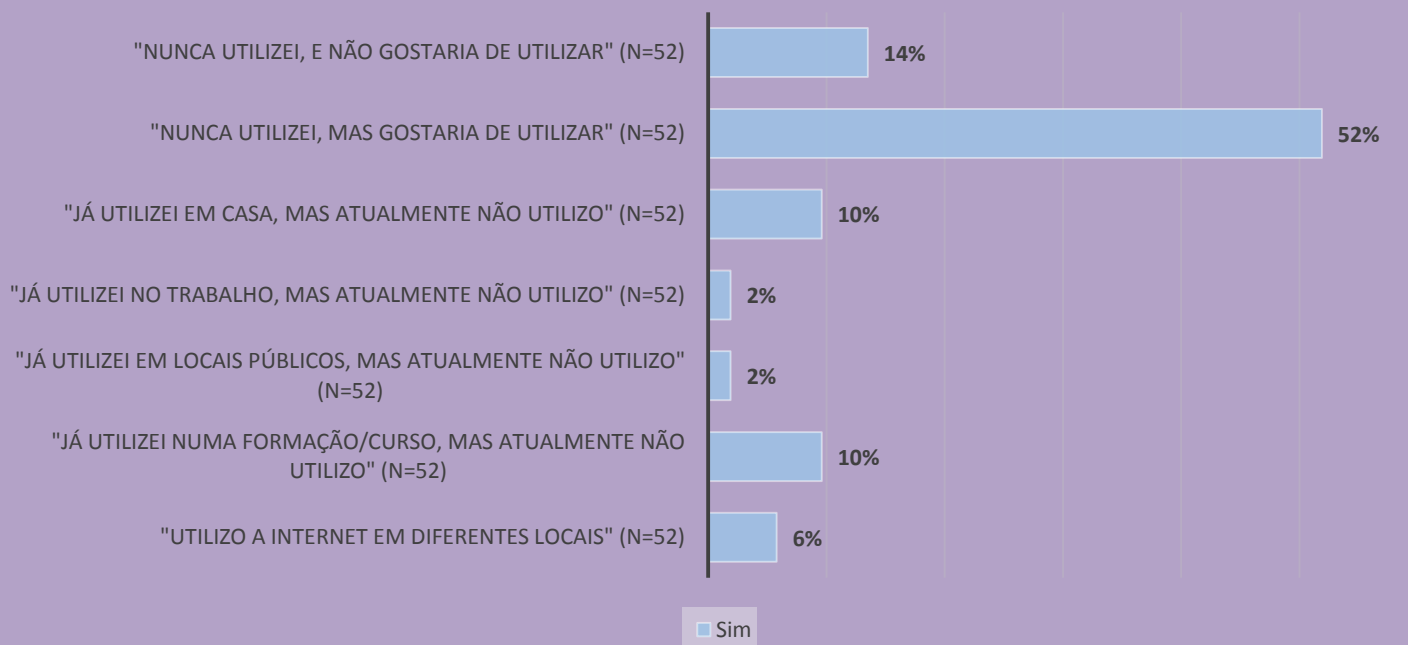
Condição perante o trabalho (N=55)

	N	%
Exerce uma profissão por conta de outrem	1	1,8%
Desempregado/a	4	7,3%
Doméstico/a	3	5,5%
Reformado(a)/Pensionista	47	85,5%
Total	54	100,0%

UTILIZAÇÃO DA INTERNET

A maior parte das pessoas nunca utilizou a Internet mas gostaria de utilizar (52%).

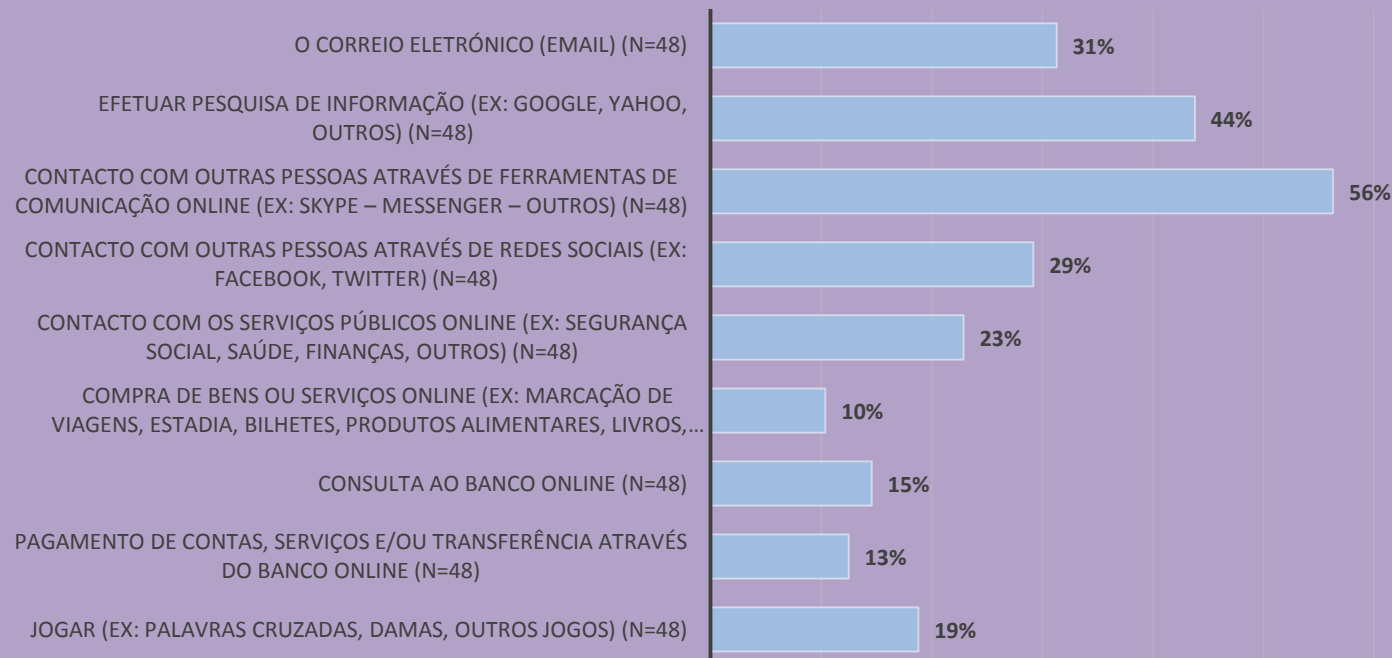
Quanto à utilização da Internet (N=55)



SERVIÇOS QUE GOSTARIA DE APRENDER

O grande interesse deste público é o contacto com outras pessoas através de ferramentas de comunicação *online* (56%).

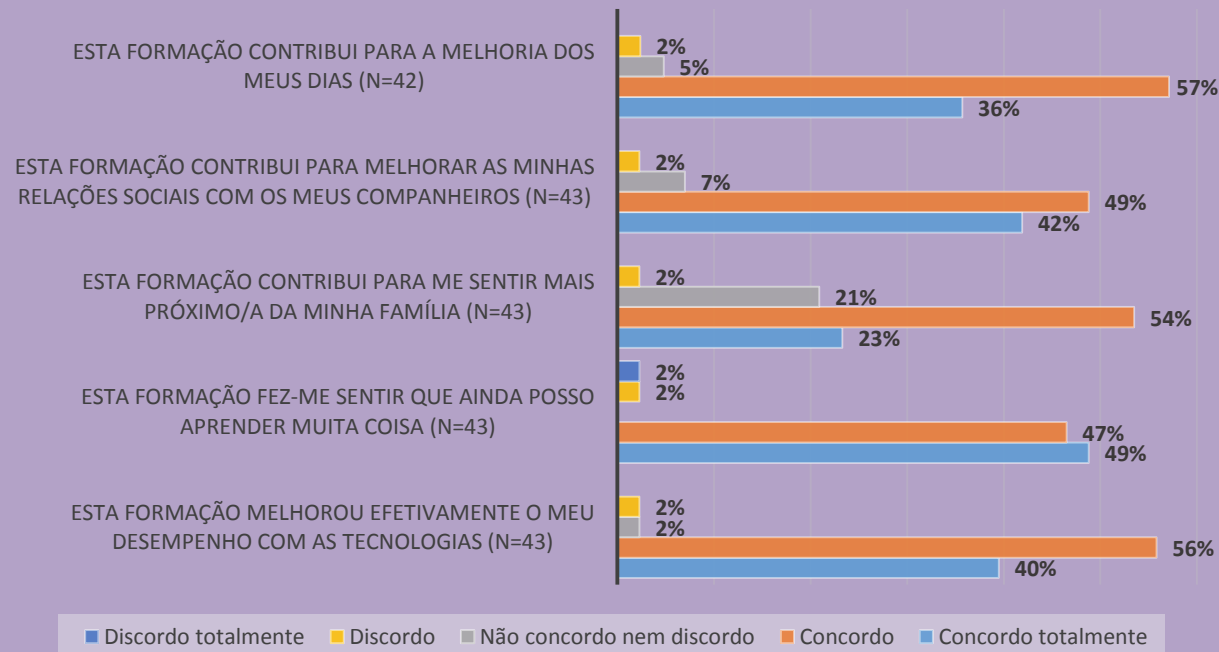
Gostaria de utilizar a Internet para: (N=55)



ASPETOS SOCIAIS

Estas formações vieram melhorar o desempenho com as tecnologias dos inquiridos.

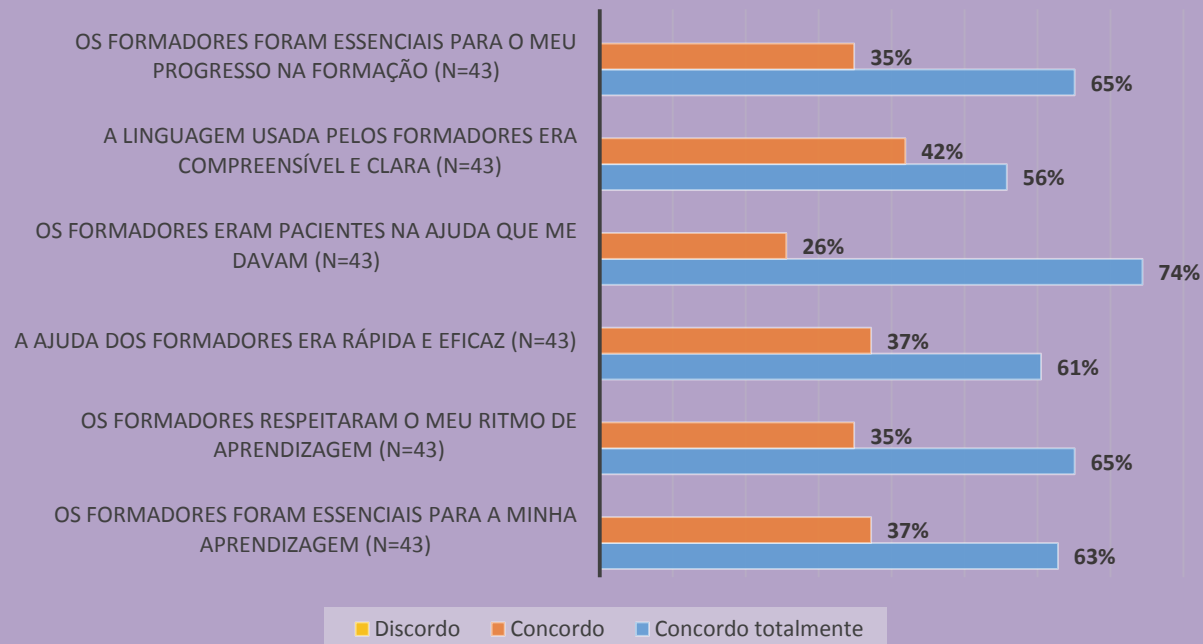
Importância da formação a nível social (N=45)



ASPETOS SOBRE OS FORMADORES

O público na sua maioria concorda que a ajuda dos formadores foi muito positiva.

Importância da formação a nível social (N=45)

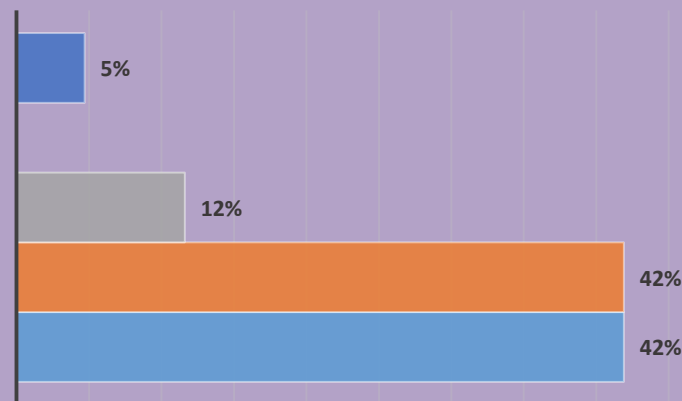


CONTINUAR A APRENDIZAGEM

O público na sua maioria quer continuar a sua aprendizagem.

Pretendo continuar a minha aprendizagem (N=45)

APÓS A FORMAÇÃO PERSPETIVO CONTINUAR A UTILIZAR OS
MATERIAIS E RECURSOS DISPONIBILIZADOS PARA PROGREDIR NAS
MINHAS APRENDIZAGENS (N=43)



■ Discordo Totalmente ■ Discordo ■ Não concordo nem discordo ■ Concordo ■ Concordo totalmente