# AINST/16/00013 — Relatório de autoavaliação institucional

## I - A Instituição de Ensino Superior

### Perguntas A1 a A6

**A1.1 Instituição de ensino superior:**
*Instituto Politécnico De Leiria*

**A2. Natureza da Instituição:**
*Instituto Superior Politécnico*

**A3. Informação sobre o processo de auto avaliação:**

*O processo de autoavaliação foi conduzido por um grupo de trabalho constituído por dois elementos de cada Unidade Orgânica e coordenado pelo Vice-Presidente responsável pela área da avaliação e qualidade com o apoio do Gabinete de Avaliação e Qualidade. Este grupo manteve um calendário regular de reuniões nos serviços centrais do instituto (habitualmente duas vezes por mês desde o final de fevereiro). As reuniões destinaram-se à coordenação do processo o que incluiu delinear estratégias comuns de recolha de informação, partilhar do trabalho que ia sendo desenvolvido, esclarecimento de dúvidas e o ponto de situação do fluxo temporal de trabalho.*

*Os representantes de cada unidade orgânica incluíram sempre o diretor, subdiretor ou um membro em representação daquele e um colaborador técnico e administrativo. Ficaram responsáveis por diligenciar o preenchimento de informação relativo à sua UO, incluindo a distribuição de tarefas e organização do processo dentro desta. Ao nível da instituição este trabalho envolveu todos os membros da presidência - presidente, vice-presidentes, pró-presidentes, administrador(a) do Instituto e dos Serviços de Ação Social e chefe de gabinete. Houve também o envolvimento de dirigentes (diretores(as) de serviços) que participaram fundamentalmente na compilação e organização de informação assim como o Gabinete de Avaliação e Qualidade. Os membros da Presidência foram diretamente responsáveis pela redação da informação relativa à instituição tendo os diferentes momentos de trabalho em conjunto constituído oportunidades de reflexão importantes.*

*Ao nível dos órgãos os processos foram submetidos à posteriori ao Conselho Geral, ao Conselho Académico, ao Conselho de Gestão e ao Conselho de Avaliação e Qualidade para parecer e recolha de sugestões as quais, ou serão integradas nos documentos a submeter ou serão tidas em consideração a posteriori. De recordar que o Instituto aprovou muito recentemente o seu Plano Estratégico para 2020, onde muitos dos aspetos abordados no processo de autoavaliação foram discutidos e debatidos com todas as partes interessadas, incluindo estudantes e membros externos. O Conselho de Gestão acompanhou sempre todo o processo.*

*Ao nível das unidades orgânicas o processo foi semelhante. Foram pedidos contributos e sugestões aos Conselhos Técnico-Científicos, Conselhos Pedagógicos, Coordenadores de Curso e AE.*

*Naturalmente que todo o processo foi acompanhado e validado pelo órgão uninominal Diretor(a) - com a participação de todos os membros que constituem a direção de cada UO. A versão final foi validada e aprovada pelo Presidente do Instituto.*

**A3. Information about the self-assessment process:**

*The self-assessment process was conducted by a working group composed of two members from each organic unit and coordinated by the Vice-President responsible for the area of evaluation and quality with the assistance of the Quality Assurance Office. This group maintained a regular meeting schedule at the Institute's headquarters (usually twice a month since the end of February). The meetings were designed to coordinate the process which included to outline common strategies to gather information, share the work that had been developed, clarify doubts and to make a point on the working temporal flow.*
*The representatives of each organizational unit have always included the Dean, the Vice-Dean or a member representing the Vice-Dean and an administrative and technical employee. They were responsible for completing information about their OU, distributing tasks and organizing the process within it. Regarding the institution, this work involved all the members of the presidency - President, Vice-Presidents, Pro-Presidents, Administrators of the Institute and of the Social Services and the President's Head Officer. Head Officers as well as the Quality Assurance Office were also especially engaged in compiling and organizing information and documentation. The members of the presidency were directly responsible for the information regarding the institution where the joint work at different stages provided significant reflecting opportunities.*
*Concerning the entities, the dossiers were a posteriori referred to the General Council, the Academic Council, the Management Council and the Quality and Evaluation Council for gathering ideas and suggestions which will be either incorporated into the documents to be submitted or will be taken a posteriori into account. It is worth remembering that the Institute has recently approved its 2020 strategic plan, where many of the themes discussed in the self-assessment process were debated with all of the parties concerned, including students and external members. The Management Council has closely monitored the entire process.*

*Regarding the organic units, the process was quite similar. Contributions and additional suggestions were requested to the Technical-Scientific Councils, the Pedagogical Councils, the Courses Coordinators and the Students Associations.*
*Obviously, the whole process was followed up and validated by the single entity Dean - with the involvement of all the board of representatives. The final version was validated and approved by the President of the Institute.*

**A4. Memória histórica:**

*O Instituto Politécnico de Leiria "é uma instituição de ensino superior de direito público, ao serviço da sociedade, destinada à produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental" (artigo 1.º dos Estatutos do IPLeiria), criada em 1980, pelo Decreto-Lei n.º 303/80, de 16 de agosto, como uma "pessoa coletiva de direito público, dotada de autonomia estatutária, pedagógica, científica, cultural, administrativa, financeira, patrimonial e disciplinar" (artigo 3.º dos Estatutos do IPLeiria). Iniciou a sua atividade em abril de 1987. Fazem parte do IPLeiria 6 unidades orgânicas: 5 Escolas Superiores instaladas em 4 campi em 3 cidades (Leiria, Caldas da Rainha e Peniche) e uma unidade orgânica de investigação localizada na Marinha Grande. Todas as Escolas Superiores ministram ciclos de estudos de 1.º e 2.º ciclo (licenciaturas e mestrados), cursos de técnico superior profissional (TeSP), e ainda ações de formação contínua, prestação de serviços à comunidade, investigação científica e inovação profissional e promovem a transferência de conhecimento e tecnologia, desenvolvendo uma parte importante da sua atividade em parceria com empresas e outras organizações. A Escola Superior de Educação (ESE), atual Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS), está sedeada em Leiria. Foi criada formalmente como escola autónoma em 1979 pelo Decreto-lei n.º 513-T/79, de 26 de dezembro, tendo iniciado o seu funcionamento a 17 de novembro de 1980. A sua criação antecedeu a do IPLeiria, tendo nele sido integrada aquando da criação deste em 1987. Inicialmente dedicada exclusivamente à formação inicial e contínua de professores (Educadores de Infância e Professores do 1.º ciclo e do 2.º ciclo do Ensino Básico), alargou a sua oferta formativa às áreas das Ciências Sociais e Humanas, Comunicação e Tradução de forma a poder responder às necessidades específicas do mercado de trabalho.*
*A Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG), sedeada em Leiria, foi a segunda a ser criada no IPLeiria, em 1985, pelo Decreto do Governo n.º46/85, de 22 de novembro. Iniciou a sua atividade académica no ano letivo de 1989/1990, com 100 estudantes e três cursos de bacharelato. A oferta formativa da ESTG contempla as áreas de engenharia, tecnologia, gestão, contabilidade e marketing, ciências jurídicas aplicadas e administração pública. É uma escola especialmente vocacionada para o tecido empresarial da região, cujas necessidades específicas, em particular da indústria dos moldes, estiveram na sua génese. A Escola Superior de Artes e Design (ESAD.CR), sedeada nas Caldas da Rainha, foi criada pelo Decreto n.º 45/88, de 14 de dezembro, sob a designação de Escola Superior de Arte e Design, e iniciou a sua atividade em 10 de março de 1989. Mais tarde, em 1994, adotou a designação de Escola Superior de Tecnologia, Gestão, Arte e Design e, em 2003, Escola Superior de Artes e Design, que mantém até hoje. Iniciou a sua atividade letiva em 1990 com três cursos de bacharelato destinados a colmatar a falta de competitividade da indústria cerâmica e a ausência de técnicos superiores qualificados nos domínios das Artes e Design. A escola tem a sua oferta formativa especializada nas áreas do Design, das Artes Plásticas, do Teatro e do Som e Imagem. Situada em Peniche, a Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar (ESTM) foi criada pelo Decreto-Lei nº 159/91, de 26 abril de 1991, com o nome de Escola Superior de Tecnologia do Mar. Entrou em funcionamento no ano letivo 1999/2000, após a publicação do Decreto-Lei nº 264/99, de 14 de julho de 1999. Em 2008, assumiu a designação atual. A ESTM ministra formação nas áreas do Turismo, com formações em Gestão Turística e Hoteleira, Marketing Turístico, Turismo e Restauração e Catering, e das Ciências e Tecnologias do Mar, com formações em Biologia Marinha e Biotecnologia, Engenharia Alimentar e Aquacultura. Todas as suas formações são especialmente orientadas, mas não limitadas, para as áreas costeiras e para os produtos do mar. A Escola Superior de Saúde (ESSLei), sedeada em Leiria, foi criada em 1973 pelo Ministério da Saúde e Assistência, com a designação de Escola de Enfermagem de Leiria, funcionando, a partir de 1990, com dupla tutela, como Escola Superior de Enfermagem não integrada, pela publicação da Portaria N.º 821/89, de 15 de setembro. A partir de 2001, com a publicação do Decreto-Lei N.º 99/2001, 28 de março, foi colocada sob a tutela exclusiva do Ministério da Educação e integrada no IPLeiria. Em 2005 a Escola, até então designada por Escola Superior de Enfermagem, altera a sua designação para Escola Superior de Saúde, pela Portaria N.º 207/2005, 22 de fevereiro. Mais do que uma mudança de designação, esta alteração concretiza o alargamento do projeto educativo de nível superior para lá do limite exclusivo da formação em enfermagem, a que a escola de certa forma estava limitada pela sua designação. Hoje oferece formação nas áreas da Fisioterapia, Terapia da Fala, Dietética e Nutrição e Terapia Ocupacional.*
*O IPLeiria integra ainda uma unidade orgânica de Investigação – o Centro para o Desenvolvimento Rápido e Sustentado do Produto (CDRsp), uma unidade orgânica de Apoio à Atividade Pedagógica e de Promoção à Transferência e Valorização do Conhecimento Científico e Tecnológico – o Centro de Transferência e Valorização do Conhecimento (CTC/OTIC) – e unidades funcionais de apoio à atividade académica e de serviços à comunidade académica – os Serviços de Ação Social (SAS) e o Serviço de Apoio ao Estudante (SAPE) e a Comissão de Ética. Possui ainda uma Unidade de Ensino a Distância (UED). O IPLeiria tem ainda 18 unidades de I&D, próprias ou em cogestão com outras IES, 9 delas avaliadas positivamente pela FCT, nas áreas das Ciências Sociais e Humanidades, da Engenharia e Ciências Exatas, das Ciências Naturais e do Ambiente e das Ciências da Vida e da Saúde.*

**A4. Historical memory:**

*The Polytechnic of Leiria "is a public higher education institution, at the service of society, dedicated to the production and diffusion of knowledge, creation, transmission and diffusion of culture, science, technology and arts, of guided research and experimental development" (article 1 of the IPLeiria statutes), created in 1980, by Decree-Law no. 303/80, of August 16, characterized as a "public legal entity, endowed with statutory, pedagogical, scientifical, cultural, administrative, financial, patrimonial and disciplinary autonomy" (Article 3 of the IPLeiria statutes). The Polytechnic of Leiria began its activity in April 1987.*
*Six organic units are part of the Polytechnic of Leiria: five higher education institutes distributed by four campi in three cities (Leiria, Caldas da Rainha and Peniche) and an investigation organic unit located in Marinha Grande.*

*All the higher education institutes provide first and second study cycles (undergraduates and masters), post-secondary specialization programmes and ongoing training, community service provision, scientific research and professional innovation. They also encourage knowledge and technology transfer, developing an important part of its activity in partnership with enterprises and other organisations.*
*The School of Education (ESE), currently School of Education and Social Sciences (ESECS), is based in Leiria. Formally created as an autonomous school in 1979 by Decree-Law no. 513-T/79, of December 26, began its operation on 17 November 1980. Its creation preceded the creation of IPLeiria, being later integrated in IPLeiria when this began its operation in 1987.*
*Initially dedicated exclusively to initial and ongoing teacher training (Pre-School Education together with first and second study cycles of Primary School Education teachers), extended its training offer to the areas of Social and Human Sciences, Communication and Translation in order to adapt itself to the needs of the labour market.*
*The School of Technology and Management (ESTG), based in Leiria, was the second higher education institution to be created in IPLeiria, in 1985, by Government Decree no. 46/85, of November 22. It started its academic activity in the year 1989/1990, with a hundred students and three bachelor courses. Its training offer covers the areas of engineering, technology, management, accountancy and marketing, applied legal sciences and public administration. It is specifically geared to the business fabric, whose specific needs, particularly of the mould's industry, were in its origin.*
*The School of Arts and Design (ESAD.CR), based in Caldas da Rainha, was created by Decree no. 45/88, of December 14, under the designation of School of Art and Design, and started its activities on March 10, 1989. Later, in 1994, it was designated as School of Technology, Management, Art and Design and, in 2003, School of Arts and Design, designation in use until today. The School began its teaching activity in 1990 with three bachelor courses aimed to fill the lack of competitiveness of the ceramic industry and the absence of qualified technicians in the fields of Arts and Design. Its specialized training offer covers the areas of Design, Visual Arts, Theater and the area of Sound and Image.*
*Located in Peniche, the School of Tourism and Technology of the Sea (ESTM) was created by Decree-Law no. 159/91, of April 26, 1991, with the name of School of Tourism and Maritime Technology. The School began its teaching activity in the school year of 1999/2000, after the publication of Decree-Law no. 264/99, of July 14, 1999. In 2008, it adopted the current designation. ESTM provides training in the areas of Tourism, with a training offer in Tourism and Hotel Management, Marketing for Tourism, Restaurant Industry and Catering, Marine Sciences and Technologies, with a training offer in Marine Biology and Biotechnology, Food Engineering and Aquaculture. All its training offer is specifically oriented, but not limited, to coastal areas and seafood products.*
*The School of Health Sciences (ESSLei), based in Leiria, was created in 1973 by the Ministry of Health and Welfare, with the designation of Leiria Nursing School , operating, since 1990, with double tutelage, as a non-integrated Nursing School, with the publication of Ordinance no. 821/89, of 15 September. Since 2001, with the publication of Decree-Law no. 99/2001, of March 28, it was placed under the exclusive tutelage of the Ministry of Education and integrated in IPLeiria. In 2005, the school, until then designated as Nursing School, changes its name to School of Health, by Ordinance no. 207/2005, of February 22. More than a change of name, this amendment materializes the extension of the higher education project, beyond the exclusive of the nursing education to which the school was somehow limited by its name. Nowadays, Its training offer covers the areas of Physiotherapy, Speech Therapy, Dietetics and Nutrition and also Occupational Therapy.*
*IPLeiria also includes an Organic Research Unit – The Center for Rapid and Sustainable Product Development (CDRsp), an Organic Unit of support to the pedagogical activity and to promote transfer and appreciation of Scientific and Technological Knowledge – the Center of Transfer and appreciation of Knowledge (CTC/OTIC) – and functional units of support to academic activity and services to the academic community – Social Action Services (SAS) and the Student Support Service (SAPE) and the Ethics Committee. It also includes a Distance Learning Unit (UED).*
*There are still eighteen Research and Development Units (I&D) in IPLeiria, of its own or in co-management with other Higher Education Institutions (IES), nine of them positively assessed by the Foundation for Science and Technology (FCT), in the areas of Social Sciences and Humanities, Engineering and the Exact Sciences, Natural and Environmental Sciences and also of Life and Health Sciences.*

**A5. Missão da Instituição:**

*A missão das instituições de ensino superior (IES) encontra-se genericamente definida quer na Lei de Bases do Sistema Educativo (LBSE) quer no Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES).*
*A redação de uma missão específica para o Politécnico de Leiria prende-se, essencialmente, com a necessidade de criar uma matriz identitária, distintiva das demais IES, que o oriente estrategicamente face ao conjunto de necessidades específicas às quais deve responder, enquanto instituição pública e instituição do ensino superior inserida num determinado contexto.*
*Assim, foi definida como missão do Politécnico de Leiria para o quadro de vigência do Plano Estratégico 2020, a seguinte: "O Politécnico de Leiria é uma instituição de ensino superior dedicada à educação e investigação, que forma cidadãos com competências relevantes para contribuírem para o desenvolvimento sustentável regional e nacional, e que gera conhecimento e inovação de elevado valor cultural, económico e social."*

*Nela procurou dar-se relevo ao processo formativo de nível superior, no qual "educação e investigação" se constituem como duas valência inseparáveis, no contexto de uma formação que não se pretende exclusivamente de matriz técnica, mesmo tendo em conta as chamadas soft skills, mas que "forma cidadãos", implicando contributos para uma formação holística do estudante, enquanto totalidade, integrada numa sociedade onde princípios éticos e deveres e direitos de cidadania devem reger os relacionamentos pessoais e institucionais.*
*O processo formativo e de investigação deve ter a capacidade de conferir "competências relevantes (…) para o desenvolvimento". Nesse sentido, a ligação ao tecido institucional, nomeadamente as empresas, encontra-se aqui subjacente, no respeito da ideia de que a própria instituição atua num determinado contexto, de âmbito regional, mas com implicações no plano nacional e mesmo internacional.*
*Por fim, é uma missão que prevê que o Politécnico de Leiria seja uma instituição que "gera conhecimento e inovação de elevado valor cultural, económico e social." A geração do conhecimento está ligada às atividades de formação e investigação e, no enquadramento que aqui lhe pretendemos dar, pressupõe que esse conhecimento seja relevante e*

*que os seus resultados sejam transferidos para a sociedade de forma a poderem gerar valor de natureza cultural, económica e social e, direta ou indiretamente, bem-estar para os beneficiários.*

**A5. Institution's Mission:**

*The higher education institutions (HEI) mission is generically defined both in the Basic Law for the Education System (LBSE) and in the Higher Education Institutions Legal Regime (RJIES).*
*The final draft of a specific mission for the Polytechnic of Leiria is essentially associated with the need to create an identity matrix, different from the other IES, that strategically guides it taking into account the set of specific needs to which it should respond, as a public institution and as a higher education institution positioned within a given context.*
*Thus, the following was defined as being the Polytechnic of Leiria's mission for the duration of the 2020 strategic plan: "The Polytechnic of Leiria is a higher education institution committed to education and research, which educates citizens with the relevant skills to contribute to regional and national sustainable development and which generates knowledge and innovation of high cultural, economic and social value."*
*In this mission we sought to highlight the training process at a higher level, in which "education and research" appear as two inseparable areas, in a training context which is not meant to focus exclusively on its technical matrix, even taking into account the soft skills, but which "educates citizens", contributing to the student's global training, as a person belonging to a society where the citizens' duties and rights should rule over personal and institutional relationships.*
*The training and research process should be able to confer "relevant skills (…) for development". Therefore, the connection to the institutional environment, namely the enterprises, is implicit herein, respecting the idea that the institution acts within a specific context, at a regional level, but with implications at a national and even international level.*
*Finally, it is a mission that envisions the Polytechnic of Leiria as an institution that "generates knowledge and innovation of a high cultural, economic and social value." The generation of knowledge is linked to training and research activities and, in the context that we intend to consider here, this implies that the knowledge is relevant and that its results are transferred to society in order to be able to create cultural, economic and social value and, directly or indirectly, build an welfare atmosphere for its beneficiaries.*

**A6. Projeto educativo, científico e cultural (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3.º, artigo 40.º do RJIES)**

*O projeto educativo do Politécnico de Leiria está alicerçado globalmente nas missões fundamentais das IES: formação, investigação e transferência do conhecimento e colaboração com a comunidade.*
*O nosso entendimento da natureza politécnica da instituição faz-se fundamentalmente pela forma como esta é construída no seu dia-a-dia: em estreita articulação com os territórios onde se insere, com as suas organizações, em particular as empresas, e com as suas pessoas. Neste sentido, o nosso projeto educativo assenta nas necessidades que são identificadas na comunidade regional e esta é chamada a participar na sua definição em todos os seus momentos: do planeamento à avaliação. O planeamento estratégico, adotado na instituição desde 2001 tem tido sempre a colaboração e o envolvimento direto de membros externos à instituição; na formação, um histórico fundacional profundamente ligado ao tecido empresarial, em especial a indústria da região, marca de forma distintiva a nossa instituição e promove a participação ativa daqueles agentes quer na definição da oferta formativa, quer na planificação curricular dos cursos e definição dos conteúdos, quer na participação ativa na formação (estágios, aulas em empresa, participação de técnicos das empresas em aulas); a nossa atividade de I&D+i, espelha uma prática assente na relevância científica e social do trabalho desenvolvido, muito dele em colaboração/associação com as empresas e organizações locais e regionais; na colaboração com a comunidade, somos reconhecidos por ser um parceiro ativo e interveniente na procura de soluções, por um lado, e na dinamização cultural e científica da mesma, por outro. O nosso projeto educativo é, neste sentido, simultaneamente integrado e integrador do território e do contexto comunitário onde a instituição se insere.*
*Afirmar que o Projeto Educativo disponibiliza formação de 1.º e 2.º ciclo, TeSP e formação pós-graduada não conferente de grau académico e ainda formação não superior para públicos específicos (maiores de 23 anos – Cursos Preparatórios para Acesso ao Ensino Superior – e maiores de 60 anos – Programa IPL60+) e que fazemos investigação aplicada, é demasiado generalista.*
*É possível identificar elementos na nossa realidade que consideramos claramente distintivos: o território e a comunidade; a pluralidade e a inclusão; a cooperação internacional. Implementámos formações inovadoras ao nível do 1.º e 2.º ciclo de formação que surgiram pela primeira vez no ensino superior público em Portugal através do Politécnico de Leiria (Proteção Civil, Serviço Social, Tradução e Interpretação Português-Chinês/Chinês-Português, Solicitadoria, Engenharia Automóvel). Fomos a primeira instituição de ensino superior portuguesa não especializada em ensino a distância, a ser autorizada a lecionar ciclos de estudos de 1.º e 2.º ciclo em regime a distância. Mantemos uma oferta formativa em regime pós-laboral para responder às necessidades específicas da região. Criámos iniciativas ou unidades de forte impacto social, como o Centro de Recursos para a Inclusão Digital, o programa FASE – Fundo de Apoio Social ao Estudante (este replicado em muitas IES). Entidades como a Siemens escolheram o Politécnico de Leiria para instalar as suas primeiras academias de formação a nível mundial. Cerca de 10% dos nossos estudantes são estrangeiros, podendo frequentar ciclos de estudo ou unidades curriculares em língua inglesa. Começamos a ser reconhecidos por ser uma instituição que cria condições para a frequência de estudos superiores de populações com necessidades educativas especiais. Fomos pioneiros em trabalhos de áudio-descrição (presente em museus e espaços públicos, como por exemplo o Museu Concelhio da Comunidade da Batalha ou o Santuário de Fátima), disponibilizamos publicações em braile (quer internamente quer para a comunidade nacional e internacional) e fomos os primeiros a fazer a adaptação de brinquedos (Campanha Mil Brinquedos Mil Sorrisos – hoje também replicada em várias IES).*
*Participamos ainda em entidades privadas de formação como a Fundação Escola Profissional de Leiria, dedicada à formação profissional e a DDBS – Dom Dinis Business School – dedicada à formação para executivos.*
*E, como não poderia deixar de ser, temos um projeto educativo assente também na dinamização de atividades desportivas e culturais para os estudantes e num programa cultural anual aberto a toda a comunidade.*

***Não podemos deixar de nos referir ao processo de internacionalização como uma das componentes fundamentais do nosso projeto educativo. Com cerca de 12% de estudantes estrangeiros (via ERASMUS, acordos bilaterais com outras IES, acordos com entidades governamentais ou mesmo recrutamento direto), oriundo de cerca de 60 países, a diversidade cultural resultante, além dos ganhos pedagógicos e científicos, acarreta ganhos de natureza cultural, fomentando valores como o respeito e a tolerância, e proporciona uma verdadeira montra internacional para a região. Com a formação científica do nosso corpo docente em processo de consolidação, e a garantia de formação profissional para os colaboradores técnicos e administrativos – que também se enquadram no nosso projeto educativo – temos na formação pedagógica do corpo docente o nosso grande desafio, bem como na definição de programas doutorais de interface que respondam às necessidades das empresas e instituições e que permitam a integração de doutores nas mesmas.***

**A6. Educational, scientific and cultural project (article 11th, no. 3 of LBSE; article 3rd, article 40th of RJIES):**

***The Polytechnic of Leiria's educational project is globally based on the fundamental missions of the higher education institutions: training, investigation and transfer of knowledge and cooperation with the community.***

***Our understanding of the polytechnic nature of the institution is mainly based on the way it is built on a daily basis: in close coordination with the local communities where it operates, its organisations, in particular business organisations and with its people.***

***Therefore, our educational project is based on the needs which are identified in the regional community and the community is called to take part in its definition at all its levels: from planning to evaluation. The strategic planning, adopted in the institution since 2001 has always had the cooperation and direct involvement of members external to the institution; training, a foundational case history deeply linked to the business fabric, especially to the local industry, highlights our institution in a distinctive point of view and promotes the active participation of those agents, both in setting its training offer and in setting its curricular planning and the definition of its content. They also participate actively in training (traineeships, classes at business enterprises, technical lessons taught by enterprise technicians); our I&D+i (investigation and development) activity reflects an established practice based on the scientific and social relevance of the work developed, much of it in cooperation/association with local and regional enterprises and organizations; in what concerns with the cooperation with the community, we are recognized for being an active partner when searching for solutions, in the one hand, and for energizing cultural and scientifically, on the other. Our educational project is, thus, simultaneously integrated and integrator of the territory and of the community context where the institution operates.***

***It is too generalist to state that the educational project provides 1st and 2nd cycle, post-secondary and post-graduate (non-academic degree) programmes and also non-higher education training targeting specific audiences (applicants over 23 years old – Preparatory courses to attend higher education – and applicants older than 60 years old - IPL60+ programme) and that we perform applied research.***

***It is possible to identify elements of our reality which we consider clearly distinctive: territory and community; plurality and inclusion; international cooperation. We have implemented innovative training regarding 1st and 2nd cycle programmes which emerged for the first time in public higher education in Portugal through the Polytechnic of Leiria (Civil Protection, Social Work, Translation and Interpretation Portuguese-Chinese/Chinese-Portuguese, Solicitorship, Automotive Engineering).***

***We were the first Portuguese higher education institution non-specialized in distance learning, to be authorized to teach 1st and 2nd cycle programmes in a distance learning system. We maintain a training offer in an after-labour regime to meet the specific needs of the region. We have set up initiatives or units of strong social impact, such as the Resource Centre for Digital Inclusion, the "FASE" program – Student Social Support Fund (replicated in many higher education institutions). Entities, such as Siemens, have chosen the Polytechnic of Leiria to install their first training academies worldwide. Nearly 10% of our students are international, being able to attend to study cycles or curricular units in english.***

***We are beginning to be recognized as an institution that creates conditions to attend higher studies for communities with special educational needs. We have been pioneers in audio-description works (with a settled presence in public spaces and museums, such as the Municipal Museum of the Batalha's community or Fátima's sanctuary), we provide publications in Braille either internally or at a national and international level) and we were the first adapting toys (campaign "a thousand toys, a thousand smiles" – also replicated in several higher education institutions).***

***We are also engaged in private training together with entities such as the Leiria's Professional School Foundation, dedicated to professional training, and the DDBS – Dom Dinis Business School, dedicated to executive training.***

***And, as it would be expected, we have another educational Project based on sports and cultural activities promotion for the students and an annual cultural programme open to all the community.***

***We cannot avoid pointing out the process of internationalisation as one of the key components of our educational Project. Having about 12% of international students (via ERASMUS, bilateral agreements with other higher education institutions, agreements with governmental organisations or even direct recruitment), coming from around sixty countries, the cultural richness resulting from the diversity, along with the pedagogical and scientific gains, promotes fundamental values such as tolerance and respect for others, providing an exclusive international showcase to the region.***

***With the scientific training of our teachers in the process of consolidating and the guarantee of a qualified professional training for the technical and administrative staff – who are also part of our educational Project – the pedagogical***

*training of our teachers is the greatest challenge we face, as well as in the definition of doctoral programs of interface that respond to the needs of the companies and institutions and that allow the integration of doctors in the same ones.*

## A7. Organização e gestão

**A7.1. Órgãos de governo:**

*Os Estatutos do IPLeiria descrevem uma estrutura institucional assente num sistema de órgãos composto pelo Conselho Geral (CG), Presidente, Conselho Académico (CA), Conselho de Gestão, Conselho para a Avaliação e Qualidade (CAQ) e Provedor do Estudante.*
*As competências de cada órgão encontram-se detalhadamente descritas nos Estatutos.*
*No CG estão representados todos os parceiros internos e externos do instituto: estudantes, docentes, não docentes e membros externos.*
*No CA estão representados todos os parceiros internos – estudantes, docentes, não docentes. O CA é um órgão com competências próprias no âmbito técnico-científico e pedagógico criado nos termos do disposto no n.º 2 do artigo 80º do RJIES, possuindo ainda funções de natureza consultiva, nos termos do disposto no n.º 2 do artigo 78.º do mesmo diploma. As deliberações do CA, nos termos do art. 46.º dos Estatutos do IPL, vinculam em matéria técnico-científica e em matéria pedagógica, respetivamente, os Conselhos Técnico-científicos (CTC) e os Conselhos Pedagógicos (CP) das UO.*

*O(a) Presidente é um órgão uninominal e é o órgão superior de governo, de representação externa do Instituto e de condução da política do Instituto. O Presidente preside ainda ao Conselho de Gestão.*

*O Conselho de Gestão é composto pelo(a) Presidente do Instituto, que preside, por um(a) vice-presidente por si designado, pelo administrador(a) e ainda por um ou dois membros com competência reconhecida nos domínios da gestão livremente escolhidos e nomeados pelo Presidente. Compete ao Conselho de Gestão conduzir a gestão administrativa, patrimonial e financeira da instituição, bem como a gestão de recursos humanos.*

*Ao CAQ compete a definição estratégica das políticas institucionais de avaliação e qualidade, assim como a sua revisão e apreciação e a fixação de padrões de qualidade e os seus níveis de proficiência. O CAQ é presidido pelo Presidente do Instituto e integra-o também o vice-presidente com competência delegada na área da avaliação e qualidade, revelando assim o comprometimento da gestão do IPLeiria, ao mais alto nível, com os processos de garantia da qualidade, também refletido no facto de as escolas se encontrarem representadas pelos seus diretores. Participam também representantes do pessoal técnico e administrativo e das associações de estudantes. Conjuntamente com as personalidades externas de reconhecido mérito em áreas de atuação do IPLeiria, encontram-se representados no CAQ todos os parceiros internos e externos.*

*O Provedor do Estudante é um(a) professor(a) em regime de tempo integral, eleito para o cargo pelos estudantes de entre os professores do instituto. O provedor desenvolve a sua ação em articulação com as associações de estudantes e com os órgãos e serviços do Instituto, designadamente com os conselhos pedagógicos, bem como as suas UO.*

*De acordo com os Estatutos do IPLeiria, "as unidades de ensino superior e investigação" dispõem dos seguintes órgãos: um órgão nominal de natureza executiva – o(a) Diretor(a); um órgão colegial de natureza representativa – o Conselho de Representantes; um órgão de natureza técnico-científica – o Conselho técnico-científico; um órgão de natureza pedagógica – o Conselho Pedagógico; e de órgãos de coordenação ao nível dos ciclos de estudos – o Coordenador de Curso, a Comissão Científica de Curso e a Comissão Pedagógica de Curso (sendo que, ao abrigo nos artigos 78.º e 79.º dos Estatutos funcionem como uma única Comissão Científico-Pedagógica - CCPC).*

*O Diretor representa a UO e exerce em permanência funções de administração corrente.*

*Ao Conselho de Representantes compete eleger o Diretor, dar parecer sobre o plano de atividades da UO e apreciar o relatório de atividades.*

*O CTC é constituído por representantes do pessoal docente e investigador e tem competências relacionadas com diversas matérias de índole técnico-científica, como a aprovação dos programas das unidades curriculares ou deliberar sobre a proposta de distribuição de serviço docente.*

*No CP encontram-se representados de forma paritária estudantes e docentes. Compete a este órgão pronunciar-se sobre as mais diversas matérias de índole pedagógica e promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da UO, assim como a avaliação pedagógica dos docentes.*

*Verificamos assim que, no que respeita à participação direta em órgãos, os estudantes estão representados no CG, CA, CAQ, Conselho de Ação Social e, ao nível das UO's, no Conselho de Representantes, CP e CCPC. Pela sua participação no CG, CA e CAQ, os estudantes intervêm diretamente nos processos de gestão e decisão da instituição. Ao nível da UO, a participação paritária de estudantes e docentes no CP é a forma mais direta de contacto com as questões gerais dos cursos e da UO, através da qual têm efetivamente um papel decisivo na análise das diversas questões da competência do CP. Na CCPC participa o delegado de curso e outro estudante, que têm um papel ativo em todos os aspetos pedagógicos relacionados com o curso e participam na elaboração do parecer e do relatório anual de avaliação do curso.*

*Os docentes e investigadores estão representados em todos os órgãos do instituto (CG, Presidência, CA, Conselho de*

*Gestão, CAQ, Provedor do Estudante), da UO (Conselho de Representantes, Direção da UO, CTC, CP) e dos ciclos de estudos (Coordenador de curso e CCPC).*

*O pessoal não docente e não investigador encontra-se representado no CG, CA e CAQ. No Conselho de Gestão participam os administradores do instituto e dos Serviços de Ação Social. Ao nível das UO participam no Conselho de Representantes.*

*Os membros da comunidade externa integram o CG e o CAQ, onde têm um contributo e um papel direto na orientação estratégica e nas políticas de qualidade e gerais da instituição.*

**A7.1. Management bodies:**

*IPLeiria's statutes describe an Institutional framework based on a system of governing bodies composed by the General Council (CG), the President, the Academic Council (CA), the Management Council, Council for Evaluation and Quality (CAQ) and the Student's Ombudsman.*
*The specific powers of the governing bodies are fully described in the statutes .*
*At the CG, all of the internal and external partners of the Institute are represented: students, teachers, non-teaching staff and external partners.*
*At the CA all of the internal partners of the Institute are represented – students, teachers, non-teaching staff. The CA is an organ with its own competences in the technical-scientific and pedagogical spheres. Set up pursuant to the provisions of no. 2 of article 80º of the Higher Education Institutions Legal Regime (RJIES), having also advisory nature functions, according to no. 2 of article 78.º of the same legal diploma. The deliberations of the CA, according to article 46.º of the IPLeiria statutes, binding in terms of technical-scientific and pedagogical fields, respectively, the Technical-Scientific Councils (CTC) and the Pedagogical Councils (CP) of the Organic Units (UO).*
*The President is a single entity and the highest governing body, representing the Institute externally and conducting the Institute's policy. The President also presides over the Management Council.*
*The Management Council is composed by the President of the Institute, who presides, by a vice-president appointed by him, by the administrator and one or two members with recognized competence in the management areas freely chosen and designated by the President. The Management Council is responsible for leading the administrative, patrimonial and financial management of the Institution, as well as the human resources management.*
*The CAQ is responsible for the strategic definition of the institutional policies for evaluation and quality, as well as for review and appreciation and the setting of quality standards and their levels of proficiency. The CAQ is chaired by the President of the Institute and the Vice-President also integrates it with delegated power in the evaluation and quality area, thus revealing the commitment of IPLeiria's management at its highest level, with quality and assurances processes, also reflected in the fact that schools are represented by its directors. The CAQ also integrates representatives of the technical and administrative staff and of students associations. Together with external personalities of recognized merit in all areas of expertise in which IPLeiria operates, all internal and external partners are represented in the CAQ.*
*The Student Ombudsman is a full-time teacher elected by the students from among the institute's teachers. The Student Ombudsman develops its action in coordination with the student's association and with the organs and services of the Institute, namely with the CP, as well as with their UO. According with the statutes of IPLeiria, "the higher education and research units" have the following bodies: a nominal body of executive nature - the Dean (director of the UO); a collegiate body with a representative nature; a technical-scientific body - The CTC; an organ of pedagogical nature - The CP; and coordination bodies for the study cycles - the Course Coordinator (CC), the Scientific Course Committee and the Pedagogical Course Committee (bearing in mind that, under the articles no. 78 and 79 of the statutes, they all operate as a unique Scientific-Pedagogical Course Committee (CCPC).*
*The Dean represents the UO and carries out ongoing management functions.*
*The Representatives Council (CR) elects the Dean, provides an opinion on the plan of activities of the OU and evaluates the report of activities.*
*The CTC consists of representatives of the teachers and researchers staff and has competencies related to various technical and scientific issues, such as the approval of the curricular units or to deliberate on the proposal of the teaching service allocation.*
*In the CP, students and teachers are equally represented. It is up to this body to pronounce on the most diverse pedagogical matters and to promote regular surveys of the pedagogical performance of the OU, as well as the pedagogical evaluation of the teachers.*
*We also realise that, regarding direct participation in bodies, students are represented in the CG, in the CA, in the CAQ, in the CAS/SAS and, at the level of the UO, students are represented in the CR and in the CCPC. Through their participation in CG, CA e CAQ, students are directly involved in the management and decision processes of the institution. In the UO, the equal participation of students and teachers in the CP is the most direct form of contact with the general issues of the courses and with the OU, through which students actually have a key role in the analysis of the several matters within the competence of the CP.*
*In the CCPC participates the delegate and one more student, both having an active role in all educational aspects related to the course and participate on the creation of the annual course evaluation report.*
*Teaching and research staff are represented in all of the organs of the institute: CG, Presidency, CA, Management Council, CAQ, Student Ombudsman), of the OU (CR, Direction, CTC and CP) and of the study cycles (CC and CCPC).*
*The non-teaching and non-research staff is represented in the CG, CA e CAQ.*
*The administrators and the Social Action Services participate in the Management Council. At the UO they participate in the CR.*
*The members of the external community are part of the CG and the CAQ, which give a contribution and play a direct role in the strategic direction and in the general and quality policies of the institution.*

**A7.2. Adequação dos órgãos de governo (artigo 40.º e) e f) do RJIES):**

*A autonomia pedagógica e científica do IPLeiria é garantida por um conjunto de órgãos com a participação de docentes, investigadores, estudantes e colaboradores técnicos e administrativos e membros externos (nalguns casos).*
*Os órgãos com competências nestas matérias são: Conselho Geral (cuja composição inclui membros externos), Conselho Académico, Conselho para a Avaliação e Qualidade (que conta igualmente com membros externos), a nível da instituição; Conselho Técnico-científico (CTC) e o Conselho Pedagógico ao nível das UO de ensino e investigação sendo que, nos termos da lei, não integram o Conselho Técnico-científico representantes dos estudantes; Comissões Científicas e as Comissões Pedagógicas de Curso (CCPC) ao nível dos ciclos de estudo, as quais, ao abrigo dos artigos 78.º e 79.º dos Estatutos, funcionam como uma única CCPC.*
*Ao Conselho Geral compete "aprovar as linhas gerais de orientação da instituição no plano científico, pedagógico, (…)".*
*O Conselho Académico possui "competências científicas ou técnico-científicas" e "competências pedagógicas" (cf. art.º 46.º dos Estatutos do IPL), sendo que as suas deliberações vinculam os Conselhos Técnico-científicos e os Conselhos Pedagógicos das UO. Em matéria científica ou técnico-científica, contudo, "só têm direito a voto os membros do conselho que reúnam as condições exigidas por lei para poderem integrar os conselhos técnico-científicos(…)" (cf. n.º 3 do art.º 47.º dos Estatutos do IPL). É um órgão que se tem revelado particularmente importante no debate de matérias de natureza científica e pedagógica, e na definição e a harmonização de práticas e procedimentos entre as unidades orgânicas. Integram ainda este órgão, sem direito a voto, os ex-presidentes eleitos da instituição.*
*Ao Conselho para a Avaliação e Qualidade (art. 52.º dos Estatutos) compete a definição estratégica das políticas institucionais de avaliação e qualidade a prosseguir pela instituição.*
*As funções dos CTC são notórias nestas matérias e incluem a apreciação do plano de atividades científicas, pronúncia sobre criação de ciclos de estudo e a aprovação dos seus planos curriculares, a distribuição do serviço docente, entre outras (cf. art.º 69.º dos Estatutos do IPL).*
*O Conselho Pedagógico é um órgão especialmente relevante em matéria pedagógica, até pela natureza paritária da sua composição. Entre outras competências, pronunciam-se "sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e avaliação" e são responsáveis pela "avaliação do desempenho pedagógico dos docentes" (cf. art.º 71.º dos Estatutos do IPL).*
*As CCPC, ao nível dos ciclos de estudo são presididas pelos Coordenadores de Curso. Colaboram nas "propostas de alteração aos planos de estudos", coordenam "os programas das unidades curriculares", e "metodologias de avaliação", e colaboram na "elaboração dos relatórios anuais de avaliação do curso".*

**A7.2. Adequacy of the management bodies (article 40th e) and f) of RJIES):**

*The scientific and pedagogical autonomy of the Polytechnic of Leiria is guaranteed by a set of bodies with the direct participation of teachers, researchers, students and technical and administrative staff and external members (in some cases).*
*The bodies with competence in these matters are: the General Council (CG), (whose composition includes external members), the Academic Council (CA), Council for Evaluation and Quality (CAQ), (whose composition also includes external members), at the institution level; the Technical-Scientific Council (CTC) and the Pedagogical Council (CP) at the level of the teaching and researching Organic Units (UO), bearing in mind that, according to the legal statutes, student representatives do not integrate the CTC; the Scientific and the Pedagogical Course Committees (CCPC), at the level of the study cycles, which, under articles 78 and 79 of the statutes, work as a unique CCPC – Scientific-Pedagogical Course Committee. The CG is in charge of "approving the general guidelines of the institution at scientific, pedagogical, (…) level".*
*The CA has "scientific or scientific-technician competences" and "pedagogical competences" (cf. artº 46 of the statutes of the Polytechnic of Leiria), and their resolutions bind the CTC and the CP of the UO's. However, in terms of scientific or technical-scientific matters, only the members of the Council who meet the legal conditions required to integrate the technical-scientific Councils have the right to vote (…)" "(cf. no. 3 of the artº 47 of the Polytechnic of Leiria's statutes). It is an organ which has proven to be particularly important when it comes to discuss scientific and pedagogical matters, and also when defining and harmonizing practices and procedures between the UO's. This organ also includes, without the right to vote, the past presidents of the institution.*
*It is for the CAQ (artº 52 of the statutes) to establish the strategic definition of the institutional policies for evaluation and quality to be pursued by the institution.*
*The functions of the CTC are notorious in these fields and include the evaluation of the plan of scientific activities, pronounce on creation of study cycles and the approval of its curricular plans, teaching service distribution, among others (cf. artº 69 of the statutes of IPLeiria).*
*The CP is an organ especially relevant concerning the pedagogical field, even because of the joint nature of its structure. Among other competencies, it pronounces "on the pedagogical guidelines and the teaching and assessment methods" and they are responsible for "the teachers' pedagogical performance evaluation" (cf. article 71 of the statutes of IPLeiria).*
*The CCPC, at the level of the study cycles is chaired by the Course Coordinators. They cooperate in the "amending proposals to the educational plans", they coordinate "the curricular unit's programmes", and Assessment methodologies", and they cooperate in "preparing the annual reports of course evaluation".*

**A7.3. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1 c) do RJAES):**

*Existe, a nível institucional, e está certificado pela A3ES (segue para A7.3.1)*

**A7.3.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):**

*O Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) foi acreditado pelo Conselho de Administração da A3ES por 2 anos, em 16/03/2016, com as seguintes condições a satisfazer: 1- Levar a cabo uma meta-análise sobre o SIGQ que*

*tenha em conta, entre outros aspetos: a) O grau de implicação de todos os agentes interessados; b) O impacto dos inquéritos aplicados e sequência lógica da sua aplicação; c) O nível de integração da informação disponível e o acesso à mesma através da web. Os relatórios de unidade curricular, com base nos inquéritos aos docentes, devem ser obrigatórios. 2- Continuar com as ações levadas a cabo para promover a integração da investigação no SIGQ e que levaram a: a) Uma reestruturação das unidades de investigação; b) Melhoria da qualificação dos docentes; c) Uso de mecanismos para avaliar a investigação; d) Um projeto piloto para alargar a aplicação do SIGQ ao desenvolvimento da investigação.*

*Do cumprimento das condições e recomendações efetuadas salientam-se aqui as seguintes:*

*a meta-análise do SIGQ estava prevista no próprio sistema e neste momento existe uma equipa já nomeada que está a desenvolver esse processo; a obrigatoriedade de resposta dos docentes aos inquéritos foi resolvida através de despacho aproximando-se neste momento a taxa de resposta dos 70% (em faltam ficam, por vezes, docentes convidados, contratados a tempo parcial para uma UC ou mesmo um módulo de uma UC e que não respondem). Está em fase de discussão o mecanismo de revisão periódica dos CEF, alinhada com os ESG 2015, em articulação com o relatório anual de curso que já se faz na instituição há vários anos, sob responsabilidade do Coordenador de Curso, com o apoio das Comissões Científico-Pedagógicas de Curso.*

*Continuam a verificar-se problemas na implementação dos inquéritos aos estudantes, apesar do seu caráter obrigatório. O circuito de aplicação e follow-up encontra-se definido e divulgado em https://www.ipleiria.pt/ipleiria/avaliacao-e-qualidade/#avaliacao-ucs.*

*Em relação à investigação, a instituição decidiu tomar as decisões sobre a reestruturação das unidades de investigação depois da avaliação a ser levada a cabo pela FCT. A qualificação do corpo docente com o grau de doutor continua a aumentar, situando neste momento nos 59%. Entre 2011 e 2016 a subida foi de 22,8%, encontrando-se ainda 101 docentes em programa de doutoramento. Algumas UO's têm uma taxa de qualificação de 67%. Contudo, na área das artes, essa taxa ainda é de 34%. O número de docentes com o título de especialista ainda não atingiu o nível desejado.*
*Na página da internet do Politécnico de Leiria no separador ">IPLeiria>Avaliação e Qualidade>Sistema Interno de Garantia da Qualidade", na página https://www.ipleiria.pt/ipleiria/avaliacao-e-qualidade/#sistema-interno, pode ser consultado o Manual de Apoio ao SIGQ e existe um link para a página da internet da A3ES onde se encontram os documentos decisórios relativos à acreditação do mesmo.*

**A7.3.1. System evolution (when system certified by A3ES)**

*The Internal Quality Assurance System (SIGQ) was accredited by the Management Board (MB) of the A3ES for 2 years, on 03/16/2016, with the following conditions to be met: 1 - Carry out a meta-analysis on the SIGQ that takes into account, among other things: a) The degree of involvement of all parties; b) The impact of the enquiries applied and the logical sequence of its implementation; c) The level of integration of the available information and its access through the web. Curricular unit reports, based on teacher surveys, should be compulsory. 2 - To continue with the actions implemented to promote the integration of research in the SIGQ and which led to: a) Restructuring of the research units; B) Improvement of the qualification of teachers; C) Use of mechanisms to evaluate research; D) A pilot project to extend the application of the SIGQ to the development of research.*
*From compliance with the conditions and recommendations accomplished, they are as follows: the meta-analysis of the SIGQ was foreseen in the system itself and at the moment there is an already appointed team that is developing this process; the compulsory response of the teachers to the enquiries was resolved by means of an order with the response rate coming close to 70% (sometimes we lack enquiries of some guest teachers, part-time teachers in a curricular unit (UC), or even in a module of a UC, who do not reply).*
*The periodic revision mechanism of the CEF is currently under discussion, in line with the ESG 2015, in conjunction with the annual course report that has been done in the institution for several years, under the responsibility of the Course Coordinator with the support of the Scientific-Pedagogical Course Committee (CCPC). There are still problems in the implementation of student surveys, despite their mandatory nature. The application and follow-up circuit is defined and disseminated in https://www.ipleiria.pt/ipleiria/avaliacao-e-qualidade/#avaliacao-ucs. Concerning the investigation, the institution decided to take the decisions on the restructuring of the research units after the evaluation has been conducted by FCT. The qualification of the faculty members with the doctor's degree continues to increase, currently standing at 59%.*
*Between 2011 and 2016, the increase was of 22.8%, with 101 teachers in a doctoral programme. Some UOs have a 67% qualification rate. However, in the area of the arts, this rate is still as low as 34%. The number of teachers with the title of specialist has not yet reached to the desired level.*
*On the website of the Polytechnic of Leiria in the "> IPLeiria>Quality assurance> Internal Quality Assurance System" tab, on page https://www.ipleiria.pt/ipleiria/avaliacao-e-qualidade/#sistema-interno, the SIGQ Support Manual can be consulted and there is a link to the A3ES website where the decision documents related to the accreditation of the A3ES are.*

**A7.3.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):**

*<sem resposta>*

**A7.3.2. Brief description of system (when system not certified by A3ES):**

*<no answer>*

**A7.3.2.1 Link para o manual de qualidade:**

**https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2015/01/MASIGQ_2.0_11_2014.pdf**

## A8. Ensino

### A8.1. Procura e acesso (artigo 4º, nº 2 c) do RJAES):

*O reconhecimento crescente da qualidade e relevância do Politécnico de Leiria nas suas atividades de formação, investigação e inovação estará sempre associado à qualidade dos seus diplomados e dos processos, produtos e serviços desenvolvidos, quer em projetos I&D, quer em serviços de inovação. No entanto, o reconhecimento desta qualidade e relevância e, em particular, o impacto que esta pode ter no recrutamento de estudantes, depende em muito do esforço e qualidade dos processos de divulgação da instituição ao exterior. Assim, nos últimos anos têm-se procurado investir no desenvolvimento e implementação de uma estratégia institucional transversal a todas as identidades do Politécnico de Leiria e, neste âmbito, têm sido desenvolvidas novas ferramentas e regras de comunicação, transversais aos vários media, portais e plataformas tecnológicas.*
*O conjunto de políticas institucionais de promoção e recrutamento de novos estudantes tem também procurado alargar a sua base social de recrutamento, dirigindo-se a públicos diferenciados, quer ao nível da tipologia de formação quer à sua origem geográfica.*
*As políticas de promoção e recrutamento podem ser classificadas de acordo com diferentes critérios, nomeadamente, quanto a: 1. tipo de difusão ou disseminação da mensagem; 2. tipo de materiais; ou 3. público-alvo.*

*Assim, quanto ao tipo de difusão, o Politécnico de Leiria recorre a:*

*1. Contacto pessoal, englobando a participação em feiras e certames orientados para a divulgação institucional e divulgação da oferta formativa, de âmbito internacional, nacional, regional ou local; a participação em eventos especializados quer de natureza científica, técnica ou comercial e o contacto pessoal propriamente dito com participação em aulas do ensino secundário, reuniões de pais e encarregados de educação, técnicos de orientação escolar e vocacional e psicólogos escolares, reuniões com outras entidades do setor da educação e formação;*

*2. Eventos, semanas temáticas e dias abertos. Anualmente são organizados vários eventos que visam receber nas várias instalações do Politécnico de Leiria, potenciais interessados em ingressar no ensino superior. São exemplo destas iniciativas, os Dias Abertos promovidos nas várias escolas, as semanas temáticas "Tanto Mar" e "Leiria-in, Semana da Indústria" e os vários eventos dirigidos a públicos-alvo específicos, como concursos e workshops.*

*3. Media. Na imprensa escrita, tem sido fomentado o aparecimento de notícias, publireportagens e publicidade nos media locais, regionais e nacionais, tanto em jornais e revistas generalistas como em revistas especializadas quer do setor da educação, do ensino superior e da ciência e tecnologia, quer de áreas específicas científicas, técnicas ou comerciais correspondentes a áreas de atuação da instituição. Na rádio, tem-se recorrido a pequenos anúncios essencialmente lançados em rádios locais. Na televisão, tem existido a participação em programas específicos dos canais televisivos ou associado a trabalhos de natureza editorial, muitas vezes por convite dos próprios meios de comunicação televisiva, no entanto, trata-se de um meio pouco frequente, dados os custos de produção e difusão envolvidos.*

*4. Internet. Onde se inclui a presença na Web através das várias páginas da instituição (página institucional, páginas das escolas, páginas das unidades de investigação; páginas das unidades funcionais e dos serviços); a presença em redes sociais como o Facebook, LinkedIn, Instagram, YouTube e Flicker; a presença e publicidade em portais de específicos de educação (internacionais); a utilização de listas de distribuição de email (fundamentalmente para difusão de eventos específicos) e campanhas de marketing via CRM destinadas a públicos específicos; a dinamização de campanhas de potenciação da visibilidade como por exemplo campanhas Google AdWords.*

*Quanto ao tipo de materiais, o Politécnico de Leiria utiliza:*

*1. Materiais em suporte papel (imagem e texto), como flyers, cartazes e cartões que permitem uma distribuição massiva e a diversificação de conteúdos adequados e personalizados ao público-alvo.*

*2. Materiais digitais (texto, imagem – grafismo, fotografia, som e vídeo usados na difusão quer nos media quer através da Web).*

*3. Outdoors, Mupis, Roll-ups, Pop-ups e lonas.*

*4. Materiais de merchandising diversos.*

*Por último, quanto ao público-alvo, são utilizadas estratégias orientadas para:*

*1. público em geral, com o objetivo fundamental de divulgação da marca;*

*2. potenciais candidatos a um nível generalista – estudantes do ensino secundário e estudantes alumni;*

*3. potenciais candidatos a cursos específicos – divulgação feita em escolas especializadas ou junto de turmas ou áreas de formação em concreto;*

*4. públicos diferenciados, englobando maiores de 23 anos, população sénior, empresários ou técnicos especializados já inseridos no mercado de trabalho.*

*Nem todas estas formas de divulgação visam diretamente a captação de estudantes. Algumas são utilizadas de forma indireta e pretendem atingir públicos relevantes no processo de tomada de decisão de potenciais candidatos imediatos a estudantes na instituição, referindo-nos com isto à população que conclui o 12.º ano de escolaridade ou*

*equivalente (nomeadamente os cursos profissionais) e pretende prosseguir estudos no ensino superior no imediato. Outras estratégias prendem-se com a captação de candidatos que por alguma razão interromperam os seus estudos e que, seja por via dos concursos para M23, seja por via do acesso através do contingente geral, pretendem efetuar os seus estudos (ou retomar, caso tenham interrompido os mesmo), quer para formações não conferentes de grau académicos, como sejam os TeSP ou cursos de pós-graduação (para públicos diversos, como é óbvio) seja para formações de 1.º e 2.º ciclo.*

*Na captação de novos estudantes, para além da divulgação da oferta formativa, são divulgadas também caraterísticas específicas e diferenciadoras:*

*a) da instituição – equipamentos pedagógicos e científicos (edifícios pedagógicos, laboratórios, bibliotecas, salas de trabalho específicas, auditórios, acesso a software e redes de comunicações sem fios);*

*b) do regime de funcionamento dos cursos – laboral, pós-laboral ou a distância;*

*c) dos apoios de natureza pedagógica e científica – curso preparatório para os candidatos que pretendem fazer o seu ingresso através dos concursos M23, apoio de natureza psicopedagógica via serviços especializados (SAPE), condições de acesso a informação de natureza pedagógica e científica;*

*d) dos apoios de natureza social – alojamentos, bares e refeitórios, serviços médicos, dinamização e apoio a atividades culturais e desportivas, bolsas de estudo e outros apoio de natureza financeira;*

*e) da região – características do tecido produtivo, o seu potencial em termos de empregabilidade, a sua oferta de natureza cultural, histórica, artística, paisagística e de lazer.*

**A8.1. Demand and admission (article 4th, no. 2 c) of RJAES):**

*The Polytechnic of Leiria has been increasingly recognized by the quality and relevance of its training, research and innovation. This recognition is intrinsically tied to the preparedness of those that graduate from this institution, as well as to the quality of its processes, products and services both in I &D projects and innovative services. However, recognizing this quality and relevance and notably, the impact these can have in students' recruitment, depends largely on the efforts put in - and the quality of – the process of divulging the institution to the world. Hence, and during the last years, we have invested in the development and implementation of an institutional strategy that is transversal to all the entities composing the Poytechnic of Leiria. As part of this effort, we have been developing new tools and rules of communication, transversal to the several media, portals and technological platforms.*
*The set of institutional policies for the promotion and recruitment of new students has also sought to broaden the Polytechnic's recruitment base, targeting diverse audiences, both in terms of type of training requested and their geographical origin.*
*These promotion and recruitment policies can be classified according to different criteria, namely: 1. type of dissemination or dissemination of the message; 2. type of materials; and 3. target audience.*
*Thus, regarding the type of diffusion, the Polytechnic of Leiria uses:*
*1. Personal contact, including the participation in fairs and competitions geared to promoting awareness about the institution and dissemination of the training offer, of international, national, regional or local scope; participation in specialized events of scientific, technical or commercial nature and actual personal contact through the participation in secondary school classes, meetings of parents and guardians, school and vocational guidance technicians and school psychologists, as well as through meetings with other entities of the Education and training;*
*2. Events, "theme weeks" and open days. Annually, several events are organized aiming at welcoming potential interested parties in the various facilities of the Polytechnic of Leiria. Examples of these initiatives are the Open Days promoted in the various schools, the "Tanto Mar" and "Leiria-in, Industry Wee " theme weeks and the various events targeted at specific audiences such as competitions and workshops.*
*3. Media. In print media, we have promoted news, marketing - journalism and marketing in local, regional and national media, in newspapers and magazines as well as in specialized journals in the education, higher education and science and technology sectors. Specific scientific, technical or commercial areas corresponding to areas of activity of the institution. In radio, we have promoted short announcements, essentially launched on local radios. In television, we have participated in specific programs of television channels or at times, embedded in larger pieces of editorial nature, often at the invitation of the television media channels themselves. We should add that television has been less of a focus for us, given the production costs involved.*
*4. Internet. Our Web presence comprehends the various pages of the institution (institutional web page, school web pages, research unit web pages, web pages of functional units and services) but also social networks like Facebook, LinkedIn, Instagram, YouTube and Flicker. We have also fostered our presence and publicity in portals specific to education (international); Finally, we use email distribution lists (mainly for the diffusion of specific events), marketing campaigns via CRM aimed at specific audiences and visibility enhancement campaigns such as Google AdWords campaigns.*
*Regarding the type of materials, the Polytechnic of Leiria uses:*

*1. Print materials (image and text), such as flyers, posters and cards that allow a massive distribution and diversifying appropriate and personalized content, tailored to the target audience.*

*2. Digital materials (text, image, graphics, photography, sound and video used in broadcasting both in traditional media and on the Web).*

*3. Outdoors, Mupis, Roll-ups, Pop-ups and Tarps.*

*4. Different merchandising materials.*

*Finally, the target audience uses strategies aimed at:*

*1. General public, with the fundamental objective of branding;*

*2. Potential candidates at a general level - secondary school students and alumni;*

*3. Potential candidates for specific courses - dissemination in specialized schools or in groups or specific training areas;*

*4. Several target audiences, encompassing those over 23 years old, the senior population, entrepreneurs or specialized technicians already in the labor market.*

*Not all these forms of dissemination are directly aimed at attracting students. Some are used indirectly and intend to reach relevant audiences in the decision-making process of potential candidates to becoming students at the institution. By this we mean those completing the 12th year of schooling or equivalent (namely the professional courses) and wishing to pursue higher education studies in the immediate future. Other strategies relate to the recruitment of candidates who, for some reason, have interrupted their studies and who, whether through applications to the over 23 years old or through general quota access, intend to carry out their studies (or resume those studies, if they have interrupted them) for non-academic degree courses such as TeSP, or postgraduate courses (for different audiences, of course) or for 1st and 2nd cycle training.*
*In attracting new students, in addition to the dissemination of the training offer, there are also specific and differentiating characteristics:*

*a) of the institution - pedagogical and scientific equipment (pedagogical buildings, laboratories, libraries, specific work rooms, auditoriums, access to software and wireless communication networks);*

*b) of the type of time commitment required - labor, post-work or distance learning;*

*c) of pedagogical and scientific support - preparatory course for applicants wishing to apply through the over 23 year old competitions, psycho-pedagogical support via specialized services (SAPE), conditions for access to information of a pedagogical and scientific nature;*

*d) of social support - housing, bars and cafeterias, medical services, encouragement and support for participation in cultural and sports activities, scholarships and other financial support;*
*e) of the region - characteristics of the productive fabric, its potential in terms of employability, and its cultural, historical, artistic, landscape and leisure offer.*

**A8.2. Sucesso escolar (artigo 4º, nº 2 d) e e) do RJAES):**

*A taxa de sucesso escolar do Politécnico de Leiria tem vindo a demonstrar uma melhoria sustentada ao longo dos últimos três anos letivos de que estão disponíveis os dados oficiais (RAIDES). Em 2012/2013 era de 62,1%, em 2013/2014 de 64,4% e em 2014/2015 de 69,8%. A este facto não são certamente alheias as medidas abaixo indicadas, com reflexos quer no corpo de estudantes, quer no corpo de docentes e colaboradores técnicos e administrativos. Contudo, importa realçar que estas taxas de sucesso são fortemente penalizadas pelo insucesso que se verifica nos regimes de formação pós-laboral e de ensino a distância, nos anos letivos considerados, que registam valores bastante inferiores aos registados no regime diurno: a) Regime diurno – 70,4% - 66,4% - 71,2%; b) Regime pós-laboral – 45,1% - 62,6% - 67,9%; c) Regime de Ensino a Distância – 37,1% - 36% - 44,9%, em 2012/2013, 2013/2014 e 2014/2015, respetivamente.*

*Fazendo uma análise das taxas de insucesso por áreas de formação verificam-se oscilações ao longo daqueles 3 anos letivos:*

*a) Artes e Humanidades: 30,8% - 29,6% - 23,2%;*

*b) Ciências Sociais, Comércio e Direito: 49,5% - 42,5% - 41,3%;*

*c) Ciências, Matemática e Informática: 24,7% - 30,4% - 28,9%;*

*d) Educação: 37% - 37,5% - 36,5%;*

*e) Engenharia, Indústrias Transformadoras e Construção: 43,7% - 43,1% - 28,1%;*

*f) Saúde e Proteção Social: 15% - 17,1% - 21%;*

*g) Serviços: 38,2% - 44,4% - 31,4%.*

*O Politécnico de Leiria desenvolve estratégias para promoção do sucesso escolar ao nível de serviços centralizados e ao nível das suas Unidades Orgânicas.*

*Ao nível central uma das unidades responsável pelo desenvolvimento de ações de promoção do sucesso escolar é o SAPE – Serviço de Apoio ao Estudante, com intervenção em apoio psicopedagógico, orientação e acompanhamento pessoal e social, apoio psicológico e orientação vocacional. Têm sido promovidos programas de formação em*

*competências transversais, tendo como público-alvo os estudantes de todas as Escolas, os quais abrangem os seguintes domínios "Gestão do Tempo e do Estudo"; "Gestão de Conflitos e Inteligência Emocional"; "Trabalhos de Grupo e Apresentações Orais"; "Comunicação e Relações Interpessoais"; "Técnicas de Procura de Emprego". Têm sido promovidos cursos também em formato online, como é o caso dos cursos incluídos no Ciclo Inclusão, dinamizado em http://up2u.ipleiria.pt/pt/ . São também dinamizados seminários e workshops sobre temáticas diversas, nomeadamente "O papel do delegado como mediador"; "Oficina de Cv´s (curriculum vitae)"; "Sensibilização para voluntários para inclusão de estudantes com NEEs (Necessidades Educativas Especiais)"; "Procura de emprego e perspetivas de saídas profissionais"; "Como estudar com sucesso?"; "Como falar em público?"; "Como preparar um trabalho de investigação?"; "Gestão de Stresse" e "SOS Exames".*

*Especificamente para os estudantes que ingressam pela 1ª vez na instituição são desenvolvidas ações de curta duração que abrangem questões relacionadas com a sua nova realidade: "Cheguei ao Ensino Superior e agora?"; "Como estudar?"; "Começar ou adiar?"; "Lidar com a ansiedade"; "Trabalhar em equipa e gerir de conflitos"; "Comunicar em público". No contexto da orientação e acompanhamento pessoal e social, o SAPE promove atividades, no âmbito do acolhimento/receção ao estudante recém-chegado, facilitadoras da sua integração e adaptação à instituição e à cidade, a sua orientação e o seu acompanhamento, procurando uma articulação estreita com as associações de estudantes.*

*No âmbito do apoio psicológico e orientação vocacional, em regime de consulta individual, o SAPE desenvolve uma intervenção que permite, entre outros aspetos, ajudar os alunos a otimizar recursos de diferentes fontes de suporte social, a evitar situações de crise e de rutura, a diminuir vulnerabilidades, a desenvolver formas de lidar com o stress e a retirar o máximo proveito das suas opções vocacionais.*

*Ao nível das Unidades Orgânicas, os Conselhos Pedagógicos das Escolas têm tido uma intervenção próxima dos docentes na monitorização do sucesso académico e no acompanhamento da implementação de estratégias de combate ao insucesso. Muitas vezes sob proposta dos próprios docentes e coordenadores de curso, e ouvidos os Conselhos Técnico-Científicos, têm sido adotadas novas soluções pedagógicas na estruturação de turmas, tipologia de aulas e horários, e têm sido implementadas novas abordagens metodológicas. É transversal o reconhecimento crescente da importância da qualidade das práticas pedagógicas dos docentes do Ensino Superior para a promoção do sucesso académico dos seus estudantes, e o número de iniciativas formativas tendo como público-alvo docentes da instituição tem vindo a aumentar. Numa colaboração entre vários serviços têm sido desenvolvidas ações como: Tutoria: moda ou necessidade; Ensinar e supervisionar num contexto de mudança; O papel do Professor Tutor + Programa de Tutorado; Ensinar e Investigar: novas ferramentas de pesquisa e de informação; Voz para profissionais; Integrar estudantes com Necessidades Educativas Especiais; Práticas de coaching para estudantes de baixo rendimento académico; Apresentações emocionalmente inteligentes. Teambuilding e Gestão de Conflitos; Gestão do Tempo; Comunicação e relacionamento interpessoal. Desde 2016, são organizadas as Jornadas Pedagógicas do Politécnico de Leiria que se assumem como um espaço privilegiado de análise, reflexão e formação em áreas ligadas às inovação pedagógica no Ensino Superior.*

**A8.2. Academic success (article 4th, no. 2 d) and e) of RJAES):**

*The academic success rate of the Polytechnic of Leiria has been showing a sustainable improvement over the last three academic years, which official data (RAIDES) are available. In 2012/2013 it was 62.1%, in 2013/2014 it was 64.4% and in 2014/2015 it was 69.8%.*
*This fact is certainly not unrelated to the measures indicated below, with repercussions on both the student body, the teachers staff and the technical and administrative staff.*
*However, it should be noted that these success rates are severely penalized by the failure of after-labour training and distance education schemes in the school years considered, which are much lower than those recorded in the daytime regime: A) Daytime regime - 70.4% - 66.4% - 71.2%; B) After-labour regime - 45.1% - 62.6% - 67.9%; C) Distance Education - 37.1% - 36% - 44.9%, in 2012/2013, 2013/2014 and 2014/2015, respectively.*

*After analyzing the failure rates by training areas, these are the results obtained during those 3 academic years:*

*Arts and Humanities: 30.8% - 29.6% - 23.2%;*
*Social Sciences, Commerce and Law: 49.5% - 42.5% - 41.3%;*
*Sciences, Mathematics and Informatics: 24.7% - 30.4% - 28.9%;*
*Education: 37% - 37.5% - 36.5%;*
*Engineering, Manufacturing Industry and Construction: 43.7% - 43.1% - 28.1%;*
*Health and Social Protection: 15% - 17.1% - 21%;*
*Services: 38.2% - 44.4% - 31.4%.*

*The Polytechnic of Leiria develops strategies to promote academic success at the level of its centralized services and at the level of its schools.*
*At a central level, one of the units responsible for developing actions to promote academic success is the SAPE - Student Support Service, with an intervention in psycho pedagogical support, guidance, personal and social support, psychological support and vocational guidance.*
*Training programs in transversal skills have been promoted, targeting students from all Schools, which cover the following fields: "Time and Study Management"; "Conflict Management and Emotional Intelligence"; "Group Works and Oral Presentations"; "Communication and Interpersonal Relations"; "Job Search Techniques".*
*Courses have also been promoted in an online format, such as the courses included in the Cycle Inclusion, streamlined at http://up2u.ipleiria.pt/en/. Seminars and workshops on various topics are also promoted, namely "The role of the delegate as mediator"; "Cv's Office (curriculum vitae)"; "Volunteer awareness for inclusion of students with SEN (Special Educational Needs)"; "Job search and career prospects"; "How to study successfully?"; "How to speak in public?"; "How to prepare a research paper?"; "Stress Management" and "SOS Exams".*
*Specifically for students entering the institution for the first time, short-term actions are developed: "I have reached*

*Higher Education, what now?"; "How to study?"; "Begin or postpone?"; "Dealing with anxiety"; "Working as a team and managing conflicts"; "Communicate in public".*
*In the context of personal and social guidance and supervision, SAPE promotes activities in the area of the welcome / reception to the newcomer, facilitating their integration and adaptation to the institution and to the city, its orientation and its accompaniment, searching for a close connection with the students association.*
*In the context of psychological support and vocational guidance, in an individual consultation regime, SAPE develops an intervention that allows, among other things, helping students to optimize resources from different sources of social support, avoid crisis and reduce vulnerabilities, develop ways to cope with stress, and make the most of their vocational choices.*
*At the level of the UO's, the School's Pedagogical Councils have had a close intervention of the teachers in the monitoring of the academic success and in the monitoring of the implementation of strategies to combat failure.*
*Many new pedagogical solutions have been adopted in the structuring of classes, typology of classes and schedules, and new methodological approaches have been implemented, on a proposal from the teachers and course coordinators themselves, after hearing the Technical-Scientific Council.*
*There is a growing recognition of the importance of the quality of pedagogical practices of Higher Education teachers to promote the academic success of their students, and the number of educational initiatives targeting the institution's teaching staff has been increasing.*
*In a collaboration between several services actions have been developed: Mentoring: fashion or necessity; Teach and supervise in a context of change; The role of Tutor Teacher + Mentoring Programme; Teaching and Research: New Research and Information Tools; Voice for Professionals; To Integrate Students with Special Educational Needs; Coaching Practices for Low-achieving Students; Emotionally Intelligent Presentations; Team Building and Conflict Management; Time Management; Communication and Interpersonal Relationship.*
*Since 2016 that the Pedagogical Conferences of the Polytechnic of Leiria have been organized as a privileged space for analysis, reflection and training in areas related to pedagogical innovation in Higher Education.*

**A8.3. Ligação à investigação orientada (artigo 4º, nº 2 h) do RJAES):**

*O Politécnico de Leiria tem vindo a reforçar o seu ecossistema de investigação e inovação, definindo políticas e mecanismos promotores de aproximação dos seus estudantes às atividades de investigação, principalmente orientada para as necessidades da sociedade.*
*No âmbito do plano estratégico 2020, no eixo "Investigação e Inovação ao Serviço da Sociedade", existem políticas centrais de aplicação transversal, onde se destacam as iniciativas estratégicas: "Potenciar mecanismos interdependentes e bidirecionais entre as atividades de I&D+i e as de formação, incentivando atividades baseadas na experiência e experimentação (practice-based research)"; "Criar prémios ou bolsas para a participação em congressos internacionais, atribuídos pelas unidades de investigação, para captar os melhores estudantes de 2º ciclo para a realização de atividades de I&D+i". Neste contexto, foram já incluídos, no novo regulamento de bolsas de investigação do Politécnico de Leiria, em aprovação pela FCT, quer uma nova tipologia de bolsas para participação em reuniões científicas, específicas para estudantes, quer as bolsas de iniciação científica, próprias para estudantes integrarem projetos I&D+i. Por outro lado, no referido regulamento, definiu-se a inclusão de bolsas de integração científica, visando integrar estudantes dos 1.ºs anos dos ciclos de estudo em projetos I&D+i, contudo não aceites pela FCT.*
*Os congressos nacionais e internacionais são mecanismos estruturantes de aproximação dos estudantes à investigação científica. São vários os congressos em que os estudantes são parte ativa na organização, quer nas sessões de discussão científica, quer apresentando trabalhos de investigação enquanto jovens investigadores (e.g. Congresso Internacional de Saúde; International Meeting in Marine Research; Advanced Research in Sustainable and Intelligent Manufacturing; Congresso Internacional de Turismo; Conferência Internacional para a Inclusão). Estes congressos são instrumentos ativos de aproximação dos estudantes à investigação, onde a sua participação é livre ou têm condições preferenciais de acesso.*
*Os projetos e serviços I&D+i, orientados para as necessidades da sociedade, têm promovido a aproximação direta dos estudantes ao processo científico e de investigação. No âmbito dos projetos integrados de IC&DT, aprovados em 2017, existe uma metodologia de "action research" que inclui o envolvimento direto de estudantes no processo de investigação.*
*O CG definiu, em articulação com a Presidência, linhas orientadoras para as UI do Politécnico de Leiria, a incluir na revisão estatutária, que visam promover a aproximação dos estudantes aos projetos de investigação. Os mecanismos de ligação entre o ensino e a investigação serão uma componente obrigatória a incluir nos planos de atividades das UI e os seus relatórios de atividades devem incluir indicadores de desempenho sobre formação e orientação científica, que permitam avaliar a integração entre o ensino e a investigação.*

**A8.3. Link to oriented research (article 4th, no. 2 h) of RJAES):**

*Polytechnic of Leiria has strengthened the approach of our students to our research and innovation (R&I) ecosystem by creating policies and mechanisms that clearly promote their participation in these activities, as follows.*
*The "Research and Innovation for Society" axis of our Strategic Plan 2020 highlights central R&I policies with a cross-sectional strategy towards the approach of students to research: "promote interdependent and bi-directional mechanisms between R&I and training activities, encouraging teaching/learning activities based on experience and experimentation (practice-based research)"; "create prizes or scholarships, promoted by the research units, to attract 2nd cycle best students to our R&I activities". In this context, we created two grants specific for students, and included them in our new "Polytechnic of Leiria research grants regulation": a) a grant for students' participation in scientific meetings; b) a scientific initiation grant for students' integration in R&I projects. However, the initiation grants were declined by FCT when evaluating our grant regulation.*
*We believe that national and international congresses are relevant instruments for structuring students' approach to scientific research. There are several R&I congresses promoted by Polytechnic of Leiria where students already have an active role in its organization, scientific discussion sessions and research work presentation (oral or poster) (e.g. International Congress of Health, International Meeting in Marine Research, Advanced Research in Sustainable and Intelligent Manufacturing International Tourism Conference, International Conference on Inclusion). To promote their participation in our R&I congresses, we have implemented a free of charge or reduced fee admission in its majority.*

*R&I projects and services focused on responding to specific Society needs are frequent at Polytechnic of Leiria, and another important route of access for students to our scientific research. Moreover, in the scope of R&I projects framework approved in 2017, there is an action research methodology that includes the students' direct involvement in projects' research processes.*
*The Polytechnic of Leiria General Council, in coordination with its Presidency, already defined guidelines for the research units, to be included in the statutory revision, aiming at promoting students participation in research projects. Connection mechanisms between education and research will be a mandatory part of all research units activity plans and their activity reports must include performance indicators on training and scientific guidance to assess the research unit integration between education and research.*
*Altogether, we believe to have highlighted Polytechnic of Leiria commitment to assure our students' contact with research since their early years in our institution, as well as diverse tools to assure the implementation and maintenance of that commitment.*

**A8.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho (artigo 4º, nº 2 f) do RJAES):**

*O Politécnico de Leiria promove o acompanhamento sistemático dos seus estudantes e diplomados e ainda acompanha a sua inserção no mercado de trabalho.*

*Desde que se inscrevem, os estudantes têm a possibilidade de se registarem em várias iniciativas. Na Bolsa de Emprego online (bolsaemprego.ipleiria.pt), criada em 2009, visando a inserção de estudantes e diplomados no mercado de trabalho. Trata-se de uma ferramenta informática que estabelece uma relação direta entre empregadores e candidatos. Esta iniciativa é promovida junto de empresas e candidatos. A Bolsa de Emprego tem registadas 1.817 empresas e 23.468 estudantes ou diplomados. Desde 2009 já foram publicadas 3.462 propostas de emprego/estágio profissional. Através dela também se permite às empresas a possibilidade de efetuarem processos de recrutamento nas nossas instalações. Cabe ainda a este serviço divulgar as iniciativas para a promoção das políticas públicas de combate ao desemprego e medidas de apoio ao emprego, ações desenvolvidas muitas vezes em parceria com o IEFP. As Bolsas IPL/Indústria (www.ipleiria.pt/iplindustria) são uma outra iniciativa, que é desenvolvida em parceria com as associações empresariais (NERLEI e CEFAMOL). Além da componente de bolsa, representam uma forma das empresas conhecerem, e reconhecerem, o mérito dos estudantes que apoiam e manterem proximidade com os estudantes/futuros diplomados.*

*Durante todo o seu percurso académico os estudantes têm acesso a diversas formações, para estímulo de atitudes empreendedoras, desenvolvimento de competências transversais, treino para entrevistas de seleção e redação de Curriculum Vitae., grande parte delas desenvolvidas pelo SAPE – Serviço de Apoio ao Estudante (apresentado com mais detalhe noutra parte deste relatório).*

*A unidade CTC/OTIC faz o acompanhamento de ideias com potencial para se transformarem em projetos ou iniciativas de negócio e promove contactos com empresas para a sua divulgação e a identificação de oportunidades. Também se encontra envolvida em projetos como o Poliempreende (www.poliempreende.com), INOV.C (www.uc.pt/gats/inovc_2020) e o Arrisca C (www.uc.pt/gats/eventos_e_iniciativas/a_decorrer/arrisca_c), que a instituição integra desde o início. Assegura ainda a ligação de estudante e diplomados com três incubadoras de empresas da região (Incubadora D. Dinis, Leiria; OPEN - Oportunidades Específicas de Negócio, Marinha Grande; OBITEC - Associação Óbidos Ciência e Tecnologia, Óbidos), das quais a instituição é associada.*

*Ainda com o objetivo de facilitar a inserção no mercado de trabalho, os estudantes têm a possibilidade de participar em aulas abertas e workshops temáticos realizados por especialistas (técnicos a trabalhar em empresas), visitas de estudo, saídas de campo e projetos curriculares com empresas, adquirindo desta forma um conjunto de conhecimentos sobre aquela realidade e o próprio mercado de trabalho.*

*Desenvolvemos ainda três eventos com forte relação com o mercado de trabalho: a Feira de Emprego (www.ipleiria.pt/blog/2-a-feira-de-emprego-do-politecnico-de-leiria/), o Dia Aberto nas Empresas (www.ipleiria.pt/blog/dia-aberto-nas-empresas-23-e-24-de-marco/) e a iniciativa Leiria IN – Semana da Indústria (www.ipleiria.pt/blog/leiria-in/). A Feira de Emprego de 2016 contou com a presença de 55 empresas e mais de 1000 ofertas de emprego. O Dia Aberto nas Empresas de 2016/17, permitiu que mais de 600 estudantes do primeiro ano de licenciatura do Politécnico de Leiria participassem nesta iniciativa, organizada pelo Politécnico de Leiria em parceria com a NERLEI, que incluiu a visita a 20 empresas nos concelhos de Leiria, Marinha Grande, Alcobaça, Óbidos e Peniche. O Leiria IN – Semana da Indústria permitiu que 50 estudantes de escolas secundárias de todo o país, permanecendo durante uma semana nas residências do Politécnico de Leiria, pudessem visitar empresas nas regiões de Leiria e Oeste, passar algum tempo com os empresários e técnicos daquelas unidades ficando a conhecer melhor o que é uma empresa e como funciona. Muitos destes jovens contactam com uma empresa pela primeira vez na sua vida através destas iniciativas.*

*Procurando aprofundar o conhecimento das necessidades e expectativas de diplomados e empregadores, o Politécnico de Leiria integra o Consórcio Maior Empregabilidade, constituído por IES, públicas e privadas, que aceitaram o convite da Fórum Estudante para realizar um conjunto de estudos e iniciativas para promover a empregabilidade dos recém-diplomados. No âmbito deste consórcio, o Instituto já participou em 3 estudos: "Mapeamento da Oferta de Formação e Educação em TICE"; "Alumni e Empregabilidade"; "Empregabilidade e Ensino Superior: O Papel dos Gabinetes de Saídas Profissionais".*

*Por fim, ainda numa perspetiva de inserção no mercado de trabalho, não podemos deixar de referir os mais de 2.500 estágios em empresas e instituições realizados em 2016.*

*A empregabilidade dos diplomados e a sua evolução é efetuada semestralmente, com base nos relatórios "A Procura de Emprego dos Diplomados com Habilitação Superior", da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência*

*(DGEEC). Estes relatórios são tratados e adaptados ao Politécnico de Leiria podendo encontrar-se análises da taxa de empregabilidade global e desagregada pelas suas UO e por cada um dos ciclos de estudos de 1.º ciclo. Também é efetuada a comparação da taxa de empregabilidade de cada ciclo de estudos com os seus semelhantes a nível nacional. Estes relatórios são públicos e divulgados no site do Instituto (www.ipleiria.pt/ipleiria/informacao-de-gestao/).*
*O contacto e acompanhamento dos diplomados ou alumni, é promovido pela rede IPLeiri@lumni (http://redealumni.ipleiria.pt/), a qual desenvolve diversas iniciativas com aquela população. Criada em 2012 a rede contava, em 2015, com cerca de 3000 alumni registados sob o lema: "Não desligue! Mantenha-se em Rede!"*

**A8.4. Integration of graduates in the job market (article 4th, no. 2 f) of RJAES):**

*The Polytechnic of Leiria promotes systematic monitoring of its students and graduates and also monitors their integration into the labor market.*
*Since enrolling in Job Bank online (bolsaemprego.ipleiria.pt), created in 2009 to the inclusion of students and graduates in the labor market, students have the possibility to register in various initiatives. It is a software tool that establishes a direct relationship between employers and candidates. This initiative is promoted amongst companies and candidates. The Job Bank has registered 1,817 companies and 23,468 students or graduates. Since 2009 there have been published 3,462 job offers / internships. It also allows companies the possibility of developing recruitment processes at our facilities. It is also up to this service to disseminate the initiatives for the promotion of public policies to combat unemployment and employment support measures, actions often developed in partnership with the IEFP.*
*Scholarships IPL / Industry (www.ipleiria.pt/iplindustria) is another initiative developed in partnership with business associations (NERLEI and CEFAMOL). It allows companies to know and recognize the merit of students to whom they attribute the scholarships, maintaining a proximity to the students / future graduates.*
*Throughout their academic career students have access to several formations to stimulate entrepreneurial attitudes, development of soft skills, training for job interviews and writing CV, most of them promoted by SAPE -. Student Support Service (presented in more detail elsewhere in this report).*
*The CTC / OTIC unit does the monitoring of ideas with the potential to turn into projects or business initiatives and promotes contacts with companies for their dissemination and identification of opportunities. It is also involved in projects such as Poliempreende (www.poliempreende.com) INOV.C (www.uc.pt/gats/inovc_2020) and Arrisca C (www.uc.pt/gats/eventos_e_iniciativas/a_decorrer/arrisca_c) of which the IES is a partner from the beginning. It also ensures the connection of student and graduates with three business incubators in the region (Incubator D. Dinis, Leiria; OPEN - Business Specific Opportunities, Marinha Grande; OBITEC - Association Obidos Science and Technology, Obidos), with which the institution is associated .*
*In order to facilitate insertion in the labor market, students have the opportunity to participate in open classes and workshops conducted by experts (technicians working in companies), study visits, field trips and curriculum projects with companies, acquiring a body of knowledge about that reality and the labor market itself.*
*We have also developed three events with strong relationship with the labor market: Job Fair (www.ipleiria.pt/blog/2-a-feira-de-emprego-do-politecnico-de-leiria/), the Open Day in companies (www.ipleiria.pt/blog/dia-aberto-nas-empresas-23-e-24-de-marco/) and Leiria iN initiative - Industry Week (www.ipleiria.pt/blog/leiria-in/). The Job Fair 2016 was attended by 55 companies with more than 1,000 job offers. The Open Day companies in 2016/17, allowed more than 600 first year bachelor students of IES to participate in the initiative, organized in partnership with NERLEI, which included visits to 20 companies in the municipalities of Leiria, Marinha Grande, Alcobaça, Óbidos and Peniche. The Leiria IN - Industry Week allowed 50 students from secondary schools around the country, staying for a week in the IES student residences, to visit companies in the region of Leiria and West, spend time with entrepreneurs and technicians from those units, getting to know better what a company does and how it works. Through these initiatives, many of these young people contacted with a company for the first time.*
*Looking forward to deepen the knowledge of the needs and expectations of graduates and employers, the IES integrates the Consortium Increased Employability consisting of public and private IES who accepted the invitation of Forum Estudante to undertake a number of studies and initiatives to promote employability of recent graduates. Within this consortium, the Institute participated in three studies:"Offer Mapping Training and Education TICE"; "Alumni and Employment"; "Employability and Higher Education: The Role of Professional Output Offices".*
*Finally, in a perspective of insertion in the labor market, we must mention more than 2,500 internships in companies and institutions carried out in 2016.*
*The employability of graduates and their progress monitoring is made every six months, based on the reports"The Search Employment of Graduates with Superior Enable", the Directorate General of Education and Science of Statistics (DGEEC). These reports are processed and adapted to the IES, analysis can meet the overall employment rate and be disaggregated by their UO and for each cycle 1st cycle studies. Comparison of the employment rate of each course with their peers at national level is also performed. These reports are public and published on the Institute's website (www.ipleiria.pt/ipleiria/informacao-de-gestao/).*
*The contact and tracking of graduates and alumni, is promoted by the IPLeiri@Lumni network (http://redealumni.ipleiria.pt/), which provides numerous initiatives targeting that population. Founded in 2012 the network had, in 2015, around 3,000 alumni registered under the motto: "Do not hang up! Stay in network!".*

## A9. Corpo Docente

**A9. O corpo docente (artigo 4º, nº 1 b) do RJAES, artº 44, 45 e 49 do RJIES):**

*O Politécnico de Leiria tem tido uma preocupação constante com o seu corpo docente, a sua dotação e adequação aos requisitos legais, em particular ao nível das suas qualificações, e também quanto à sua estabilidade. Alguma juventude da própria instituição assim como do seu corpo docente fazem com que o grau de envelhecimento não tenha sido, até ao momento e salvo alguma situação pontual, uma preocupação. Sob o ponto de vista estratégico logo no Plano Estratégico de 2001/2006 era dito que "a estratégia de formação dos recursos humanos (…) deve basear-se*

*no aumento da qualificação dos seus docentes, traduzido no incremento do número de doutorados e mestres."*

*Ainda em 2006, e já na expectativa da publicação do RJIES, o Politécnico de Leiria deu início, depois de decisão por unanimidade do Conselho Geral e com o apoio de universidades portuguesas e estrangeiras, nomeadamente espanholas, a um programa de qualificação do seu corpo docente, com o objetivo de o habilitar com o grau de doutor. Esta estratégia foi reforçada no Plano Estratégico de 2010-2014 (Eixo Estratégico 4 – Pessoal Docente e não Docente; 4.1 Qualificação e Formação do Pessoal; Objetivo Estratégico – dispor de pessoal qualificado e profissionalmente competente; Objetivo operacional – Melhorar a capacidade científica e pedagógica dos docentes) onde se prevê a "continuidade ao programa de qualificação (…) implementando medidas que criem condições para que os docentes adquiram o grau de doutor", "mecanismos de apoio à preparação de provas de agregação" e ainda "mecanismos para a atribuição do título de especialista" (Plano Estratégico de 2010-2014, p.25).*

*Este esforço fez com que em 31 de dezembro de 2016, dos 845 docentes representando 660 ETIs existentes na instituição, 389,5 ETIs estejam habilitados com o grau de doutor (59% dos ETI's).*

*Trata-se de um esforço que não está concluído. Existem áreas de formação onde não há no mercado disponibilidade de docentes habilitados com o grau de doutor e, nalguns casos, nem sequer existem em Portugal programas de doutoramento. Esta situação, verificada pela instituição e confirmada em sede de acreditação de cursos, verifica-se no Politécnico de Leiria, nas seguintes áreas de formação: Design Multimédia, Design Industrial, Som e Imagem, Design de Produto, Terapia da Fala, Terapia Ocupacional, Fisioterapia e Serviço Social. Nestes casos em concreto, além da política de contratação de professores/investigadores, o recurso a docentes estrangeiros e o envio de docentes para o estrangeiro a fim de poderem realizar os seus estudos de doutoramento, são possibilidades que poderão vir a ser equacionadas.*

*Constata-se ainda a existência de bastantes docentes que, na ausência ou impossibilidade de frequência de programas de doutoramento nas áreas científicas específicas de alguns ciclos de estudo, o fizeram em áreas afins, tendo desenvolvido os seus projetos de investigação nas áreas científicas específicas do ciclo de estudos.*

*Ainda assim, todas as nossas unidades orgânicas têm um rácio docente/doutor (ETI) superior a 50%, atingindo em duas delas o valor de 67%, exceto na Escola Superior de Artes e Design (ESAD.CR) onde esse valor ainda só chega aos 34%.*

*Entre 2011 e 2016, o número de ETI habilitados com o grau de doutor no Politécnico de Leiria cresceu 22,8% (255,3 para 389,5). Em 2016 encontram-se ainda em processo de formação para a obtenção do grau de doutor 101 docentes.*

*Alguns docentes habilitados hoje com o grau de doutor preparam, por reunirem as condições legais para o efeito, as suas provas para a obtenção do título de especialista.*
*Mas é uma área em que o Politécnico de Leiria tem ainda que crescer. De facto, em 31 de dezembro de 2016 lecionavam no IPL apenas 46 especialistas e têm-se constatado sérias dificuldades no seu recrutamento – os profissionais que se encontram a prestar serviço nas empresas são poucos, necessários, e na maioria dos casos não têm disponibilidade para se submeter ao processo que o título de especialista exige.*

*A estrutura do corpo docente ainda assenta fundamentalmente em Professores Adjuntos (40,3%) Professores Adjuntos convidados (9,1%), Assistentes convidados (32%) e Assistentes do 2.º triénio (7,6%), na sua maioria habilitados com o grau de doutor. Existem ainda 50 Professores Coordenadores (5,9%) e 3 Coordenadores Principais.*

*Um dos focos de preocupação é a precariedade contratual dos docentes. Dos 845 docentes considerados só 394 têm um vínculo estável. A instituição está a desenvolver todos os esforços para inverter esta situação, nomeadamente pela abertura de concursos públicos, sendo desejável que a percentagem de docentes em tempo integral com vínculo estável à instituição se situe em torno dos 70% a 80% do total. Neste contexto, o Politécnico de Leiria está ainda a acompanhar as estratégias do MCTES associadas aos mecanismos de estímulo à contratação de doutores, quer seja para a carreira docente, quer seja para a carreira de investigação.*

*Importa aqui recordar também que, aquela meta é um objetivo estratégico vertido no Plano Estratégico da Instituição. De facto, o "objetivo estratégico 10 – Atrair e reter profissionais de elevada competência", para a iniciativa estratégica "Implementar ações de valorização profissional dos professores e investigadores, nomeadamente criando condições que resultem na abertura de concursos para a progressão na carreira" prevê, como meta até 2020, ter um corpo docente estável com 80% de professores a tempo integral, o que pressupõe já um nível de estabilidade laboral muito relevante.*

*Relativamente ao escalão etário, em 31 de dezembro de 2015 havia 128 docentes entre os 18-34 anos, 626 entre os 35-54 anos e 72 com mais de 55 anos. A classe etária modal situa-se entre os 35-39 anos de idade (233 docentes). Como referimos no início, o grau de envelhecimento dos docentes não tem sido, até à data, uma fonte de preocupação para a instituição. O seu rejuvenescimento é algo que está já a ser planeado, embora esteja bastante dependente do contexto externo – nomeadamente enquadramento legislativo – que o facilite. Apesar do contexto externo ser crítico, existem já algumas estratégias desenhadas e implementadas que visam uma renovação do corpo docente a médio prazo. A título de exemplo, o Politécnico de Leiria aumentou a disponibilidade de monitores no mapa de pessoal, de modo a estimular a participação dos melhores estudantes de licenciatura e mestrado na docência. Por outro lado, quer bolseiros pós-doc, quer estudantes de doutoramento, cuja instituição de acolhimento para realização do plano de trabalhos de doutoramento seja o Politécnico de Leiria, têm sido envolvidos em atividades letivas, de modo a fazer a sua aproximação a esta dimensão. Também a contratação de investigadores, associada quer ao DL57/2016, quer contemplada em projeto IC&DT financiados, será uma importante estratégia de renovação futura do corpo docente.*

*Por fim não queríamos deixar de referir que uma das prioridades neste momento em matéria de corpo docente refere-se à sua formação pedagógica, matéria igualmente vertida em sede de Plano Estratégico e que, como se sabe, está intimamente relacionada com o sucesso escolar.*

*Em síntese: a) globalmente, o corpo docente que cumpre os requisitos de lei em matéria de qualificação académica e científica (doutores); b) existem áreas onde esse requisito ainda não é cumprido; c) onde os requisitos de lei já se encontram cumpridos, o Politécnico de Leiria pretende atingir metas mais ambiciosas; d) não estão cumpridos os requisitos referentes ao rácio de especialistas, em grande parte das suas áreas; e) a precariedade dos vínculos é um problema relevante e estão a ser desenvolvidas as estratégias necessárias à superação deste problema, conforme se referiu; f) o envelhecimento do corpo docente, não sendo ainda um problema, já está a ser prevenido.*

**A9. The teaching staff (article 4th, no. 1 b) of RJAES, 44th, 45th and 49th articles of RJIES):**

*The Polytechnic of Leiria has had a constant concern with its teaching staff, its endowment and compliance with legal requirements, particularly in terms of its qualifications, as well as its stability. The youth of the institution itself as well as of its teaching staff make that the degree of aging has not been, so far, a concern. From the strategic point of view, the 2001/2006 Strategic Plan stated that "the human resources training strategy (...) should be based on the increase of the qualification of its teachers, translated into an increase in the number of doctorates and masters."*

*Also in 2006, and already in anticipation of the publication of the RJIES, the Polytechnic of Leiria started, after unanimous decision of the General Council and with the support of Portuguese and foreign universities, namely Spanish, a qualification program for its teaching staff, with the purpose of qualifying it with the doctorate degree. This strategy was reinforced in the Strategic Plan 2010-2014 (Strategic Axis 4 - Teaching and Non-Teaching Staff; 4.1 Qualification and Training of Staff; Strategic Objective - to have qualified and professionally competent staff; Operational Objective - To improve the scientific and pedagogical capacity of Professors) where "the continuity of the qualification program is foreseen ... by implementing measures that create conditions for teachers to acquire the doctorate degree", "mechanisms to support the preparation for aggregation tests" and "mechanisms for the attribution of the title of specialist " (Strategic Plan 2010-2014, p.25).*

*This effort meant that, by 31st December 2016, of the 845 teachers representing 660 FTEs in the institution, 389,5 FTEs are qualified as PhDs (59% of FTEs).*

*This is an effort that is not complete. There are training areas where there is no availability of qualified teachers with the doctor degree in the market and, in some cases, not even doctoral programs available in Portugal. This situation, verified by the institution and confirmed in the course accreditation, is occurs at the Polytechnic of Leiria, in the following training areas: Multimedia Design, Industrial Design, Sound and Image, Product Design, Speech Therapy, Occupational Therapy, Physiotherapy and Social Work. In these specific cases, in addition to the teachers / researchers hiring policy, the resource to foreign teachers and sending teachers abroad to be able to carry out their doctoral studies are possibilities that can be put into equation.*

*It is also noted the existence of many teachers who, in the absence or impossibility of attending doctoral programs in the specific scientific areas of some study cycles, did so in related areas, having developed their research projects in the specific scientific areas of the studies cycle.*

*Nevertheless, all of our organic units have a teacher-doctor ratio (FTE) of more than 50%, reaching in two of them 67%, except in the School of Arts and Design (ESAD.CR) where this value still only reaches 34%.*

*Between 2011 and 2016, the number of FTEs qualified with a PhD degree in the Polytechnic of Leiria grew 22.8% (255.3 to 389.5). In 2016 are still 101 teachers in the process of training to obtain the degree of doctor.*

*Some professors qualified with PhD degree prepare, since they meet the legal conditions for this purpose, their tests to obtain the title of specialist.*

*But this is an area where the Polytechnic of Leiria has yet to grow. As a matter of fact, by December 31st 2016, only 46 specialists were teaching in IPLeiria and there have been serious difficulties in recruiting them - the professionals working in the companies are few, necessary, and in most cases not available for submitting to the process required for the specialist title.*

*The structure of the teaching staff is still mainly based on Adjunct Professors (40.3%), Assistant Adjunct Professors (9.1%), Guest Assistants (32%) and Assistants in the 2nd triennium (7.6%), mostly qualified with the PhD degree. There are also 50 Coordinating Professors (5.9%) and 3 Principal Coordinators.*

*One of the focuses of concern is the contractual precariousness of teachers. Of the 845 teachers considered only 394 have a stable link. The institution is making every effort to reverse this situation, in particular by opening up public tenders, being desirable that the proportion of full-time teachers with a stable link to the institution would be around 70% to 80% of the total. In this context, the Polytechnic of Leiria is still following the strategies of the MCTES associated to mechanisms to stimulate the hiring of PhDs, whether for the teaching career or for the research career.*

*It should also be remembered that this aim is a strategic goal of the Institution's Strategic Plan. In fact, "strategic objective 10 - Attracting and retaining highly competent professionals", for the strategic initiative "Implementing actions for the professional development of teachers and researchers, in particular by creating conditions for the*

*opening of tenders for career progression" foresees, as a goal by 2020, to have a stable teaching staff with 80% full-time teachers, assuming a very relevant level of job stability.*

*Regarding the age group, by December 31st 2015 there were 128 teachers between the ages of 18-34, 626 between 35-54 years and 72 over 55 years of age. The modal age group is between 35-39 years of age (233 teachers). As we mentioned at the outset, the degree of aging of teachers has not, to date, been a source of concern for the institution. Its rejuvenation is something that is already being planned, although it is quite dependent on the external context - in particular legislative framework - to facilitate it. Although the external context is critical, there are already some strategies designed and implemented that aim at a renewal of the teaching staff in the medium term. As an example, the Polytechnic of Leiria increased the availability of monitors in the personnel map, in order to stimulate the participation of the best undergraduate and master's students in teaching. On the other hand, both postdoc fellows and PhD students, whose host institution to carry out the doctoral work plan is the Polytechnic of Leiria, have been involved in teaching activities, in order to approach to this dimension. Also, the hiring of researchers, associated to both DL57 / 2016 and contemplated in the R&D financed projects, will be an important strategy for the future renovation of the teaching staff.*

*Finally, we would like to point out that one of the priorities concerning teaching staff at this moment is its pedagogical training, which is also part of the Strategic Plan and, as is known, is closely related to school success.*

*In summary: a) globally, the teaching staff that meets the requirements of law in matters of academic and scientific qualification (PhDs); b) there are areas where this requirement has not yet been met; c) where the law requirements are already met, the Polytechnic of Leiria intends to reach more ambitious goals; d) the requirements relating to the ratio of specialists in most of their areas are not met; e) the precariousness of the links is a relevant problem and the strategies necessary to overcome this problem are being developed, as mentioned; f) the aging of the teaching staff, not yet a problem, is already being prevented.*

## A10. A atividade cientifica e tecnológica (artigo 4º, nº 1 d) do RJAES)

**A10.1. Políticas de investigação científica orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível (artigo 4º, nº 2 g) e i) do RJAES):**

*O Politécnico de Leiria, enquanto instituição de ensino superior, tem na produção de ciência orientada um dos eixos fundamentais do Plano Estratégico 2020, nomeadamente em todo o processo de investigação e inovação orientada para as necessidades da sociedade. O Eixo Estratégico II do Plano Estratégico, Investigação e Inovação ao Serviço da Sociedade, tem quatro Objetivos Estratégicos (OE) diretamente associados às políticas de investigação orientada e da valorização económica do conhecimento: OE6 – Aumentar a Produção Científica de Relevância; OE7 – Aumentar a Aplicação do Conhecimento Científico Produzido; OE8 – Promover a Inovação Social; OE9 - Contribuir para o Desenvolvimento Regional e Nacional. Por outro lado, também o OE15 "Ter formação de 3º Ciclo" tem uma dimensão estratégica crucial, quer nas políticas de investigação orientada, quer no desenvolvimento profissional de alto nível. Também o OE13, "Reforçar a Internacionalização", tem uma dimensão muito importante na visão da instituição para a investigação e desenvolvimento tecnológico de nível internacional.*
*O Politécnico de Leiria desenvolve as suas atividades de I&D+i, essencialmente, através das suas 18 Unidades de Investigação (UI), 11 das quais com gestão exclusiva e 7 em cogestão com outras instituições de ensino superior, em diferentes áreas científicas: acessibilidade, antropologia, artes, ciências jurídicas, comunicação, economia, educação, eletrónica, engenharia, gestão, informática, mecânica, motricidade humana, biotecnologia e recursos marinhos, saúde, serviço social, sociologia, telecomunicações e turismo. O ecossistema de I&D+i, para além das unidades de investigação é, naturalmente, constituído pelas 5 Escolas Superiores, um Centro de Transferência do Conhecimento (CTC-OTIC), mais de 130 laboratórios e duas infraestruturas científicas ligadas à ciência e tecnologia do mar e à Indústria, o edifício CETEMARES e o edifício CDRsp, respetivamente. O Instituto também participa ativamente em três incubadoras de empresas, uma associação empresarial, um centro tecnológico, um parque tecnológico, seis clusters de competitividade e tecnologia, uma escola de negócios, duas agências regionais de energia e um centro de disseminação científica, o Centro Ciência Viva do Alviela. Este ecossistema de investigação e inovação foi reforçado com a criação de uma Comissão de Ética, constituída em 2016, que dará suporte transversal ao Politécnico de Leiria. Neste ecossistema de Investigação e Inovação, importa destacar as duas infraestruturas científicas, o edifício CETEMARES (Inaugurada em 2015) e o edifício CDRsp (inaugurado em 2016), estruturas com aproximadamente 2000 m2 dedicadas completamente à investigação científica, e que refletem bem a política de investigação colaborativa e orientada para as necessidades da economia da região. Estas são infraestruturas que foram construídas em polos estratégicos de desenvolvimento económico, nomeadamente o Porto de Pesca de Peniche e a zona industrial da Marinha Grande. As Unidade de Investigação do Politécnico de Leiria que estão associadas às referidas infraestruturas, MARE-IPLeiria e CDRsp, têm mais de 80% dos seus projetos e serviços I&D+i em parceria com empresas.*
*A produção científica de relevância, nomeadamente na dimensão da comunicação de ciência, está diretamente associada à participação em projetos de investigação financiados no âmbito de instrumentos financeiros da Fundação para a Ciência e Tecnologia, Centro 2020, Portugal 2020 e Horizonte 2020, entre outros (e.g. Projetos em copromoção; Projetos integrados de IC&DT; Programas de Ações Conjuntas; Projetos IC&DT em todos os domínios científicos; Projetos Mobilizadores). Historicamente o Politécnico de Leiria tem sido particularmente ativo na preparação de candidaturas aos referidos programas financiadores, mobilizando os seus professores e investigadores com o suporte do Gabinete de Projetos, do CTC-OTIC e do Setor de Gestão Financeira de Projetos. Neste âmbito foram já muitos os projetos plurianuais aprovados executados, em particular nos últimos dez anos, no âmbito dos referidos programas e que são a evidência das políticas de investigação orientada e de valorização do conhecimento.*
*No atual quadro comunitário, foram já aprovados mais de uma dezena de projetos em copromoção com empresas, principalmente da região; mais de uma dezena de projeto integrados de IC&DT dos Politécnicos; seis projetos FCT no âmbito dos concursos para todos os domínios científicos; um projeto PAC (Programa de Ações Conjuntas); dois*

*projetos integrados de IC&DT da Região Centro, o projeto MATIS-Materiais e Tecnologias Industriais Sustentáveis e o projeto SmartBioR-Smart Valorization of Endogenous Marine Biological Resources Under a Changing Climate; a rede PAMI-Portuguese Additive Manufacturing Iniative, liderada pelo Politécnico de Leiria, no âmbito do roteiro das infraestruturas científicas; o projeto I3H2020-Investigação e inovação no IPLeiria rumo ao Horizonte 2020; o projeto (IP)Leiria–Dinamização e registo de propriedade industrial no Politécnico de Leiria; o projeto Europeu AMALIA-Algae-to-MArket Lab IdeAs, no âmbito dos Blue Labs, também liderado pelo Politécnico de Leiria; o projeto INOV.C; o projeto Poliempreende; dois Projetos POCTEP - Programa Operacional de Cooperação Transfronteiriça entre Espanha e Portugal; um projeto SUDOE na área aeroespacial; entre outros. Apesar de todos estes projetos serem muito relevantes para o reforço do ecossistema de investigação e inovação do Politécnico de Leiria, quer pela sua dimensão técnico-científica, quer pela dimensão financeira, existem alguns com impacto transversal à instituição, e que serão estruturantes para a produção de ciência orientada para a sociedade e claros reveladores do nosso empenho na implementação das políticas de investigação orientada e desenvolvimento tecnológico. São exemplo os projetos SmartBioR e MATIS, essencialmente pelo reforço de investigadores doutores que permitirão ao Politécnico de Leiria, através da contratação de 14 doutores dedicados 100% às atividades I&D+i. Também o projeto I3H2020, que suporta técnica e financeiramente a participação em candidaturas H2020, é fundamental para o aumento da competitividade em candidaturas Europeias.*

*A valorização económica do conhecimento é fundamental. Uma das formas mais importantes de a alcançar é através de políticas adotadas no âmbito das prestações de serviços, como evidenciado na secção A10.2. O projeto (IP)Leiria, desenhado para o apoio transversal na área da propriedade industrial (PI), permitirá o suporte da atividade de PI no Politécnico de Leiria, através da apresentação de patentes internacionais na Europa e fora da Europa, na organização de "feiras de PI" de modo a promover a valorização económica do conhecimento, e no licenciamento de patentes. Neste contexto, o Politécnico de Leiria tem um regulamento de PI, que define a distribuição de benefícios económicos entre os inventores e o Politécnico de Leiria.*

*No domínio da valorização e reconhecimento da atividade I&D desenvolvidas, realça-se a atribuição dos Prémios I&D+i IPLeiria: "+ Publicação Científica Internacional", atribuído a professores/investigadores como mecanismo de estímulo à publicação em revistas internacionais indexadas, e "+ Ciência", atribuído às unidades de investigação pela sua produtividade científica.*

*Os congressos internacionais são instrumentos essenciais no desenvolvimento profissional de alto nível, quer pela partilha de conhecimento científico entre pares, quer pela promoção do aumento da produção científica de relevância, sobretudo quando associados a publicações científicas indexadas. Neste âmbito, são cada vez mais os congressos internacionais organizados pelo Politécnico de Leiria com estas características, como sejam o Congresso Internacional de Saúde, o International Meeting in Marine Research e o Advanced Research in Sustainable and Intelligent Manufacturing.*

*A estratégia de política de investigação e inovação do Politécnico de Leiria assenta na ideia que o aumento da produção científica de relevância, será tão mais eficaz e evidente, quanto maior for a aplicação do conhecimento científico produzido. Nesta perspetiva, foram apresentados dois projetos de investimento para a criação de dois parques de ciência e tecnologia, um em Peniche, em parceria com o Município de Peniche, a Docapesca e o BioCant e outro na Marinha Grande, em parceria com o Município, o Centimfe, e a OPEN. Finalmente, como política de investigação orientada e de desenvolvimento tecnológico e valorização profissional de alto nível, o Politécnico de Leiria está a trabalhar com diversas universidades em programas de doutoramentos de interface, onde a participação de empresas e centros e parques tecnológicos são críticas, de modo a que as unidades curriculares funcionem como cursos avançados e que as teses sejam realizadas sobre desafios identificados nas empresas em experiências de imersão de inovação empresarial.*

**A10.1. Scientific research, technological development and high level professional development (article 4th, no. 2 g) and i) of RJAES):**

*Polytechnic of Leiria, being an Institution of Higher Education, has in the production of applied science one of the fundamental axes of its Strategic Plan 2020, focused in Research and Innovation (R&I) oriented to Society. Strategic Axis II of our Strategic Plan, "Research and Innovation at the Service of the Society", has four Strategic Objectives (SO) directly associated to policies of applied research and economic valuation of knowledge: SO6 - increase scientific production of relevance; SO7 - Increase the application of acquired scientific knowledge; SO8 - promote social innovation; SO9 - contribute to regional and national development. SO15, "To have a 3rd Cycle", has a crucial double strategic importance to our institution, focusing in Society-oriented research policies and professional development at the highest level. Also OE13, "Strengthening Internationalization", has a very important dimension in Polytechnic of Leiria vision for its research and technology development at an international level.*

*Polytechnic of Leiria develops its R&I activity mainly through its 18 Research Units (RU), in diverse scientific areas: accessibility, anthropology, arts, biotechnology and marine resources, communication sciences, computer sciences, economics, education, electronics, engineering, health, human motricity, legal sciences, management sciences, mechanics, social service, sociology, telecommunications and tourism. 11 RU are under Polytechnic of Leiria exclusive management and 7 are co-managed with other higher education institutions. The R&I ecosystem also includes our five Higher Schools, a Knowledge Transfer Center (CTC-OTIC), more than 130 laboratories and two scientific infrastructures, linked to Science and Technology of the Sea and to the Industry, CETEMARES and CDRsp buildings, respectively. Our institution also actively participates in three business incubators, a business association, a technology center, a technology park, six clusters of competitiveness and technology, a business school, two regional energy agencies and a scientific dissemination center, the Alviela "ciência viva" center. All this R&I ecosystem was recently reinforced by the creation of an Ethics Commission, constituted in 2016, which will transversally support Polytechnic of Leiria.*

*It is relevant to highlight our two scientific infrastructures, CETEMARES (inaugurated in 2015) building and CDRsp building (inaugurated in 2016), infrastructures of approximately 2000 m2, and completely devoted to scientific research. These infrastructures were built in strategic poles of regional economic development, namely the Peniche Fishing Port and Marinha Grande industrial park, which reflects quite well our policy of collaborative research geared by the specific needs of our region's Economy. The RU associated to these infrastructures, MARE-IPLeiria and CDRsp, develop more than 80% of their R&I projects and services in partnership with enterprises.*

*Scientific production of relevance, namely in the dimension of science communication, is directly associated to our*

*participation in research projects financed by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), Center 2020, Portugal 2020 and Horizon 2020, among others (eg: Projects in co-promotion; Integrated SC&TD projects; Joint Action Programs; SC&TD projects in all scientific domains; Mobilizing projects). Historically, Polytechnic of Leiria has been particularly active in applying for these funding programs, mobilizing its professors and researchers, with the support of our Projects Office, CTC-OTIC and Projects Financial Management Sector. Within the framework of these programs, several multiannual projects have already been implemented in Polytechnic of Leiria, particularly in the last ten years, a clear evidence of our policies of applied research and knowledge valorization.*
*In the current framework program, Polytechnic of Leiria had the following R&I projects approved, among others: more than ten co-promotion projects, the majority with local companies; more than ten Polytechnic R&I integrated projects; six FCT SC&TD projects in all scientific domains; one Joint Action Program; two SC&TD integrated projects of the Centro Region (MATIS project - Sustainable Industrial Materials and Technologies; SmartBioR project - Smart Valorization of Endogenous Marine Biological Resources Under a Changing Climate); the Portuguese Additive Manufacturing Initiative (PAMI), within the scope of Portuguese scientific infrastructures roadmap network which is led by the Polytechnic of Leiria; the European project AMALIA - Algae-to-MArket Lab IdeAs, under the Blue Labs initiative, also led by the Polytechnic of Leiria; I3H2020 project- Research and innovation in Polytechnic of Leiria towards Horizon 2020; project (IP)Leiria - Promotion and registration of Industrial Property (IP) in Polytechnic of Leiria; INOV.C Project; Poliempreende project; two POCTEP projects (Operational Program for Cross-Border Cooperation between Spain and Portugal) and one SUDOE project in the aerospace area, among others.*
*All these projects are highly relevant for strengthening Polytechnic of Leiria R&I ecosystem, in both technical-scientific and financial dimensions. However, some have a broader, structural and transversal impact to Polytechnic of Leiria, being also a clear disclosure of our commitment in applying our Society-oriented R&I policies. SmartBioR and MATIS projects are a clear example of the aforementioned, mainly by allowing the reinforcement of PhD researchers at Polytechnic of Leiria, by hiring 14 PhDs 100% dedicated to scientific research activities. Moreover, I3H2020 project, that technically and financially support Polytechnic of Leiria application to H2020 projects, is fundamental to increase our competitiveness in European applications.*
*We believe that the economic valuation of knowledge is fundamental. One of the most important ways to attain this is by applying policies that promote R&I services to companies, as evidenced in section A10.2. The (IP)Leiria project, focused on globally supporting industrial property (IP) activities in Polytechnic of Leiria, mainly by presenting our international patents in Europe and outside Europe, organizing "IP fairs" to promote the economic valuation of knowledge, and aiding in patents licensing. In this context, Polytechnic of Leiria has an IP regulation, which determines the distribution of economic benefits between the inventors and the Polytechnic of Leiria.*
*Considering the enhancement and recognition of R&I activity developed in our institution, we implemented the Polytechnic of Leiria R&I Awards: "+ International Scientific Publication", attributed to professors/researchers as a mechanism to encourage publication in indexed international journals, and "+ Science", attributed to research units for their scientific productivity.*
*International congresses are essential instruments for a high-level professional development, by allowing scientific knowledge sharing between peers and promoting scientific production of relevance, particularly when associated with indexed scientific publications. In this context, Polytechnic of Leiria have a growing international congresses organization experience, being examples the International Congress of Health, the International Meeting in Marine Research and the Advanced Research in Sustainable and Intelligent Manufacturing.*
*The Polytechnic of Leiria R&I policy strategy is based on the idea that the increase of scientific production of relevance will be as much effective and evident as much greater the applicability of the acquired scientific knowledge it produces. In this context, two investment projects were presented to the Regional Authorities for the creation of two science and technology parks, one in Peniche, in partnership with its Municipality, Docapesca and BioCant, and another in Marinha Grande, in partnership with its Municipality, Centimfe and OPEN. Finally, considering our policy of Society-oriented research and high-level professional development, Polytechnic of Leiria is working with several universities in interface doctoral programs, where the participation of companies and technology centers and parks play a critical role, allowing PhD curricular units to function as advanced courses, and PhD work to be developed on challenges identified by the partner companies, with the students immersed in an entrepreneurial innovation experience.*

**A10.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade (artigo 4º, nº 2 l), m) e n) do RJAES):**

*O Politécnico de Leiria, no âmbito do seu ecossistema de investigação e inovação, tem como matriz identitária a investigação aplicada como estratégia de reforço da cultura de transferência de conhecimento científico e tecnologia com impacto direto na sociedade (produtos, serviços ou processos), sob os pontos de vista económico, social, artístico e cultural.*
*O Politécnico de Leiria tem na sua estrutura organizacional uma unidade orgânica, o Centro de Centro de Transferência e Valorização do Conhecimento (CTC-OTIC), cuja missão passa, não só por proteger os ativos do conhecimento, mas principalmente pelo apoio nas estratégias e atividades de suporte às prestações de serviços à comunidade. Este suporte ocorre a vários níveis, nomeadamente na apresentação sistemática, a empresas e instituições, das propostas técnico-financeiras, bem como na preparação das fichas orçamentais, a apresentar ao Conselho de Gestão. O Politécnico de Leiria possui modelos padronizados para as prestações de serviços, quer do ponto de vista das propostas a apresentar às entidades, que solicitam o serviço, quer nas fichas orçamentais específicas associadas às prestações de serviço.*

*São muitas as estratégias e políticas adotadas pelo Politécnico de Leiria com vista a estimular os serviços à comunidade, quer para aumentar a rede de contactos empresariais e institucionais, quer para motivar os seus maiores ativos neste processo, professores, investigadores e estudantes.*
*Para o Politécnico de Leiria, a criação de momentos de aproximação entre a Academia e a Sociedade em geral, mormente, com empresas e instituições, enquanto tomadoras do conhecimento produzido, sobretudo através de prestações de serviços geradoras de soluções e promotoras, direta e indiretamente, de emprego, são fundamentais. Neste âmbito, como estratégias de reforço da rede de aproximação a empresas e instituições, o Politécnico de Leiria, integra vários órgãos sociais de associações de empresas, incubadoras de empresas, parques tecnológicos, entidades de desenvolvimento de base comunitária, tais que a Associação Empresarial da Região de Leiria (NERLEI), a*

*Incubadora D. Dinis, a OPEN, o Parque Tecnológico de Óbidos, a ADAE-Mar, a rede SmartCoast, o Cluster Fórum Oceano, entre outras. Por outro lado, de um modo sistemático, o Politécnico de Leiria desenvolve várias atividades estruturantes, que fomentam a interação e promovem oportunidades para a prestação de serviços à comunidade, como sejam o protocolo "IPL Indústria", o dia aberto nas empresas, as semanas temáticas "Leiria In" e "Tanto Mar", o ecossistema INOV.C; a promoção de estágios curriculares e extracurriculares, projetos I&D+i em colaboração com empresas e instituições, visitas regulares a empresas e instituições por técnicos, professores, investigadores e estudantes, entre outras.*

*O Politécnico de Leiria está acreditado para a prestação de serviços I&D+i em todas as áreas científicas no âmbito do Portugal 2020, nomeadamente para os serviços I&D+i associados aos Vales Inovação, Vales I&DT, Vales Indústria 4.0, Vales Oportunidades de Investigação, entre outros. Neste campo de ação, no último programa comunitário (QREN), o Politécnico de Leiria estava, também, acreditado para todas as áreas de intervenção, tendo sido uma das Instituições de Ensino Superior que prestou mais serviços I&D+i, no âmbito dos Vales I&DT e Vales Inovação, ultrapassando, mesmo, os oitenta serviços neste instrumento financeiro de aproximação entre empresas e academia.*

*Do ponto de vista dos Professores e Investigadores, são vários os mecanismos de estímulo à apresentação e execução de prestação de serviço à comunidade. Por um lado, a dimensão de abonos, associados às referidas prestações de serviço, mas também a contabilização muito relevante destas atividades na avaliação de serviço docente. Por outro lado, uma parte da receita obtida é utilizada para a valorização profissional dos professores e investigadores envolvidos na prestação de serviço à comunidade, seja para a participação em ações de formação profissional, como a participação em congressos internacionais, seja utilizando os recursos financeiros, gerados na redução do serviço docente, tal como está contemplado no regulamento de prestação de serviço docente e no plano estratégico 2020.*
*O forte investimento na qualificação do corpo docente, realizado na última década, especialmente na realização de doutoramentos, bem como a existência de especialistas, juntamente com os mecanismos de estímulo atrás referidos, são fatores decisivos de suporte à realização de serviços à sociedade. No entanto, o investimento em infraestruturas científicas e tecnológicas de suporte são, igualmente, peças chave no processo. Neste contexto, o investimento, realizado nos últimos anos, na infraestrutura científica CETEMARES, na infraestrutura científica CDRsp, a regeneração e crescimento do edifício de Engenharia Automóvel, os laboratórios na área da informática e jogos digitais, bem como em Academias internacionais, como as da Siemens, também se revelaram fatores decisivos na capacidade de prestar serviços à comunidade. Tudo isto permitiu, ao Politécnico de Leiria, realizar mais de 350 serviços I&D+i nos últimos oito anos (2008-2016), em que mais de 300 foram realizados com PMEs.*
*Porém, outras necessidades de investimento estão identificadas e o Politécnico de Leiria continuará a reunir esforços, com vista a encontrar instrumentos financeiros que reforcem as infraestruturas de suporte na transferência de conhecimento científico, produzido ao serviço da sociedade. A título exemplificativo, estão identificados o Laboratório Comum de Experimentação e Diálogo; o Edifício para ateliers e oficinas energeticamente sustentáveis; a Infraestrutura científica e tecnológica no âmbito das Artes, do Design e da Transferência do Conhecimento; a reconversão e ampliação do edifício C da ESTG para instalação de uma infraestrutura Científica, Tecnológica e de Transferência do Conhecimento; um Centro Académico em Saúde, que promova a ligação entre ensino e serviços de investigação e inovação em saúde.*
*No entanto, os serviços à comunidade, geradores de desenvolvimento regional e nacional, não se limitam à atividade em colaboração com empresas. As atividades que aproximam a academia e a sociedade, nomeadamente aquelas que promovem a cultura, a criatividade, o conhecimento e a cidadania, são, também, uma matriz identitária do Politécnico de Leiria, principalmente através da colaboração com os municípios e as suas comunidades intermunicipais, as escolas e entidades da economia social, cultural e artística. Com estes serviços, o Politécnico de Leiria pretende reforçar a perceção do seu impacto no desenvolvimento da região de Leiria e Oeste. Nos últimos anos, foram muitas as prestações de serviços de inovação, realizadas a diferentes entidades, designadamente em museus, municípios, comunidades intermunicipais e associações. Meramente a título de exemplo, destacam-se as intervenções na área da inclusão e desenvolvimento de módulos interativos (e.g. Museu da Comunidade Concelhia da Batalha, no Museu de Leiria, no Museu MIMO; cooperação ao nível da acessibilidade e inclusão com o Santuário de Fátima, no âmbito das comemorações do Centenário das Aparições), os serviços de inovação territorial, planeamento e desenvolvimento estratégico (e.g. Plano Estratégico de Desenvolvimento Rural de Base Comunitária "Terras de Sicó 2020"; Agenda Ansião 2020; Plano de Ação de Regeneração Urbana da Batalha), na área da educação (e.g. Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso e Abandono Escolar da Comunidade Intermunicipal de Leiria) e nas artes e cultura (Molda "Caldas Cidade Cerâmica" – serviço prestado à Câmara Municipal de Caldas da Rainha; "Renda de Bilros: artes e cultura" – serviço prestado à Câmara Municipal de Peniche).*

*Por outro lado, existem várias iniciativas que acontecem sistematicamente, que não se consubstanciam em serviços formais a instituições e empresas, mas que contribuem diretamente para o desenvolvimento regional e nacional, tais como: a Gala da Inclusão, a campanha "Mil brinquedos, Mil sorrisos", o Festival de Vídeo e Artes Digitais -EVA, as exposições abertas à sociedade dos finalistas da ESAD.CR, o Festival de teatro Ofélia, a apresentação pública de peças de teatro, o Connect Fest, as atividades e exposições da iniciativa "novembro mês do mar", os dias abertos de conhecimento, entre outros.*

*No plano Estratégico 2020 do Politécnico de Leiria, são vários os objetivos estratégicos que se ligam, direta e indiretamente, às políticas de prestação de serviços à comunidade, particularmente as dirigidas ao desenvolvimento regional e nacional. Entre outros, destacam-se as iniciativas estratégicas associadas aos OE7 "Aumentar a aplicação do conhecimento científico produzido"; OE8 "Promoção da Inovação Social"; OE9 "Contribuir para o Desenvolvimento Regional e Nacional".*

**A10.2. Consultancy policies (article 4th, no. 2 l), m) and n), of RJAES):**

*Within the scope of our research and innovation (R&I) ecosystem, Polytechnic of Leiria has in applied research the central strategy to strengthen the culture of transferring scientific knowledge and technology with a direct impact on society (products, services or processes) under the economic, social, artistic and cultural scopes.*

***The Polytechnic of Leiria has in its organizational structure an organic unit, the Center of Transfer and Valorization of Knowledge Center (CTC-OTIC), entirely focused on this purpose. Its mission is to protect our knowledge assets, through the registration of patents, utility models and brands but, more importantly, to support our strategies and activities of R&I services. This support takes place at various levels, in particular in the systematic presentation to companies and institutions of technical and financial proposals for R&I services, and in the preparation of budget statements to be presented to the our Management Council for evaluation, being thus the main catalyst for this important technical-scientific connection between academia and the local, regional and national economy.***
***Polytechnic of Leiria adopts several strategies and policies to stimulate R&I services, by increasing our network of business and institutional contacts and by motivating our greatest assets in this process: professors, researchers and students. The rapprochement between Academy and Society is key for our institution, mainly developed with companies and institutions, as they are the prime stakeholders of the scientific knowledge we produce, particularly through the R&I services that allow us to provide them with innovative solutions and thus, to promote, directly and indirectly, employment. In this context, as strategies to strengthen our contact network with those stakeholders, Polytechnic of Leiria is member of several corporate bodies of business associations, business incubators, technology parks and community-based development entities, such as the Business Association of Leiria Region (NERLEI), Incubator D. Dinis, OPEN, Óbidos Technological Park, ADAE-Mar, SmartCoast network, Cluster Ocean Forum, among others. Moreover, Polytechnic of Leiria systematically develops several activities that foster interaction and promote opportunities to provide services to the community, such as "IPL Indústria" protocol, open days, thematic weeks "Leiria In" and "Tanto Mar", INOV.C ecosystem, promotion of curricular and extracurricular internships, R&I projects in collaboration with companies and institutions and regular visits to companies and institutions by technicians, professors, researchers and students, among others.***
***Polytechnic of Leiria is accredited to provide R&I services in all scientific areas within Portugal 2020, namely for the R&I services associated with innovation vouchers, SR&TD vouchers, industry 4.0 vouchers, research opportunities vouchers and others. In the last framework program (QREN), Polytechnic of Leiria was also accredited for all areas of intervention, being one of the Higher Education Institutions that provided more R&I services in the scope of SR&TD and innovation vouchers, delivering over eighty services within this financial instrument designed to connected companies and academia.***
***Considering our professors and researchers, Polytechnic of Leiria has several mechanisms to stimulate their participation in promoting and executing R&I services: stipends per R&I service provided, and a very relevant accounting of these activities in the evaluation of their teaching service are relevant stimulus for their participation in these initiatives. Moreover, part of the income obtained with these services is used for the professional valorization of professors and researchers involved in the R&I services, whether for participation in professional training actions and international congresses, whether using the financial resources generated by the service in the reduction of their teaching service, as contemplated in Polytechnic of Leiria regulation of teaching service and in the 2020 Strategic Plan.***

***The strong investment in the teachers qualification carried out in the last decade, especially by promoting the attainment of doctoral degrees, as well as the existence of specialists of diverse scientific areas, along with the stimulus mechanisms above mentioned, were decisive factors for the successful accomplishment of the diverse R&I services to the society that our institution has attained in the last years. However, the investment in scientific and technological supporting infrastructures was also key factors in the process. The recent year's investment in our scientific infrastructures CETEMARES and CDRsp, the regeneration and growth of the Automobile Engineering building, the laboratories in computer science and digital games, as well as in international Academies such as Siemens, were also decisive factors in our ability to successfully provide R&I services to the community. All these factors allowed Polytechnic of Leiria to carry out over than 350 R&I services in the last eight years (2008-2016), in which more than 300 were carried out with SMEs.***
***Nonetheless, other investment needs are already identified and Polytechnic of Leiria will continue to gather efforts to find financial instruments that reinforce support infrastructures for the transfer of scientific knowledge produced at the service of society. As examples, the Common Laboratory of Experimentation and Dialogue is already identified as relevant; a building for energy-efficient workshops; a scientific and technological infrastructure in the field of arts, design and knowledge transfer; the conversion and expansion of ESTG C building to install a scientific, technological and knowledge transfer infrastructure; and an Academic Health Center to promote the connection between teaching, research and innovation services in health sciences.***
***R&I services to the community, although generators of relevant regional and national development, are not limited whatsoever to an activity in collaboration with companies. All activities that bring academia and society closer together, namely those that promote culture, creativity, knowledge and citizenship, are also an identity matrix of Polytechnic of Leiria, mainly through collaborations with municipalities and their inter-municipalities communities, schools and entities of the social, cultural and artistic economy. With these services, Polytechnic of Leiria intends to reinforce the general perception of its impact on the development of the region of Leiria and the West region. In recent years, many R&I services were provided to different entities, namely museums, municipalities, inter-municipalities communities and several associations. Merely as an example, it was highlighted several interventions in the area of inclusion and development of interactive modules (Museum of Batalha Municipality, Museum of Leiria, MIMO Museum, Sanctuary of Fátima by cooperating in accessibility and inclusion platforms, included in the celebrations of the Apparitions of Fatima Centenary); in territorial innovation, strategic planning and development (Strategic Plan for a Community-Based Rural Development "Terras de Sicó 2020", Ansião 2020 Agenda, Batalha Urban Regeneration Action Plan); in the area of education (Integrated and Innovative Plan to Combat the school withdrawal and to promote the academic success of the Inter-municipality Community of Leiria) and in the arts and culture (Molda "Caldas Cidade Cerâmica", provided to Caldas da Rainha Municipality, "Bilros lace: arts and culture ", provided to Peniche Municipality).***
***Apart from the above mentioned, there are several initiatives that systematically take place in our institution which, although not constituting formal services to institutions or companies, clearly and directly contribute to the regional and national development, such as the Gala of Inclusion, the campaign "A thousand toys, a thousand smiles ", the Video and Digital Arts Festival - EVA, the ESAD.CR finalists open exhibition, the Ophelia Theater Festival and other theatre plays public performances, the Connect Fest, the activities and exhibitions of the initiative" November, month of the sea, "knowledge open days" and others.***

*In the Polytechnic of Leiria Strategic Plan 2020 there are several strategic objectives that are linked, directly and indirectly, to policies to provide services to the community, particularly those directed to regional and national development. Among others, the strategic initiatives associated with SO7 are highlighted: "Increase the application of scientific knowledge produced"; OE8 "Promotion of social innovation" and OE9 "Contribute to regional and national development".*

**A10.3. Políticas de captação de receitas próprias (artigo 4º, nº 2 o) do RJAES):**

*Um dos fatores críticos de sucesso do IPLeiria é a diversificação de fontes de financiamento geradoras de receitas próprias, decorrentes da captação de estudantes nacionais e internacionais, de projetos I&D+i, principalmente internacionais, da prestação de serviços, especialmente a empresas. Estas últimas têm apresentado ao longo do tempo um crescimento sustentado no seu peso relativo, quando comparado com as fontes de financiamento público, permitindo que o total de receitas seja superado em todos os exercícios, libertando meios financeiros para o cofinanciamento de investimentos tais como renovação de equipamentos pedagógicos e científicos de apoio à formação, em particular laboratórios, e investigação. As receitas próprias últimos 3 anos representam, em média 39% do orçamento global em igual período. Destas, as receitas provenientes de propinas e taxas representam cerca de 67%. Isto significa que, sensivelmente 33% das receitas próprias (15,2M€ últimos 3 anos) são provenientes das rúbricas de projetos (23,6%), estudos, pareceres e consultadoria (4%), aluguer de espaços e equipamentos (0,44%), prestações de serviços, receitas de eventos e patrocínios (2,84%) e outros (2%).*
*Total geral sem plafond do Orçamento Estado*
*2014 - 14.271.898,40€; 2015 - 17.958.861,47€; 2016 - 16.884.673,30€*
*Total geral com plafond do Orçamento Estado*
*2014 - 39.440.610,40€; 2015 - 42.688.595,27€; 2016 - 42.643.153,30€*
*% de Receitas Próprias*
*2014 - 36,19%; 2015 - 42,07%; 2016 - 39,60%*
*% de Receitas Próprias: propinas*
*2014 - 24,60%; 2015 - 24,17%; 2016 - 24,54%*
*O Plano Estratégico para 2020 prevê medidas concretas no sentido de aumentar as receitas próprias, por um lado, e racionalizar a despesa, por outro lado, nomeadamente com recurso a acordos de "sponsorização" e contratos de mecenato, labeling de laboratórios com a possibilidade de serem equipados por empresas, o aumento da capacidade de candidatura a fundos de financiamento, nacionais e internacionais, ou ainda a virtualização de serviços permitindo uma melhor afetação de recursos humanos. Outro fator crítico de sucesso que importa salientar é o modelo de organização e de gestão sustentável. As candidaturas aprovadas no âmbito da modernização administrativa aliadas à competência e dedicação dos colaboradores e a uma estrutura de dirigentes intermédios dotados das competências adequadas à gestão, têm permitido que o IPLeiria melhore os seus processos de comunicação interna, nomeadamente a informação de gestão, quer ao nível orçamental e financeiro, quer ao nível de processos, e crie canais específicos de circulação de fluxos de informação, permitindo que esta chegue com qualidade e em tempo útil aos destinatários, em especial aos decisores. Esta agilidade potencia ganhos em termos de eficiência, reduzindo tempos de decisão e de processamento, fundamentais para responder de forma célere e objetiva aos desafios que nos são colocados pela sociedade, e também ganhos de natureza financeira.*

**A10.3. Own revenue aquisition policies (article 4th, no. 2 o), of RJAES):**

*One of the critical success factors of IPLeiria is the diversification of financing sources that generate own revenues, resulting from the recruitment of national and international students, R&D+i projects, mainly international, and the provision of services, especially to companies. The latter have shown sustained growth over time in their relative weight when compared to public funding sources, allowing total revenues to be surpassed in every financial year, freeing financial means for co-financing investments such as Pedagogical and scientific equipment to support training, specifically laboratories, and research.*
*Own revenues over the last 3 years represent on average 39% of the overall budget over the same period. Of these, revenues from tuition and fees represent about 67%. This means that approximately 33% of the institution's own revenues (€ 15.2m in the last 3 years) come from project headings (23.6%), studies, consultancy (4%), rental of space and equipment (0, 44%), service provision, event revenue and sponsorship (2.84%) and others (2%).*

*Grand total without state budget ceiling*
*2014 - 14.271.898,40€; 2015 - 17.958.861,47€; 2016 - 16.884.673,30€.*

*Total grand total with state budget ceiling*
*2014 - 39.440.610,40€; 2015 - 42.688.595,27€; 2016 - 42.643.153,30€.*

*% of own revenues*
*2014 - 36,19%; 2015 - 42,07%; 2015 - 39,60%.*

*% of own revenues which are fees*

*2014 - 24,60%; 2015 - 24,17%; 2016 - 24,54%.*

*The Strategic Plan for 2020 foresees concrete measures to increase own revenues, on one hand, and to rationalize expenditure, on the other, namely through the use of sponsorship agreements and patronage contracts, labeling of laboratories with the possibility of being equipped by companies, increase of the capacity to apply for national and international funding funds, or yet, service virtualization allowing a better allocation of human resources.*

*Another critical success factor that should be highlighted is the organizational and sustainable management model.*

*The applications approved in the scope of administrative modernization, together with the competence and dedication of the employees and a structure of intermediate managers with the appropriate management skills, have allowed IPLeiria to improve its internal communication processes, namely management information, both in a budgetary and financial level and at the level of processes, as well as to create specific channels for the circulation of information flows, allowing the quality of the information flows in a timely manner to the recipients, in particular decision-makers. This agility increases efficiency gains, reducing decision and processing times, fundamental for responding quickly and objectively to the challenges posed by society, as well as financial gains.*

## Perguntas A11. a A13.

**A11. Políticas de colaboração nacional (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):**

*O Politécnico de Leiria tem estratégias colaborativas que promovem a cooperação com instituições nacionais em diferentes áreas de atividade, nomeadamente na educação, no ensino superior, na ciência, na saúde, na cultura, na indústria, no turismo, na economia social, na economia do mar, entre outras.*
*O Ensino Superior é global e dependente de colaborações interinstitucionais, quer seja na dimensão da formação, quer seja na de investigação. Neste âmbito, a participação do Politécnico de Leiria em várias redes e associações geradoras de ambientes promotores de colaboração, onde estão presentes outras instituições de ensino superior, tem aumentado sistematicamente. São exemplo destas redes e associações colaborativas, com e sem personalidade jurídica, o CCISP – Conselho Coordenador dos Institutos Superiores Politécnicos, os clusters e pólos de competitividade (ex. cluster automóvel; Fórum Oceano; Engineering & Tooling Cluster; Produtech- Pólo das Tecnologias de Produção; TICE.PT; AED – Associação Portuguesa para o Cluster das Indústrias Aeronáutica, do Espaço e da Defesa; InovCluster), as incubadoras (ex. OPEN; ABC), os parques tecnológicos (ex. OBITEC), os centros tecnológicos (ex. Centimfe), os centros de Investigação (e.g. IT-Instituto de Telecomunicação; INESCC – Instituto de Engenharia de Sistemas e de Computadores; ADAI – Associação para o Desenvolvimento da Aerodinâmica Industrial; CIEQV – Centro de Investigação em Qualidade de Vida; MARE – Centro de Ciências do Mar e do Ambiente; CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais; LSRE/LCM – Laboratório de Processos de Separação e Reação / Laboratório de Catálise e Materiais), o consórcio Maior Empregabilidade, o Campus de Excelência Internacional "Campus do Mar", entidades da economia social (ex. Supera), e a rede SmartCoast, entre outras.*
*A participação ativa do IPLeiria nestas redes colaborativas onde participam IES tem permitido gerar vários projetos, não só de investigação, empreendedorismo e inovação, mas também na área da formação superior.*
*Na área da formação, são exemplos diferenciadores de colaboração formal com outras IES, o mestrado em Gestão de Sistemas de Informação Médica com a Faculdade de Medicina da Universidade do Porto e o mestrado em Engenharia Alimentar com o Politécnico de Bragança. Ao nível do 1º ciclo, o grau conjunto em Engenharia Alimentar com os Politécnicos de Viana do Castelo e de Bragança é um reflexo das políticas institucionais de colaboração que visam, simultaneamente, a inovação pedagógica e científica e a eficiência coletiva na gestão pública de recursos humanos e infraestruturais. Por outro lado, a colaboração formal em provas públicas são também aspectos importantes de colaboração institucional, valorizando a formação e as atividades de investigação e inovação. Neste contexto, são sistematicamente convidados professores de outras IES a integrarem os júris das provas públicas de mestrado do Politécnico de Leiria, e também os nossos professores participam regularmente em provas públicas de mestrado e doutoramento de outras IES. Na área da formação estão ainda a ser desenvolvidos trabalhos colaborativos para a submissão de programas de doutoramento em associação, nomeadamente com a Universidades de Aveiro, Coimbra, Lisboa e Lusófona.*
*Na área da inovação, empreendedorismo e cidadania promovemos ações colaborativas sistemáticas com impacto e dimensão nacional, com o objetivo de suportar bolsas, prémios, projetos de investigação e inovação, geradores de criação e desenvolvimento de empresas e instituições. A participação ativa e sistemática no ecossistema de inovação INOV.C, no projeto Poliempreende, o maior programa de empreendedorismo nacional, onde há mais de uma década participam todos os Politécnicos, no programa Materializa e nas incubadoras de empresas, são exemplos claros da participação do Politécnico de Leiria em plataformas de cooperação com outras instituições nacionais. Na área da inovação social e cidadania, também a colaboração com outras instituições nacionais é constante. A Gala da Inclusão, o projeto Leiria Cidade Natal da Inclusão, os serviços nacionais prestados pelo CRID, bem como a coorganização da Leiria Capital Jovem da Segurança Rodoviária, são alguns exemplos.*
*As políticas e medidas de colaboração com instituições nacionais estão também muito associadas à dimensão da prestação de serviços à comunidade, como foi previamente demonstrado na secção A10.2. Estas são também muito evidentes na dimensão de investigação, principalmente na investigação orientada para as necessidades da sociedade e para a valorização económica do conhecimento, como evidenciado na secção A10.1. Os projetos de copromoção, mobilizadores de ações conjuntas, IC&DT, e de internacionalização, entre outros, são a evidência cabal da regular e sólida colaboração institucional entre o Politécnico de Leiria e outras instituições nacionais. Neste contexto são particularmente importantes as atividades e relação colaborativa com a NERLEI e a CEFAMOL.*
*A colaboração institucional reflete-se ainda na colaboração com os órgãos de soberania nacionais, nomeadamente com o Governo (ex. ações no âmbito do programa de valorização e modernização do Politécnicos; apresentação pública da estratégia nacional para a Indústria 4.0; apresentação pública da estratégia de desenvolvimento local de base comunitária dos Grupos de Ação Costeira nacionais; etc.).*
*Em suma, as políticas e iniciativas colaborativas com instituições nacionais são diversas e transversais a diferentes áreas de atividade, do ponto de vista científico, económico e social. Finalmente, embora o Politécnico de Leiria tenha na execução de atividades concretas o foco da cooperação institucional, por regra, as colaborações são suportadas pela assinatura de protocolos.*

**A11. National cooperation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):**

*Polytechnic of Leiria has collaborative strategies that promote cooperation with national institutions in different areas of activity, namely in education, higher education, science, health, culture, industry, tourism, social economy, sea, among others.*

*Higher education is global and dependent on interinstitutional collaborations, whether in the training or research dimensions. In this context, Polytechnic of Leiria participation in several networks and associations generating collaborative environments, where other higher education institutions (HEIs) are present, has increased systematically. Examples of these networks and collaborative associations, with and without legal personality, where Polytechnic of Leiria participates, are CCISP - Coordinating Council of Polytechnic Institutes, clusters and competitiveness poles (e.g.: automobile cluster, Ocean Forum, Engineering&Tooling Cluster; Produtech - Production Technologies Center; TICE.PT; AED - Portuguese Association for the Cluster of Aeronautical, Space and Defense Industries; InovCluster), incubators (e.g.: OPEN, ABC), technology parks (e.g.: OBITEC), technological centers (e.g.: Centimfe), research centers (e.g.: IT-Telecommunications Institute; INESCC - Institute of Systems and Computer Engineering; ADAI - Association for the Development of Industrial Aerodynamics; CIEQV - Center for Research in Quality of Life; MARE - Center for Marine and Environmental Sciences; CICS.NOVA - Interdisciplinary Center for Social Sciences; LSRE/LCM – Laboratory of Separation and Reaction Processes/Laboratory of Catalysis and Materials), the Maximum Employability Consortium, the International Campus of Excellence "Campus do Mar", social economy entities (e.g.: Supera) and SmartCoast network, among others.*
*Polytechnic of Leiria active participation in these collaborative networks where HEIs participate have allowed us to generate several projects, not only of research, entrepreneurship and innovation, but also in the area of higher education.*
*In the area of higher education training, we have differentiating examples of formal collaboration with other HEIs like the master's degree in Management of Medical Information Systems with the Faculty of Medicine of the University of Porto, and the Master's Degree in Food Engineering with the Polytechnic of Bragança. At the 1st cycle level, the joint degree in Food Engineering with the Polytechnic of Viana do Castelo and Bragança is a reflection of the institutional policies of collaboration that aim simultaneously at pedagogical and scientific innovation and collective efficiency in the public management of human and infrastructural resources. Collaborative work is also being developed for the submission of PhD programs in association, namely with the Universities of Aveiro, Coimbra, Lisbon and Lusófona. Furthermore, formal collaborations in public examinations are also important aspects of institutional collaboration, valuing training, research and innovation activities. In this context, professors from other HEIs are systematically invited to join the jury of public master's degrees from Polytechnic of Leiria, and our professors also regularly participate in public juries of master's and doctoral degrees from other HEIs.*
*In the area of innovation, entrepreneurship and citizenship, we promote systematic collaborative actions with national impact and dimension, aiming to support scholarships, prizes, research and innovation projects, generators of creation and development of companies and institutions. The active and systematic participation in the innovation ecosystem INOV.C, in the Poliempreende project, the largest national entrepreneurship program where all Polytechnics participate for more than a decade, in the Materializa program and in business incubators, are clear examples of Polytechnic of Leiria participation in cooperation platforms with other national institutions. In the area of social innovation and citizenship, collaboration with other national institutions is also constant. The Inclusion Gala, the Leiria Imclusion Hometown project, the national services provided by CRID - Resource Center for Digital Inclusion, as well as the co-organization of Leiria Youth Capital for Road Safety, are some examples.*
*Policies and measures of collaboration with national institutions are also closely associated with the community services, as previously shown in section A10.2. These are also very evident in the research dimension, especially in research geared to the needs of society and to the economic valuation of knowledge, as demonstrated in section A10.1. Our projects of co-promotion, mobilizers, joint actions, SC&TD, and internationalization, among others, are a clear evidence of a regular and solid institutional collaboration between Polytechnic of Leiria and other national institutions. In this context, activities and collaborative relations with the Business Association of the Leiria Region (NERLEI) and the Mold Industry Association (CEFAMOL) are particularly important.*
*Our institutional collaboration is also reflected in the collaboration with the national sovereign bodies, namely with the Government (e.g.: actions under the program of valorization and modernization of Polytechnic Institutions, public presentation of the national strategy for Industry 4.0, public presentation of the community-based local development strategy of the national Coastal Action Groups, etc.).*
*In short, the policies and initiatives with national institutions are diverse and transversal to different areas of activity of Polytechnic of Leiria, from the scientific, economic and social point of view. Finally, although Polytechnic of Leiria has in the execution of concrete activities the focus of its institutional cooperation, as a rule, these are supported by signed protocols.*

**A12. Políticas de internacionalização (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):**

*O Politécnico de Leiria tem vindo a intensificar as atividades internas e externas de suporte à internacionalização da instituição, procurando aumentar de modo gradual e sustentado resultados concretos que traduzam simultaneamente as diferentes dinâmicas da internacionalização, nomeadamente, a mobilidade de estudantes, docentes, investigadores e pessoal técnico e administrativo, a captação de estudantes estrangeiros e o desenvolvimento de atividades de formação, investigação e extensão em conjunto com parceiros internacionais. São exemplos desta realidade: a licenciatura em Tradução e Interpretação Português-Chinês/Chinês-Português e o mestrado em Administração Pública realizados em cooperação com o Instituto Politécnico de Macau; as parcerias com universidades brasileiras e equatorianas que têm incidido sobre a mobilidade de estudantes e professores; e os cursos de formação de professores concretizados em outros países lusófonos, como Cabo Verde, S. Tomé e Príncipe e Angola. Nos últimos anos, tem-se também procurado aumentar a oferta formativa em inglês, sendo atualmente nove os mestrados que são lecionados nesta língua, e aumentar o número de unidades curriculares e cursos curtos (summer schools) lecionados em inglês.*

*No âmbito da mobilidade, tem-se procurado potenciar a candidatura ao Erasmus+, com vista ao financiamento de mobilidades na Europa, a candidatura ao ICM, com vista ao financiamento de mobilidades para fora da Europa, e incrementar as candidaturas em parceria a outros projetos financiados que promovem a mobilidade de estudantes, professores, investigadores, técnicos e administrativos.*

*De modo a amplificar os programas de cooperação internacional que promovem a mobilidade e a captação de*

*estudantes, tem-se procurado promover o desenvolvimento de duplas titulações e a criação cursos avançados de curta duração em associação com outras instituições internacionais, promovendo a sua integração em planos curriculares de 1º e 2º ciclo. Como exemplo, refere-se a recente nova dupla titulação no Mestrado em Engenharia Civil, no âmbito do projeto Erasmus Tempus Rethinke, com a Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture, tendo sido recebidos estudantes desta universidade e da Polotsk State University.*

*Também no âmbito da cooperação internacional, tem-se procurado ampliar e diversificar a tipologia de parceiros, desenvolvendo parcerias com municípios, empresas e organizações governamentais e não-governamentais. São exemplo deste tipo de cooperação, o protocolo assinado com o INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais), responsável pela dinamização das provas ENEM no Brasil, a parceria com a Senescyt (Secretaria de Educação Superior, Ciência, Tecnologia e Inovação do Equador), entidade financiadora de estudos pós-graduados no exterior, e o projeto D2IN-Double Degrees em parceria com a NERLEI (Associação Empresarial da Região de Leiria) que visa promover investigação, inovação e internacionalização das Indústrias da Região de Leiria.*

*No âmbito das iniciativas de marketing internacional que visam a captação de estudantes internacionais, o Politécnico de Leiria tem promovido a sua oferta formativa em portais Web internacionais, em feiras de educação internacionais, junto de agentes de recrutamento, e através de um contacto próximo com escolas e colégios em vários países. Importa destacar o trabalho que tem sido desenvolvido com o projeto "IPL Global Academy", que visa o reconhecimento e a integração em rede de colégios internacionais. Tem-se também procurado apoiar e potenciar a ação dos alumni internacionais como agentes externos de divulgação e recrutamento e tem sido melhorada a informação e os formatos de comunicação utilizados no contacto com potenciais candidatos internacionais (kits, flyers, vídeos, entre outros).*

*Atualmente, o Politécnico de Leiria tem mais mil estudantes estrangeiros distribuídos por mais de 60 nacionalidades, tendo-se verificado, desde a publicação do DL Nº36/2014, um aumento significativo no número de estudantes internacionais: 76 estudantes em 2014/2015, 195 estudantes em 2015/2016 e 352 estudantes em 2016/2017.*

*Paralelamente a este aumento de estudantes estrangeiros, tem sido também uma prioridade assegurar a internacionalização dos campi de modo a facilitar a integração destes estudantes e fomentar o seu sucesso académico. Têm vindo a ser feitas atualizações às várias plataformas de gestão e informação, com a adequação a outros perfis e a ampliação da informação disponível em inglês e noutras línguas. Para além da informação na web também se tem procurado internacionalizar a informação presente nas escolas (sinalética, cartazes, formulários, ementas, etc.).*

*O Politécnico de Leiria tem também vindo a fazer um grande investimento na formação em inglês dos seus docentes, técnicos e administrativos, estando já em curso a 3.ª edição do Programa de Formação Contínua de Aprendizagem da Língua Inglesa, no qual participaram já mais de 300 colaboradores.*

*Tem também aumentado o número de eventos e ações relacionados com o acolhimento e integração de estudantes internacionais (Welcome Session, Festa de Natal, Carnaval, Churrasco, Language Speed Dating, visitas de estudo, entre outros) e têm sido desenvolvidos esforços para a captação e formação de estudantes buddies ou mentores, que apoiam de modo próximo os seus colegas.*

*Paralelamente, procurando também potenciar a integração na comunidade, tem sido alargada a formação em língua portuguesa a um maior número de estudantes internacionais.*

**A12. Internationalisation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):**

*The Polytechnic of Leiria has been intensifying internal and external activities of support to the institution's internationalization, seeking to increase gradually and sustainably results that simultaneously reflect the different dynamics of internationalization, namely the mobility of students, teachers, researchers and technical and administrative staff, the recruitment of foreign students and the development of training, research and extension activities together with international partners. Examples of this are: the degree in Portuguese-Chinese / Chinese-Portuguese Translation and Interpretation and the Master's Degree in Public Administration in cooperation with the Polytechnic of Macao; the partnerships with Brazilian and Ecuadorian universities that have focused on the mobility of students and teachers; the teacher training courses in other Lusophone countries, such as Cape Verde, Sao Tome and Principe and Angola. In recent years, the Polytechnic of Leiria has been also seeking to increase its academic offer in English (nine of the masters are taught in this language), as well as the number of subjects and short courses (summer schools) taught in English.*
*In the field of mobility, efforts have been made to increase the number of Erasmus+ applications, with a view to financing mobilities in Europe, the application to the ICM, with a view to financing mobilities outside Europe, and to increase applications in partnership with other funded projects which promote the mobility of students, teachers, researchers, technical and administrative staff.*

*In order to widen the international cooperation programs which promote mobility and student recruitment, efforts have been made to encourage the development of double degrees and the creation of advanced short courses in association with other international institutions, stimulating their integration into first and second cycle curricular plans. As an example, it is referred the recent new double degree in the Master in Civil Engineering, within the scope of the project Erasmus Tempus Rethinke, with the Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture, having been received students of this university and from Polotsk State University.*

*Also in the scope of international cooperation, we have been seeking to broaden and diversify the types of partners, developing partnerships with municipalities, companies and governmental and non-governmental organizations. An example of this type of cooperation is the protocol signed with INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas*

*Educacionais (National Institute of Educational Studies and Research), responsible for the dynamization of the ENEM tests in Brazil, the partnership with Senescyt - Secretaria de Educação Superior, Ciência, Tecnologia e Inovação do Equador (Secretariat of Higher Education, Science, Technology and Innovation of Ecuador), a funding body for postgraduate studies abroad, and the D2IN-Double Degrees project in partnership with NERLEI- Associação Empresarial da Região de Leiria (Entrepreneurial Association of Leiria Region), which aims to promote research, innovation and internationalization of the Industries of the Leiria Region.*

*In the context of international marketing initiatives aimed at the recruitment of international students, Polytechnic of Leiria has promoted its academic offer through international web portals, international education fairs, with the support of recruitment agents and in close contact with public and private schools in several countries. It is important to highlight the work that has been developed with the project "IPL Global Academy", which aims at the recognition and network integration of international public and private schools. Efforts have also been made to support and enhance international alumni action as external agents of recruitment and dissemination. The information and communication formats used in contact with potential international candidates (kits, flyers, videos, among others) have been improved.*

*Currently, Polytechnic of Leiria has more than 1000 foreign students distributed by more than 60 nationalities, and since the publication of Decree Law No. 36/2014, there has been a significant increase in the number of international students: 76 students in 2014/2015, 195 students in 2015/2016 and 352 students in 2016/2017.*

*Together with this increasing in foreign students' number, it has also been a priority to ensure the internationalization of campuses in order to make the integration of these students easier and foster their academic success. Updates have been made to the various management and information platforms, adapting to other profiles and expanding the available information in English as well as in other languages. In addition to website information, we have also sought to internationalize the way we communicate in schools, with some available information (signage, posters, forms, menus, etc.).*

*Polytechnic of Leiria has also made a major investment in the English training of its teachers and technical and administrative staff, and the 3rd edition of the Continuing English Language Learning Program is already under way. More than 300 employees have already participated in the English learning program. There has also been an increase in the number of events and actions related to the welcoming and integration of international students (Welcome Session, Christmas Party, Carnival, Barbecue, Language Speed Dating, study visits, among others) and efforts have been made to the recruitment and training of buddies or mentors, who closely support their colleagues.*

*At the same time, while also seeking to promote integration in the community, Portuguese language training has been extended to a larger number of international students.*

**A13. Instalações (artigo 4º, nº 1 h) do RJAES):**

*O IPLeiria possui instalações em 4 cidades distintas. Em Leiria localizam-se os Serviços Centrais com uma área total (AT) de 25.040 m2, o campus 1 com uma AT de 25.560 m2, o campus 2 com uma AT de 126.426 m2, o campus 5 com uma AT de 11.700 m2 e os Serviços Médicos. Nas Caldas da Rainha localiza-se o campus 3 com uma AT de 99.754,12 m2, e as residências de estudantes Mestre António Duarte (MAD) e Rafael Bordalo Pinheiro (RBP). Em Peniche localiza-se o campus 4 com uma AT de 18.130 m2, a residência de estudantes e o Edifício Cetemares. O Edifício CDRsp situa-se na Marinha Grande e possui uma AT de 7.980 m2.*
*As instalações sediadas nos Serviços Centrais compreendem um edifício central, 1 campo de jogos e 4 residências, uma zona de estacionamento com 2.260 m2 e 4.352 m2 de zonas verdes. No edifício central funciona a presidência, serviços administrativos e serviços partilhados do instituto, numa AT de 3.640 m2. O edifício encontra-se em bom estado de conservação, recomendando-se algumas obras de conservação ao nível da cobertura, pintura de fachadas e substituição de juntas. O campo de jogos possui uma área de 1.425 m2. As residências têm uma AT de 9.145 m2 e exibem um estado de conservação razoável. Estão identificadas melhorias na envolvente exterior e nas instalações técnicas, que têm vindo a ser concretizadas.*
*O campus 1 compreende as seguintes instalações de uso comum: 1 cantina, 1 biblioteca, jardins e parques de estacionamento. A cantina 1, com uma AT de 1012 m2 encontra-se num estado razoável de conservação sendo apenas necessário melhorar as condições de reverberação (para atenuar o ruído ambiente) e o acesso a pessoas com mobilidade condicionada. A biblioteca, com uma AT de 403,90 m2, foi recentemente intervencionada exibindo muito boas condições de utilização e um ambiente muito acolhedor, adequado às funções e público que serve. A envolvente dos edifícios deste campus compreende uma área ajardinada de aproximadamente 2.000 m2 e uma área de estacionamento de 3.280 m2.*
*O campus 2 compreende as seguintes instalações de uso comum: 2 cantinas, 1 biblioteca, jardins e zonas ajardinadas e parques de estacionamento. A cantina 2, integrada com o edifício C da ESTG possui 2.382,30 m2 de área. É uma das mais antigas do Instituto, apresentando sinais que apontam para a necessidade de obras de manutenção. A cantina 3 com 1.796,30 m2 de área, está devidamente adequada e adaptada às funções e necessidades. Sendo mais recente, não exige cuidados para além das obras de conservação correntes. A Biblioteca José Saramago é a maior biblioteca do Instituto, continuando a ser uma referência do campus e das instalações do IPL, acolhendo uma vasta população académica e eventos de natureza cultural, aproveitando uns espaçosos 4.390,70m2 de área. Apesar da sua idade encontra-se em bom estado de conservação apenas se recomendando para além das intervenções de conservação correntes, a pintura de fachadas exteriores. O campus 2 possui ainda uma área ajardinada de aproximadamente 2.368 m2 e uma área de estacionamento de 13.250 m2 distribuída por 5 parques de estacionamento.*
*O campus 3 compreende as seguintes instalações de uso comum: 1 cantina, 1 biblioteca, jardins e parques de estacionamento. A cantina 4, construída em 2005, tem uma área 1.778,47 m2 e foi alvo de uma pequena intervenção de manutenção recente encontrando-se num estado razoável de conservação. A biblioteca, cujo edifício foi requalificado para este fim em 2008, possui uma área de 1.776,53 m2 exibindo muito boa adequação à função. O campus possui, para além de uma vasta área de pinhal, uma área ajardinada de aproximadamente 1.100 m2 e uma área de*

*estacionamento de 2.673 m2. Para além das instalações referidas, em Caldas da Rainha localiza-se a residência de estudantes MAD, implantada num lote de terreno com uma área de 1.030 m2 e uma área de construção de 1.782 m2, e a residência de estudantes RBP, implantada num lote de terreno com uma área de 1.500 m2 e uma área de construção de 2.698 m2.*

*O campus 4 compreende as seguintes instalações de uso comum: 1 cantina, 1 biblioteca, 1 residência e parques de estacionamento. A cantina 5 e a residência de estudantes, estão instaladas no mesmo edifício que se encontra em bom estado de conservação e possui uma AT de 3.138,10 m2. A biblioteca está instalada no edifício pedagógico ocupando uma área de 230.40 m2. Este ano iniciaram-se os trabalhos de arranjos exteriores de modo a valorizar a área envolvente dos edifícios, facilitar o acesso da comunidade académica às instalações e ordenar o estacionamento. A residência de estudantes de Peniche, implantada num lote de terreno com uma área de 1.665 m2, e uma área de construção de 1.476 m2.*
*As instalações do campus 5 compreendem um edifício, outrora o edifício pedagógico da Escola de Enfermagem de Leiria, onde se sediam algumas unidades de investigação. Compreende estruturas de suporte como um bar/cantina com uma área de 123m2, uma área ajardinada com 877 m2 e 971 m2 de estacionamento.*
*O edifício CDRSP alberga uma Unidade Orgânica de Investigação com o mesmo nome (Centro para o Desenvolvimento Rápido e Sustentado do Produto), tendo uma AT edificada de 2.370 m2, uma área ajardinada de 1.600 m2 e 156 m2 de estacionamento. Estas instalações são novas (2016) e foram projetadas e construídas de raiz, adequando-se perfeitamente à função e atividades que acolhem.*
*O edifício CETEMARES, no Porto de Peniche, acolhe o MARE-IPLeiria, um centro de investigação na área da biotecnologia e recursos marinhos. Tem uma AT de 2.095 m2 e 298m2 de estacionamento. Estas instalações são novas (2015) e foram projetadas e construídas de raiz, adequando-se perfeitamente à função e atividades que acolhem.*

**A13. Facilities (article 4th, no. 1 h) of RJAES):**

*IPLeiria have facilities in 4 different cities. In Leiria, IPLeiria have the Central Services with a total area (TA) of 25.040 m2, the campus 1 with a TA of 25.560 m2, the campus 2 with a TA of 126.426 m2, the campus 5 with a TA of 11.700 m2 and the Medical Services. In Caldas da Rainha is located the campus 3 with a TA of 99.754,12 m2 and the students Residence Hall Mestre António Duarte (MAD) and Rafael Bordalo Pinheiro (RBP). In Peniche is located the campus 4 with a TA of 18.130 m2, the students residence hall and the Cetemares building. The campus 6 is located in Marinha Grande with a TA of 7.980 m2.*

*In Central Services, IPLeiria have a central building, the headquarters, a playground and 4 residence halls, a parking area with 2.260 m2 and 4.352 m2 of green areas. In the headquarters, are located the presidency, the administrative services and other services with a TA of 3.640 m2. The building is in a very good condition, but it is necessary to do some repairs on the roof, paint the frontage and substitute some unions.*
*The playground has an area of 1.425 m2. The residence halls have a TA of 9.145 m2 in reasonable quality of construction. It has being done some improvements in the outside and in technical facilities.*

*The campus 1 has the following facilities of common use: 1 canteen, 1 library, gardens and parking areas. The canteen has a TA of 1012 m2 and it is in a reasonable quality of construction. It could be only necessary to improve the reverberation (in order to mitigate noise) and the access to people with disabilities.*
*The library, with a TA of 403,90 m2, suffered a recent improvement, so it presents a very good quality of construction and a welcoming atmosphere appropriate to the users. This campus has about 2.000 m2 of gardens and 3.280 m2 of parking area.*

*The campus 2 has the following facilities of common use: 2 canteens, 1 library, gardens and parking areas.*
*The canteen 2, incorporated in the building C of ESTG, has 2.382,30 m2 of area. It is one of most old canteens of IPL and it presents some signs of construction repair. The canteen 3, with 1.796,30 m2 it's very well equipped and adapted. The José Saramago Library is the biggest IPL library and it still is a building reference: it welcomes a large academic population and events of cultural nature, giving a very good use to its widish 4.390,70m2. Besides the current preservation repairs, the frontage of all buildings should be painted. The campus 2 has about 2.368 m2 of gardens and 13.250 m2 of parking area subdivided by 5 parks.*

*The campus 3 has the following facilities of common use: 1 canteen, 1 library, gardens and parking areas. The canteen 4, built in 2005, with 1.778,47 m2, suffered a recent improvement, so it presents a very good quality construction for users as the same as the library. A building requalified in 2008 for this purpose, the library has 1.776,53 m2 of area. The campus has a big area of pine tree forest, a garden area of 1.100 m2 and 2.673 m2 of parking area.*
*Besides all these facilities as described, in Caldas da Rainha, is located the students residence hall MAD and RBP. The first one is implanted in a plot of land with 1.030 m2 and a construction area of 1.782 m2. The second student residence hall is implanted in a plot of land with 2.698 m2 and a construction area of 1.500 m2.*

*The campus 4 has the following facilities of common use: 1 canteen, 1 library, 1 residence hall and parking areas. The canteen 5 and the student residence hall are located in the same building that presents good signs of preservation and it has a TA of 3.138,10 m2.*
*The library is settled in the pedagogical building, occupying an area of 230.40 m2.*
*The outside repairs started this year and it will contribute for a good external image of the buildings and promote the easy access to facilities and parking area by the academic community.*
*Besides all these facilities as described, in Peniche, is still located a student residence hall implanted in a plot of land with 1.665 m2 and a construction area of 1.476 m2.*

*In the campus 5, where formerly was located the Leiria School of Nursing, they are based some research units supported by a bar/canteen with 123m2, a garden area with 877 m2 and a parking area of 971 m2.*

*The building CDRSP - Centre for Rapid and Sustainable Product Development has an Organic Unit of Research with*

*the same name and with a TA of 2.370 m2, a garden area of 1.600 m2 and 156 m2 of parking area.*
*These facilities were built in 2016 and for the purpose that they have nowadays.*
*The building CETEMARES, in the Port of Peniche, it is where the MARE-IPLeiria is settled, a research center in the field of biotechnology and marine resources with a TA of 2.095 m2 and 298m2 of parking area. Like the CDRSP, these facilities were built in 2015 and for the purpose that they have nowadays.*

## Perguntas A14. a A16.

**A14. Mecanismos de ação social (artigo 4º, nº 1 i) do RJAES):**

*Os Serviços de Ação Social do Instituto Politécnico de Leiria têm como missão contribuir para assegurar a igualdade de oportunidades de acesso, frequência e sucesso escolar aos estudantes que ingressam no Instituto, proporcionando condições que contribuem para superar desigualdades económicas e sociais.*
*Estes Serviços disponibilizam a todos os estudantes um conjunto de valências, a título gratuito ou com custos reduzidos, nomeadamente: Atividades Desportivas e Culturais, Serviços de Saúde, Alimentação, Bolsas de Estudo, FASE® - Fundo de Apoio Social aos Estudantes do Instituto Politécnico de Leiria, Alojamento, entre outras.*
*Todos estes serviços são geridos diretamente por estes Serviços de Ação Social.*
*A dispersão geográfica do Instituto Politécnico de Leiria e dos seus Serviços de Ação Social, com Escolas sedeadas em Leiria, Caldas da Rainha e Peniche, exige um esforço acrescido, quer ao nível financeiro, quer ao nível de recursos humanos.*
*Relativamente ao processo de atribuição de bolsas de estudo, têm-se vindo a registar, ao longo dos anos, diversos fatores, que exigem uma constante reflexão e atualização da equipa técnica dos Serviços de Ação Social, de modo a prestar um serviço de qualidade e garantir a igualdade de oportunidades. Indicamos, a título de exemplo, as sucessivas alterações da legislação que regulamenta a atribuição de bolsas de estudo a estudantes do ensino superior e o aumento do número de estudantes que ingressam no Instituto, com perfis diversos dos convencionais, designadamente: (a) através dos concursos M23; (b) para frequência, em devido tempo, de cursos de especialização tecnológica (CET); e (c), numa fase mais recente, de cursos técnicos superiores profissionais (TeSP); (d) estudantes internacionais, entre outros.*
*Tem-se vindo a assistir à simplificação do processo de candidatura a bolsa de estudo, com a adesão às aplicações informáticas desenvolvidas pela Direção Geral do Ensino Superior (BEON – candidatura a bolsa de estudo online e SICABE – Suporte Informático ao Concurso para Atribuição de Bolsas de Estudo) e à interoperabilidade com a Segurança Social e Autoridade Tributária e Aduaneira, o que tem contribuído para a agilização do tempo de resposta ao pedido do estudante, o qual se encontra ainda acima do desejado.*
*De referir ainda que, atualmente, o pagamento das bolsas de estudo é efetuado diretamente pela Direção Geral do Ensino Superior (DGES) ao estudante, de modo a torna-los responsáveis pelo pagamento das propinas, do alojamento e de outras despesas com educação.*
*É política destes Serviços de Ação Social manterem-se sempre disponíveis para os seus estudantes, bem como para estudar e aplicar medidas adequadas à situação particular de cada estudante, acompanhar os casos que carecem de atenção especial e procurar novos formatos de apoio social que possibilitem, nos termos da lei, uma resposta eficaz às necessidades de cada estudante. É disso exemplo a criação do programa FASE® - Fundo de Apoio Social ao Estudante do Instituto Politécnico de Leiria.*
*O FASE® é um instrumento suplementar, criado pelo Instituto Politécnico de Leiria, que surge para acorrer a situações em que os apoios sociais convencionais não conseguem dar resposta, sendo financiado por 2% do valor das propinas pagas pelos estudantes. Foi criado em 2005, pelos Serviços de Ação Social e posteriormente melhorado no que respeita às suas regras e financiamento.*
*Ao abrigo deste programa, os estudantes colaboram, de forma voluntária, em diversas áreas (administrativa, alimentar, alojamento, bibliotecas, laboratórios, …) do Instituto Politécnico de Leiria, e recebem o apoio mais adequado às suas necessidades: em numerário e/ou espécie (alojamento, senhas de refeição ou transporte). Este mecanismo tem vindo a apoiar cerca de 200 estudantes por ano.*
*Deste modo, além de reduzir as situações de abandono escolar, este formato de apoio contribui também para promover o sucesso académico e assegurar melhores condições de empregabilidade e competência profissional.*
*Ao nível dos seus recursos humanos, estes Serviços de Ação Social contaram, durante o ano de 2016, com 138 efetivos. De notar que a idade média do pessoal tem vindo a aumentar, devido, essencialmente, ao aumento da idade da reforma e às restrições legais para contratação de novos efetivos.*
*Durante o exercício de 2016, estes Serviços de Ação Social, contaram com um total de 3.833.692€, sendo 955.239€ provenientes do Orçamento do Estado e 2.878.453€ de receitas próprias. Acresce referir que a verba atribuída pelo Orçamento do Estado permitiu fazer face a 65% dos encargos com a remuneração do pessoal destes Serviços de Ação Social.*
*Apesar dos constrangimentos financeiros e das dificuldades anteriormente indicadas, a gestão eficiente dos recursos humanos, a experiência profissional e o zelo demonstrado pelos colaboradores destes Serviços de Ação Social, têm permitido responder às solicitações, aceitando novos desafios para satisfazer as necessidades dos nossos estudantes.*

**A14. Social mechanisms (article 4th, no. 1 i) of RJAES):**

*The Social Action Services of the Polytechnic Institute of Leiria have as their mission to contribute to ensure equal access and success opportunities for our students, providing the necessary conditions that contribute to overcome economic and social inequalities. These Services provide all students with a range of services, free of charge or at reduced costs, namely: Sports and Cultural Activities, Health Services, Food, Scholarships, FASE® - Social Support Fund for Students of the Polytechnic Institute of Leiria, Accommodation, among others. All these services are managed directly by these Social Action Services. The geographic dispersion of the Leiria Polytechnic Institute and its Social Action Services, with schools based in Leiria, Caldas da Rainha and Peniche, requires a greater effort, both financially and in terms of human resources. With regard to the process of granting scholarships, several factors have been registered over the years, which require constant reflection and updating of the technical team of the Social*

*Action Services, in order to provide a quality service and ensure equal opportunities. We mention, for example, the successive changes in the legislation that regulates the award of scholarships to students of higher education and the increased number of students attending the Institute, with different profiles from the conventional ones, namely: (a) through M23 Contests; (b) for the frequency, in due time, of technological specialization courses (CET); and (c), at a later stage, of professional higher level technical courses (TeSP); (d) international students, among others. There has been a simplification of the application process for the scholarship, with the adhesion to computer applications developed by the General Directorate of Higher Education (BEON - application for an online scholarship and SICABE - Computer Support to the Competition for Granting of Scholarships Of Study) and also with the interoperability of data provided by the State Social Security and also from Tax and Customs Authority. This mechanism has contributed to increase the speed of response to the student's request, which is still longer than what it should be. It should also be mentioned that, currently, the payment of the scholarships is made directly by the General Directorate of Higher Education (DGES) to the students in order to make them responsible for paying the tuition fees, accommodation, and other educational expenses. It is the policy of these Social Action Services to be always available to our students, as well as to analyse and apply the adequate measures to the particular situation of each student. It is also our responsibility to follow carefully those situations cases that require a special attention and to look for new opportunities of social support that allow, under the terms of the law, an effective response to the needs of each student. As an example, we must mention of the creation of the FASE® program - Social Support Fund for the Students of the Polytechnic Institute of Leiria. FASE® is a supplementary instrument, created by the Leiria Polytechnic Institute, which emerges to deal with situations in which conventional social student support programs cannot respond. It is financed by the 2% of all the tuition fees paid by all students. It was created in 2005, by the Services of Social Action and lately was improved in what concerns to its rules and financing. Under this program, students collaborate voluntarily in various areas (administrative, food, housing, libraries, laboratories…) of the Polytechnic Institute of Leiria, and receive the most adequate support to their needs: some payment and / or other kind of support (accommodation, meals or transportation). This mechanism has been supporting more than 200 students per year. Thus, in addition to reducing drop-out situations, this form of support also contributes to academic success and ensures better conditions of employability and professional competence. In what concerns to human resources, these Social Action Services had, in 2016, 138 collaborators. We should remark that the average age of these collaborators has been increasing, mainly due to the increase in the retirement age and the legal restrictions to hire new staff. During the year 2016, these Social Action Services were financed in a total amount of € 3,833,692, of which € 955,239 from the State Budget and € 2,878,453 from its own revenues. It should also be mentioned that the amount provided by the State Budget is only enough to pay 65% of the expenses with the remuneration of the staff of these Social Services. Despite the financial constraints and difficulties mentioned above, the efficient management of human resources, the professional experience and the care demonstrated by our colleagues of these Services, have been able to respond to all requests, accepting new challenges to meet the needs of our students.*

**A15. Informação para o exterior (artigo 4º, nº 2 p) do RJAES):**

*A instituição promove ativamente a divulgação da sua oferta formativa recorrendo a diversos meios. O primeiro é naturalmente a página da internet do instituto (www.ipleiria.pt). Aí pode ser encontrada e consultada toda a informação relevante da instituição, nomeadamente toda a sua oferta formativa desagregada por tipo de formação (Licenciaturas, Mestrados, Pós-graduações, TeSP, Cursos Internacionais, M23 - curso preparatório, IPL60+, Unidades Curriculares Isoladas e Cursos Livres), e dentro de cada uma destas por Unidade Orgânica ou por Área de Formação (www.ipleiria.pt/cursos/course/type/licenciatura/ - neste caso tomando como exemplo as licenciaturas).*

*Os dados oficiais referentes à empregabilidade dos nossos cursos também se encontram na nossa página da internet, apresentados de diferentes formas: desagregados por unidade orgânica podem ser consultados em https://www.ipleiria.pt/ipleiria/ipl-em-numeros/ e os dados desagregados por curso de 1.º ciclo podem ser consultados em https://www.ipleiria.pt/ipleiria/informacao-de-gestao/#empregabilidade em relatórios semestrais aí publicados elaborados pela instituição com base nos dados disponibilizados pela DGEEC. A instituição ainda não possui dados referentes aos cursos de 2.º ciclo não só pela relativa juventude dos mesmos como também porque a maioria dos seus estudantes serem estudantes trabalhadores. Importa contudo dar início a estes estudos no sentido de perceber qual a influência da formação de 2.º ciclo na empregabilidade de cada diplomado.*
*Os relatórios de autoavaliação e avaliação externa dos ciclos de estudos bem como as decisões da A3ES ou de outras agências de acreditação ou certificação também podem ser encontrados na página da internet da instituição. No separador IPLeiria> Avaliação e Qualidade, em https://www.ipleiria.pt/ipleiria/ipl-em-numeros/ pode encontrar-se alguma informação - Sistema Interno de Garantia da Qualidade, Avaliação Pedagógica das UCs, e Avaliação Externa, onde se podem consultar os dois processos de avaliação levados a cabo pela EUA - European University Association, e indicação de que, para cada ciclo de estudos, "a informação detalhada de acreditação pode ser consultada junto de cada curso" onde se pode aceder a esta informação através de um link para o site da A3ES onde estão o relatório preliminar da CAE e a decisão do CA da A3ES referentes ao curso. Ainda junto de cada curso (e.g. Engenharia Civil ou cursos da área de Turismo) encontra-se referência a outras certificações (nos casos indicados ENAEE/Eur-Ace e Tedqual/OMT) que os cursos possam ter obtido, nacionais ou internacionais. Em relação aos TeSP a instituição ainda não diplomou nenhum estudante com esta formação.*

**A15. Public Information (article 4th, no. 2 p) of RJAES):**

*The organization actively promotes the dissemination of the training offer through various media. The first is the IES' internet page (www.ipleiria.pt). There, can be found and consulted all the relevant information of the institution including all its training offer disaggregated by type of training (BA, MA, Postgraduate, Tesp, International Courses, M23 - preparatory course, IPL60 +, Isolated Curricular Units and Open Courses), and within each of these UO's or by formation area (www.ipleiria.pt/cursos/course/type/licenciatura/ - in this case, using the bachelors as an example).*

*Official data on the employability of our courses are also on our website, presented in different ways: disaggregated*

*UO can be found at https://www.ipleiria.pt/ipleiria/ipl-em-numeros/ and disaggregated data on 1st cycle courses can be found at https://www.ipleiria.pt/ipleiria/informacao-de-gestao/#empregabilidade in semiannual reports published and developed by the institution, based on data provided by DGEEC. The institution does not have data for the 2nd cycle courses not only by the relative youth of the same as well because most of the students are working students. It should however initiate these studies in order to understand the influence of the formation of 2nd cycle in the employability of each graduate.*
*Self-evaluation and external evaluation of study programs and the decisions of A3ES or other accreditation agencies or certification reports can also be found on the website of the institution. In IPLeiria> Evaluation and Quality tab in https://www.ipleiria.pt/ipleiria/ipl-em-numeros/ it is possible to find yourself useful information - Internal Quality Assurance System, Pedagogical Evaluation of protected areas, and external evaluation, where it possible to find the two assessment processes carried out by EUA - European University Association, and indication that, for each studies' cycle, "detailed accreditation information can be obtained for each course" where it is possible to access this information via a link to the website of A3ES where the preliminary report of the CAE and the A3ES CA's final decisions. Yet, with each course information in the IES website (eg Civil Engineering or Tourism courses) the reference to other national or international certifications (as indicated ENAEE / Eur-Ace and TEDQUAL / OMT) may be obtained, . Regarding TeSP the institution has not graduated any student with this training.*

**A16. Plano estratégico (Sumário executivo):**

*O Plano Estratégico 2020 do Politécnico de Leiria foi construído no âmbito de uma discussão alargada no seio da Academia, com sessões públicas de discussão em todas as Escolas, mas também em reuniões mais específicas com estudantes, direções de serviços e unidades de investigação. Por outro lado, para além das sessões presenciais, existiram dois momentos de participação online e também foram ouvidos atores relevantes da Região. Durante todo o processo construtivo do Plano Estratégico, foram várias as sessões de discussão e apresentação em diferentes órgãos (Conselho de Gestão na sua composição alargada; Conselho Académico; Conselho Geral), culminando na sua aprovação unânime no Conselho Geral.*
*O Plano Estratégico 2020 foi desenhado definindo uma missão, suportada pelos valores organizacionais (inclusão; cooperação; responsabilidade; criatividade e inovação; espírito crítico e empreendedor) e uma visão, cujo alcance depende da definição e execução de objetivos estratégicos. Para tal revelou-se fundamental definir fatores críticos de sucesso enquanto condições necessárias, e simultaneamente suficientes, para alcançar os "sonhos" institucionais associados à visão. No caso do Politécnico de Leiria, e depois da análise interna, quer retrospetiva, quer atual, bem como pelo estudo de benchmarking de outras Instituições de Ensino Superior (IES), nacionais e internacionais, foram identificados dez fatores críticos como fundamentais para o sucesso e alcance da missão e visão do Politécnico de Leiria: o processo de ensino-aprendizagem; a oferta formativa; a captação de estudantes nacionais e internacionais; a qualidade e acreditação académica; a sustentabilidade financeira; a atração e retenção de talentos; a empregabilidade; a comunicação e reconhecimento institucional; a produção científica; e a transferência de conhecimento para a sociedade. Para além destes, foram identificados dois fatores críticos inovadores e disruptivos, a dimensão campus sustentável e a inovação social.*
*Não menos importante no processo construtivo do Plano Estratégico 2020, foi a elaboração da análise SWOT. Esta análise teve o propósito de assegurar a consciência de que tanto os elementos potenciadores da estratégia estabelecida, como os seus elementos condicionadores, respetivamente pontos fortes e oportunidades, e pontos fracos e ameaças, são fundamentais para potenciar e influenciar a execução da visão estratégica.*

*Pontos Fortes identificados na análise SWOT:*
*Qualidade e relevância da oferta formativa;*
*Imagem pública da instituição a nível local, regional e nacional;*
*Entrosamento com o tecido empresarial e instituições da região;*
*Atividade de I&D+i, em colaboração com o tecido empresarial;*
*Medidas de apoio social aos estudantes;*
*Clima organizacional;*
*Qualificação e empenho do corpo docente e colaboradores;*
*Infraestruturas pedagógicas e científicas.*

*Oportunidades identificadas na análise SWOT:*
*Localização geoestratégica do Politécnico de Leiria;*
*Alargamento do "mercado" internacional do ensino;*
*Quadro comunitário de apoio 2020;*
*Desenvolvimento socioeconómico da região;*
*Necessidade de uma universidade na região (3º ciclo);*
*Tecido empresarial de base tecnológica;*
*Necessidades de formação ao longo da vida da população ativa.*

*Pontos Fracos identificados na análise SWOT:*
*Taxas de abandono escolar;*
*Baixo número de colaboradores técnicos e administrativos;*
*Indicadores de produção científica baixos;*
*Processos de comunicação interna e divulgação externa;*
*Obsolescência de alguns equipamentos e laboratórios;*
*Nível de implementação do sistema interno de garantia de qualidade;*
*Absentismo e insucesso escolar em algumas áreas;*
*Oferta formativa [de unidades curriculares] em língua inglesa.*

*Ameaças identificadas na análise SWOT:*
*Redução do número de candidatos ao ensino superior (natalidade, emigração, abandono,…);*
*Dificuldades financeiras das famílias ou dos estudantes;*

*Concorrência de outras instituições de ensino superior;*
*Representação social negativa do ensino superior politécnico;*
*Ausência de uma política de desenvolvimento e organização do ensino superior;*
*Constrangimentos e desadequação do financiamento das instituições de ensino superior;*
*Limitações ao regime de autonomia das instituições de ensino superior.*

*Em função do processo de discussão, o Plano Estratégico 2020 foi consubstanciado em dezasseis objetivos estratégicos, que foram distribuídos por cinco grandes eixos estratégicos: Eixo I - Qualidade e inovação no ensino; Eixo II - Investigação e inovação ao serviço da sociedade; Eixo III - Campi, recursos e profissionais de excelência; Eixo IV - Internacionalização; Eixo V - Evolução para universidade.*

*Para cada objetivo estratégico foram definidas as linhas de orientação estratégica, os indicadores de monitorização (KPI's), metas a atingir em 2020 e um plano orientador de iniciativas estratégicas.*

*O Eixo I está organizado em cinco objetivos estratégicos (OE):*
*O OE1 "ter oferta formativa especializada e distintiva" tem como principais linhas orientadoras a diferenciação e reconhecimento dos cursos e a otimização da oferta formativa.*
*O OE2 "promover o sucesso académico e combater o abandono" tem como linhas orientadoras fundamentais a promoção do sucesso académico e a diminuição do insucesso escolar.*
*O OE3 "aumentar a captação dos melhores estudantes" tem com grandes linhas orientadoras captar os melhores candidatos e aumentar o número de candidaturas aos diferentes cursos.*
*O OE4 "aumentar a empregabilidade" tem como principais linhas orientadoras a promoção da empregabilidade dos diplomados, o acompanhamento do processo de integração profissional e o feedback das entidades empregadoras.*
*O OE5 "consolidar acreditações e certificações" tem como principais linhas orientadoras os processos de acreditação dos cursos nos termos da lei, a certificação nacional e internacional da oferta formativa e a certificação de serviços e atividade científica.*

*O Eixo II está organizado em quatro OEs:*
*O OE6 "aumentar a produção científica de relevância" tem como principais linhas orientadoras o foco nas publicações científicas, a participação e organização de congressos de dimensão internacional associados a publicação em revistas de elevado impacto e a propriedade intelectual.*
*O OE7 "aumentar a aplicação do conhecimento científico produzido" tem como grandes linhas de orientação estratégica a transferência de conhecimento com impacto direto na sociedade, a proteção dos ativos do conhecimento e tecnologia transferidos para a economia, os mecanismos de reinvestimento na investigação e a criação de start-ups.*
*O OE8 "Promover a Inovação Social" tem como principais linhas estratégicas o empreendedorismo social, a inclusão e acessibilidade nos campi.*
*O OE9 "contribuir para o desenvolvimento regional e nacional" tem como linhas estratégicas a promoção do crescimento económico e social da região e do país, o desenvolvimento criativo e cultural da região e do país, o aumento da quantidade e qualidade dos projetos de I&D+i e das prestação de serviços I&D+i.*

*O Eixo III está organizado em três OEs:*
*O OE10 "atrair e reter profissionais de elevada competência" tem as políticas centradas nas pessoas e o clima organizacional e motivacional da instituição como principais linhas estratégicas.*
*O OE11 "ter modelo de organização e gestão sustentável" tem como linhas orientadoras fundamentais a eficiência, os tempos de decisão e de processamento e o modelo de organização e gestão que proporcionem maior autonomia e agilidade institucional.*
*O OE12 "ter campi sustentáveis" tem na vivência académica (dimensões sociais da interculturalidade, da criatividade, cultura, desporto, saúde e bem-estar) e na construção de campi eco-sustentáveis as suas principais linhas orientadoras.*

*O Eixo IV está organizado em apenas um OEs:*
*O O13 "reforçar a internacionalização" tem como linhas estratégicas principais a captação de estudantes internacionais, a mobilidade de estudantes e colaboradores, a formação internacional e a investigação conjunta com parceiros internacionais.*

*O Eixo V está organizado em três OEs:*
*O OE14 "incrementar a notoriedade nacional e internacional" tem como linhas estratégicas o melhoramento da comunicação externa, potenciar a marca Politécnico de Leiria, promover a notoriedade junto de instituições de ensino, de empresas e da comunidade em geral, bem como a performance e evolução em rankings internacionais.*
*O OE15 "ter formação de 3º ciclo" tem como principais linhas orientadoras o reforço do número de doutorandos no Politécnico de Leiria e ter formação superior de 3º ciclo.*
*O OE16 "ser uma Universidade técnica" tem como linha estratégica orientadora a evolução da natureza formal da instituição.*

*Para assegurar a monitorização do Plano Estratégico do Politécnico de Leiria 2020 existem responsáveis pelos OEs definidos que, em conjunto com os responsáveis pelas iniciativas estratégicas, farão o acompanhamento anual do Plano.*

**A16. Strategic plan (Summary):**

*Polytechnic of Leiria Strategic Plan 2020 was built on a broad general discussion within the Academy, through public discussion sessions in all Schools and more specific discussion meetings with students, service directors and research units. In addition to the face-to-face sessions, there were also two online participation initiatives. Relevant players from the Region were also heard. Throughout the constructive process of the Strategic Plan, several discussion and presentation sessions in different institutional bodies occurred (Management Council in its broad*

*composition, Academic Council and General Council), culminating in its unanimous approval by the General Council. Strategic Plan 2020 was designed by defining a mission, supported by the organizational values inclusion, cooperation, responsibility, creativity and innovation, critical and entrepreneurial spirit; and a vision, whose range depends on the definition and execution of strategic objectives. To attain them, it was fundamental to define critical success factors as sufficient and necessary conditions to achieve the institutional "dream" associated with its vision. In our case, and after an internal analysis, both retrospective and current, as well as a benchmarking study of other national and international Higher Education Institutions (HEI), ten critical factors were identified as fundamental for the success and range of Polytechnic of Leiria mission and vision: teaching-learning process; training offer; capture of national and international students; quality and academic accreditation; financial sustainability; talent attraction and retention; employability; communication and institutional recognition; scientific production; Knowledge transfer to society. In addition to these, two innovative and disruptive critical factors were also identified: the sustainable campus dimension and the social innovation.*
*No less important in the constructive process of our Strategic Plan 2020 was the execution of a SWOT analysis. The purpose of this analysis was to ensure the consciousness that both the strengths of the established strategy as well as its conditioning elements, strengths and opportunities, and weaknesses and threats, respectively, are key factors to enhancing and influencing the implementation of Polytechnic of Leiria strategic vision.*
*The results of the swot analysis are as follows:*
*STRENGTHS*
*• Quality and relevance of the training offer*
*• Public image of the institution at a local, regional and national level*
*• Engagement with the business sector and institutions in the region*
*• R&D+i activity in collaboration with the business sector*
*• Social support measures for students*
*• Organizational environment*
*• Qualification and commitment of teaching staff and collaborators*
*• Educational and scientific infrastructures*

*OPPORTUNITIES*
*• Geostrategic location of the Polytechnic of Leiria*
*• Expansion of the international education market*
*• Community support framework 2020*
*• Socio-economic development of the region*
*• The need for a university in the region (3rd cycle)*
*• Technology-based business sector*
*• The working population's need for lifelong training*

*WEAKNESSES*
*• School withdrawal rates*
*• Low number of technical and administrative staff*
*• Low scientific production indicators*
*• Internal communication and external disclosure processes*
*• Obsolescence of some equipment and laboratories*
*• Level of implementation of the internal quality assurance system*
*• Absenteeism and school failure in some areas*
*• Training offer [of curricular units] in English*

*THREATS*
*• Reduction in the number of candidates for higher education (birth rate, immigration, school withdrawal, ...)*
*• Families and students' financial difficulties*
*• Competition from other higher education institutions*
*• Negative social representation of higher polytechnic education*
*• Lack of a development and organization policy for higher education*
*• Constraints and inadequacy of funding of higher education institutions*
*• Limitations on the autonomy regime of higher education institutions*

*As a result of the discussion process, Polytechnic of Leiria Strategic Plan 2020 was built upon sixteen strategic objectives, which were divided into five main strategic axes: Axis I - Quality and innovation in education; Axis II - Research and innovation to serve society; Axis III - Campi, excellence in resources and professionals; Axis IV - Internationalization; Axis V – Become a university.*
*For each strategic objective, strategic guidelines, monitoring indicators (KPIs), targets to be achieved in 2020 and a strategic initiatives plan were underlined.*
*Axis I is organized in five strategic objectives (SO), with the following main strategic guidelines:*
*SO1 - "to have a specialised and distinctive training offer " - differentiation and recognition of courses and an optimization of the training offer;*
*SO2 - "promote academic success and fight academic withdraw" - promotion of student's academic success and the decrease of school withdrawal;*
*SO3 - "increase the attraction of the best students" - Attraction of the best candidates and to increase the number of applications to different courses;*

*SO4 - "increase employability" – increase the graduates' employability and follow-up of the professional integration process;*
*SO5 - "consolidate accreditations and certifications" – Accreditation under the terms of the law, national and international certification of training offer, certification of services and scientific activity.*
*Axis II is organized in four SOs, with the corresponding main guidelines:*

*SO6 - "increase relevant scientific production" - scientific publications, participation and organization of international congresses with publication in high impact journals and intellectual property;*
*SO7 - "increase application of scientific knowledge produced" - Knowledge transfer with direct impact on society, Protect the knowledge and technology assets transferred to the economy, Re-investment in research and innovation and start-ups creation;*
*SO8 - "promote social innovation" - social entrepreneurship, inclusion and accessibility in campi;*
*SO9 - "contribute to regional and national development" - promotion of economic and social growth of the region and country, creative and cultural development of the region and the country, increase the quantity and quality of R&I services.*
*Axis III is organized in three SOs, with the main guidelines:*
*SO10 - "attract and retain highly qualified professionals" – to have policies focused on people and on organizational and motivational environment as the main strategic lines;*
*SO11 - "have a sustainable organizational and management model" - efficiency, decision and processing times, Organisational and management models that foster greater institutional autonomy and agility;*
*SO12 - "have sustainable campi" - academic experience (social dimensions of interculturalism, creativity, cultural, sports, health and well-being dimensions.*
*Axis IV is organized in just one SO:*
*SO13 - "reinforce internationalization" – attraction of international students, mobility of students and collaborators, international training and joint research with international partners.*
*Axis V is organized in three SOs:*
*SO14 - "increase national and international notoriety" - improvement of external communication, promotion of Polytechnic of Leiria brand, promote notoriety amongst other educational institutions, companies and general society, and the performance and evolution in international rankings;*
*SO15 - "to have a 3rd cycle education" - reinforcement of the number of doctoral students conducting their doctoral work in Polytechnic of Leiria and to have the accredited ability to provide 3rd cycle higher education courses in the institution;*
*SO16 "being a technical University" - evolution on the formal nature of the Higher Education Institution.*
*To assure Polytechnic of Leiria Strategic Plan 2020 monitoring, we assigned SOs responsible managers that, together with those responsible for the strategic initiatives, will monitor the Plan execution annually.*
*In attached, the Polytechnic of Leiria Strategic Plan 2020.*

**A16.1 Link para plano estratégico:**
https://www.ipleiria.pt/ipleiria/informacao-de-gestao/#plano-estrategico

# Anexo I

## Perguntas B1. e B2.

**B1. Diagrama da Instituição, incluindo as diferentes Unidades Orgânicas (PDF, máx. 200kB):**
B1._Diagrama_estrutura_organica.pdf

**B2. Número global de docentes / Total number of teachers**

| Designação / Name | N.º total / Total number | ETI / FTE | Em tempo integral / Full Time |
|---|---|---|---|
| Docentes doutorados / Teachers with PhD | 409 | 389.9 | 371 |
| Docentes não doutorados com título de especialista / Teachers without PhD with specialist title | 62 | 52.6 | 44 |
| Docentes especialistas não doutorados (reconhecimento pelo CTC) / Specialists teachers without PhD (recognition by CTC) | 49 | 30.85 | 14 |
| Outros docentes / Other teachers | 290 | 174.6 | 87 |
| | **810** | **647.95** | **516** |

## B3. - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas

**B3 - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas / Centres and research units not integrated into Units**

| Designação / Name | Investigadores Doutorados / Researchers with PhD | Classificação FCT / FCT rating |
|---|---|---|
| n.a. | 0 | n.a. |
| **(1 Item)** | **0** | |

## B4. - Serviços de apoio de utilização comum

**B4 - Serviços de apoio de utilização comum / Support services of common use**

| Designação / Name | Pessoal / Staff |
|---|---|
| Direção de Serviços de Recursos Humanos | 18 |
| Direção de Serviços de Documentação | 25 |
| Direção de Serviços Financeiros | 25 |
| Direção de Serviços Informáticos | 32 |
| Direção de Serviços Técnicos | 5 |
| Direção de Serviços de Planeamento e Desenvolvimento Estratégico | 5 |
| Direção de Serviços Jurídicos | 4 |
| Gabinete de Imagem e Comunicação | 5 |
| Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional | 4 |
| Gabinete de Auditoria e Controlo Interno | 1 |
| Gabinete de Avaliação e Qualidade | 1 |
| Divisão de Expediente, Arquivo e Reprografia | 3 |
| Secretariado da Presidência | 2 |
| Direção dos Serviços Académicos | 38 |
| **(14 Items)** | **168** |

## B5. - Unidades de prestação de serviços

**B5 - Unidades de prestação de serviços / Units of consultancy**

| Designação / Name | Pessoal / Staff |
|---|---|
| Não aplicável | 0 |
| **(1 Item)** | **0** |

## B6 - Dimensão do apoio social

### B6.1. - Bolsas de estudos

**B6.1. Bolsas de estudos / Scholarships**

| | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|
| Total de estudantes / Total of students | 10657 | 10407 | 10298 |
| Bolsas Pedidas / Scholarships requested | 3500 | 3384 | 3592 |
| Bolsas Concedidas / Scholarships Awarded | 2505 | 2445 | 2712 |
| Bolsa máxima / Maximum value scholarship | 5652 | 5652 | 5652 |
| Bolsa média / Average value scholarship | 2153 | 2137 | 1938 |

### B6.2 - Residências (2015/16)

**B6.2.1 Número de camas em residências (2015/16):**
*740*

**B6.2.2 Taxa de ocupação (%):**
*96*

### B6.3 - Alimentação (2015/16)

**B6.3.1 Número de lugares em refeitório:**
*1189*

**B6.3.2 Número de refeições servidas (média diária):**
*1731*

**B6.3.3 Número anual de refeições:**
*259633*

**B6.4 - Outros apoios**

**B6.4 Outros apoios:**

*Identificar situações de carência económica, desadaptação ao ambiente escolar, ou outras que possam comprometer o sucesso educativo e a inclusão social dos estudantes, propor e implementar as ações adequadas a cada caso;*
*Apoiar estudantes com necessidades especiais (deficiência física, sensorial ou outra);*
*Promover a prestação de serviços de saúde preventivos;*
*Promover a criação, manutenção e funcionamento de serviços de informação, de reprografia, de apoio bibliográfico e de material escolar;*
*Apoiar as atividades desportivas (de competição ou lazer) e programas culturais aos estudantes;*
*Gerir o programa FASE® - Fundo de Apoio Social aos Estudantes do Instituto Politécnico de Leiria;*
*Celebrar protocolos com diversos serviços e instituições de modo a oferecer alguns benefícios para os estudantes;*
*Apoiar e dinamizar a realização de atividades promovidas pela comunidade estudantil do Instituto, nomeadamente: Associações de Estudantes, Tunas, Grupos de Teatro, produção de espetáculos culturais, atividades de integração, representação de estudantes do Instituto e atividades de formação para a cidadania.*

**B6.4 Other support:**

*Identify particular situations of students with economic needs;*
*Help students to get involved in the school environment, and other situations that may affect their school success and the social inclusion of students;*
*Propose and implement the adequate measures for each situation;*
*Support in many ways students with special needs (physical, sensory or other disabilities);*
*Promote and manage preventive health services;*
*Promote the creation, maintenance and operation of information services, copy services, bibliographic support and school material;*
*Develop sports activities (competition and leisure) and cultural programmes for the students;*
*Manage the program FASE® - Fund of Social Support to Students of the Polytechnic Institute of Leiria;*
*Celebrate protocols with several services and institutions in order to offer some benefits for the students;*
*Support and stimulate the activities carried out by the Institute's student community, namely: Student's Unions, academic musical groups, theatre groups, production of cultural shows, integration activities, student representation of the Institute and training activities for citizenship.*

**B6.5 - Orçamento**

**B6.5.1 Orçamento de Estado:**
*955239*

**B6.5.2 Receitas Próprias:**
*2878453*

**B6.5.3 Total:**
*3833692*

## B7. - Síntese da oferta educativa

**B7 - Síntese da oferta educativa / Summary of the training offer**

| Cursos / Study Programmes | Nº de cursos / Number of study Programmes | Nº de estudantes / Number of students |
|---|---|---|
| Licenciatura / Licenciatura | 54 | 7292 |
| Mestrado / Master | 50 | 1524 |
| TeSP / TeSP | 33 | 806 |
| **(3 Items)** | **137** | **9622** |

# II – Unidade Orgânica

## Perguntas C1. a C5.

**C1. Designação:**
*Escola Superior De Artes E Design Das Caldas Da Rainha*

**C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):**

***A ESAD.CR constitui-se como Unidade Orgânica (UO) de ensino e investigação, especializada nas múltiplas áreas criativas e disciplinares das Artes e do Design. Os ciclos de estudos (CE) seguem um modelo pedagógico assumidamente poli-técnico, assente em metodologias de aprendizagem acentuadamente operativas e profissionalizantes, orientadas para cultura de projeto das várias áreas criativas, disciplinares e tecnológicas, ancoradas na exploração de competências teórico-práticas (oficinais e de atelier), consolidadoras de um saber-fazer criativo e autónomo.***

***O seu modelo pedagógico é centrado na aquisição do conhecimento e dos saberes através do desenvolvimento experimental e da investigação orientada para criações originais em que as várias dimensões disciplinares convergem para a formação de uma cultura projetual e criativa do design e da produção artística, que potencia a formação de percursos autónomos de autoria criativa, individual, geradores de uma reflexão crítica sobre a cultura contemporânea.***

***Licenciaturas:***

***Design Industrial (DI) visa formar na criação e conceção em design industrial e de produto, com capacidades técnicas e criativas polivalentes, procurando otimizar a sustentabilidade ecológica dos produtos com sentido de responsabilidade social, em diferentes cenários de produção. Modelo de ensino assente na pesquisa experimental e na prototipagem, através de metodologias de projeto em design, capazes de interpretar a ação humana e o consumo enquanto fenómeno cultural complexo, projetando e interpretando de forma crítica as diferentes respostas às necessidades e expectativas humanas;***

***Design de Ambientes (DA) visa formar para a conceção e planificação projetual em design, orientadas para mediação e otimização funcional e estética da interação entre pessoas, ambientes construídos, objetos, espaços ou serviços. A partir das competências de desenho e comunicação de projeto, são desenvolvidos conhecimentos sobre matérias e processos de produção e fabrico, assim como de reflexão em múltiplos territórios de atuação do design: no design de espaços públicos e de interiores, no design de experiência e de serviços; no design de espaços imersivos e interação; no desenvolvimentos de soluções de habitats e contextos experimentais; na aplicação sinalética e de comunicação gráfica espacial; na cenografia e na conceção de espaços efémeros;***

***Design Gráfico e Multimédia (DGM) visa formar criativos na área do design de comunicação, com elevada capacidade de resolução de problemas e planificação de soluções e estratégias de comunicação, com sólidos conhecimentos técnicos, materiais e conceptuais dos modos de atuação e comunicação das linguagens visuais nas várias dimensões tecnológicas, quer em suportes materiais, como nos diversos meios digitais;***

***Design de Produto - cerâmica e Vidro (DP-CV) visa formar na conceção e desenvolvimento de produto, com especialização nas áreas da cerâmica e do vidro, para a indústria e manufatura, com múltiplas tecnologias e para diferentes tipologias de objetos: tableware, cookware, cerâmicos estruturais, pavimentos e revestimentos, sanitários e equipamento urbano, joalharia e acessórios de moda. Com estreita ligação entre a criação pelas metodologias de design e o conhecimento dos processos tecnológicos, forma criativos com capacidade técnica, capazes de racionalizar a utilização de recursos e gerir de forma eficaz, integrada e inovadora, os sistemas e processos relativos às atividades de projeto e desenvolvimento de produto;***

***Artes Pásticas (AP) visa formar profissionais criativos no âmbito das artes plásticas, nos seus múltiplos media e suportes, em sintonia com as linguagens artísticas, críticas e conceptuais da contemporaneidade. Centra-se numa aprendizagem que explora processos criativos individuais e autonomia projetual em arte contemporânea, através da aquisição de um saber-fazer oficinal e de atelier, articulado com capacidades de problematização crítica dos diferentes contextos e debates das artes contemporâneas;***

***Som e Imagem (SI) visa formar em conhecimentos técnicos, artísticos e teóricos no espectro alargado do audiovisual, desenvolvendo autonomia tecnológica e criativa que lhes permitam conceber e produzir, em todas as suas múltiplas etapas e dimensões práticas, um projeto audiovisual, nas áreas do som, vídeo, cinema, animação, fotografia e produção multimédia;***

***Teatro (T) visa formar em diferentes dimensões do trabalho criativo nas artes performativas, com especial enfoque na experiência teatral e na formação de competências como ator. Dota os estudantes de competências técnicas e diferentes metodologias de pesquisa, orientadas para a exploração criativa de múltiplos projetos teatrais, com diferentes abordagens e influências, promovendo o diálogo com a história e cultura das práticas performativas;***

***Programação e Produção Cultural (PPC) visa formar em aptidões e competências especificas na área da programação, produção e comunicação cultural. São transmitidas e exercitadas ferramentas conceptuais e práticas especificas para conceber, planificar e produzir ações de mediação e comunicação cultural, em múltiplos contextos institucionais de apresentação pública da criação artística e cultural.***

***Mestrados:***

***Mestrado em Artes Plásticas (MAP) visa formar aptidões criativas e profissionais orientadas para a construção de um território artístico autoral, original e individual, nas várias formas de criação plástica, dotando os estudantes de competências técnicas, conceptuais e de experimentação, autónomas e consequentes. A par de uma aprendizagem que explora processos criativos singulares e competências projetuais em arte contemporânea, os estudantes aprofundam capacidades de problematização crítica dos diferentes modos de receção das artes e desenvolvem uma reflexão sobre os impactos políticos, sociais e éticos das artes contemporâneas;***

***Mestrado em Design Gráfico (MDG) visa formar competências práticas e conceptuais, de elevado nível profissional e criativo, orientado para o desenvolvimento experimental e para a investigação orientada nas áreas específicas do design gráfico e de comunicação para as múltiplas plataformas, suportes e media que caraterizam a cultura visual contemporânea;***

***Mestrado em gestão Cultural (MGC) visa formar uma especialização na gestão cultural, através da aprendizagem de metodologias de investigação, análise de experiências e estudos de caso em práticas institucionais relevantes da área cultural. Proporciona a aquisição de competências específicas de planeamento, implementação e avaliação de projetos e da atividade quotidiana de gestão de equipamentos diversificado. Alia a exigência de um conhecimento aprofundado do campo de produção cultural e artística contemporâneo com a formação aplicada em gestão, promovendo a reflexão crítica sobre o diálogo entre o contexto global e local na produção e circulação de atividades artísticas e culturais, interventivas nos processos de requalificação do território e regeneração urbana, em particular nos setores emergentes das indústrias criativas;***

***Mestrado em Design de Produto (MDP) visa formar profissionais de projeto no domínio específico do design de produto, em diferentes cenários de produção e com um entendimento do design enquanto cultura de projeto que promove um uso humanamente responsável e sustentável dos recursos do planeta. Formação orientada para a***

*experimentação e para a investigação aplicada, focada na consolidação de percursos de projeto individuais e no desenvolvimento da consciência crítica, na estruturação de territórios criativos autorais e interventivos nos processos de produção do mundo globalizado. Adota uma abordagem que aprofunda a dimensão social e cultural dos produtos, a relação emocional e estética que estes estabelecem com os seres humanos;*

*TeSP:*
*Ilustração e Produção Gráfica (IPG), para conceber, planear e executar ilustração e objetos gráficos de comunicação, de forma autónoma e precisa, integrando tecnologias digitais e analógicas, considerando a quantidade e qualidade da reprodutibilidade na produção;*
*Design para Media Digitais (DMD), para desenhar, conceber e gerir soluções de design para media digitais, com recurso às ferramentas técnicas mais atualizadas e às metodologias do design, contribuindo em contextos profissionais diversificados para a elaboração e execução de serviços e produtos digitais multimédia.*
*Audiovisual e Multimédia (AM), para conceber, planear e desenvolver a operação técnica e artística de audiovisuais em múltiplos contextos de comunicação, assim como executar a instalação e manutenção de sistemas audiovisuais multimédia.*
*Prototipagem Digital e Desenho 3D (PDD3D), para conceber, planear e executar projetos de desenvolvimento de produto, com recurso a ferramentas digitais de desenho 3D, de visualização e otimização de produto, com vista à produção de objetos virtuais e físicos, através de tecnologias tradicionais ou de fabricação aditiva.*

**C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):**

*ESAD.CR is an UO for advanced teaching and research, specialized in the multiple creative and disciplinary areas of the Arts and Design. The SC follow a pedagogical model that is clearly poli-technical, based on highly operational and professionalizing learning methodologies, oriented towards project culture in the various creative, disciplinary and technological areas, anchored in the exploration of intertwined theoretical and practical skills (craft workshop and studio-based), aiming to consolidate a creative and autonomous know-how.*

*Its pedagogical model is centered on the acquisition of knowledge and savoir-faire, through experimental developments and applied research, oriented towards original creations in which the various disciplinary dimensions converge towards the formation of a Project-based and creative culture of design and artistic production. These strategies potentiate the formation of autonomous and individual paths of creative authorship, that generate a multidisplinary critical reflection on contemporary culture.*

*Bachelor's degrees:*
*DI aims to train in the creative processes of project-based conception in industrial and product design, with technical and creative multipurpose skills, seeking to optimize the ecological sustainability of products with a sense of social responsibility, in different production scenarios. Teaching model based on experimental research and prototyping, through Project-based design methodologies, capable of interpreting human action and consumption as a complex cultural phenomenon, projecting and interpreting in a critical approach different responses to human needs and expectations;*

*DA aims to train for the creation and project-planning in spatial and interior design, oriented to the mediation and the functional and aesthetic optimization of the interaction between people, built environments, objects, spaces or services. From the drawing and project communication skills, apllied knowledge is explored on multiple materials and processes of production and manufacturing, as well as a critical reflection in multiple areas of design: in the design of public spaces and interiors, in experience and servisse design; in immersive spaces and interaction design; in the development of complex solutions for habitats and experimental contexts; in signage and spatial graphic communication applications; in scenography or in the design of ephemeral spaces;*

*DGM aims to train high-end creatives in the broad area of communication design, with a synthetic problem-solving capacity and for planning solutions and communication strategies, with solid technical, material and conceptual knowledge of the ways of acting and communicating visual languages in the various technological dimensions, either in material supports, as in the various digital media;*

*DP-CV aims to train in the design and development of products, with specialization in the áreas of ceramics and glass, both for industry ou craft proidution, with multiple technologies and for different typologies of objects: tableware, cookware, structural ceramics, floorings and coatings, sanitary and urban equipment, jewelery and fashion accessories. With a close link between the creation by design methodologies and the knowledge of technological processes, it breeds creators with a technical capacity, capable of rationalizing the use of resources and managing in an eficiente, integrated and innovative way, the systems and processes related to design and product development;*

*AP aims to train creative professionals in the field of comptemporary art, in their multiple media and supports, in phase with the artistic, critical and conceptual languages of contemporary global culture. It focuses on a learning methods that explore individual creative process and project autonomy in contemporary art, through the acquisition of workshop savoir-faire and studio-baed knwoledge, articulated with critical and theoretical skills of the different contexts and debates of contemporary arts;*

*SI aims to train in technical, artistic and theoretical knowledge in the broad spectrum of audiovisual, developing technological and creative autonomy that allows students to conceive and produce, in all its multiple stages and practical dimensions, an audiovisual project in the areas of sound, video, cinema, animation, photography and multimedia production;*

*T aims to train in the different dimensions of creative work in the performing arts, with a special focus on theatrical experience and interpretation skills of an actor. It equips students with technical skills and different research*

*methodologies, aimed at the creative exploration of multiple theatrical projects, with different approaches and influences, promoting dialogue with the history and culture of the performance practices;*

*PPC aims to train in specific skills and competences in the area of programming, production and cultural communication. Conceptual and curatorial tools and contextual-based practices are transmitted and exercised to conceive, plan and produce actions of mediation and cultural communication, in multiple institutional contexts of public presentation of artistic and cultural creation.*

*Masters:*
*MAP aims at training advanced creative and professional skills, oriented towards the construction of an original and automous artistic territory, in the various forms of artistic creation, giving students technical, conceptual and experimental skills, both autonomous and consequent. Alongside an exploration that encorages singular creative processes and project-based skills in contemporary art, students deepen critical problem-solving capacities of the different modes of reception of the arts and develop a reflection on the political, social and ethical impacts of the contemporary arts;*

*MDG aims to train practical and conceptual skills, of a high professional and creative level, oriented towards experimental development and oriented research in the specific areas of graphic and communication design for the multiple platforms, supports and media that characterize contemporary visual culture;*

*MGC aims to train a specialization in cultural management, through the aquisition of research methodologies, experienceanalysis and case studies of relevant institutional practices of the cultural area. It provides the acquisition of specific skills in planning, implementing and evaluating projects and the daily activity of diversified equipment management. It encompasses the need for an in-depth knowledge of the field of contemporary cultural and artistic production, with applied training in management, promoting critical reflection on the dialogue between the global and local context in the production and circulation of artistic and cultural activities, intervening in the processes of requalification of territories and urban regeneration, particularly in the emerging sectors of the creative industries;*

*MDP aims to train design professionals in the specific field of product design in different production scenarios and with an understanding of design as a design culture that promotes a humanly responsible and sustainable use of the planet's resources. Training oriented to prototyping experimentation and applied research, focused on the consolidation of individual project paths and the development of critical awareness, the structuring of creative and interventionary territories in the production processes of the globalized world. It adopts an approach that deepens the social and cultural dimension of products, and the emotional and aesthetic relationship they establish with human beings;*

*TeSP:*
*IPG trains to the designing, planing and execution illustration and graphic objects of communication, in na autonomously and accurate way, integrating digital and analog technologies, considering the quantity and quality of reproducibility in production;*

*DMD trains to designing, producing and management design solutions for digital media, using the latest technical tools and design methodologies, contributing in diverse professional contexts for the elaboration and execution of digital multimedia products and services.*

*AM trains to designing, planing and developing the technical and artistic skills operating audiovisual equipments in multiple communication contexts, as well as to perform the installation and maintenance of multimedia audiovisual systems.*

*PDD3D trains to designing, planing and execution product development projects, using the digital tools of 3D drawing, visualization and product optimization, for the production of virtual and physical objects, through traditional or additive manufacturing technologies.*

**C3. Estudantes:**

*Atualmente a ESAD.CR conta com 1360 estudantes inscritos nos diferentes níveis de formação. Destes, 77,5 % são estudantes de licenciaturas, 12,2 % de mestrados e 10,3 % de TeSP, sendo que mais de 60% frequentam cursos da área do design.*
*Nos últimos 5 anos, a escola manteve uma clara estabilidade no CNAES (concurso nacional de acesso ao ensino superior), com um intervalo de variação reduzido e com expressão muito similar em todos os ciclos de estudos. Esta tem sido acompanhada da subida da nota do último colocado e da nota média de acesso dos colocados. Se calcularmos a média de colocações pelo CNAES nos últimos 5 anos letivos, a ESAD.CR tem uma expressiva taxa de 92,8% de colocações na 1ª fase do CNAES e uma ocupação média das vagas, após o decurso dos restantes regimes de acesso especial, de 110,12%. Estes números evidenciam, de forma inequívoca, a elevada atratividade da escola, confirmada pelos relevantes índices de procura no CNAES, fazendo dela uma das mais procuradas e destacadas escolas do subsistema politécnico nacional, quando considerado comparativamente o desempenho no CNAES das UO's do subsistema politécnico.*

*O número de estudantes inscritos nas licenciaturas da ESAD.CR, 1º ano 1ª vez, em 2012/13, regista 354 estudantes e em 2016/17, 384 estudantes, notando-se uma progressão favorável. Em mestrado, salienta-se também um ligeiro aumento de estudantes inscritos em 1º ano: no ano letivo de 2012/13 registaram-se 133 candidatos para 68 inscritos e 2016/2017 178 candidatos para 71 inscritos. Nos cursos TeSP, no ano letivo de 2015/16 e 2016/17 registam-se respetivamente, 81 inscritos e 83 inscritos, no 1º ano, num total de 4 cursos TeSP em funcionamento.*

*Se considerarmos a evolução dos dados, disponibilizados pela DGES (Direção-Geral do Ensino Superior) sobre o*

*CNAES, entre anos letivos 2012/13 e 2016/17, incluindo os dados sobre concursos locais e especiais de acesso (CETS, TeSP, M23, mudanças de curso, protocolos internacionais), destacam-se os seguintes dados:*

*1) Nº vagas CNAES*
*Em 2012/13, a ESAD.CR definiu 330 vagas; em 2016/17, verificou-se um aumento de 20 vagas e uma nova licenciatura, com 350 vagas.*
*2) Nº candidatos CNAES*
*No ano letivo 2012/13, foram registados 1256 candidatos na primeira fase dirigidos aos diferentes cursos de licenciatura da ESAD.CR; no ano letivo 2016/17 esse número aumentou em 102 candidatos, para um total de 1358.*
*3) Satisfação de Procura no CNAES*
*A satisfação de procura, definida pelo ratio vagas disponíveis/ colocações em1ª opção, atingiu o valor de 52,0% em 2012/13 e em 2016/17 esse valor aumentou para 58,4 %.*
*A este propósito, notamos com grande relevância, após consulta detalhada aos dados de acesso ao ensino superior de cada estudante, que há uma parte maioritária de estudantes colocados que colocam nas 3 primeiras opções, licenciaturas da ESAD.CR, revelando a expressão de uma clara preferência em estudar nesta escola em particular, equacionando a possibilidade de o fazerem em diferentes cursos.*
*4) Índice de ocupação dos CE da UO*
*a. 2012/13 – 93,9 %*
*b. 2013/ 14 – 87,3%*
*c. 2014/15 – 97,0 %*
*d. 2015 /16 – 94,5 %*
*e. 2016/17 – 91,4 %*

*5) Colocados por concursos especiais (M23, CET/TeSP, Titulares de Cursos Superiores, Mudanças de Curso, Estudantes Internacionais)*

*a. 2012/13 – 12,4%*
*b. 2016/17 – 16,6 %*
*6) Origem regional*
*Nesta dimensão da análise dos dados, destaca-se a evidência de a ESAD.CR acolher estudantes provenientes de praticamente todos os distritos do país (incluindo regiões autónomas), demonstrando a elevada a atratividade nacional a sobrepor-se ao estrito confinamento regional. Reconhece-se uma maior capacidade de captação de candidatos na faixa litoral e urbana do Porto até Setúbal, onde o dinamismo da inovação e da cultura forma uma maior apetência pelo design e pelas artes.*
*A título de exemplo, identifica-se no último CNAES, de 2016, a seguinte distribuição regional, por distritos: 1º - Lisboa, 113 colocados para 427 candidatos; 2º - Leiria, 91 colocados para 317 candidatos; 3º - Santarém, 40 colocados para 172 candidatos; 4º - Porto, 34 colocados para 160 candidatos. 5º Aveiro, 24 colocados para 111 candidatos; aparecendo depois na escala das dezenas ainda Coimbra, Viana do Castelo e Algarve.*
*Confirmando o elevado reconhecimento da escola no meio artístico e do design, regista-se ainda um incremento dos estudantes vindos de escolas secundárias de vocacionais do ensino artístico e do design como a Escola António Arroio de Lisboa e a Escola Soares dos Reis do Porto, onde se evidencia que a ESAD.CR é recorrentemente a terceira escola de preferência na escolha dos estudantes, a seguir às Faculdades de Belas Artes de Lisboa e do Porto.*
*Considerações finais*
*Evidencia-se um padrão consolidado e constante no elevado índice de colocados e matriculados, com baixos níveis de abandono e de mudança de par Instituição/Curso (onde a escola é sobretudo recetora de candidatos).*
*A relação entre a oferta de vagas e a procura mantém-se estável ao nível das licenciaturas e dos cursos TeSP, sem variações assinaláveis e com uma escala adequada às condições de funcionamento da escola, que se encontra já perto do número ideal de ocupação da escola (que consideramos ser em torno dos 1500 a 1600 estudantes, situando-se atualmente nos 1360 inscritos). Consideramos que o número de ciclo de estudos e de vagas oferecidas se encontra consolidado, mas que pode ainda ter alguma margem de melhoria em alguns dos cursos que enfrentam atualmente maior concorrência no CNAES.*
*Ao nível da oferta de vagas em cursos de mestrado, antecipamos uma margem de progressão a ocorrer com a criação de 2 a 3 novos mestrados, em sintonia com a obtenção de doutoramentos e o aprofundamento institucional das iniciativas de investigação e, esperamos, com um expressivo incremento na captação de estudantes internacionais, em particular da América Latina e da Europa.*

**C3. Students:**

*Currently ESAD.CR has 1360 students enrolled in the different levels of training. Of these, 77.5% are undergraduate students, 12.2% are masters and 10.3% are TeSP, and more than 60% attend courses in the design area. In the last 5 years, the school maintained a clear stability in the CNAES, with a reduced range of variation and with very similar expression in all the cycles of studies. This has been accompanied by the increase of the note of last placed and the increase of the average note of access of all the placed ones. If we calculate the average of placements by the CNAES in the last 5 academic years, ESAD.CR has an expressive rate of 92.8% of placements in the first phase of the CNAES and an average occupancy of vacancies, after the other special access regimes, of 110.12%. These figures unequivocally show the high attractiveness of the school, confirmed by the relevant CNAES demand indexes, making it one of the most sought after and outstanding schools of the national polytechnic subsystem, when comparing the performance in the CNAES of the UO's of the polytechnic subsystem.*

*In 2012/13 the number of students enrolled in ESAD.CR undergraduate degrees in the 1st year, 1st time, was 354 students, and in 2016/17 384 students, showing a favorable progression. In the master's degree, there is also a slight increase in students enrolled in 1st year: in 2012/13, 133 candidates were registered and 68 candidates were enrolled; in 2016/2017 178 candidates for 71 enrolled students. In the TeSP courses, in 2015/16 and 2016/17, respectively, were enrolled 81 students and 83 students, in the 1st year, in a total of 4 TeSP courses in operation.*

*If we consider the data evolution, made available by the DGES on the CNAES, between the academic years 2012/13 and 2016/17, including data on local and special access competitions (CET, TeSP, M23, course changes, international protocols), the following data are observed:*

*1)Nº places CNAE*
*In 2012/13, ESAD.CR defined 330 places; In 2016/17, there was an increase of 20 places and a new degree, overall there were 350 places.*

*2)Nº applicants CNAES*
*In the academic year 2012/13, 1256 candidates were registered in the first phase directed to the different undergraduate courses of ESAD.CR; In the academic year 2016/17 this number increased by 102 candidates, for a total of 1358.*

*3)Demand Satisfaction at CNAES*
*Demand satisfaction, defined by the ratio available vacancies / placements in the 1st option, reached 52.0% in 2012/13 and in 2016/17 this value increased to 58.4%.*
*In this regard, we note with great relevance, after having consulted in detail the access data to each student's higher education, that there is a majority of students placed that place in the first 3 options, degrees of ESAD.CR, revealing the expression of a clear preference in studying in this particular school.*

*4)Occupancy rate of EC of the UO*
*a. 2012/13 – 93,9 %*
*b. 2013/ 14 – 87,3%*
*c. 2014/15 – 97,0 %*
*d. 2015 /16 – 94,5 %*
*e. 2016/17 – 91,4 %*

*5) Student placed by special appliances (M23, CET/ TeSP, Holders of Higher Courses, Course Changes, International Students)*

*a. 2012/13 – 12,4%*
*b. 2016/17 – 16,6 %*

*6)Regional origin*
*In this dimension of data analysis, it is clear that ESAD.CR is welcoming students from practically all the districts of the country (including autonomous regions), demonstrating that the high national attractiveness overcomes the strict regional confinement. There is a greater capacity to attract candidates in the coastal and urban areas from Porto to Setúbal, where the dynamism of innovation and culture generates a greater appetite for design and the arts. As an example, the following district distribution can be identified in the last CNAES, , 2016: 1º - Lisbon, 113 placed for 427 candidates; 2º - Leiria, 91 placed for 317 candidates; 3º - Santarém, 40 placed for 172 candidates; 4º - Porto, 34 places for 160 candidates. 5th Aveiro, 24 placed for 111 candidates; Appearing later on the scale of the dozens still Coimbra, Viana do Castelo and Algarve.*
*Confirming the high recognition of the school in the field of arts and design, there is also an increase in students coming from vocational secondary schools such as the António Arroio School in Lisbon and the Escola Soares dos Reis do Porto. So it is evident that ESAD.CR is the third most preferred choice for students, after the Faculties of Fine Arts in Lisbon and Porto*

*Final Considerations*
*There is a consolidated and constant pattern in the high number of placements and enrollments, with low levels of drop-out or change of Institution / Course (maintaining the school as host).*
*The relationship between the supply of vacancies and the demand remains stable at the level of undergraduate and TeSP courses, with no significant variations and with a scale appropriate to the school's operating conditions, which is already close to the ideal number of school occupations (Which we estimate to be around 1500 to 1600 students; currently standing at 1360). We consider that the number of study cycles and vacancies offered is consolidated, but that there may still be some room for improvement in some of the courses that currently face greater competition in the CNAES.*
*With regard to the offer of vacancies in masters courses, we anticipate a margin of progression to occur with the creation of 2 to 3 new masters, in line with the obtaining of doctorates and the institutional deepening of the research initiatives and, hopefully, with an expressive increase in the number of international students, particularly from Latin America and Europe.*

**C4. Diplomados:**
*Na ESAD.CR verifica-se que há uma estabilidade no que ao número de diplomados concerne, tanto no 1.º como no 2.º Ciclo, nos últimos Anos Letivos. Em 2013/2014 diplomaram-se 270 estudantes nos cursos de 1.º Ciclo e 25 estudantes nos cursos de 2.º Ciclo. Nos Anos Letivos seguintes, constatou-se que em 2014/2015 se diplomaram 274 estudantes de 1.º Ciclo e 34 de 2.º Ciclo, sendo este número idêntico em 2015/2016. No total, de 2013/2014 a 2015/2016 diplomaram-se 818 estudantes de 1.º Ciclo e 103 estudantes de 2º Ciclo.*
*As taxas de abandono dos Cursos são baixas pelo que a maioria dos estudantes completa a formação no tempo de duração do ciclo de estudos. A média do número de anos de conclusão dos cursos de 1.º Ciclo situa-se nos 3,1 anos para uma formação com uma duração de 3 anos. Relativamente aos cursos de 2.º Ciclo que têm uma formação com uma duração de 2 anos, a média do número de anos de conclusão é ligeiramente superior à duração do Curso: 3,1 anos o que se deve ao facto de parte dos estudantes de 2.º Ciclo já se encontrarem inseridos na vida ativa.*
*A empregabilidade dos diplomados que concluem o seu curso superior nas Escolas integradas no IPLeiria é um objetivo que a instituição tem privilegiado na definição da sua ação estratégica, reforçado com a criação da Bolsa de*

*Emprego e da Rede Alumni. A Bolsa de Emprego é uma plataforma 'online' que fomenta a inserção de estudantes no mercado de trabalho através da divulgação de ofertas de emprego e de estágio, pelo que permite o contacto entre as empresas e os diplomados e efetua atividades de divulgação sobre diversas iniciativas no âmbito da inserção na vida ativa. Na ESAD.CR são enviadas aos estudantes e diplomados diversas informações sobre ofertas de emprego e de estágio através do e-mail da Escola, recorrendo às coordenações dos cursos, à Associação de Estudantes, e através da divulgação na página de internet da Escola referente aos Estágios e a Emprego bem como no Facebook da ESAD.CR e ainda através da Rede IPLeiri@lumni. A Rede IPLeiri@lumni procura, através das suas atividades e iniciativas, promover o retomar e reforçar os laços entre a Instituição e os seus antigos estudantes.*
*Assim, e na sequência da análise efetuada pela DGEEC (Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência), tendo por base a informação facultada pelo IEFP (Instituto do Emprego e Formação Profissional), verifica-se que na ESAD.CR a taxa de empregabilidade é de 86,4%, pelo que nalguns cursos a taxa de empregabilidade é superior à média nacional para cursos existentes noutras instituições na mesma área de estudos.*
*É ainda de referir que a Escola é alvo de elevada procura por parte de entidades empregadoras para a qual nem sempre tem capacidade de resposta, caso sobretudo evidente na área de Design Gráfico.*
*Ao longo dos Cursos de Licenciatura e de Mestrado há um envolvimento dos Docentes e da Escola que permite aos estudantes a aquisição de um conjunto de competências desenvolvidas no âmbito das diversas unidades curriculares, através da participação em projetos, iniciativas e concursos feitos em parceria com empresas do tecido empresarial envolvente e nacional.*
*Desde o primeiro ano dos CE, e principalmente aquando da realização do estágio curricular, que é incentivado o contacto dos alunos com organizações, empresas e serviços, dos setores público e privado, através da participação em atividades extracurriculares, em conferências, seminários, aulas abertas e workshops e da realização de trabalhos de campo, estágios de verão, que fomentam um primeiro contacto com o mundo laboral e uma integração mais rápida no mercado de trabalho.*
*A ESAD.CR procura ainda estabelecer diversas parcerias e protocolos de cooperação com diversas instituições nacionais e internacionais que, entre outras atividades, permitem a realização de estágios curriculares. Estes são parte do plano curricular da maioria das licenciaturas, sendo disponibilizadas listagens de entidades disponíveis para o acolhimento de estágios, que a formalizam através de acordos específicos para o efeito.*
*Relativamente aos Mestrados, verifica-se que a maioria dos estudantes opta por concluir o grau académico apesar de alguns estudantes não conseguirem efetuar a entrega do relatório de projeto ou estágio ou dissertação, dentro dos dois anos esperados, investindo mais um ou dois semestres na obtenção do diploma.*
*Muitos estudantes de Mestrado já se encontram inseridos no mercado de trabalho, procurando no curso uma formação especializada no âmbito de atividade profissional e funções que já exercem. São, nalguns casos, trabalhadores-estudantes que procuram o curso para aumentarem os seus conhecimentos, melhorando o seu desempenho profissional. Noutras situações, o ingresso no mestrado prende-se com a vontade de enveredar por áreas que não se relacionam diretamente com a formação base, mas em que os conhecimentos específicos desenvolvidos no mestrado são uma mais-valia para oportunidades de trabalho.*
*No que se refere aos estudantes que ainda não ingressaram no mercado de trabalho, nomeadamente recém-licenciados que muitas vezes continuam a sua formação, para além da oportunidade de fazer formação avançada em áreas específicas, são levados a desenvolver experiências de investigação aplicada e a conceber e implementar projetos, que lhes permite conhecer, estudar e intervir em situações reais, potenciando, desta forma, a sua entrada no mercado de trabalho.*
*Quanto aos cursos TeSP, existem 4 cursos a decorrer num total de 81 estudantes que se iniciaram em 2015/2016 pelo que os primeiros estudantes a concluir o curso irão surgir em junho do corrente ano (2017). A maior parte encontra-se a realizar estágio curricular, tendo a aproximação ao meio empresarial decorrido com alguma recetividade e interesse por parte das empresas, manifestado através do acolhimento e do estabelecimento de novas parcerias e protocolos cujo objetivo se traduz na realização dos estágios curriculares dos cursos TeSP.*

**C4. Graduates:**

*In ESAD.CR it is verified that there is stability in the number of graduates, both in the 1st and 2nd Cycle, in the last academic years. In 2013/2014 270 students were enrolled in the courses of 1st Cycle and 25 students in the courses of 2nd Cycle. In the following academic years, it was verified that in 2014/2015, 274 students graduated from the 1st Cycle and 34 from the 2nd Cycle, this number being identical in 2015/2016. In total, from 8/20/2014 to 2015/2016, 818 students from 1st Cycle and 103 students from 2nd Cycle were graduated.*
*The dropout rates of the Courses are low so that most students complete the training in the duration of the study cycle. The average number of years of completion of 1st Cycle courses is 3.1 years for a three-year course. For the 2nd Cycle courses that have a 2-year course, the average number of completion years is slightly higher than the duration of the Course: 3.1 years, which is due to the fact that part of the students of 2nd Cycle are already inserted in the active life.*
*The employability of the graduates who complete their higher education in the Schools integrated in the Polytechnic Institute of Leiria is an objective that the institution has privileged in the definition of its strategic action, reinforced with the creation of the Job Exchange and the Alumni Network. Bolsa de Emprego is an online platform that encourages the insertion of students in the job market through the dissemination of job offers and internships, allowing the contact between companies and graduates and carries out activities of dissemination on various initiatives in the scope of insertion in active life. At ESAD.CR, students and graduates receive information on job offers and internships through the School's e-mail, using the course coordination's, the Students Association, and through the publication on the School's website Internships and Employment as well as on Facebook from ESAD.CR and also through the IPLeiri@lumni Network. The IPLeiri@lumni Network seeks, through its activities and initiatives, to promote the resumption and strengthening of ties between the Institution and its former students.*
*Thus, following the analysis carried out by DGEEC, based on the information provided by the IEFP, it can be seen that in the ESAD.CR the employability rate is 86.4%, so that in some courses the employability rate is higher than the National average for courses in other institutions in the same area of study.*
*It is also worth mentioning that the School is the target of high demand by employers, for which it is not always able to respond, especially in the area of Graphic Design.*
*Throughout the Bachelor's and Master's Courses there is an involvement of the Teachers and the School that allows*

*students to acquire a set of competences developed within the scope of the various curricular units, through participation in projects, initiatives and competitions made in partnership with companies of the surrounding and national business fabric.*
*Since the first year of the CE, and especially during the curricular stage, students are encouraged to contact organizations, companies and services from the public and private sectors through participation in extracurricular activities, conferences, seminars, open classes And workshops and field work, summer internships, which promote a first contact with the world of work and a faster integration in the labor market.*
*The School also seeks to establish various partnerships and protocols of cooperation with several national and international institutions that, among other activities, allow the realization of curricular internships. These are part of the curricular plan of most undergraduate courses, and lists of entities available for the internship are available, which formalize it through specific agreements for this purpose.*
*With regard to Master's degrees, most students choose to complete their academic degree even though some students are unable to deliver the project report or internship or dissertation within the expected two years by investing another one or two semesters in obtaining the diploma.*
*Many Masters students are already inserted in the job market, looking for in the course a specialized training in the scope of professional activity and functions that already exert. They are, in some cases, student-workers who seek the course to increase their knowledge, improving their professional performance. In other situations, admission to the master's degree is related to the desire to go to areas that are not directly related to the basic training, but in which the specific knowledge developed in the master's degree is an added value for job opportunities.*
*With regard to students who have not yet entered the labor market, notably recent graduates who continue their training, in addition to the opportunity to do advanced training in specific areas, they are led to develop applied research experiments and to design And implement projects, which allows them to meet, study and intervene in real situations, thus enhancing their entry into the labor market.*
*As for the TeSP courses, there are four courses underway for a total of 81 students that started in 2015/2016, so the first students to complete the course will be in June of this year (2017). Most of them are taking part in the curriculum internship, and the approach to the business environment has elapsed with some receptivity and interest on the part of the companies, manifested through the reception and establishment of new partnerships and protocols whose objective is translated into the accomplishment of the curricular TeSP courses.*

**C5. Corpo docente:**

*Adequação do corpo docente da UO*
*- número*
*O corpo docente da UO é composto por 123 docentes, 96,15 ETI (equivalentes a tempo integral) dos quais 73 estão em TI (tempo integral). A um nível global, o quadro do pessoal docente considera-se em vias de consolidação, havendo 71 ETI a que corresponde 73,84% do Pessoal Docente (PD) com vínculo à UO superior a 3 anos. Há 1360 alunos inscritos, 1279 dos quais nos 1º e 2º ciclos, número que se mantém estável nos últimos 4 anos. Há 43 professores adjuntos e 3 professores coordenadores (46 ETI) sendo, no entanto, o rácio número total de estudantes por docente Doutor ou especialista ETI de 18,93, valor positivo face aos 30 recomendados pelo RJIES (Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior).*
*A UO promove a renovação do PD demonstrando capacidade de adaptação à crescente especialização tecnológica e aos saberes emergentes, com 59 professores convidados, correspondentes a 23,15 ETI ou 47,96% do PD total da UO. A juventude dos docentes e sua atividade profissional relevante no domínio das artes e do design, tem uma tradução efetiva na qualidade dos processos de ensino-aprendizagem, nas suas dinâmicas de cultura de projeto e no caráter formativo multidisciplinar e vocacionado para atividades transdisciplinares que caracteriza a UO.*
*- qualificação*
*Para efeitos do presente exercício de avaliação, atribuem-se 3 dígitos dos códigos CNAEF (classificação nacional de áreas de educação e formação) para caraterização da adequação das áreas de formação do PD às áreas científicas dos CE. Da estratégia da UO e da IES (instituição de ensino superior), da aplicação da legislação, nomeadamente do regime transitório previsto nas alterações no ECPDESP (Estatuto da carreira do pessoal docente do ensino superior) e dos resultados dos processos de avaliação aos CE, resultou uma subida substancial na qualificação do corpo docente (entre 2009/10 e 2016/17 a variação é de 8,8 para 67,55 ETI Doutores e especialistas).*
*70,25% do corpo docente é constituído por Doutores e especialistas, havendo 38 Doutores dos quais 3 são detentores do título de especialista, 21 especialistas com prova pública e 20 com reconhecimento do CTC (conselho Técnico-Científico). Assim, há 67,55 Doutores e especialistas ETI para 96,15 ETI na UO, sendo de considerar também 27 docentes que se encontram inscritos em doutoramento há mais de um ano e que correspondem atualmente a 19,5 ETI. Para os CE de 1º ciclo, o nível de qualificação do PD é claramente superior ao mínimo recomendado, assim como para o 2º ciclo, correspondendo os valores mínimo e máximo para os dois ciclos a 72,29% (DI) e 100,00% (MGC) do corpo docente total de cada CE, respetivamente.*
*Para os TeSP privilegiámos um corpo docente altamente especializado, maioritariamente oriundo dos contextos profissionais da área de atuação de cada uma destas formações". Dadas as características deste tipo de ensino, a ênfase é colocada nas competências técnicas, aptidões profissionais e capacidade dos docentes para gerar soft skills, sendo estratégia da UO assegurar o elevado nível de qualidade do ensino é refletido no sucesso dos estágios. A qualificação do corpo docente dos TeSP é reflexo da gestão do PD próprio da UO, havendo um caso (IPG) em que o PD com o grau de Doutor é superior à média (não excedendo 45% dos ETI do curso). Esta distribuição demonstra o caráter profissionalizante da formação e indicia uma estratégia de diferenciação dos percursos de prossecução de estudos.*
*- especialização face à oferta educativa*
*Para além da qualificação do PD, verificamos haver um elevado grau de especialização nas áreas de formação e contextos profissionais face à oferta formativa, conforme releva dos relatórios produzidos pelas diferentes Comissões de Avaliação Externa (CAE) aos CE da UO. Destacamos os CE de 2º ciclo com uma clara adequação das áreas de especialização do PD às áreas fundamentais dos CE, com 52,17% a 77,94% de Doutores e especialistas, especializados nessas áreas. Damos nota de estar a colmatar lacunas assinaladas em alguns relatórios (SI e DGM), através da alteração de planos de estudo e da contratação de docentes qualificados e especializados com carga letiva adequada às respetivas áreas fundamentais.*

*- necessidades de recrutamento de novos docentes*
*A existência de 18, 93 estudantes inscritos por docente Doutor ou especialista ETI coloca a UO numa boa posição no respeitante aos recursos humanos alocados à docência. Apesar deste valor global, a UO tem necessidade de reforçar o PD nas UC de caráter projetual, onde o rácio número de estudantes por docente Doutor ou especialista é superior a 30.*
*O caminho percorrido nos últimos anos revela-se bastante positivo, continuando a ser necessário manter o esforço no sentido da consolidação do PD da UO – 37,39% de professores (coordenadores e adjuntos). Há 12 docentes que se encontram abrangidos pelo regime de transição e que deverão obter o grau de Doutor ou o título de especialista até 31 de julho de 2018, subindo este valor para 45,59%, ainda longe do ideal. Assim, para que a UO contribua para se atingirem progressivamente os valores recomendados pelo ECPDESP (70% de professores na IES), foi prevista a consolidação em mapa de pessoal.*
*Desta análise ressalta a necessidade de reforçar o corpo docente recrutando os melhores especialistas do meio como professores convidados e de dar continuidade à consolidação de vínculos alinhados com as necessidades da UO.*

**C5. Teaching staff:**

*-number*
*The UO faculty consists of 123 teachers, 96.15 ETI 73 of which are in TI. At a global level, the faculty is in the process of consolidation, with 71 ETI, corresponding to 73.84% of PD, with ties to the UO for more than 3 years. There are 1360 students enrolled, 1279 of them in the 1st and 2nd cycles, number that has remained stable over the past four years. There are 43 lectures and three coordinating teachers (summing 46 ETI), however, the total number of students per teacher with PhD or expert title ratio is 18.93, a positive number if we consider the 30 recommended by RJIES.*
*The UO promotes the PD renewal, demonstrating adaptability to growing technological expertise and emerging areas of knowledge, with 59 visiting professors, corresponding to 23.15 ETI or 47.96% of the total UO's PD. The teachers youth and relevant professional activity in the field of art and design, results in an effective translation on the quality of teaching-learning processes, in the design culture dynamics and in the multidisciplinary formative character, designed for the interdisciplinary activities that characterizes the UO.*
*-qualification*
*For this evaluation purposes, CNAEF 3 digits codes are attributed, in order to characterize the fitting of the PD formative areas to the scientific areas of the CE. Emerging from the UO and IES strategy, the implementation of legislation and the results of the assessment processes, results a substantial increase in the qualification of the faculty (between 2009/10 and 2016/17 there is a noticeable variation from 8.8 ETI to 67.55 ETI doctors and experts).*
*70.25% faculty is constituted by doctors and experts, with 38 Doctors 3 of which are expert title holders 21 experts with public recognition test and 20 with CTC recognition. Thus, there are 67.55 ETI doctors and experts to a global 96.15 ETI in the OU. There are 27 teachers who are enrolled in doctoral studies for over a year now, account for 19.5 ETI.*
*Regarding 1st cycle CE, the qualification level of the PD is clearly higher than the recommended minimum, as well as for the 2nd cycle, corresponding minimum and maximum values for the two cycles to 72.29% (DI bachelor) and 100.00% (MGC master) of the total faculty of each CE, respectively.*
*As for TeSP, we privileged a highly specialized faculty, mostly coming from the professional contexts of each of the corresponding formation's operating area. Given the characteristics of this type of education, emphasis is placed on technical and professional skills, and on the teacher's capacity to generate soft skills, being a UO strategy to ensure that the high quality of the teaching has a correspondence on the internships success. The qualification of the TESP faculty reflects the UO management of its PD, as is the case of IPG in which the PD with the degree of Doctor is higher than average (not exceeding 45% of the TeSP ETI). This distribution demonstrates the professional nature of the training and indicates a differentiation strategy of further education paths.*
*- expertise in the face of educational provision*
*Besides the PD qualification, there is a high degree of expertise in the areas of training and professional contexts given the training offer, as noticed by the reports produced by the different CAE to the UO's CE. We highlight the 2nd cycle CE with a clear adaptation of the areas of expertise of the PD to key areas of the CE, 52.17% to 77.94% of Doctors and experts are specialized in the training areas. We note the gaps highlighted in some evaluation reports (SI and DGM), and are in a corrective process, changing curricula and hiring qualified and specialized teachers, with adequate lective load to the CE respective core areas.*
*- recruitment needs of new teachers*
*The existence of 18,93 students enrolled by faculty Doctor or ETI expert puts the UO in a good position, regarding the human resources allocated to teaching. Despite this global value, the UO needs to strengthen the PD in the projet basedual UC's, where the ratio number of students per doctor or expert teacher is over 30.*
*The path taken in recent years proves to be very positive, continuing to be necessary to maintain the effort towards the UO PD consolidation - 37.39% of teachers (coordinators and lectures), still far from a balanced contribute to the IES recommended 70%. There are 12 teachers who are covered by the transitional arrangements and should obtain the degree of doctor or expert title till the end of July 2018, increasing this value to 45.59%, still far from ideal.*
*This analysis highlights the need to strengthen the faculty recruiting the best from among experts as guest lecturers and to continue the consolidation of ties in line with the needs of the UO.*

## Perguntas C6. a C10.

**C6. Instalações:**

*Implantado numa zona florestal com predominância de pinheiros e sobreiros, o campus integra 4 edifícios distribuídos numa área de perto de 100000 m2. Um é destinado aos Serviços de Ação Social (refeitório, bar e serviços de apoio). Os restantes, onde se desenrolam as atividades letivas e serviços afetos à escola são designados por Edifício Pedagógico 1 (EP1) e 2 (EP2) e Hospital Sto. Isidoro. Neste último funciona, desde 2008, a Biblioteca após requalificação do espaço original. Todos os edifícios dispõem de boas acessibilidades entre si e, assim como as instalações estão adaptadas para indivíduos com necessidades especiais.*
*O EP1, com 6500 m2 de área útil e 2 pisos, construído em 1997, foi desenhado especificamente para as áreas das AP e*

*do Design pelo Arquiteto Vítor Figueiredo (prémio Secil de Arquitetura-1998). O edifício possui uma diversidade de espaços multifacetados destinando-se quase exclusivamente a atividades letivas dos diferentes cursos que funcionam na UO. São exceção os espaços afetos a serviços administrativos, de apoio à Direção e a sala de reuniões. Recentemente foram melhoradas as condições térmicas e acústica com a instalação de um sistema AVAC, colocação de caixilharia com vidros duplos e isolamento dos tetos das salas.*
*Uma das caraterísticas que diferenciam a UO de outras escolas similares são as amplas e bem apetrechadas oficinas, com cerca de 850 m2 de área, dedicadas às práticas das diversas tecnologias que incorporam as diferentes vertentes do projeto em AP, Design ou Produção Cultural:*
*A Oficina (O.) de Cerâmica e Vidro, com 236 m2, simula um circuito fabril modular que reúne as condições ideais para o desenvolvimento de produtos cerâmicos numa vertente industrial ou mais artesanal.*
*A O. de Metais, com 117 m2, assim como a O. de Madeiras, com 115 m2, dispõem de equipamentos específicos que permitem o apoio ao desenvolvimento de projeto nas respetivas áreas e nos diversos cursos onde as tecnologias são parte integrante do processo de desenvolvimento das propostas dos estudantes. Encontra-se em implementação um processo de ampliação e reorganização destes espaços centrado na melhoria e na segurança das instalações.*
*A O. de Gravura e Serigrafia, com 236 m2, apetrechada com dispositivos dedicados aos distintos meios de impressão permitem o desenvolvimento de projetos que envolvem as diferentes técnicas de gravura e serigrafia.*
*A O. Digital, com 119 m2, é um espaço com recursos de impressão digital fundamentais para o apoio aos projetos gráficos e de fotografia digital desenvolvidos na UO.*
*A O. de Audiovisuais, com 188 m2, inclui o espaço laboratorial, equipado com diversos dispositivos informáticos, áudio e vídeo específicos e uma sala de aula conjunta. Presta apoio a todos os projetos que envolvam tecnologias audiovisuais, um Laboratório (L.) de Animação, com 116 m2, equipado com os dispositivos dedicados. Um estúdio de áudio, com 65 m2 e um estúdio de vídeo, com 123 m2 que se encontram em processo de ampliação e melhoria das condições acústicas complementam a O..*
*A O. de Fotografia, com 137 m2, inclui espaços de revelação e um estúdio de fotografia com 73 m2.*
*O L. de Prototipagem Digital, com 39 m2, dispõe de equipamentos de impressão 3D dando apoio a projetos didáticos e de investigação.*
*No EP1, a UO, dispõe ainda de 16 salas de destinadas ao Projeto, com cerca de 1574 m2, onde se desenrolam as aulas e onde os alunos desenvolvem autonomamente os seus projetos.*
*Além de um anfiteatro de desenho, com 124 m2 existe ainda uma sala destinada exclusivamente ao desenho, dado às excelentes condições de luz natural, com 117 m2, equipada com estiradores partilhada pelos diversos cursos.*
*No EP1 existem ainda 5 salas equipadas com recursos informáticos genéricos, com 370 m2, e 2 salas com recursos informáticos específicos para CAD 3D e fotografia digital, com 148 m2.*
*Um auditório, com 210 m2, e capacidade para 192 pessoas, equipado com os recursos audiovisuais adequados que permite a realização regular de palestras, conferências, projeção de filmes e outros eventos dinamizados pela escola.*
*O EP1 possui ainda um bloco com 21 gabinetes, com uma área de cerca de 450 m2, destinados aos cursos, onde os professores dão apoio aos alunos, gabinetes para os órgãos estatutários da escola e ainda outros onde funcionam serviços de apoio como o SAPE, o GAMCI (Gab. Apoio à Mobilidade e Cooperação Internacional) e o GCOE (Gab. Comunicação e Organização de Eventos).*
*O antigo Hospital Santo Isidoro, remodelado em 1998, com cerca de 900 m2, aloja a Biblioteca, com 600 m2, e 2 salas de projeto com 240 m2.*
*O EP2, construído em 2003, com cerca de 2500 m2 de área útil, é quase exclusivamente destinado ao ensino e é dotado de instalações genéricas e outras específicas. Dispõe de 4 salas, com 152 m2, e 1 anfiteatro, com 154 m2, exclusivamente destinadas às aulas práticas do CE de T incluindo a O. de T (som, iluminação, figurinos). 9 Salas, com cerca de 600 m2, funcionam a maioria das aulas teóricas dos cursos da UO. 2 Salas de informática, com 104 m2, equipadas com recursos genéricos complementam os espaços destinados ao ensino neste edifício. Possui ainda gabinetes onde os professores dão apoio aos estudantes, uma sala da AE e arrumos.*
*O EP2 apresenta problemas estruturais de construção e um deficiente isolamento da cobertura, factos que têm degradado a edificação no geral. Apesar de, pontualmente, se resolverem as deficiências, encontra-se em fase de implementação um projeto de recuperação.*
*A diversidade de cursos ancorados numa vertente criativa e a própria envolvência natural e arquitetónica do Campus propicia um ecossistema estimulante que, aliado à reconhecida qualidade da formação, tem proporcionado o aumento do número de estudantes nacionais e estrangeiros nos últimos anos. Para garantir a continuidade e melhorar a qualidade têm sido tomadas medidas com vista à de modernização de recursos materiais, reformulação e ampliação dos espaços de forma harmoniosa e sustentada.*

**C6. Facilities:**

*Campus 3 is situated in a large forested environment of about 100,000 square metres with a predominance of mature pines and cork oak. The campus consists of four separate buildings - Social Services Unit (cafeteria, bar and support services). Educational Unit 1 (EP1) - Administrative and Teaching Services. Educational Unit 2 - Teaching Services. And the Sto Isidoro Hospital building, which since its renovation in 2008, houses the well-equipped Library with special needs access facilities.*
*Building 1 (EP1), with approximately 6,500 m2 of floor space, was built in 1997, and was designed specifically for Fine Arts and Design by the Architect Vítor Figueiredo. The building was awarded the Secil Architecture Prize 1998. The building has a wide diversity of multi-function work-spaces and is dedicated almost exclusively to the teaching activities of ESAD.CR's courses. The building was recently refitted to improve the acoustic and ambience with air-conditioning, double glazing, and insulated false ceilings.*
*One of ESAD's differentiative characteristics is the spacious and well equipped workshops covering approximately 850 m2, which are dedicated to the teaching of the various technologies that incorporate the diverse aspects of Fine Arts, Design and Cultural Production:*
*The 236 m2 Ceramics and Plaster Workshop simulates a modular manufacturing circuit and provides ideal conditions for the development of ceramic production in an industrial or more craft based manner.*
*The 117 m2 Metal Workshop, and the 115 m2 Wood Workshop are equipped specifically to cater for the support and development of projects in their respective areas and in the various Courses where technologies are an integral part of the projects proposed and developed by the students from different areas. Currently the workshops are undergoing a*

*process of reorganisation, extension and improvement of health and safety conditions.*
*The Print Workshop covering 156 m2, along with the 80 m2 Etching Workshop, are fully equipped to allow the use of different print media in the development of projects which involve various engraving and screen printing techniques.*
*The 119 m2 Graphic/Digital Workshop is a workspace equipped with digital printing resources that are essential for the support of graphic and digital photography projects developed in the different Curricular Units throughout practically all courses. There is an Animation Studio, Audio Studio, and a Video Studio. There are plans to improve acoustic conditions and expand the space.*
*In EP1, there are about 500 m2 of space destined for laboratories that complement the workshop space previously described:*
*The Audio-visual Laboratory, covers 188 m2, and includes laboratory space which provides various specialised audio, video equipment, and computers in a shared environment. The laboratory provides support for the BA and Advanced Professional Courses which involve audio-visual technologies. The laboratory is complemented with a 65 m2 Sound Studio, and a 123 m2 Video Studio.*
*The Photography Laboratory occupies 137 m2, and includes spaces of developing and printing and there is a 73 m2 Photographic Studio.*
*The 116 m2 Animation Laboratory, besides being equipped with dedicated apparatus also serves as a classroom.*
*The Digital Prototyping Laboratory, occupying 39 m2, has additive manufacturing equipment and provides 3D Modelling and Digital Prototyping support for various Degree and MA courses as well as for Professional Higher Courses in this area.*
*In addition to the workshops and laboratories which are dedicated teaching spaces with suitable conditions for the development of diverse projects, ESAD.CR also provides 12 Design Studios, covering about 930 m2, and 4 Fine Arts studios covering 644 M2.*
*In addition to a drawing amphitheatre, occupying 124 m2, principally serving Fine Arts, there is also a 117 m2 studio dedicated exclusively to traditional drawing, it has excellent natural lighting conditions, and is equipped with drawing tables. It shared by various courses.*
*In EP1 there are also 5 computer rooms equipped with generic computing resources, occupying 370 m2, and 2 rooms with specific computer resources for 3D CAD and digital photography, covering 148 m2.*
*The main auditorium is 210 m2 and has a seating capacity for 192 people, it is equipped with excellent quality audio-visual resources and is regularly used for lectures, visiting lecturers, conferences and other events organised by the school.*
*EP1 also has a block of 21 offices covering about 450 m2 in total destined for lecturers to give additional support to students. The school administrative offices are also situated in EP1. The SAPE unit, the GAMCI (Mobility and International Cooperation Support Office) and the GCOE (Office of Communication and Organization of Events) are also housed here.*
*The old Santo Isidoro Hospital, which was remodelled in 1998, occupies approximately 900 m2, and houses the 600 m2 Library situated and 2 Graphic Design Project Rooms occupying 240 m2.*
*EP2, built in 2003, covers approximately 2500 m2 and is exclusively dedicated to teaching. It is equipped with general and specific facilities. It has 3 theatre workshops, covering about 50 m2, a 102 m2 Theatre Project room, and 1 amphitheatre, occupying 154 m2, exclusively used for the Theatre Course performances and rehearsals with a theatre workshop (sound, lighting and costumes). The other rooms are used mainly for the teaching of the theoretical classes . There are 9 rooms, covering approximately 600 m2.There are two computer rooms, covering 104 m2 which are equipped with generic resources which complement the other spaces. There are also a number of offices available for the use of lecturers.*
*Owing to some construction problems, namely the poor insulation of the roof, EP has suffered some degradation in general. The problems have been resolved in the short term, and the IPL Technical Services intend to carry out major works to solve the problems.*

**C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:**

*Na UO a investigação articula-se entre os CE e a UI - Laboratório de Investigação em Design e Artes – LIDA. Os CE desenvolvem projetos de investigação orientada (IO) para as áreas mais próximas dos seus domínios de atuação. A UI é um elemento potenciador de transdisciplinaridade onde os CE encontram um terreno comum para atuações disciplinares transversais e problematização das complexidades do mundo contemporâneo. É extensa a diversidade de materialização dos produtos da IO em artes e design, em mostras, exposições, espetáculos, demonstrações, comissariados ou curadorias. O PD da UO integra diversas UI avaliadas pela FCT, onde desenvolve projetos de IO nas áreas das artes, do design e das tecnologias inerentes (ex: interfaces criativas e tecnologias da imagem) com produção e disseminação de resultados em revistas com arbitragem internacional e transferência para a UO, na forma de seminários, aulas abertas ou pelo acompanhamento tutorial dos trabalhos realizados pelos estudantes dos 2 ciclos de estudo. Os docentes são regularmente convidados para orientação de teses de doutoramento e mestrado e integração de júris de provas de mestrado e doutoramento em Portugal e no estrangeiro. Há docentes que são convidados com regularidade para integrar júris internacionais e realizar projetos de consultoria nas áreas da UO, assim como para realizar aulas abertas, conferências e workshops noutras IES nacionais e internacionais.*
*No 1º e 2º ciclos há resultados transferidos para o exterior da sala de aula, com impacto na UO e no exterior, seja pelo trabalho dos estudantes ou pela prática profissional artística e do design da maioria dos docentes. Assim, nas licenciaturas a prática de investigação com impacto no exterior é produto da participação de alunos em concursos com briefings adequados geralmente às UC de projeto. Esta prática é comum aos cursos de 2º ciclo, promovendo o intercâmbio de interesses e de abordagens críticas a assuntos partilhados e valorizando a qualidade do ensino gerada pelo enriquecimento das práticas experimentais e colaborativas. As atividades de desenvolvimento experimental e IO decorrem dos planos de estudo dos cursos de 2º ciclo, enquanto nas licenciaturas a atividade de investigação se centra mais no desenvolvimento das competências e de aptidões necessariamente técnicas e autorais, processando-se o desenvolvimento curricular de modo informal tanto ao nível das melhorias nos processos ensino-aprendizagem, como dos currículos dos estudantes e docentes que neles intervêm, manifesto na materialidade dos outcomes. Ao nível dos CE de 2º ciclo da UO a investigação decorre em 3 contextos, permeáveis entre si: projeto de dissertação, projetos intercalares ou específicos de UC ou em articulação com a UI. É evidente a abertura a solicitações do mundo empresarial ou de instituições culturais ou outras. Durante o desenvolvimento de projetos finais com vista à obtenção*

*do grau de mestre, procura-se uma aproximação dos estudantes à realidade profissional, através do desenvolvimento de aplicações que validem processos experimentais conducentes à afirmação de uma marca autoral, ou através de processos de IO validáveis como resultados com aplicações transferíveis para a sociedade.*
*Destacam-se nos últimos 5 anos (2012-17) os seguintes projetos de IO, desenvolvimento tecnológico e profissional de alto nível nas seguintes áreas dos CE:*

*IO, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:*
*Nº teses Mestrado aprovadas (2012/17):*
*MAP: 61; MDP: 38; MDG: 32; MGC: 18; MT: 9 (descontinuado em 2012/13)*

*Parcerias com instituições e entidades culturais:*
*a) Exposições e mostras, parcerias consolidadas com diversas instituições culturais (IC), ex: Mosteiro Alcobaça, CCC-CR, IKAS-Bilbao, Centro Artes, MiMO, Oficina Bartolomeu Santos, Plataforma Raum. Em contínuo, PD e estudantes AP, MAP, DGM;*
*b) Teatro e Artes Performativas, parcerias consolidadas com diversas IC., ex: Centro Cultural e Congressos de C. R. (CCC), Teatro (T) da Trindade, Culturgest, T. Miguel-Franco, T. J. Lúcio da Silva, em contínuo, PD e estudantes de T e PPC;*
*c) Mostra de AV e Cinema, parceria com Centro da Juventude (C.R.) e ICA - apoio a curtas-metragens e mostra na Cinemateca, DocLisboa, CE SI. Compilação em DVD: 2 ed;*
*d) Action for Age (RSA, Royal Society for the Encouragement of Arts, Manufacturers and Commerce, FCG e SCM), 1 ed, CE DI, MDP;*
*e) 4 Estações de Sto Agostinho, residências artísticas no Museu de Leiria, 1 ed. UI, CE AP;*
*f) Residência de artes e ciência no MARE-IPLeiria, 1 ed. UI, UO;*
*g) Erasmus Intensive Programme: Media & TV Students' Training (PT, IT).*

*Parcerias com e para o tecido empresarial:*
*a) PMPM Mould and Plastics: Acessórios para equipamento multimédia*
*b) Delta Cafés: Desenvolvimento de Máquinas de Café, concurso;*
*c) Oli- Oliveira e Irmão, SA: Placa de comando para autoclismo;*
*d) JUNCO, Licenciatura DP-CV e MDP com a CM Alcobaça e Centro de Bem Estar Social de Coz;*
*e) Jarra de Cera (wax jar), em parceria com Promol*
*f) Moldes Mutantes comercializados na loja de Serralves, Casa Mãe e Vicara;*
*g) Projeto Quadriciclo de José Gomez, com apoio da Decathlon;*
*i) Projeto de Design Expositivo para o FITEC, Exposalão Batalha*
*j) UI: visitas exploratórias a empresas para estabelecimento de eventuais parcerias para projetos de investigação e desenvolvimento financiados.*
*k) Desenvolvimento de imagem gráfica para impressão e ecrã, Centro Interpretação Subterrânea Algar do Pena, ASSIMAGRA*

*Projetos desenvolvidos com e para entidades públicas:*
*a) Projeto de requalificação do Mercado de Santana, Freguesia de Alvorninha;*
*b) Requalificação das Casas das Portas, Coimbra, Mata do Bussaco;*
*c) Projeto "Myth and/or/but Reality", International Centre for Intercultural Research, Learning and Dialogue (2013), EACEA, Roménia*
*d) Projeto Caldas, Cidade Cerâmica – consultoria, desenvolvimento de estratégia, política e gestão cultural para CMCR, no âmbito da qual se desenvolvem eventos de promoção cerâmica, investigação aplicada e desenvolvimento (2015-20), CE MGC, PPC, DP-CV, MDP, DI, MDG;*
*e) Projeto de investigação "KPI's para a cultura -Indicadores de monitorização dos serviços culturais", desenvolvido para a CM Lx (2014), CE MGC;*
*f) Primeira Escolha, comissão para coleção de cerâmica de autor internacional, UO, CMCR.*
*g) Consultoria para criação de Casa das Artes de Leiria, MDG, DP-CV, DI, DA, AP, MAP, UI, CML.*
*h) Empenas, projeto de desenvolvimento de revestimento azulejar, UO, CMCR;*

*Desenvolvimento Tecnológico:*
*a) Uroboro, vermicompostor doméstico, com Patente Nacional de Invenção Pendente;*
*b) BP Portuguesa, CM Paços de Ferreira/Moveltex para Best Furniture of the World (BFW);*
*c) 1 bolseiro UI em parceria com empresa AMClassic Furniture – novo produto;*
*d) Desenvolvimento de produto, criação de marca e comunicação, com empresa Gárgula Gótica, 1 bolseiro UI e 2 teses Mestrado UI, MDP e MDG;*
*e) Projeto DEGREN (> 1M€), CE - INTERREG España Portugal (POCTEP), UI e DP-CV;*
*f) Casa Mãe, concurso e publicação, CE MDP;*
*g) Produção de peças com tecnologia de fabricação aditiva, UO, CM Peniche;*
*h) Projeto em co-promoção (ANI/ FCT) na área da aquaponia, UI, MARE-IPLeiria, IPsantarém – com aprovação preliminar.*

*Encontros anuais de artes, design, ciência e conhecimento:*
*a) Comunicar Design (13 eds, DG)*
*b) Festival Ofélia (7 eds T)*
*c) Festival EVA, DGM (5 eds)*
*d) Urbano.Criação.Interface. Encontro de Estética e Gestão Cultural MGC (1 ed.)*
*e) Seminário Permanente, UO (2 eds.)*
*f) CIC – Ciclo de Interações Culturais, PPC (1 ed)*
*e) PAR conferências, aulas abertas e revista, UO (6 ed)*
*g) Seminário DA (1 ed)*

*h) Seminários Think Design, MDG (1 ed)*

*Desenvolvimento profissional de alto nível:*
*a) Acolhimento e orientação de pós-doc de universidade brasileira – UF Sta Catarina;*
*b) Acolhimento e orientação de estudante de doutoramento da UPV, Espanha;*
*c) Comunicações, exposições, encenações, produção, realização cinematográfica, curadorias, aulas abertas, livros, capítulos de livros, roteiros, modelos de design, são exemplos de algumas das atividades de desenvolvimento profissional de alto nível em que os docentes da UO se encontram envolvidos.*

*Edições próprias:*
*A UO criou uma chancela editorial própria para divulgação do trabalho de experimentação e IO realizado internamente - Edições ESAD.CR (5 livros editados) e produz as Edições da Sala 5 – livros de artista (6 6eds). Os cadernos PAR são o meio de divulgação em papel e para ecrã das comunicações apresentadas nas conferências com o mesmo nome. As Edições ESAD.CR irão agregar todas as publicações produzidas pela UO.*

**C7. Oriented research, technological development and high level professional development:**

*Research is shared between the CE's and the UI - Design and Arts Research Laboratory - LIDA. The CE develop oriented research (IO) projects targeting the nearest areas of their fields of expertise. In its relation to the CE, the UI acts as a transdisciplinary enhancer, providing common ground for cross-disciplinarity and for critical thinking regarding the complexities of the contemporary world. The materialisation of IO products in arts and design is extensive and diverse: shows, exhibitions, performances, demonstrations, commissions or curatorship, besides the theoretical production relating the practices to contemporary areas of knowledge. The UO's PD integrates several UI evaluated by the FCT, developing IO projects in the fields of arts, design and associated technologies (eg creative interfaces and image technologies), producing and disseminating the results in journals with international arbitration, and knowledge and practice transfer to the UO in the form of seminars, open classes or the tutorial monitoring of the work performed by the students of the two CE. Teachers are regularly invited for supervision of PhD and master's theses, and to integrate panels of masters and doctoral thesis in Portugal and abroad. There are teachers who are invited regularly to integrate international juries and perform consulting projects in the knowledge areas of the UO, as well as to hold open classes, conferences and workshops in other national and international IES.*
*In the 1st and 2nd cycles there are results transferred to the outside, with an impact on the UO and outside, be it through the result of the student´´ work or through the professional arts and design practices. Thus, in practice, undergraduate research with outside impact is usually a product of students' participation in competitions with appropriate briefings, developed in the context of the project UCs. This practice is common to 2nd cycle courses, promoting the exchange of interests and critical approaches to shared issues and enhancing the quality of education generated by the enrichment of experimental and collaborative practices. The experimental development activities and IO results from the curricula of the 2nd cycle CE, while undergraduate research activity focuses more on skills development and the necessarily technical and authorial skills. Curricular development is occurs also informally at the level of improvements in teaching and learning processes, such as the curriculum of the students and teachers who are involved, and manifested in the outcomes' materiality. In terms of 2nd cycle CE, research takes place in three contexts, permeable to each other: dissertation project, interim or project-specific or UC in conjunction with the UI. There is an increasing opening to requests from the business, or cultural or other kinds of institutions. During the development of the final projects in order to obtain a master's degree, we promote an approximation of students to the professional reality, by developing products that validate experimental processes, leading to the affirmation of an authorial mark, or via IO processes validatable as results with transferable application in society.*
*Following, we enlist a selection of the most relevant IO Projects of the last 5 years:*
*IO, technological development and professional development of high level:*
*Nº of Master theses approved by CE (2013/17):*
*MAP: 61; MDP: 38; MDG: 32; MGC: 18*
*Partnerships with cultural institutions and entities:*
*a) exhibitions and shows, consolidated partnerships with various cultural institutions (IC), eg Monastery Alcobaça; CCC-CR; Ikas-Bilbao, Arts Center; MiMO; Oficina Bartolomeu dos Santos; Raum Platform.( Continuous, PD and students)*
*b) Theater and Performing Arts, consolidated partnerships with various IC, eg CCC; Teatro Trindade;, Culturgest; Teatro Miguel Franco;, Teatro J Lúcio da Silva. (Continuous, PD and students T and PPC)*
*c) AV and Cinema showcases, partnership with Centro Juventude and ICA - support for short films and showcase at the Cinemateca, DocLisboa. (CE SI, DVD compilation: 2nd ed)*
*d) Action for Age (RSA, Royal Society for the Encouragement of Arts, Manufacturers and Commerce, FCG and SCM). (CE DI, MDP, 1st ed)*
*e) 4 St. Augustine stations, artist residencies at the Museum of Leiria, 1st ed. (IU, CE AP)*
*f) Residence Art and Science at MARE- IPLeiria. (IU, UO, 1st ed)*
*g) Erasmus Intensive Program: Students & Media TV 'Training (PT, IT, 2 eds).*
*Partnerships with and for the business:*
*a) PMPM Mold and Plastics: Accessories for multimedia equipment*
*b) Delta Cafes: Development of Coffee Machines, tender;*
*c) oli- Oliveira e Irmão, SA: Control board for flushing;*
*d) JUNCO, CEs DP-CV and MDP with CM Alcobaça and Center for Social Welfare of Coz;*
*e) Wax jar, in cooperation with Promol;*
*f) Mutant Molds marketed in Serralves store, Mother House and Vicara;*
*g) ATV Project José Gomez, with support from Decathlon;*
*j) UI: exploratory visits to companies to establish future cooperation.*
*k) graphic image development for print and screen, Algar Underground Interpretation Center Pena, ASSIMAGRA*
*Projects developed with and for public entities:*
*a) Redevelopment Project for Santana Market, Alvorninha;*
*b) Upgrading of the doors' Houses, Coimbra, Bussaco Forest;*

*c) Project "Myth and / or / but Reality", International Center for Intercultural Research, Learning and Dialogue (2013), EACEA, Romania;*
*d) Caldas Project, Ceramic City - consulting, development strategy, cultural policy and management for CMCR, ceramic promotional events, applied research and development (2015-20), EC MGC, PPC, DP-CV, MDP, DI, MDG;*
*e) Research project "KPIs for - culture monitoring of cultural services indicators", developed for CM Lisbon (2014), CE MGC;*
*f) First Choice, commission for international authorial ceramic's collection, UO, CMCR.*
*g) Consultancy for Leiria Arts House, MDG, SD CV, ID, AD, AP, MAP, IU, CML.*
*h) Empenas, tile lining of development project, UO, CMCR;*
*Technological development:*
*a) Uroboros, domestic worm composter, with National Invention Patent Pending;*
*b) Portuguese BP, CMPF / Moveltex for Best Furniture of the World (BFW);*
*c) 1 UI fellow in partnership with company AMClassic Furniture - new product;*
*d) Product development, branding and communication, Gárgula Gótica, one fellow IU and 2 Master theses, UI, MDP and MDG;*
*e) Project DEGREN, EC - INTERREG España Portugal (POCTEP), UI and DP-CV;*
*f) Casa Mãe, contest and publication EC MDP;*
*g) Production of parts with additive manufacturing technology, UO, CMPeniche;*
*h) Co-promotion project (ANI/FCT) in the area of aquaponics, UI, MARE-IPLeiria, IPsantarém;*
*i) Co-promotion project (ANI/FCT) for the creation of an Centre for Industrial Ceramic Studies, UI, UO, IPTomar.*
*Annual meetings arts, design, science and knowledge:*
*a) Comunicar: Design (14 eds);*
*b) Festival Ophelia (7 eds);*
*c) Festival EVA, DGM (5 eds);*
*d) Urbano.Criação.Interface. Meeting of Aesthetics and Cultural Management (1 ed.);*
*E) Permanent Seminar, UO (2 eds);*
*f) Cultural Interactions Cycle, PPC (1 ed);*
*e) PAR conferences, open classes and magazine (6 eds)*
*g) Spatial Design Seminars (1 ed);*
*h) Seminars Think Design, MDG (d 1)*
*High level professional development:*
*a) reception and orientation postdoc Brazilian university - UF Sta Catarina;*
*b) reception and orientation of doctoral student - UPV, Spain;*
*c) Communications, exhibitions, performances, production, filmmaking, curators, open classes, books, chapters of books, scripts, design templates are examples of some of the professional development activities of high level at which the UO faculty are involved.*
*Own editions:*
*The UO has created its own editorial stamp to disseminate the experimental and IO work performed internally - Edições ESAD.CR (5 edited books); PAR notebooks are the means of dissemination on paper and screen, the papers presented in the conference with the same name. Edições ESAD.CR will be responsible for all publications produced by the UO; and Edições Sala 5 - artist books (6 eds) developed by students.*

**C8. Produção artística:**

*Ao longo dos seus 27 anos a UO tem tido diplomados em alguns dos mais importantes prémios, exposições e bienais internacionais como Berlim, Sidney, São Paulo ou Veneza, designers em empresas nacionais ou internacionais como a LEGO, e atores em grupos de teatro e em séries televisivas nacionais.*
*Nos últimos cinco anos os nossos estudantes estiveram presentes em mais de 350 iniciativas diferentes, como exposições, prémios, workshops, festivais, mostras, espetáculos, edições, concertos. Juntando a participação dos docentes em apresentações públicas de trabalhos, registamos cerca de 500 referências em exposições individuais, coletivas, publicações prémios e festivais dos quais destacamos em 2012, o Urso de Ouro no festival de cinema de Berlim.*
*Os trabalhos apresentados pelos estudantes são desenvolvidos habitualmente nas UC de Projeto, demonstrando uma elevada orientação para a materialização de resultados, para a experimentação e transferência de conhecimentos e para a prototipagem de soluções, com elevada expressão pública.*
*De entre as 350 produções artísticas dos estudantes registadas, uma parte importante ocorreu num contexto regional de exceção, mostrando o entrosamento com a expressão do potencial criativo e cultural da região, com envolvimento direto da UO: a criação da MOLDA - Bienal Internacional de Cerâmica de Caldas da Rainha e a candidatura à rede de cidades criativas da Unesco; o reconhecimento de Óbidos como cidade literária pela Unesco; a preparação da candidatura da cidade de Leiria a Capital Europeia da Cultura em 2027, cuja coordenação está a cargo de um docente da UO e onde a UO e IES estarão envolvidos; salienta-se também as realizações de valorização artística e do design ocorridas em colaboração com as Câmaras Municipais (CM) de Alcobaça, Peniche, Cartaxo, Nazaré e Torres Vedras para ações de valorização e recuperação patrimonial e regeneração através do design de múltiplos saberes tradicionais.*
*Nas Caldas da Rainha registamos realizações de produção artística e do design com a Associação Património Histórico, Teatro da Rainha, Centro de Formação Profissional para a Indústria Cerâmica e Vidro, Centro Cultural e de Congressos, Museu de José Malhoa, Museu da Cerâmica, Centro de Artes, Centro da Juventude. Na região destacam-se as exposições feitas no Mosteiro de Alcobaça, Museu da Comunidade Concelhia da Batalha, Transforma – Laboratório para Práticas Artísticas Contemporâneas de T. Vedras. De âmbito nacional, destacam-se as colaborações com Carpe Diem Arte e Pesquisa, Teatro a Barraca, e as seleções para o Indie Lisboa – Festival de cinema independente; Monstra - Festival de Animação, Centro Português de Serigrafia, Instituto do Cinema e do Audiovisual, Fundação Bienal de Cerveira, entre outros. Anualmente têm sido apresentadas exposições com trabalhos de estudantes no Pavilhão 31 (Hospital Júlio de Matos), Casa das Artes (Tavira), Experimenta Design (Lx), Círculo de Artes Plásticas (Coimbra), Museu da Imagem em Movimento (Leiria), Cinemateca Portuguesa (Lx), Fundação D. Luís I (Cascais), Oficina Bartolomeu Cid dos Santos (Tavira), Biblioteca de Arte da Fundação Gulbenkian e Museu de*

*Serralves (Porto).*
*Destacamos os seguintes prémios e contributos para o desenvolvimento territorial:*
*Na área das artes: no Prémio EDP Novos Artistas, desde a sua criação, 1 premiado e 14 finalistas são diplomados da UO; no prémio BES Revelação 2 finalistas e 1 premiado; dois premiados em pintura no prémio Amadeo de Sousa Cardoso e menção honrosa no prémio Purificación Garcia (ES). Em 2016, 3 premiados no prémio D. Fernando II, um 1º prémio no Festival Metrópolis (Lx ) e um prémio Pedro Sousa (Almada). Nas edições do Festival Monstra entre 2015 e 2017, participaram 21 estudantes da UO. Em 2012, menção honrosa no Estoril Film Festival.; entre 2012 e 2016, 15 filmes selecionados para o DocLisboa; 11 selecionados para o IndieLisboa; desde 2013, 3 selecionados para o Festival Curtas Vila do Conde do Conde e1 nomeado para os prémios Sophia. Registamos presenças em festivais de cinema de Roterdão, da Universidade Autónoma do México, Múrcia, e no G&S Transcinema, Rio de Janeiro. Em 2017, dois finalistas no concurso Cannes Lions de filme publicitário.*
*Na área do design: 13 edições Encontro Comunicar Design e 7 edições do o Festival EVA – Electronic and Video Arts destacam-se entre múltiplos prémios na área do design gráfico. O curso de Teatro produz anualmente o Festival Ofélia, onde participam anualmente mais de uma dezena de escolas superiores de teatro e que se tornou uma referência no ensino superior; ao longo dos anos o curso tem formado a atores para televisão e cinema, com presença na ficção nacional dos canais abertos. Em 2013 - 2 prémios e participações anuais no Prémio Jovens Criadores; 2014 - 1 prémio Tokyo Designers Asia Awards – Young Creator; 2 prémios no A'Design Award, Como, Itália; 2015 - 1º Prémio Nacional de Industrias Criativas (Serralves); vários prémios Sqédio – SolidWorks para os trabalhos de estudantes e distinções regulares como melhor escola. Várias participações na Maison & Objet de Paris; 2013 - participação no Taiwan International Student Design Competition; 2014 - 3 participações European Ceramic Contest; 2016 – 1 finalista Green Project Awards, já em 2017 pode referir-se o 1º prémio Design Express da Roca. Parcerias com prémios de desenvolvimento de produto com: DELTA Cafés, OLI, Moviflor, Barros & Moreira, Cerâmicas Val do Sol, Folio - Festival Literário de Óbidos; Design Hotel - Casa Mãe (Lagos); colaboração com a Trienal de Arquitectura para o desenvolvimento de conceitos expositivos e com a Bienal - Experimenta Design. Entre 2012 e 2015 a UO figurou no ranking BEST 100 European Design Schools da revista DOMUS. Em 2014 e 2017 as edições da revista britânica Monocle destacou a ESAD.CR como uma das "escolas a seguir".*

**C8. Artistic output:**

*Throughout its 27 years the OU has had graduates in some of the most important prizes, exhibitions and international biennials like Berlin, Sydney, São Paulo or Venice, designers in national or international companies such as LEGO, and actors in theater groups and in national television series.*
*In the last five years our students have been present in more than 350 different initiatives, such as exhibitions, prizes, workshops, festivals, shows, editions, concerts.*
*Adding the participation of teachers in public presentations of works, we record about 500 references in individual, collective, publications, prizes and festivals of which we highlight in 2012, the Golden Bear at the Berlin Film Festival.*
*The works presented by the students are usually developed in "Project" CU, demonstrating a high orientation towards obtaining results, towards experimentation, transfer of knowledge and the prototyping of solutions, with high public impact.*
*Among the 350 registered artistic productions of students, an important part occurred in a regional context (of exception), showing the relationship with the creative and cultural potential of the region: the creation of MOLDA - International Biennial of Ceramics of Caldas da Rainha and the candidacy to the network of creative cities of Unesco; the recognition of Óbidos as a literary city by Unesco; the preparation of the candidacy of the city of Leiria to European Capital of Culture in 2027, coordinated by an OU teacher, and where OU and IES will be involved; it is also worth mentioning the achievements of artistic valorization and design carried out in collaboration with the Cities of Alcobaça, Peniche, Cartaxo, Nazaré and Torres Vedras for actions of valorization and patrimonial recovery and regeneration.*
*In Caldas da Rainha we have achieved artistic and design productions with the Historical Heritage Association, Queen Theater, Professional Training Center for the Ceramic and Glass Industry, Cultural and Congress Center, José Malhoa Museum, Ceramics Museum, Art Center, Youth Center.*
*In the region we can highlight the exhibitions at the Monastery of Alcobaça, the Batalha Community Museum, Transforma - T. Vedras Contemporary Art Practice Laboratory.*
*At the national level, we highlight the collaborations with Carpe Diem Art and Research, Theater "A Barraca", and the selections for the Indie Lisboa - Independent Film Festival; Monstra - Animation Festival, Portuguese Screen Printing Center, Cinema and Audiovisual Institute, Cerveira Biennial Foundation, among others.*
*Each year there have been exhibitions with student work in Pavilion 31 (Hospital Júlio de Matos), House of the Arts (Tavira), Experimenta Design (Lx), Circle of Plastic Arts (Coimbra), Moving Image Museum (Leiria), Cinemateca (Lx), Foundation D. Luís I (Cascais), Bartolomeu Cid dos Santos Workshop (Tavira), Gulbenkian Foundation Art Library and Serralves Museum (Porto).*
*We highlight the following awards and contributions to territorial development:*
*In the arts area: at the EDP Novos Artistas Prize, since its inception, 1 winner and 14 finalists; at BES Revelation, 1 winner and 2 finalists; at Amadeo de Sousa Cardoso 2 winners in painting; at Purification Garcia Prize (ES) one winner with honors; In 2016, 3 prizes at D. Fernando II, at Festival Metropolis (Lx) 1 winner; Pedro Sousa (Almada) Prize 1 winner.*
*At Festival Monstra, between 2012 and 2017, 21 students have participated; at Estoril Film festival 1 prize with honors; at Doc Lisboa, between 2012 and 2016, 15 students have participated; at Indie Lisboa 11 students were selected, since 2013; at Festival Curtas in Vila do Conde 3 students were selected, and one nominee for Sophia Prize. We were also present at film festivals as Roterdão and Múrcia, México Autonomous University, at G&S Transcinema, Rio de Janeiro. In 2017 we had 2 finalists in advertising film at Lyons Cannes.*

*The Theater course annually produces the Ophelia Festival, where more than a dozen of theater schools take part annually and which has become a reference in higher education; over the years the course has formed the actors for television and film, with presence in the national fiction of the open channels.*
*In the design area: 13 "Comunicar Design" editions; 7 EVA FESTIVAL -Electronic and Video Arts. We can highlight several awards:*
*In 2013, 2 awards at Young Creators Prize; participation at Taiwan International Student Design Competition; In 2014, 1*

*award at Tokyo Designers Asia Awards – Young Creator; 2 awards at Design Award, Como (It); 3 participations at European Ceramic Contest. In 2015 – Award at "Prémio Nacional de Industrias Criativas" (Serralves); Several awards to students at Sqédio – SolidWorks and several awards as "best school". In 2016 , 1 finalist at Geen Project Awards; and in 2017, firts prize Design Express of Roca; several partnerships for product development: CAFES DELTA, OLI, Moviflor, Barros & Moreira, Cerâmicas Val do Sol, Folio - Festival Literário de Óbidos; Design Hotel - Casa Mãe (Lagos); Trienal de Arquitectura; Bienal - Experimenta Design. Several participants at Maison&Objet Paris. Between 2012 and 2015, the magazine DOMUS, ranked ESAD.CR among the 100 best european design schools. In 2014 and 2017, the British magazine MONOCLE evaluated ESAD.CR as a "SCHOOL TO FOLLOW".*

**C9. Prestação de serviços à comunidade:**

*A ESAD.CR dispõe de recursos técnicos e humanos que lhe permite prestar uma diversidade de serviços à comunidade que normalmente se traduzem na transferência de conhecimento e competências de alunos, professores e técnicos nas áreas de abrangência dos CE de 1º e 2º ciclo. Durante os últimos anos, foram assinados protocolos de colaboração com instituições externas e foram desenvolvidos projetos de cooperação com vista a fomentar ações de intervenção científica e/ou cultural na comunidade.*

*A recente parceria entre a Câmara Municipal das Caldas da Rainha e a UO no projeto cultural denominado "MOLDA" é exemplo da interdisciplinaridade e da coordenação das diversas valências da escola envolvendo professores e alunos das áreas de Design, Artes e da Gestão Cultural. Uma primeira fase deste evento, Caldas Cidade Cerâmica, decorrerá até 2020. Além da UO contará com a participação dos atores locais e regionais em diversas iniciativas onde a celebração da atividade cerâmica será o mote. No âmbito deste projeto, em 2015 e 2016, foram prestados diversos serviços nas áreas da curadoria de exposições, design gráfico ou direção de arte e edição de catálogos, com a coordenação de docentes e participação de alunos da UO.*

*Sendo as atividades científicas e pedagógicas das áreas predominantes dos ciclos de estudos orientadas para as práticas projetuais em contexto real, sempre que tal se proporcione e se considere pedagogicamente relevante é comum o envolvimento em parcerias com entidades regionais. Muitos dos projetos desenvolvidos acabam por ter um impacto real na comunidade. São estes os casos do projeto de requalificação do Mercado de Santana, a proposta para a Casa do Artista em Óbidos e do projeto expositivo para o FITEC, o projeto "CASA MÃE" onde os estudantes desenharam mobiliário exclusivo para a Casa Mãe, uma nova unidade hoteleira no Algarve, no âmbito de um concurso que concluiu com a apresentação de seis propostas de sistema de venda ao ar livre e sete propostas de assentos para interior/exterior, desenvolvidas dentro do espírito do projeto hoteleiro, um projeto, com a CM Peniche, que visou a revitalização das Rendas de Bilros, iniciado em 2014 onde se pretendia que os produtos resultantes atuassem como divulgadores desta arte, enquadrando-a na realidade dos cenários contemporâneos. Desejava-se uma valorização dos saberes dos seus criadores, e a valorização de uma tradição centenária, enquadrando-os em contextos atuais. Dado o sucesso dos resultados, a CM Peniche reiterou o convite no ano letivo seguinte, o projeto foi realizado como exercício extracurricular. Ainda no âmbito da regeneração de práticas tradicionais, uma parceria com a Junta de Freguesia de Cós (Alcobaça), proporcionou um concurso com o objetivo de revitalizar as técnicas de produção de cestos de Cós. Do evento resultaram um conjunto de novos produtos com potencial comercial.*

*A UO conta com um número considerável de professores ativos no meio científico, cultural e artístico, cuja experiência e competência tem sido importante nas solicitações externas para diversas ações. Da mesma forma, a qualificação, quer do ponto de vista académico como também profissional, do seu corpo docente permite criar toda uma série de colaborações e atividades bilaterais entre a escola, e os CE em particular, que promovem uma contínua transferência de conhecimento. Os efeitos destas atividades permitem ainda um reforço na interligação dos CE com o meio profissional do âmbito do Design ou das Artes, que acaba por se tornar um elemento facilitador da integração dos recém-formados no mercado de trabalho.*

*É prática comum, durante o decorrer do ano letivo a proposta de aulas abertas com artistas e agentes do meio como propostas autónomas específicas de um curso ou integradas em programas regulares de conferências como, por exemplo: o "Seminário Permanente da ESAD.CR" que funcionou entre 2015 e 2016, as Conferências Seminário DA, as conferências CIC (Ciclo de Interações Culturais), as Conferências PAR (Pensar a Representação). Estas ações são normalmente frequentadas pela comunidade académica da UO (alunos de todos os cursos), por estudantes e docentes de outras escolas e público em geral.*

*Promovem-se desde há vários anos iniciativas que proporcionam uma crescente afluência de públicos à escola quer da comunidade local, quer de instituições dos quais se destacam: o "Comunicar: Design" que consta de uma semana de conferências e workshops com ateliers e designers nacionais e internacionais, o "FiRST" (Festival Internacional de Animação), o Festival E.V.A. (Festival de Vídeo e Artes Digitais) coordenado pelos alunos com o apoio dos professores, o Festival de Teatro "OFÉLIA", organizado por alunos, que incorpora atualmente, no seu programa, diversas entidades culturais e escolas de teatro nacionais e estrangeiras, tem tido uma notoriedade crescente contando com a colaboração e apoios da autarquia. Outras iniciativas de referência nas áreas do cinema e audiovisual, como os ciclos de conferências e workshops, "CCCP" e "Outros Filmes" com destacados artistas e realizadores nacionais e internacionais. A ligação às instituições, associações e empresas do setor cultural e criativo, através da organização de seminários, conferências e visitas de estudo e estudos de caso têm interesse estratégico enquanto contributo para a resiliência e fortalecimento do sector cultural e criativo e, consequentemente, contribuindo para a sustentabilidade dos CE.*

*Uma estratégia de inserção no mundo das empresas e das instituições passa pela realização dos estágios que contribuem para a regeneração e requalificação criativa dos recursos humanos do território e de iniciativas pontuais onde são desenvolvidos e concretizados projetos reais envolvendo UC's e instituições públicas e privadas. É prática comum os estudantes apresentarem os trabalhos desenvolvidos no âmbito curricular em mostras, exposições e concertos a nível regional, nacional e internacional.*

*Os laboratórios e oficinas da UO têm também um papel importante na prestação de serviços à comunidade, caso da Oficina Digital que, sendo os responsáveis quer pela divulgação/comunicação dos eventos e que, além do referido desenvolveu para entidades externas nos últimos três anos os seguintes projetos:*

*PUBLICAÇÃO DE COZINHA DE AUTOR - ETEO*

*EU + - Proposta de identidade para canal de televisão clínico (presente em hospitais)*

*POLITÉCNICOS DO CENTRO – Proposta de Stand para apresentação dos Politécnicos do Centro na Futurália*

*ASSOCIAÇÃO DE XADREZ DAS CALDAS DA RAINHA – Realização e Corte de Peças em Acrílico para jogos Xadrez*

*EXPO DESIGN IPL museu do Vidro Marinha Grande*
*Desenvolvimento de imagem gráfica para impressão e ecrã, Centro Interpretação Subterrânea Algar do Pena, ASSIMAGRA*
*FÓLIO VILA LITERÁRIA - propostas de identidade*
*AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RAFAEL BORDALO PINHEIRO - propostas de identidade*
*EXPOSIÇÃO DE CERÂMICA da artista ELSA REBELO (museu da cerâmica) - propostas de identidade*
*Candidatura a bastonário dos enfermeiros JOSE CARLOS GOMES- proposta de logotipo*
*SOCIEDADE RECREATIVA E DESPORTIVA OS PIMPÕES - gravação laser de prémios*
*O Laboratório de Audiovisuais, através dos seus técnicos, presta regularmente serviços a entidades externas no domínio da captação e edição de vídeo. Podem ser referenciados:*
*I GALA DA INCLUSÃO: Gravação da declaração de Maria Cavaco Silva (Palácio de Belém) e gravação da gala no teatro José Lúcio da Silva;*
*PROJETO PARCERIA COM DELTA: Captação e edição de vídeo de 6 conferências na sede do CDRSP;*
*PROJETO "EU + DOR": Projeto inacabado com o Hospital Distrital de Leiria;*
*ESCOLA DE HOTELARIA E TURISMO DO OESTE: Cozinha de autor, 1 º Festival de Cocktails de Veteranos - EHT OESTE e "Partir, chegar, voltar": edição de vídeo e authoring DVD;*
*MUSEUS MALHOA E MUSEU DA CERÂMICA: Elaboração de vídeo institucional já apresentado em diversas feiras de museus;*
*MOLDA: elaboração de todos os vídeos das conferências dos 3 dias na ESAD.CR e no CCC, assim como as exposições já efetuadas;*
*PROJETO GÁRGULA GÓTICA, LIDA: Captação e edição vídeo em progresso;*
*ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE SAÚDE DE LISBOA E VALE DO TEJO, I.P. – AGRUPAMENTO DE CENTROS DE SAÚDE (ACES) OESTE NORTE nos Encontros para a saúde mental, "O amor só é eterno enquanto dura": Apoio técnico, captação de imagem e edição de vídeo;*
*CAMÂRA MUNICIPAL DAS CALDAS DA RAINHA: Gala do Empreendedorismo: Apoio técnico e logístico.*
*As Oficinas de Madeiras e Metais além materialização física dos projetos referenciados, como é o caso:*
*CÂMARA MUNICIPAL DE ÓBIDOS - Estrutura para o Festival do Chocolate de Óbidos*
*CÂMARA MUNICIPAL DE ÓBIDOS- Móvel Casa do artista Óbidos- desenvolvimento do mobiliário.*
*O Laboratório de Prototipagem Digital presta pontualmente serviços de impressão 3D a empresas e entidades com protocolo com a ESAD.CR, como foi o caso do desenvolvimento de um conjunto de imagens táteis acessíveis a invisuais.*

**C9. Consultancy:**

*ESAD.CR has technical and human resources that allow it to provide a diversity of services to the community, making possible the knowledge and skills transfer by students, teachers and technicians in the 1st and 2nd cycle courses. During the last years, collaboration protocols have been signed with external institutions and cooperation projects have been developed with a view to fostering scientific and / or cultural intervention actions in the community.*
*The recent partnership between the Municipality of Caldas da Rainha and the UO in the cultural project called "MOLDA" is an example of the interdisciplinarity and coordination of the various valences of the school involving professors and students in the areas of Design, Arts and Cultural Management. The first phase of this event, Caldas Ceramic City, will run until 2020. In addition to the UO, it will have the participation of local and regional actors in various initiatives where the celebration of the ceramic activity will be the motto. In the scope of this project, in 2015 and 2016, several services were provided in the areas of exhibitions curatorship, graphic design or art direction and edition of catalogs, with the coordination of professors and participation of students of the UO.*
*The scientific and pedagogical activities of the predominant areas of study cycles are oriented to the project practices in real context. The involvement in partnerships with regional entities is common everytime that the cooperation is considered pedagogically relevant. Many of the projects developed have a real impact on the community. These are the cases of the Santana Market requalification project, the proposal for the Artist House in Óbidos and the exhibition project for FITEC, the "CASA MÃE" project where students designed furniture for the Mother House, a new Hotel unit in Algarve, as part of a tender that concluded with the presentation of six proposals for an outdoor sales system and seven proposals for indoor / outdoor seating, developed in the spirit of the hotel project, a project with CM Peniche, which aimed at the revitalization of Bilros Rents, started in 2014 where it was intended that the resulting products acted as disseminators of this art, framing it in the reality of contemporary scenarios. They wanted an appreciation of the knowledge of their creators, and the valuation of a century-old tradition, framing them in current contexts. Given the success of the results, CM Peniche reiterated the invitation in the following school year, the project was carried out as an extracurricular exercise. Also in the context of the regeneration of traditional practices, a partnership with the Town Council of Cós (Alcobaça) provided a tender with the objective of revitalizing Cós basket production techniques. The event resulted in a set of new products with commercial potential.*
*The UO counts on a considerable number of teachers active in the scientific, cultural and artistic environment, whose experience and competence has been important in the external requests for several actions. Likewise, the academic and professional qualification of its faculty allows the creation of a series of bilateral collaborations and activities between the school and the CE in particular, which promote a continuous transfer of knowledge. The effects of these activities also allow the increase in the interconnection of the CE with the professional environment in the field of Design or the Arts, which becomes a facilitating factor for the integration of the newly graduates into the labor market. It is common practice, during the school year, to offer open classes with artists and agents of the environment as specific autonomous proposals of a course or integrated in regular programs of conferences, such as the "Permanent Seminar of ESAD.CR" that Worked between 2015 and 2016, the DA Seminar Conferences, the CIC (Cultural Interaction Cycle) conferences, the PAR Conferences (Think Representation). These actions are usually attended by the UO academic community (students of all courses), by students and faculty from other schools and the general public.*
*For several years, initiatives have been promoted that provide a growing number of audiences to the school both from the local community and from institutions that stand out: "Communicating: Design", which consists of a week of conferences and workshops with national ateliers and designers And international festivals, the "FiRST" (International Animation Festival), the EVA Festival (Festival of Video and Digital Arts) coordinated by the students with the support of the teachers, the "OFÉLIA" Festival of Theater, organized by students, which currently incorporates in its program*

*several cultural entities and national and foreign theater schools, an increasing notoriety counting on the collaboration and support of the autarchy. Other reference initiatives in the fields of cinema and audiovisual, such as the conferences and workshops, "CCCP" and "Outros Filmes" with outstanding national and international artists and directors. Linking institutions, associations and companies in the cultural and creative sector through the organization of seminars, conferences and study visits and case studies are of strategic interest as a contribution to the resilience and strengthening of the cultural and creative sector and thus contributing to the sustainability of the CE.*
*A strategy of insertion in the world of companies and institutions involves the realization of the internshiops that contribute to the regeneration and creative re-qualification of the human resources of the territory and of specific initiatives where real projects are developed involving UC's and public and private institutions. It is common practice for students to present the developed work in the curricular area in shows, exhibitions and concerts at regional, national and international level.*
*The laboratories and workshops of the UO also play an important role in the provision of services to the community, in the case of the Digital Workshop, which are responsible for the dissemination / communication of events and, in addition to the above, has developed for external entities in the last three years the following projects:*
*Publication of Signature Cuisine - ETEO*
*EU + - Identity proposal for clinical television channel (present in hospitals)*
*POLITÉCNICOS DO CENTRO - Proposal of a Stand for the presentation of the Polytechnics of the Center in Futurália*
*Caldas da Rainha CHESS ASSOCIATION - Realization and cut parts Acrylic for Chess games*
*EXPO DESIGN IPL museum of glass Marinha Grande*
*Development of graphic image for print and screen, Algar do Pena Underground Interpretation Center, ASSIMAGRA*
*FÓLIO VILA LITERÁRIA - identity proposals*
*AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RAFAEL BORDALO PINHEIRO - identity proposals*
*EXHIBITION OF CERAMICS by the artist ELSA REBELO (pottery museum) - identity proposals*
*Candidature for nurses' staff JOSE CARLOS GOMES- logo proposal*
*RECREATIONAL AND SPORTS SOCIETY OS PIMPÕES - laser engraving of prizes*
*The Audiovisual Laboratory, through its technicians, regularly provides services to external entities in the field of video capture and editing. They can be referenced:*
*I GALA OF INCLUSION: Record of the declaration of Maria Cavaco Silva (Palace of Belém) and recording of the gala in the theater José Lúcio da Silva;*
*PROJECT PARTNERSHIP WITH DELTA: Video capture and editing of 6 conferences at the CDRSP headquarters;*
*PROJECT "EU + PAIN": Project unfinished with the District Hospital of Leiria;*
*SCHOOL OF HOTEL AND TOURISM OF THE WEST: Author's cuisine, 1st Veterans Cocktail Festival - EHT OESTE and "Going, coming, going back": video editing and authoring DVD;*
*MALHOA MUSEUM AND CERAMIC MUSEUM: Elaboration of institutional video already presented in several museum fairs;*
*MOLDA: preparation of all videos of the 3-day conferences at ESAD.CR and CCC, as well as the exhibitions already made;*
*GÁRGULA GÓTICA PROJECT, LIDA: Video capture and editing in progress;*
*REGIONAL HEALTH ADMINISTRATION OF LISBON AND VALE DO TEJO, I.P. - GROUP OF HEALTH CENTERS (ACES) WEST NORTH in the meetings for mental health, "Love is only eternal while it lasts": Technical support, image capture and video editing;*
*MUNICIPAL CAMPAIGN OF CALDAS DA RAINHA: Entrepreneurship Gala: Technical and logistical support.*
*The Wood and Metals Workshops cooperate in the physical materialization of the referenced projects, as is the case:*
*CÂMARA MUNICIPAL DE ÓBIDOS- Structure for the Óbidos Chocolate Festival*
*CÁMARA MUNICIPAL DE ÓBIDOS- Mobile House of the artist Óbidos- development of furniture.*
*The Digital Prototyping Laboratory provides 3D printing services to companies and entities with protocol with ESAD.CR, as was the case with the development of a set of tactile images accessible to the blind.*

**C10. Colaboração nacional e internacional:**

*O recurso a metodologias pedagógicas baseadas em práticas de projeto ancoradas em parcerias ou em práticas colaborativas no território nas suas diversas dimensões local, regional e nacional caracteriza a UO. Um resultado indicador da sustentabilidade desta atuação é a capacitação dos alunos para a cidadania ativa e para a responsabilidade social, refletida na sua atuação e crescente fixação no território próximo ou, no polo oposto da dimensão territorial, na sua capacidade de adaptação a novos contextos socioprofissionais e culturais após conclusão do CE. Os resultados gerados nos processos de ensino-aprendizagem medem-se pelas parcerias para facilitar estágios curriculares, aproximar os estudantes ao mundo do trabalho nas indústrias criativas ou outras, visando o enriquecimento da relação estabelecida entre UO, Estudante e práticas reais. Desde 2014/15 foram celebrados cerca de 90 protocolos e acordos com entidades externas nacionais com vista ao acolhimento de estagiários dos vários CE da UO, evidenciando-se também aqueles celebrados com vista:*
*a) estabelecimento de parcerias para desenvolvimento experimental de produtos ou projetos práticos a desenvolver em contexto pedagógico, ex: concurso promovido pela Casa Mãe para MDP ou envolvendo o LIDA, BP e CM Paços Ferreira;*
*b) publicitação de ofertas de emprego entre os estudantes da ESAD.CR;*
*c) relevância estratégica da relação da Escola com o território, nas suas dimensões local, regional e nacional: protocolos estabelecidos com organismos locais da Administração Pública, ex: CM Caldas da Rainha e o projeto MOLDA envolvendo docentes, estudantes e ex-estudantes no desenvolvimento de trabalhos de investigação orientada em contexto pedagógico com aplicação em exposições por ex: em parceria com a ACCRO; a cooperação entre UO e CMCR tem-se intensificado pela partilha de espaços para realização de atividades letivas dos diversos CE e na colaboração com os Museus Nacionais, ou com a CM Óbidos, ex: MyMachine ou FOLIO, CM Peniche/ Museu Renda de Bilros;*
*d) ações conjuntas de divulgação e promoção do empreendedorismo criativo, integrando o design e utilizando estratégias criativas das artes, ex: Dia Aberto ao Conhecimento, com empresas e associações empresariais e comerciais ex: AIRO ou NERLEI, formação Design Thinking, Torres Inov-e, ou seminários transdisciplinares na ESAD.CR abertos à comunidade abordando o papel do design em estratégias potenciadoras de inovação e criação de*

*valor em contexto empresarial, ex: Design e Estratégia Empresarial;*
*e) finalidades educativas, sociais, culturais e artísticas com especial ênfase no estabelecimento de elos com antigos alunos que contribuem positivamente para o desenvolvimento do território como as colaborações em projetos artísticos ou interdisciplinares ligados às artes e indústrias criativas, ex: Eletricidade Estética com programação que integra ex-alunos, alunos e docentes no Centro de Artes, ou Silos Contentor Criativo ou, do protocolo com o ICA: mostra de filmes produzidos pelos alunos de SI na Cinemateca Portuguesa e Cineplace de CR.*
*Desde 2016 a UO apoia o Caldas Design Week, organizado por ex-alunos para promover o design em contexto industrial na cidade. Outros resultados do trabalho desenvolvido em contexto pedagógico e envolvendo colaborações internacionais são Comunicar Design, Festival Ofélia, Festival EVA ou as conferências PAR abertas a docentes, investigadores e alunos de mestrado da UO.*
*Exemplo de parcerias com entidades comerciais nacionais: Natural, comercializado por Golfstar, uma empresa alimentar, ou a retenção de alunos nas empresas onde realizam os projetos conducentes às suas dissertações de mestrado. Verifica-se um aumento da procura dos Mestrados por estudantes internacionais. No plano internacional nota-se de 2015/16 para 2016/17 um aumento de cerca de 50% na mobilidade de estudantes IN e OUT. Ao nível da colaboração internacional os protocolos de estágios curriculares em mobilidade outgoing têm crescido de forma sustentada desde 2015/16, com os alunos de T e SI a optar por países como Brasil, Espanha ou Grécia e de MDG a optar por Espanha. Atualmente vigoram mais de 65 protocolos com IES e outras instituições internacionais, com vista ao acolhimento de estudantes internacionais e à mobilidade de estudantes e pessoal docente e não docente, estágios internacionais, projetos de investigação ou outros tipos de atividade. A UO é parceira em 5 projetos internacionais desde 2014/15, acolhe atualmente uma aluna de doutoramento da UPV, Espanha. Alemanha, Arménia, Áustria, Bélgica, Brasil, Croácia, Cabo Verde, China, Dinamarca, Equador, Eslováquia, Eslovénia, Espanha, Estónia, EUA, Finlândia, França, Grécia, Hungria, Índia, Itália, Japão, Letónia, Lituânia, Macau, Marrocos, Namíbia, Nepal, Noruega, Polónia, Reino Unido, República Checa, Roménia, Suécia, Suíça e Taiwan, são os países com que a UO mantém colaborações, havendo contactos recentes para parcerias de mobilidade e estágio com IES holandesas, estónias e marroquinas. Estão a ser desenvolvidas medidas de divulgação e promoção da UO e seus CE internacionalmente. Projetos de colaboração internacional como BoB - Balancing on the Border (EEA Grant, Noruega, Eslovénia e Portugal), que teve 2 edições ou os protocolos com escolas europeias, para cursos de verão na área da impressão gráfica. Além da mobilidade promovida pelo programa Erasmus há mobilidade de PD, em IES estrangeiras em 2016/17 para investigação orientada e studio visits, ex: Columbia Col. Chicago, EUA, RISD, EUA, JV Eyck Acad., Maast., HS Augsburg, Alemanha ou KHiB, Bergen, No.*
*Foram submetidas candidaturas a uma ação Erasmus KA2, com 4 parceiros europeus para além dos 3 nacionais, e a uma Cátedra UNESCO em gestão cultural, cidades e criatividade, com IES de 3 continentes.*

**C10. National and international cooperation:**

*The UO recurs to teaching methodologies based on project practices, anchored in partnerships or collaborative practices with the territory in its various local, regional and national dimensions. An indicator result of the sustainability of this activity is the training of students for active citizenship and social responsibility, reflected in its performance and increasing fixation on the nearby territory or, at the opposite pole of the territorial dimension in its ability to adapt to new social and professional and cultural contexts after completion of the CE. The results generated in the teaching-learning processes are measured by partnerships to facilitate internships, students' approximation to the world of work in the creative and other industries, aiming at the enrichment of the relationship between UO, students and actual practices. Since 2014/15 about 90 protocols and agreements with national foreign entities have been signed with view to hosting trainees from several IES. We give special relevance to:*
*a) establishment of partnerships for experimental product development or practical projects to develop pedagogical context, eg competition sponsored by Casa Mãe for MDP or involving the UI, and BP-CMPF;*
*b) advertising of job vacancies among students of ESAD.CR;*
*c) Strategic relevance of the relationship of the school with the territory in its local, regional and national dimensions: protocols with local public administration bodies, eg CMCR and the MOLDA project involving teachers, students and former students in the development of oriented research in pedagogical context with application in exhibitions, eg in partnership with ACCRO; cooperation between UO and CMCR has intensified by sharing spaces for teaching activities of the various CE and in collaboration with the National Museums, or the CMObidos, eg MyMachine or FOLIO, CMPeniche / Museu da Renda de Bilros;*
*d) joint actions to publicize and promote the creative entrepreneurship, integrating the design and using creative strategies of the arts, eg Open Day to Knowledge co-promoted with IAPMEI; companies and business and trade associations eg AIRO or NERLEI; training Design Thinking, Torres Inov-and or inter-disciplinary seminars on ESAD.CR open to the community, addressing the role of design in potentiating strategies of innovation and value creation in business, eg Design and business strategy;*
*e) educational, social, cultural and artistic purposes, with special emphasis on the establishment of links with former students who contribute positively to the development of the territory in collaborations on artistic or interdisciplinary projects related to the arts and creative industries, eg the Electricidad Estética programme integrates alumni, students and faculty at the Arts Center, or Silos Contentor Criativo, or protocol with ICA: showcase of films produced by the CE SI students in Portuguese Cinemateca and CR Cineplace.*
*Since 2016, the UO supports Caldas Design Week, organized by alumni to promote industrial design in the city context. Other results of the work in teaching and involving international collaborations are Cmunicar: Design, Ophelia Festival, Festival EVA or PAR conferences open to teachers, researchers and UO's master students.*
*Example partnerships with national commercial entities: Natural, marketed by Golfstar, a food company, or the retention of students in companies which carry out projects leading to their dissertations. There is an increased demand for Masters for international students. We notice from 2015/16 to 2016/17 an increase of about 50% in student mobility in and out. At the level of international collaboration, protocols for internships in mobility outgoing are growing steadily since 2015/16, with T and SI students choosing countries like Brazil, Spain or Greece and MDG choosing Spain. Currently more than 65 agreements with IES and other international institutions apply, with view to hosting international students and mobility of students, teaching and non-teaching staff, international internships, research projects or other types of activity. The UO is partner in five international projects since 2014/15, currently hosts a doctoral student of UPV, Spain. Germany, Armenia, Austria, Belgium, Brazil, Croatia, Cape Verde, China,*

*Denmark, Ecuador, Slovakia, Slovenia, Estonia, USA, Finland, France, Greece, Hungary, India, Italy, Japan, Latvia, Lithuania, Macau, Morocco, Namibia, Nepal, Norway, Poland, UK, Czech Republic, Romania, Sweden, Switzerland and Taiwan are the countries with which the UO maintains collaborations, with recent contacts for mobility and training partnerships with Dutch, Estonian and Moroccan IES. There are being developed measures of dissemination and promotion of the UO and its CE internationally. International collaborative projects such as BoB - Balancing on the Border (EEA Grant, Norway, Slovenia and Portugal), which had two editions or protocols with European Schools for summer courses in the graphic printing area. In alternative to the mobility promoted by the Erasmus program for PD mobility in foreign HEIs, in 2016/17 PD moved for oriented research, teaching or studio visits, to eg. Columbia College, Chicago and RISD, USA; JV Eyck Acad, Maastricht, HS Augsburg, Germany or KHiB, Bergen, Norway.*
*Applications were submitted to an action Erasmus KA2, with four European partners beyond the 3 national, and to a UNESCO Chair in cultural management, cities and creativity, with IES from 3 continents.*

## Perguntas C11. e C12.

**C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**
*Está definido a nível institucional (segue para C11.3)*

**C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):**
*<sem resposta>*

**C11.1. System evolution (system certified by A3ES)**
*<no answer>*

**C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):**
*<sem resposta>*

**C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):**
*<no answer>*

**C11.2.1 Link para o manual de qualidade:**
*<sem resposta>*

**C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:**
*O MASIGQ (Manual de Apoio ao SIGQ - Sistema Interno de Garantia da Qualidade) estabelece as bases de todo o SIGQ, definindo e caracterizando os principais mecanismos, processos e intervenientes, e a sua interligação com o funcionamento e desempenho do IPLeiria de forma a garantir as diversas atividades de avaliação, monitorização e promoção da melhoria interna da instituição.*
*Intervêm no SIGQ através da participação em órgãos, resposta a inquéritos e em eventos e iniciativas, parceiros internos e externos nomeadamente estudantes, pessoal docente, pessoal não docente, diplomados, entidades recetoras de estágios, parceiros empresariais, empregadores e comunidade em geral.*
*A UO, no desenvolvimento da sua atividade, promove momentos de aferição, análise e melhoria através da confrontação entre as necessidades, as expectativas e os resultados obtidos, informação recolhida através de diversas formas de consulta e auscultação dos parceiros, de modo formal ou informal, cuja análise se detém em diversos momentos e instrumentos.*
*Ao nível da UO, o processo ensino-aprendizagem é amplamente discutido e analisado em diversas instâncias: reuniões de CTC, CP (Conselho Pedagógico), CCP (comissão científico-pedagógica) de curso, coordenadores de curso (CC) com docentes bem como com representantes dos estudantes e com a direção, entre outros.*
*A preparação do contributo da UO para o Plano e Relatório de Atividades do IPL bem como a realização do Plano e do Relatório de Atividades da UO são momentos estratégicos de participação e consulta dos parceiros nas linhas de orientação da atividade da UO implicando processos de aferição e análise de dados, indicadores, informação, sugestões e opiniões. Estes documentos são elaborados com base nos eixos do plano estratégico permitindo analisar os resultados obtidos, o nível de concretização dos planos e a justificação dos desvios existentes.*
*Os diversos processos de avaliação dos CE em funcionamento, os pedidos de acreditação dos novos CE, as candidaturas a projetos com entidades externas, a avaliação do pessoal docente e não docente constituem também importantes momentos de análise e oportunidade de melhoria.*
*Ao nível dos CE, o relatório anual de avaliação de curso, elaborado pela CCP de curso, apreciado pelo CP e CTC da UO, constitui um importante momento de autoavaliação e introdução de melhorias efetivas integrando um parecer contendo uma análise SWOT, uma avaliação qualitativa global do funcionamento do curso, a indicação de práticas consideradas de excelência, a proposta de medidas de melhoria para o ano seguinte e a monitorização das medidas propostas no ano anterior. É realizada uma meta-análise aos relatórios anuais de curso que resulta na elaboração de um parecer global sobre todos os cursos da UO apresentado em sede de CAQ pelo Diretor da UO.*
*A UO contribui para o SIGQ através da participação dos seus representantes em órgãos como o Conselho Geral, o Conselho Coordenador de Avaliação e o CCAD, o CA, o CAQ, salientando-se este pela diversidade de perfil dos seus membros.*
*Os inquéritos semestrais sobre o desempenho pedagógico, da competência do CP da UO, constituem-se como instrumentos privilegiados de monitorização. O questionário aplicado aos estudantes, permite a avaliação de desempenho do docente e do funcionamento da UC, dispondo de um campo aberto para comentários, os quais são analisados pelo CP juntamente com os resultados do inquérito. Os docentes respondem a um questionário de*

*autoavaliação. A taxa de resposta apresentada tem suscitado diversas iniciativas de reforço e incentivo à mesma, estando em análise a obrigatoriedade da participação neste inquérito, a par de outras iniciativas já desenvolvidas como a disponibilização de tempo de aula para resposta, elaboração de cartazes e emails de apelo à participação, envolvimento da AE, redução da extensão do questionário, etc.*
*A análise de resultados e indicadores permite avaliar o impacto das medidas e ações, servindo de base à introdução de melhorias resulta portanto de diversos instrumentos fundamentais como o parecer da CCP de curso, apreciação do mesmo pelo CP e CTC, apreciação do parecer global sobre todos os cursos da UO pelo CAQ, questionários de avaliação de desempenho pedagógico respondidos por estudantes e docentes, questionários aplicados a entidades cooperantes (estágios, workshops, etc.) e participação de entidades externas em órgãos ou em iniciativas.*
*Considerando que a CCP de curso e o CC que a preside constituem a primeira instância de resolução de conflitos, o follow-up das medidas corretivas é realizado num compromisso necessário entre a tentativa de não burocratizar as práticas existentes e a necessidade de as documentar. Da realização de reuniões com os docentes e estudantes para integração dos mesmos, apresentação de problemas e necessidades de melhoria e incentivo dos mesmos ao exercício ativo dos seus direitos e deveres resultam propostas de reformulação das práticas existentes ou na criação das inexistentes.*
*Através a) das plataformas existentes para consulta da informação e realização dos relatórios anuais de avaliação de curso, preenchimento de questionários, consulta das fichas de unidade curricular, planos de estudos, bem como informação de gestão como planos e relatórios de atividades, relatórios, processos e resultados da avaliação externa, etc., b) da regulamentação existente e aplicável aos processos de ensino-aprendizagem, avaliação ou procedimentos internos, c) do convite ao envio de contributos através da representação em órgãos, comissões, representantes eleitos pelos seus pares, AE ou enquanto elemento da comunidade académica, d) através da possibilidade de envio de sugestões, requerimentos ou reclamações, individualmente ou em representação dos seus pares e e) respondendo a questionários de satisfação sobre os serviços acedidos, parceiros, internos e externos, dispõem de mecanismos de acessibilidade que conferem visibilidade ao compromisso da UO com o SIGQ.*

**C11.3. Contribuition of Unit to the system:**

*The MASIGQ establishes the bases of the whole SIGQ, defining and characterizing the main mechanisms, processes and actors, and its interconnection with the functioning and performance of IPLeiria in order to guarantee as several activities of evaluation, monitoring and promotion of the internal improvement of the institution.*
*Internal and external partners such as students, faculty, non - teaching staff, graduates, trainees, business partners, employers and the community in general participate in SIGQ through participation in bodies, response to surveys and in events and initiatives*
*The UO, in the development of its activity, promotes moments of assessment, analysis and improvement through the confrontation between needs, expectations and results obtained, information gathered through various forms of partners' consultation, formally or informally, which analysis has various times and instruments.*
*At the UO level, the teaching-learning process is widely discussed and analyzed in several instances: CTC and CP meetings, scientific and pedagogical course commissions, course coordinator meetings with teachers as well as student representatives and the direction , among others.*
*The preparation of the contribution of the UO to the Plan and Report of Activities of IPLeiria as well as the accomplishment of the Plan and Report of Activities of the OU are strategic moments of participation and consultation of the partners in the guidelines of the activity of the UO involving processes of assessment and Data analysis, indicators, information, suggestions and opinions. These documents are based on the strategic plan axes, allowing the analysis of the results obtained, the level of implementation of the plans and the justification of the existing deviations.*
*The various study cycles evaluation procedures, requests for accreditation of new study cycles, applications for projects with external entities, and evaluation of teaching and non-teaching staff are also important moments of analysis and opportunity for improvement.*
*At the level of the study cycles, the annual course evaluation report prepared by the course's scientific and pedagogical committee, assessed by the UOC CP and CTC, is an important moment of self-assessment and introduction of effective improvements by integrating an opinion containing a SWOT analysis, an overall qualitative evaluation of the functioning of the course, the indication of best practices, the proposal for improvement measures for the following year and the monitoring of the measures proposed in the previous year. A meta-analysis of the annual course reports is carried out resulting in the drafting of an overall opinion on all courses is presented to the CAQ by the OU's Director.*
*The UO contributes to SIGQ through the participation of their representatives in organs such as the General Council, the Assessment Coordinating Council and the CCAD, CA, the CAQ, stressing that the profile of diversity of its members.*
*The six-monthly surveys on pedagogical performance, within the competence of the CP of the OU, constitute privileged instruments of monitoring. The questionnaire is applied to the students, allowing the evaluation of the performance of the teacher and the functioning of the UC, having an open field for comments, which are analysed by the CP together with the results of the survey. Teachers respond to a self-assessment questionnaire. The response rate presented has given rise to several initiatives to reinforce and encourage it, and the participation in this survey is under analysis, along with other initiatives already developed such as the provision of class time for response, posters and call emails Participation, involvement of the Students Association, reduction of the extension of the questionnaire, etc.*
*The analysis of results and indicators allows evaluating the impact of measures and actions, which serves as a basis for the introduction of improvements. This results, therefore, from several fundamental instruments such as the opinion of the CCP of course, appreciation of the same by the CP and CTC, appreciation of the overall opinion on all courses of the organic unit by the CAQ, pedagogical performance evaluation questionnaires answered by students and teachers, questionnaires applied to cooperating entities (internships, workshops, etc.) and participation of external entities in bodies or initiatives.*
*Considering that the course CCP and the Course Coordinator who chairs it constitute the first instance of conflict resolution, the follow-up of the corrective measures is carried out in a necessary compromise between the attempt not to bureaucratize existing practices and the need to document them . The organization of meetings with teachers and students to integrate them, the presentation of problems and the need to improve them and to encourage them to*

*actively exercise their rights and duties result in proposals for reformulating existing practices or creating nonexistent practices.*
*Internal and external partners have mechanisms of accessibility that give visibility to IPLeiria commitment with the SIGQ through a) existing platforms for information consultation and completion of annual reports of course evaluation, completion of questionnaires, consultation of the curricular unit, curricula, as well as management information such as plans and activity reports, reports, processes and results of external evaluation, etc., b) existing regulations, applicable to teaching-learning processes, evaluation or internal procedures, c) invitation to contribution giving through representation in bodies, committees, representatives elected by their peers, Student Association or as an element of the academic community, d) the possibility of sending suggestions, requests or complaints, individually or in representation of their peers and e) responding to satisfaction questionnaires on access services.*

**C12. Observações finais:**

*A ESAD.CR é uma Instituição de ensino e investigação nas áreas das Artes e do Design consolidada nacionalmente e com reconhecimento internacional crescente. A atmosfera de escola fomenta uma comunidade criativa informal ancorada no bom relacionamento entre docentes, técnicos e estudantes, numa cidade de média dimensão, com património cultural relevante, propícia a atividades de dinamização artística e cultural que se estende à região circundante, gerando um ecossistema criativo estimulante.*
*A oferta formativa alargada no âmbito das artes e do design, permite a realização de projetos em ambiente interdisciplinar que incentiva os estudantes a desenvolverem uma atitude empreendedora e ativa em relação ao mercado de trabalho.*
*A promoção da ligação às instituições, associações e empresas do setor cultural e criativo, o apoio a dinâmicas de constituição autónoma de percursos autorais e coletivos de alunos, organizados de modo independente para desenvolver e apresentar projetos extracurriculares, dentro e fora da escola, e a sintonia com os processos criativos e as práticas emergentes nas suas áreas de ação inserem-se numa estratégia de desenvolvimento consistentemente aplicada há mais de 27 anos. A notoriedade da UO resulta do equilíbrio conseguido entre práticas pedagógicas promotoras de um pensamento crítico e criativo, consistente consolidação do corpo docente, qualificado, atualizado e com forte ligação às áreas profissionais da cultura, nomeadamente da Arte, do Design e das Indústrias Criativas e espaços propiciadores de encontros interdisciplinares que dotam os estudantes de competências transversais. O corpo não docente revela um elevado nível de empenho, profissionalismo e orientação para o serviço público, para além de um notável relacionamento com estudantes e docentes. Acresce a estes fatores a localização e a qualidade e atratividade do edifício principal da UO, com projeto vencedor de um prémio Secil, pensado especificamente para uma escola artística.*
*A manutenção de uma posição num patamar de distinção e a subsequente necessidade de evolução no panorama do ensino artístico e do design contemporâneo nacional, obriga a estratégias consistentes de relacionamento com os universos profissionais para onde forma. Assim, o plano de desenvolvimento da UO assenta em alguns eixos fundamentais: desenvolvimento dos processos de ensino-aprendizagem; adequação e atualização da oferta formativa com enfoque no bem-estar, economia criativa, desenvolvimento sustentável ou inovação tecnológica; internacionalização; captação de estudantes; qualificação e renovação do corpo docente; investigação; melhoria do ambiente interno; adequação de instalações e equipamentos a novas necessidades; entrosamento com o território regional e nacional; melhoria da comunicação; e garantia da qualidade.*
*O modelo pedagógico baseado na cultura de projeto das várias áreas criativas, disciplinares e tecnológicas e com uma intensa transferência de conhecimento entre estudantes, docentes e o exterior (instituições e indústria), exige uma atualização e uma afinação permanente das metodologias utilizadas, assim como um conhecimento atualizado das áreas profissionais emergentes e das suas produções materiais e teóricas, numa perspetiva essencial à atividade letiva.*
*A UO conta com 4 TeSP, 8 licenciaturas e 4 Mestrados em funcionamento. Os TeSP abriram nas duas edições, sendo um dos vetores de captação de novos estudantes que antes não prosseguiriam estudos e demonstrador da adequação destes cursos à missão da UO. Das 8 Licenciaturas ministradas, a A3ES acreditou 4 por 6 anos, 1 por 3 anos e 2 por 1 ano, esperando-se a sua acreditação por 6 anos após entrega dos relatórios de follow-up e 1 com acreditação condicionada. Dos 4 mestrados em funcionamento na UO, 2 estão acreditados por 6 anos, 1 por 3 anos e 1 por 1 ano, sendo de esperar que seja acreditado por 6 anos após entrega do relatório de follow-up. Os mestrados pernitem a continuação de estudos após a licenciatura na UO, captando um número crescente de estudantes internacionais. Há necessidade de aumentar a oferta de cursos pós-graduados, nomeadamente de 2º ciclo, possibilitando a continuação de estudos na UO a um número maior de estudantes ao mesmo tempo que se atualizam espaços, equipamentos e a capacidade para produzir investigação orientada. A submissão de uma candidatura a Cátedra Unesco em Artes, Gestão Cultural, Cidades e Criatividade, aceite pela CNU, desenvolvendo-se a partir do Mestrado em Gestão Cultural e da UI e estabelecendo uma rede de parceiros constituídos por IES europeias, do Brasil, Equador e Cabo Verde, constitui um sinal positivo dos esforços realizados no sentido de qualificar a oferta formativa, desenvolvendo em simultâneo a internacionalização e a integração em redes de investigação internacionais, geradores de indicadores científicos com maior expressão e relevância.*
*Os resultados alcançados, seja pelo número de prémios nas diversas áreas das artes e do design, pela carreira de muitos dos alumni ou pelo nível de empregabilidade nas áreas de formação, são um indicador da adequação dos CE ao mercado, obrigando a necessária atualização pedagógica, científica e técnica e tecnológica, com enfase nos espaços e equipamentos e destacando o investimento realizado nos últimos anos com vista à atualização do fundo bibliográfico. Os resultados de atividades de investigação ligadas aos CE são um aspeto a melhorar por via da intensificação do trabalho de investigação integrado no seio da UI.*
*A mobilidade da comunidade académica ao abrigo do programa Erasmus + é, atualmente, parte do quotidiano da UO, notando-se um incremento significativo no número de estudantes internacionais e de docentes em mobilidade para missões científicas ou de ensino in e out. Há um gabinete específico para apoio à mobilidade e a estudantes internacionais (GAMCI). Podendo parte significativa das UC da UO ser lecionada em português e inglês foi criada uma brochura em formato papel e para ecrã, com sinopses indicando o seu pendor interdisciplinar ou projetual, a par do desenvolvimento de programas de intercâmbio semestrais em português e inglês para estudantes em mobilidade. As relações internacionais também são promovidas através de acordos de cooperação para ensino e/ou investigação, como é o caso recente de DEGREN, projeto INTERREG financiado em mais 1M€ pelo FEDER ou a candidatura a uma*

*ação KA2 Erasmus +.*
*As ações de promoção da UO, onde se destacam os dias abertos, atividades nas Escolas Secundárias, prémios e divulgação de práticas de excelência profissional, apoio ao empreendedorismo e ligação às instituições e empresas, exposições de finalistas, festivais, conferências ou presença em feiras, estão a ser alargadas e aprofundadas com outras medidas de comunicação com o exterior como é o caso do desenvolvimento da Galeria da ESAD.CR e do Laboratório de Experimentação Comum e Diálogo, espaço oficinal/laboratorial aberto aos estudantes para apoio a projetos interdisciplinares. Há uma necessária e urgente atualização do website da UO. Os processos de ensino-aprendizagem assentes em projetos, desenvolvimento experimental e investigação orientada e das intersecções disciplinares promovidas facilitam a empregabilidade e a inovação em áreas criativas, em consonância com a missão da ESAD.CR e do IPL, sendo um importante fator de atratividade.*
*O PD é qualificado e especializado, como se comprova pelos relatórios das sucessivas CAE aos CE, no entanto e de acordo com as suas recomendações e com o estabelecido no ECPDESP, é necessário continuar o esforço de qualificação e sua consolidação. A elevada qualificação do PD não se encontra em linha com os índices de produção científica da UO, sendo de esperar mais e melhores resultados em consequência de medidas a implementar tendo em vista o próximo processo de avaliação pela FCT a que a UI se irá submeter.*
*Há melhorias que podem ser realizadas ao nível da comunicação interna, como a otimização dos fluxos de informação ou uma nova distribuição de responsabilidades alinhadas com fatores de melhoria do ambiente e condições de trabalho. Será dada atenção às necessidades de formação do PND, para atualização e desenvolvimento de competências. Há carências ao nível do quadro de PND que necessitam ser colmatadas, por forma a minimizar o impacto na qualidade dos serviços prestados à comunidade e ao exterior.*
*A UO dispõe de laboratórios e oficinas de excelência, bem equipados, permitindo a execução de trabalhos de qualidade profissional, assistidos por técnicos competentes. A necessidade de atualização tecnológica constante, alinha-se com a necessidade de aquisição de novos equipamentos e melhoria de infraestruturas. Assim, foi iniciado um processo de revisão e adaptação de espaços oficinais e laboratoriais e devida atualização de equipamentos, essenciais à manutenção da elevada qualidade dos processos pedagógicos praticados na UO e ao desenvolvimento para novas áreas de formação pós-graduada.*

**C12. Final remarks:**

*ESAD.CR is an Arts and Design education and research institution, consolidated nationally and with increasing international recognition. The school atmosphere fosters an informal creative community anchored in the good relationship between teachers, technicians and students, located in a town with an important cultural heritage, conducive to artistic and cultural activities extending to the surrounding region, generating a stimulating creative ecosystem.*
*The extended training offer in the context of art and design, allows the realization of projects in interdisciplinary environment that encourages students to develop an entrepreneurial and active attitude towards the labor market. The promotion of the link to the institutions, associations and companies in the cultural and creative sector, support for dynamic autonomous constitution of authorial and collective students' paths, organized independently to develop and provide extracurricular programs, within and outside the school, and in tune with the creative processes and emerging practices in their areas of action are part of a developing strategy applied consistently for over 27 years. The notoriety of the UO results from the balance achieved between pedagogical practices promoting critical and creative thinking, consistent consolidation of the faculty - qualified, updated and with strong ties to the professional areas of culture, including art, design and creative industries - and spaces that propitiate interdisciplinary encounters that endow students' soft skills. The non-teaching staff reveals a high level of commitment, professionalism and guidance for public service, in addition to a remarkable relationship with students and teachers. Adding to these factors the location and the high quality and attractiveness of the main building of the UO, designed specifically for an artistic school.*

*Maintaining a position in a level of distinction and the subsequent need to evolve in the panorama of national artistic education and contemporary design, requires consistent relational strategies with the professional universes targeted by the formations. Thus, the UO development plan is based on several key areas: development of teaching-learning processes; adaptation and updating of the training having in mind present and future developments in areas such as well-being, creative economy, sustainable development or technological innovation; internationalization; attracting students; qualification and renewal of the faculty; oriented basic research; improving the internal environment; adequacy of facilities and equipment to new needs; meshing with the regional and national territory; improving communication; and quality assurance.*

*The pedagogical model, based on a project culture from diverse creative, disciplinary and technological areas and with an intense transfer of knowledge between students, teachers and the outside (institutions and industry), requires a permanent update and adjustment of the methodologies used, as well as the knowledge of emerging professional areas and their material and theoretical productions, essential to the teaching activity.*

*The UO has 4 TeSP, 8 bachelors and 4 Master degrees. The 4 Tesp courses have opened in the two editions, and are a way to admit new bachelor students that wouldn't follow their studies into higher education, at the same time it is an indicator of the adequacy of these courses to the UO mission. From the 8 Degrees taught, 4 have a 6 year A3ES's accreditation, 1 is accredited for 3 years and 2 for 1 year and is expected to accreditation for 6 years after delivery of the follow-up reports, and 1 is conditionally accredited. 4 of masters operating in the UO 2 are accredited for 6 years, 1 for 3 years and 1 for 1 year, and we expect them to be accredited for 6 years after decision on the follow-up report. The masters allow students to continue their studies after graduation in the UO, and are attracting an increasing number of international students. There is the need to increase the number of postgraduate courses, namely 2nd cycle, enabling the continuation of studies in the UO to a greater number of students. The increasing in educational offer must be accompanied by working spaces and equipment update, allowing the desired and needed increase in experimental and oriented basic research. The submission of an application for the creation of an UNESCO Chair in Arts, Cultural Management, Cities and Creativity, accepted by the CNU, developing from the Master in Cultural Management and UI, establishing a network of partners made up of European, Brazil, Ecuador and Cape Verde HEIs, is a positive sign of the*

***efforts undertaken to qualify the training offer, while developing the internationalization and integration in international research networks, generators of scientific indicators with increased expression and relevance.***
***The results of research activities related to the EC are an aspect to improve through the intensification of integrated research work within the UI.***
***The results achieved, either by the number of awards in various fields of art and design, the careers of many of the alumni or the level of employment in the areas of training, are an indicator of the adequacy of the CE to the market, forcing the necessary pedagogical, scientific and technical and technological updates, with emphasis on space and equipment and highlighting the investment made in recent years on bibliographic acquisitions.***
***The mobility of the academic community under the Erasmus + program is currently part of the UO daily routine, noting a significant increase in the number of international students and teachers for scientific or educational missions, in and out. There is a specific office to support mobility and international students (GAMCI). A significant part of UC can be taught in Portuguese and English, and a brochure for paper and screen has been created in order to promote the UO educational offer, alongside the development of exchange programs in Portuguese and English for mobility students. International relations are also promoted through cooperation agreements for teaching and / or research, as is the recent case of DEGREN, an INTERREG funded project by the FEDER or the application for an Erasmus + KA2 action.***
***The promotional activities of the UO, such as open day activities in secondary schools, awards and dissemination of professional best practices, support for entrepreneurship and link to institutions and companies, graduate and undergraduate exhibitions, festivals, conferences or attending fairs, are widened and deepened with other communication measures, such as the development of ESAD.CR gallery or the Shared Lab for Dialogue and Experimentation, a workshop open to students to support their interdisciplinary projects. To better communicate the UO, nationally and internationally, there is a most needed updating of its website – to occur during this year.***
***Teaching and learning processes based on projects, experimental development or oriented research and the motivation for disciplinary intersections, facilitate employability and innovation in creative areas, are coherent to the mission of ESAD.CR and IPL, and an important factor of attractiveness.***
***The PD is qualified and specialized, as evidenced by the reports of successive CAE to the EC, however and in accordance with its recommendations and the provisions of ECPDESP, the continuation of the efforts of PD's qualification and consolidation are needed. The high qualification of the PD is not in line with the UO' scientific production rates and better results are necessary to fulfill the scientific production indicators of FCT.***
***In terms of internal communication there are improvements to implement, such as the optimization of information flows or a new distribution of responsibilities, designed to improve the internal ecosystem and working conditions. Attention will be given to the PND training needs, namely update, development and acquisition of skills. There are gaps in the administrative and technical personnel frameworks that need to be addressed to minimize the impact on the quality of service to the community.***
***The UO has laboratories and workshops of excellence, well equipped, allowing the execution of professional quality work, assisted by competent technicians. The constant demand of technological upgrades, is a factor contributing in permanence to the need to acquire new equipment and meliorate the infrastructure. Thus, the UO started a process of review and adaptation of workshop and laboratory spaces and prioritized the equipment upgrades, essential to maintain the high standards of pedagogical processes practiced in the UO and for the development of new areas of postgraduate training.***

# Anexo II

## D1. - Oferta educativa

### D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

#### D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

| Designação / Name | Data / Date |
|---|---|
| Audiovisual e Multimédia | 2015-07-13T00:00:00 |
| Design para Media Digitais | 2015-05-06T00:00:00 |
| Ilustração e Produção Gráfica | 2015-05-06T00:00:00 |
| Produção Industrial e Desenvolvimento de Produto – Cerâmica e Vidro | 2015-05-18T00:00:00 |
| Prototipagem Digital e Desenho 3D | 2015-05-11T00:00:00 |

### D1.2 - Licenciatura

### D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

#### D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Duração da acreditação / Accreditation duration | Data / Date |
|---|---|---|---|---|
| CEF/0910/14647 | 211 | Artes Plásticas | 6 | 2017-04-04T00:00:00 |
| CEF/0910/14662 | 213 | Design Gráfico e Multimédia | 0 | 2011-12-13T00:00:00 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| NCE/12/01171 | 214 | Design de Produto – Cerâmica e Vidro | 6 | 2013-01-25T00:00:00 |
| NCE/15/00026 | 229 | Programação e Produção Cultural | 3 | 2016-04-26T01:00:00 |
| ACEF/1415/14657 | 214 | Design de Ambientes | 6 | 2016-07-01T01:00:00 |
| ACEF/1415/14667 | 214 | Design Industrial | 1 | 2016-07-01T01:00:00 |
| ACEF/1415/14677 | 212 | Teatro | 6 | 2016-10-19T01:00:00 |
| ACEF/1415/14672 | 213 | Som e Imagem | 1 | 2016-11-05T00:00:00 |

### D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

**D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Data / Date |
|---|---|---|---|
| NCE/12/01176 | 214 | Ecodesign | 2013-06-05 |

### D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

**D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name |
|---|---|---|
| CEF/0910/14652 | 214 | Design Cerâmica e Vidro |

### D1.3 - Mestrado

### D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

**D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Duração da acreditação / Accreditation duration | Data / Date |
|---|---|---|---|---|
| CEF/0910/14682 | 211 | Artes Plásticas | 3 | 2017-04-19T00:00:00 |
| ACEF/1314/14697 | 312 | Gestão Cultural | 6 | 2015-07-29T01:00:00 |
| ACEF/1415/14707 | 213 | Design Gráfico | 6 | 2016-06-14T01:00:00 |
| ACEF/1415/14687 | 214 | Design de Produto | 1 | 2016-07-01T01:00:00 |

### D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Data / Date |
|---|---|---|---|
| NCE/15/00115 | 213 | Artes Audiovisuais | 2016-03-26 |

### D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name |
|---|---|---|
| CEF/0910/14692 | 213 | Design de Tipografia |
| CEF/0910/14702 | 212 | Teatro |

## D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

### D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

**D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Ciclo de estudos / Study Programme | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|
| | a | b | a | b |
| Audiovisual e Multimédia | 0 | 0 | 25 | 22 |
| Design para Media Digitais | 0 | 0 | 25 | 21 |
| Ilustração e Produção Gráfica | 0 | 0 | 27 | 26 |
| Produção Industrial e Desenvolvimento de Produto – Cerâmica e Vidro | 0 | 0 | 25 | 0 |
| Prototipagem Digital e Desenho 3D | 0 | 0 | 25 | 12 |

**D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**

**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| CEF/0910/14647 | 211 | Artes Plásticas | 50 | 50 | 50 | 56 | 50 | 52 |
| CEF/0910/14662 | 213 | Design Gráfico e Multimédia | 105 | 134 | 105 | 127 | 105 | 131 |
| NCE/12/01171 | 214 | Design de Produto – Cerâmica e Vidro | 20 | 14 | 20 | 21 | 20 | 20 |
| NCE/15/00026 | 229 | Programação e Produção Cultural | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ACEF/1415/14657 | 214 | Design de Ambientes | 30 | 28 | 30 | 32 | 30 | 32 |
| ACEF/1415/14667 | 214 | Design Industrial | 35 | 42 | 35 | 35 | 35 | 38 |
| ACEF/1415/14677 | 212 | Teatro | 25 | 27 | 25 | 23 | 25 | 21 |
| ACEF/1415/14672 | 213 | Som e Imagem | 90 | 87 | 65 | 78 | 65 | 80 |

**D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**

**D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| CEF/0910/14682 | 211 | Artes Plásticas | 25 | 23 | 30 | 15 | 30 | 7 |
| ACEF/1314/14697 | 312 | Gestão Cultural | 25 | 9 | 25 | 8 | 25 | 5 |
| ACEF/1415/14707 | 213 | Design Gráfico | 25 | 17 | 30 | 13 | 30 | 20 |
| ACEF/1415/14687 | 214 | Design de Produto | 25 | 26 | 30 | 15 | 30 | 29 |

## D3. - Inscritos total e diplomados

**D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)**

**D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

| Ciclo de estudos / Study Programme | 15/16 | |
|---|---|---|
| | a | b |
| Audiovisual e Multimédia | 22 | 0 |
| Design para Media Digitais | 21 | 0 |
| Ilustração e Produção Gráfica | 26 | 0 |
| Produção Industrial e Desenvolvimento de Produto – Cerâmica e Vidro | 0 | 0 |
| Prototipagem Digital e Desenho 3D | 12 | 0 |

**D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)**

**D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| CEF/0910/14647 | 211 | Artes Plásticas | 170 | 33 | 172 | 44 | 162 | 44 |
| CEF/0910/14662 | 213 | Design Gráfico e Multimédia | 353 | 86 | 370 | 89 | 386 | 89 |
| NCE/12/01171 | 214 | Design de Produto – Cerâmica e Vidro | 30 | 14 | 38 | 2 | 43 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NCE/15/00026 | 229 | Programação e Produção Cultural | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ACEF/1415/14657 | 214 | Design de Ambientes | 103 | 25 | 104 | 31 | 95 | 31 |
| ACEF/1415/14667 | 214 | Design Industrial | 126 | 38 | 107 | 31 | 114 | 31 |
| ACEF/1415/14677 | 212 | Teatro | 60 | 15 | 68 | 16 | 63 | 16 |
| ACEF/1415/14672 | 213 | Som e Imagem | 274 | 59 | 261 | 61 | 254 | 61 |

### D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

#### D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| CEF/0910/14682 | 211 | Artes Plásticas | 37 | 9 | 36 | 14 | 27 | 14 |
| ACEF/1314/14697 | 312 | Gestão Cultural | 23 | 1 | 21 | 3 | 20 | 3 |
| ACEF/1415/14707 | 213 | Design Gráfico | 41 | 13 | 40 | 6 | 47 | 6 |
| ACEF/1415/14687 | 214 | Design de Produto | 69 | 12 | 63 | 11 | 68 | 11 |

## D4. - Empregabilidade

#### D4. Empregabilidade / Employability

| | % |
|---|---|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area. | 87.9 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating | 87.9 |

## D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

### D5.1 - Corpo docente

### D5.1.2 - Corpo docente

#### D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Afonso Emílio Chambel Prates de Sousa Figueiredo | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 213-Design de Comunicação | 100 | Ficha submetida |
| Alexandra Margarida Fernandes Aires de Abreu | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 214-Design, ramo das Tecnologias da Cerâmica e Vidro | 100 | Ficha submetida |
| Ana Cristina Pereira Rosa Pascoalinho Carrasco | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 213-Som - Processamento de sinal | 100 | Ficha submetida |
| Ana Cristina Pereira Sacramento | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 212-Música - Voz | 100 | Ficha submetida |
| Ana João das Neves Pereira Fernandes da Romana | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 211-Gravura | 30 | Ficha submetida |
| Ana Nunes Jorge | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 211-Criação Contemporânea | 50 | Ficha submetida |
| Ana Patrícia Coutinho de Almeida | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 213-Media e Comunicação | 100 | Ficha submetida |
| Ana Teresa Alves Martins Ascensão | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 321-Ciências da Comunicação | 55 | Ficha submetida |
| André Mota Dias | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 321-Ciências da Comunicação | 50 | Ficha submetida |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| André Rosado Chora Monteiro da Rocha | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 214-Design | 50 | Ficha submetida |
| António Alberto dos Santos Costa | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 213-Design Gráfico | 50 | Ficha submetida |
| António Rebelo Delgado Tomás | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 211-BELAS ARTES | 100 | Ficha submetida |
| Aprígio Luís Moreira Morgado | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 213-Design | 100 | Ficha submetida |
| Carla Cristina Miraldo Graça Cardoso | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 214-Arquitectura do Design | 80 | Ficha submetida |
| Carla Maria D Abreu Lobo Ferreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 214-Design | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Alberto Oliveira Lopes | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 140-Ensino da Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Sérgio da Costa Braga | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 314-Economia | 50 | Ficha submetida |
| Catarina Maria Lusitano Leal da Câmara Pereira | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 211-Artes Plásticas - Pintura | 100 | Ficha submetida |
| Catarina Pereira Leitão | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 211-Artes Plásticas | 50 | Ficha submetida |
| Célia Cristina Correia Ferreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 213-Artes Visuais e Intermedia | 100 | Ficha submetida |
| Célia de Melo Bragança | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 211-Gravura e Estampacion - Belas Artes | 100 | Ficha submetida |
| Célia Raquel Lourenço Gomes | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 581-Arquitectura | 55 | Ficha submetida |
| Celso da Cruz Martins | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 211-História da Arte | 50 | Ficha submetida |
| Cláudia Alexandra Da Cunha Pernencar | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 213-Comunicação e imagem | 55 | Ficha submetida |
| Dania Maria Afonso | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 213-Comunicação de Design | 50 | Ficha submetida |
| Diogo Aguiar Sousa Alvim | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 213-Composição musical/ artes sonoras | 50 | Ficha submetida |
| Diogo de França Neto Dória | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 226-Filosofia | 100 | Ficha submetida |
| Diogo Lopes Saldanha | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 213-Artes Visuais | 100 | Ficha submetida |
| Elga Patricia Maximiano Ferreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 213-Creative Technologies | 100 | Ficha submetida |
| Fernando Alípio Brízio Pires | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | | 214-Design | 100 | Ficha submetida |
| Fernando José Bandeira Carradas | Assistente ou equivalente | Licenciado | | 214-Design | 100 | Ficha submetida |
| Fernando Manuel Galrito Domingues | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 312-Antropologia | 100 | Ficha submetida |
| Fernando Manuel Penitência Poeiras | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 214-Design | 100 | Ficha submetida |
| Filipe João Duarte Santos de Alarcão e Silva | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 214-Design Industrial | 100 | Ficha submetida |
| Filipe Miguel Lopes de Oliveira | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 214-DESIGN | 50 | Ficha submetida |
| Francisco António da Silva Barreto Fernandes | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 214-Design e Marketing | 100 | Ficha submetida |
| Guilherme Abel Ferreira de Mendonça | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 212-Dramaturgia/Estudos Teatrais | 100 | Ficha submetida |
| Henrique Manuel Mendes Ralheta | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 214-Design | 55 | Ficha submetida |
| Ilda Sara Cristóvão Flor | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 213-Design Multimedia e Audiovisuais | 30 | Ficha submetida |
| Isabel Coelho de Aboim Inglez | Assistente ou equivalente | Doutor | CTC da Instituição proponente | 213-Desenho/ Cinema | 100 | Ficha submetida |
| Isabel Maria Rodrigues | Professor Adjunto ou | Doutor | | 214-Design | 100 | Ficha |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Barreto Fernandes | equivalente | | | | | submetida |
| Jaime Manuel Guerreiro da Costa e Sousa | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 211-história da arte | 100 | Ficha submetida |
| Joana Craveiro Pereira de Sousa | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 212-Teatro e Estudos Performativos | 100 | Ficha submetida |
| Joana Maria Ponces Pereira Nina Mafra de Vilela | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 213-Design de Comunicação | 50 | Ficha submetida |
| Joana Santos Machado Morais | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 321-Ciências da Comunicação | 100 | Ficha submetida |
| João Carlos de Jesus Pinto | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 213-Design de Comunicação (Arte Gráfica) | 100 | Ficha submetida |
| João Carlos Fernandes Pombeiro | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 211-Artes Plásticas | 50 | Ficha submetida |
| João Decq Teixeira da Silva | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 213-Comunicação visual | 100 | Ficha submetida |
| João Filipe da Silva Cunha | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 480-Engenharia Informática | 50 | Ficha submetida |
| João José de Sousa Bonifácio Serra | Professor Coordenador ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 312-História | 100 | Ficha submetida |
| João Manuel Mendes Henriques | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 213-Artes - Fotografia | 30 | Ficha submetida |
| João Miguel dos Reis Tita Lopes Vinagre | Assistente ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 213-Design de Comunicação | 100 | Ficha submetida |
| João Nunes Mangas Catarino | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 213-Design de Comunicação | 50 | Ficha submetida |
| João Pedro Faustino dos Santos | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 211-Artes Plásticas - Artes Visuais e Intermédia | 100 | Ficha submetida |
| João Vasco Oliveira Mateus | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 214-Design - Técnicas e Métodos de Design Industrial e Gráfico | 100 | Ficha submetida |
| José Álvaro Correia Heitor | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 212-Teatro | 20 | Ficha submetida |
| José Eduardo Cardoso Lopes Rocha | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 211-Artes Plásticas - Pintura | 100 | Ficha submetida |
| José Eduardo Nunes Leitão Machado | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 145-Educação | 100 | Ficha submetida |
| José Emanuel Costa Henriques Brás | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 213-Arte: Imagem e Comunicação | 100 | Ficha submetida |
| José Luís de Almeida Silva | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 314-Economia | 50 | Ficha submetida |
| Jose Manuel Couceiro Barosa Correia Frade | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 543-Ciência e Engenharia dos Materiais | 100 | Ficha submetida |
| Leonor Areal e Silva Calvet da Costa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | 213-Ciências da Comunicação - Cinema | 30 | Ficha submetida |
| Luís Gabriel Mendes Caldeira da Silva | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 523-Engenharia - Electrotécnica e de Computadores | 100 | Ficha submetida |
| Luís Manuel Morgado Santiago Baptista | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 581-Arquitectura | 50 | Ficha submetida |
| Luis Miguel Bandeira Carradas | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 481-Tecnologias da Informação Empresarial | 50 | Ficha submetida |
| Luís Miguel de Sousa Pereira Colaço Pessanha | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 214-Design de Equipamento | 100 | Ficha submetida |
| Luís Miguel Dourado de Aguiar | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 211-Artes Plásticas | 100 | Ficha submetida |
| Luís Miguel Macedo Ribeiro | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 213-DESIGN E TECNOLOGIAS GRÁFICAS | 100 | Ficha submetida |
| Luisa Arroz Correia Albuquerque | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 312-Sociologia,Sociologia da Cultura | 100 | Ficha submetida |
| Luisa Maria Pires | Professor Adjunto ou | Doutor | | 213-Design Gráfico | 100 | Ficha |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Barreto | equivalente | | | | | submetida |
| Marco Alexandre da Fonseca Madruga | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 214-Design de Cerâmica e Vidro | 30 | Ficha submetida |
| Marco António Cardoso Reixa | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 213-Design Gráfico | 50 | Ficha submetida |
| Marco Jorge Heleno | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 213-Áudio-Visuais e Produção dos Media | 50 | Ficha submetida |
| Marco Paulo Carias Balesteros | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 213-Design Gráfico e Tipografia | 100 | Ficha submetida |
| Marco Paulo Nunes Correia | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 213-Design de Comunicação | 100 | Ficha submetida |
| Maria Alexandra dos Reis da Silva | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 213-Design Gráfico - Produção Gráfica | 50 | Ficha submetida |
| Maria Isabel Gallis Pereira Baraona | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 211-Artes Visuais e Intermédia | 100 | Ficha submetida |
| Maria Luísa Mota Soares de Oliveira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 211-Artes Plásticas | 100 | Ficha submetida |
| Maria Margarida Pinto Tavares Pereira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 212-Teatro | 100 | Ficha submetida |
| Maria Paula Nogueira Fernandes Lomelino de Freitas | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 214-Design Industrial | 50 | Ficha submetida |
| Mario Jorge da Câmara de Melo Caeiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 213-Artes Visuais e Intermédia | 100 | Ficha submetida |
| Marta Isabel Gonçalves Soares | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | 211-BELAS ARTES - PINTURA | 100 | Ficha submetida |
| Miguel Magalhães de Castro Caldas | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 222-Línguas e Literaturas Modernas | 20 | Ficha submetida |
| Miguel Nuno Lopes Vieira Baptista | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 214-Design | 100 | Ficha submetida |
| Nelson Luís Candeias Guerreiro | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 321-CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO | 100 | Ficha submetida |
| Nicholas Brent Mackinnon Taylor | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 214-Design | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Alexandre Fragata Marques | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 211-Belas Artes | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Filipe Moreira Ribeiro de Faria | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 211-História da Arte e Arqueologia | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Miguel Bettencourt Martins Correia Torres | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 211-Artes Plásticas | 20 | Ficha submetida |
| Nuno Pedro Barros Fortes Monteiro | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 213-Som e Imagem | 50 | Ficha submetida |
| Paulo Jorge Leandro Quintas | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 211-PINTURA | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Jorge Soares da Silva | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 213-Ingeniería Gráfica, Métodos y Técnicas del Diseño Industrial y Gráfico | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Jorge Vieira Ramalho | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 213-Design Gráfico | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Miguel Andrade da Cruz Martins | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 225-História cultural e das mentalidades contemporâneas | 55 | Ficha submetida |
| Paulo Sérgio Vaz Dias | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 213-Design Tecnologias Multimédia | 50 | Ficha submetida |
| Pedro Correia Ramos | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 212-Dança - Ramo de Espectáculo | 50 | Ficha submetida |
| Pedro David Vieira de Moura | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 226-Filosofia Estética | 30 | Ficha submetida |
| Pedro Manuel Leitão de Campos Rosado | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 211-Artes Plásticas | 100 | Ficha submetida |
| Pedro Miguel de Almeida Letria | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 211-Artes Plásticas | 100 | Ficha submetida |
| Pedro Miguel de Almeida Vieira Fortes | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL | 213-Cinema | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 206/2009) | | | |
| Philip José Rodrigues Esteves | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 211-Desenho - Artes Plásticas | 100 | Ficha submetida |
| Renato Jorge Costa Lopes Bispo | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 214-Design de Equipamento | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo Alexandre dos Santos Costa | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 213-Som | 50 | Ficha submetida |
| Ricardo Cardoso Neves | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 213-Som e Imagem - Ramo Imagem | 30 | Ficha submetida |
| Ricardo Rodrigues dos Santos | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 213-Tipografia Avanzada (Design Gráfico) | 100 | Ficha submetida |
| Rodrigo Eduardo Rebelo da Silva | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 312-Comunicação e Cultura | 100 | Ficha submetida |
| Rúben David Luís dos Santos | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 213-Design | 50 | Ficha submetida |
| Rui Humberto de Matos Dias | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 214-Design | 55 | Ficha submetida |
| Rui Manuel Ferreira Leal | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 521-Tecnologias de Produção | 100 | Ficha submetida |
| Rui Pedro Tomaz Saraiva Mourão | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 213-Cinema, ramo Montagem | 55 | Ficha submetida |
| Samuel José Travassos Rama | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 211-Artes Visuais e Intermédia | 100 | Ficha submetida |
| Sara Dinis Vaz Rodrigues | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 212-Teatro | 50 | Ficha submetida |
| Sérgio Castro Vieira | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 214-Design | 50 | Ficha submetida |
| Sérgio Gomes Pires Gonçalves | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 214-Design Industrial | 100 | Ficha submetida |
| Sérgio Miguel Sequeira | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 213-Ilustração | 50 | Ficha submetida |
| Sérgio Paulo Valentim Ferreira | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 480-Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Susana Cristina Moura Gaudêncio | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 211-Belas Artes (Combined Media) | 50 | Ficha submetida |
| Susana do Nascimento Duarte | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 321-Ciências da Comunicação_Cinema e Televisão | 100 | Ficha submetida |
| Suse Patrícia Carvalho Ribeiro | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 213-Engenharia Multimédia-Perfil de Desenho de Som | 50 | Ficha submetida |
| Teresa Domingas Lourenço Fradique Ribeiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 312-Antropologia e Performance | 100 | Ficha submetida |
| Teresa Margarida Luzio Morais | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 211-MFA - public art and new artistic strategies | 100 | Ficha submetida |
| Teresa Paula de Oliveira Coimbra do Amaral | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 211-Artes Plásticas - Vertente Gráfica | 100 | Ficha submetida |
| Tiago José Sábio Couto Ribeiro | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 213-Som | 30 | Ficha submetida |
| | | | | | **9615** | |

***<sem resposta>***

### D5.2 - Corpo Docente

#### D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

| **Pessoal Docente / Teaching staff** | **Número de docentes / Number** | | **ETI / FTE** | |
|---|---|---|---|---|
| | **2009/10** | **2015/16 *** | **2009/10** | **2015/16 *** |
| Tempo integral / Full Time | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs | 6 | 32 | 6 | 32 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) | 0 | 5 | 0 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Com título de especialista / With title of specialist | 0 | 17 | 0 | 17 |
| Outros docentes / Other teachers | 91 | 17 | 91 | 17 |
| Tempo parcial / Part Time | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs | 3 | 4 | 1.1 | 2.1 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs | 0 | 1 | 1.7 | 0.3 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) | 0 | 15 | 0 | 7.15 |
| Com título de especialista / With title of specialist | 0 | 4 | 0 | 2 |
| Outros docentes / Other teachers | 18 | 26 | 7.4 | 11.6 |
| Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree) | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs ** | 9 | 36 | 7.1 | 34.1 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs ** | 0 | 3 | 1.7 | 2.3 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) ** | 0 | 20 | 0 | 12.15 |
| Com título de especialista / With title of specialist ** | 0 | 21 | 0 | 19 |
| Outros docentes / Other teachers ** | 109 | 43 | 98.4 | 28.6 |
| Corpo docente total / Total teaching staff ** | 118 | 123 | 107.2 | 96.15 |

**D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação**

**D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic**

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Número / Number | Percentagem / Percentage |
|---|---|---|
| Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years | 71 | 68.26 |
| Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year | 27 | 23.07 |

## D6. - Pessoal não docente

**D6.1. e D6.2.**

**D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

***Gabinete de Apoio à Mobilidade e Cooperação Internacional: 2 (100%);***
***Gabinete de Apoio ao Ensino e Investigação: 1 lugar de técnico superior a ocupar em substituição (100%);***
***Gabinete de Apoio ao Estudante, Estágios e Projetos: 1 (100%);***
***Gabinete de Apoio Jurídico: 0 efetivos (100%);***
***Gabinete de Aprovisionamento, Contabilidade e Património: 3 (100%);***
***Gabinete de Comunicação e Organização de Eventos: 1 (100%);***
***Gabinete de Organização Pedagógica: 2 (100%);***
***Secretariado de Apoio aos Órgãos: 3 (100%);***
***Serviço de Expediente Geral e Arquivo: 1 (100%)***
***Serviços Gerais: 7 (100%);***
***Laboratório de Prototipagem: 0 não docentes;***
***Oficina de Audiovisuais: 2 (100%);***
***Oficina de Cerâmica e Vidro: 1 (100%);***
***Oficina de Fotografia: 2 (100%);***
***Oficina de Gravura e Serigrafia: 1 (100%);***
***Oficina de Madeiras: 1 (100%);***
***Oficina de Metais: 1 lugar de técnico superior a ocupar (100%);***
***Oficina de Teatro: 1 (100%);***
***Oficina Digital:2 (100%);***

**D6.1. Non academic staff:**

***Internacional office: 2 (100%);***
***Teaching and research support office: 1 place of high-level technicien to occupy in replacement (100%);***
***Students, internships and projects support office: 1 (100%);***
***Supply, accounting and assets office: 3 (100%);***
***Communication and event organization office: 1 (100%);***
***Pedagogical organization office: 2 (100%);***
***Secretariat to support the bodies: 3 (100%);***
***Dispatch service: 1 (100%)***
***General services: 7 (100%);***
***Prototyping Laboratory: 0 non teaching staff (100%);***
***Audiovisuals Workshop: 2 (100%);***
***Ceramics and Glass Workshop: 1 (100%);***
***Photography Studio Workshop: 2 (100%);***

***Printing Workshop: 1 (100%);***
***Wood Workshop: 1 (100%);***
***Metal Workshop: 1 place of high-level technicien to occupy (100%);***
***Theatre Workshop: 1 (100%);***
***Digital Workshop:2 (100%);***

**D6.2. Qualificação:**

***Número de funcionários não docentes, por carreira, com discriminação das suas habilitações académicas:***
***1 Diretor de Serviços: licenciado;***
***17 Carreira de Técnico Superior: 13 licenciados, 1 mestre, 2 com pós-graduação e 1 com doutoramento;***
***3 Carreira de Assistente Técnico: 1 licenciado, 1 mestre e 3 com o 12.º ano;***
***8 Carreira de Assistente Operacional: 3 com o 1.º ciclo, 3 com o 2.º ciclo 1 com o 3.º ciclo e 1 com o ensino secundário.***

**D6.2. Qualification:**

***Number of non-teaching staff by career, with a breakdown of their academic qualifications:***
***1 Director: undergraduate degree;***
***17 High-level technician: 13 undergraduate degree, 1 master, 2 with post graduation e 1 PhD;***
***3 Technical Assistants: 1 undergraduate degree, 1 master and 3 with 12th grade;***
***8 Operational assistants: 3 with 4th grade, 3 with 6th grade, 1 with 9th grade e 1 with 12th grade.***

## D.7. - Internacionalização

**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

| Nível de internacionalização / Internationalisation level | % |
|---|---|
| Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit | 4.1 |
| Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 6.4 |
| Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 12.9 |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in) | 21.8 |
| Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out) | 27 |

## D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

| Designação / Name | N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD | Classificação (FCT) / Mark |
|---|---|---|
| LIDA | 28 | n.a. |

## D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

| Designação / Name | Pessoal / Staff |
|---|---|
| Gabinete de Apoio à Mobilidade e Cooperação Internacional | 2 |
| Gabinete de Apoio ao Ensino e Investigação | 1 |
| Gabinete de Apoio ao Estudante, Estágios e Projetos | 1 |
| Gabinete de Aprovisionamento, Contabilidade e Património | 3 |
| Gabinete de Comunicação e Organização de Eventos | 1 |
| Gabiente de Organização Pedagógica | 2 |
| Secretariado de Apoio aos Órgãos | 3 |
| Serviço de Expediente Geral e Arquivo | 1 |
| Serviços Gerais | 7 |
| Laboratório de Prototipagem Digital | 1 |
| Oficina de Audiovisuais | 2 |
| Oficina de Cerâmica e Vidro | 1 |
| Oficina de Fotografia | 2 |
| Oficina de Gravura e Serigrafia | 1 |
| Oficina de Madeiras | 1 |
| Oficina de Metais | 1 |

| | |
|---|---|
| Oficina de Teatro | 1 |
| Oficina Digital | 2 |
| **(18 Items)** | **33** |

# II – Unidade Orgânica

## Perguntas C1. a C5.

**C1. Designação:**

*Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria*

**C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):**

*O Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria) é uma instituição pública de ensino superior comprometida com a formação integral dos cidadãos, a aprendizagem ao longo da vida, a investigação, a difusão e transferência do conhecimento e cultura, a qualidade e a inovação. A missão do IPLeiria, consignada no artigo 1º, nº 1 dos seus Estatutos, integra a produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência, da tecnologia e das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental. Outra dimensão da missão do IPLeiria, consignada no n.º 3 do referido artigo, aponta para a participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimentos, assim como de valorização económica do conhecimento científico.*

*A Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, de Leiria (ESECS) do IPLeiria é uma Instituição de formação cultural, científica, técnica e profissional de nível superior, vocacionada para o desenvolvimento de atividades de ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade.*

*A matriz original, vocacionada para a formação de professores do Ensino Básico e de Educadores de Infância, foi enriquecida, a partir de 1993, com novas ofertas de formação nas áreas da Educação e Ciências Sociais, que não faziam parte da oferta formativa das restantes instituições de ensino superior do distrito e que apresentam complementaridades com os seus domínios tradicionais de formação. Atualmente, a ESECS oferece 6 cursos técnicos superiores profissionais, 8 licenciaturas e 14 mestrados, concebidos de acordo com os princípios e regras definidos no Regime Jurídico dos Graus e Diplomas do Ensino Superior (RGDES).*

*A missão da ESECS é, no artigo 1º dos seus estatutos, apresentada em articulação com os pressupostos definidos pelos Estatutos do IPLeiria, pelo que se reproduz a integração entre a missão da escola e os objetivos dos diferentes ciclos de estudos. A atividade da ESECS, na área da formação, está devidamente consolidada e assente numa forte articulação entre a docência de unidades curriculares em cursos de formação, o desenvolvimento de atividades de investigação que suportam a lecionação das diferentes unidades curriculares e a intervenção em atividades de extensão promotoras de transferência de conhecimento e de saberes para a sociedade em geral.*

*Os objetivos das ofertas formativas da ESECS articulam-se com os objetivos do ensino superior e, especificamente, com os do ensino politécnico referidos no artigo 11.º da Lei de Bases do Sistema Educativo, nomeadamente os de «proporcionar uma sólida formação cultural e técnica de nível superior, desenvolver a capacidade de inovação e de análise crítica e ministrar conhecimentos científicos de índole teórica e prática e as suas aplicações com vista ao exercício de atividades profissionais». De igual modo, também se relacionam com o artigo 3.º do Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES), na medida em que representam uma formação «vocacional» e «orientada profissionalmente». No funcionamento das diversas ofertas formativas, está bem presente a operacionalização da natureza politécnica da instituição, na medida em que proporciona a «criação, transmissão e difusão da cultura e do saber de natureza profissional, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental» (artigo 7.º do RJIES). Os cursos estruturam-se em unidades curriculares de natureza diversa, que se concretizam em tipologias de ensino e aprendizagem que ligam a teoria e a prática.*

*Os cursos técnicos superiores profissionais (TeSP) foram criados, na ESECS, tendo em consideração necessidades de formação profissional, em particular na região, estão organizados nos termos do artigo 40º-A e seguintes do RGDES, foram objeto de análise e verificação pela Direção Geral do Ensino Superior e foram autorizados e registados pela mesma entidade.*

*Os ciclos de estudo conducentes ao grau de licenciado, da ESECS, são orientados para o exercício de uma atividade profissional, assegurando aos estudantes componentes relevantes de aplicação de conhecimentos às atividades esperadas para cada perfil profissional (artigo 8º, nº 3, do RGDES), concretizadas não só nas tipologias de funcionamento das unidades curriculares, mas também nas unidades curriculares de estágio.*

*Os cursos de Licenciatura da ESECS dispõem de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais dos ciclos de estudo; dispõem de recursos humanos e materiais indispensáveis à garantia do nível e da qualidade da formação ministrada e são coordenados por professores, em regime de tempo integral, com o grau de doutor na área fundamental dos ciclos de estudo (artigo 6º, nº 5 do RGDES), cumprindo integralmente os requisitos do nº 6 do mesmo artigo.*

*As linhas orientadoras dos planos de estudo dos mestrados radicam no desenvolvimento de capacidades de natureza científica e competências técnicas profissionalizantes avançadas. Estes cursos constituem-se assim como oportunidades para a continuidade da formação em diferentes áreas, favorecendo a inovação e desenvolvimento e*

*integração e adaptabilidade profissionais, com o inerente reforço do desenvolvimento local e regional, dando resposta às necessidades da comunidade. A sua conceção e realização está orientada para a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional (artigo 18, nº 4 do RGDES).*

*Os cursos de Mestrado da ESECS dispõem também de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais dos ciclos de estudo; dispõem de recursos humanos e materiais indispensáveis à garantia do nível e da qualidade da formação ministrada; são coordenados por professores, em regime de tempo integral, com o grau de doutor na área fundamental dos ciclos de estudo; considerando que o IPLeiria desenvolve atividade reconhecida de formação, de investigação e de desenvolvimento profissional de natureza profissional de alto nível, através da participação em projetos de investigação e desenvolvimento e com publicações e produção científica relevantes (artigo 16º, nº 5 do RGDES), cumprindo integralmente os requisitos do nº 6 do mesmo artigo.*

*A ESECS, respondendo à evolução e necessidades da comunidade e da sociedade em geral, tem oferecido um conjunto diversificado de formações no âmbito da formação inicial, contínua, especializada e de segundo ciclo, para diferentes profissionais da área da educação e das ciências sociais. A sua atividade na área da formação está devidamente consolidada e não se tem limitado à docência de unidades curriculares, em cursos de formação. O trabalho científico desenvolvido pelos seus docentes noutros âmbitos, nomeadamente, a cooperação com diversas entidades públicas e privadas e o desenvolvimento de trabalhos de investigação, projetos e iniciativas de reflexão e disseminação, de importância e relevo científico e pedagógico, tem constituído um vetor importante da atividade da ESECS.*

**C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):**

*The Polytechnic Institute of Leiria (IPLeiria) is a public higher education institution, committed to integral citizen training, lifelong learning, research, dissemination and transfer of knowledge and culture, quality and innovation. The mission of IPLeiria, enshrined in Article 1, paragraph 1 of its Statutes, integrates the production and dissemination of knowledge, creation, transmission and dissemination of culture, science, technology and the arts, oriented research and experimental development. Another dimension of the mission of the IPL, enshrined in paragraph 3 of this Article, points to the participation in activities connected to society, in particular for dissemination and transfer of knowledge, as well as economic valuation of scientific knowledge.*

*The Higher School of Education and Social Sciences, of Leiria (ESECS) is an Institution of cultural, scientific, technical and professional higher education, dedicated to the development of teaching, research and community service activities.*
*The initial matrix, dedicated to the training of basic education teachers and childhood educators, has been enriched, from 1993, with new training offers in the areas of Education and Social Sciences, that were not part of the training offer of other institutions of higher education of the district and which present complementarities with its traditional areas of training. Currently, ESECS offers 6 higher professional technical courses, 8 undergraduate degrees and 14 master's degrees, designed according to the principles and rules defined in the Legal Regime of the Degrees and Diplomas of Higher Education (RGDES).*

*In Article 1 of its statutes, the mission of ESECS is presented in conjunction with the assumptions defined by the Statutes of the IPL, by which breeds the integration between the school's mission and objectives of the study cycle. The activity of ESECS, in the area of training of social intervention is duly consolidated and is based on a strong articulation between the teaching of subjects in the training courses, the development of research activities that support teaching of the different subjects and the intervention in extension activities promoting knowledge transfer to the society in general.*

*The objectives of the training offer of ESECS are articulated with the objectives of higher education and specifically with those of polytechnic education referred to in Article 11 of the Basic Law of the Educational System, namely "to provide a solid cultural and technical training at higher level, to develop the capacity of innovation and critical analysis and provide scientific knowledge of theoretical and practical nature and their applications for the exercise of professional activities". Similarly, also relate to the Article 3 of the Legal Regime of the institutions of higher education (RJIES), in so far as they represent a "vocational" and "professionally-oriented" training. In the operation of the various training offers, the operationalization of the polytechnic nature of the institution is very present, insofar as it provides the "creation, transmission and dissemination of culture and knowledge of a professional nature, through the articulation of the study, teaching, targeted research and experimental development" (Article 7 of the RJIES). The courses are structured into curricular units of diverse nature which result in typologies of teaching and learning connecting theory and practice.*
*The Higher Professional Technical Courses (TeSP) were created, in ESECS, taking into consideration needs of vocational training, in particular in the region, are organized pursuant to Article 40-A et seq. of RGDES, were analysed and verified by the General Direction Of Higher Education end have been authorized and registered by the same entity.*

*The study cycles leading to the undergraduate degree, of ESECS, are oriented to the exercise of a professional activity, ensuring students with relevant components of application of knowledge to the activities expected for each professional profile (Article 8, paragraph 3 of the RGDES), implemented not only in the types of operation of curricular units, but also in the internship course units.*

*ESECS undergraduate courses have a faculty of their own, academically qualified and specialized in key areas of study cycles; have the human and material resources indispensable to guarantee the level and quality of the training provided and are coordinated by full-time teachers with a doctoral degree in the fundamental area of the study cycles (Article 6, paragraph 5 of RGDES), fully complying with the requirements of paragraph 6 of that Article.*

*The guidelines of the study plans of the masters are based on the development of scientific research capacity and*

*advanced vocational and technical skills. These courses take form, thus, as opportunities for continued training in different areas, encouraging innovation and development and professional integration and adaptability, with the inherent strengthening of local and regional development, responding to the needs of the community. Its design and implementation is oriented towards the acquisition, by the student, of a professional nature specialization (Article 18, paragraph 4 of the RGDES).*

*ESECS master courses have also a faculty of their own, academically qualified and specialized in key areas of study cycles; have the human and material resources indispensable to guarantee the level and quality of the training provided; are coordinated by full-time teachers with a doctoral degree in the fundamental area of the study cycles; whereas IPLeiria develops recognised activity of training, research and professional development of high-level professional nature, through participation in research and development projects and with relevant publications and scientific production (Article 16, paragraph 5 of RGDES), fully complying with the requirements of paragraph 6 of that Article.*

*ESECS, responding to the evolution and needs of the community and of society in general, has been offering a diverse set of training within initial, continuous, specialized and second cycle training, for different professionals in the area of education and social sciences. Its activity in the training area is duly consolidated and has not been limited to the teaching of curricular units, in training courses. The scientific work developed by its teachers in other fields, namely, cooperation with various public and private entities and the development of research, projects and initiatives for reflection and dissemination, of scientific and pedagogical significant importance, has been an important vector of ESECS activity.*

**C3. Estudantes:**

*No que toca a cursos técnicos superiores profissionais (TeSP), a oferta destes cursos, pela ESECS, teve início em 15/16, com a abertura de 4 cursos, cada um com 25 vagas. O número de candidatos a estes cursos foi muito elevado, tendo ingressado um total de 120 estudantes, após a criação de vagas adicionais, com autorização da DGES. No ano de 16/17, a ESECS abriu vagas em 5 cursos TeSP, num total de 125 vagas e o número de candidaturas foi também muito elevado, tendo ingressado 140 estudantes.*

*Quanto à procura global dos ciclos de estudo de licenciatura da ESECS, tem-se mantido estável ao longo do tempo, quer em termos de número de candidatos, quer em termos de ingressos, independentemente do tipo de regime de ingresso. Tomando como referência os anos letivos 13/14, 14/15 e 15/16, ingressaram na ESECS 412, 394 e 405 estudantes, respetivamente, sendo que, destes, e mantendo o universo temporal, 262, 281 e 279 ingressaram pelo regime geral de acesso; 30, 18 e 26 ingressaram pelo contingente para maiores de 23 anos; e 120, 95 e 100 ingressaram por outras vias (CET, titulares de curso superior, transferência e mudança de curso ou reingresso).*

*Cruzando os dados dos ingressos com os dados das vagas iniciais do regime geral de acesso, verifica-se que a diminuição sucessiva do número de vagas nos 3 anos em referência, 413 vagas em 13/14, 369 em 14/15 e 334 em 15/16, não se traduziu numa diminuição do número de ingressos. A estratégia da ESECS de reorganização da oferta formativa, nomeadamente com o descontinuar da licenciatura em animação cultural e a supressão do funcionamento de algumas ofertas em pós-laboral não teve impacto no número de ingressos, permitindo uma otimização de recursos.*

*Tomando como referência as vagas, o número de candidatos, os ingressos e também as notas médias de candidatura, entendemos que, nos cursos de licenciatura da ESECS, não há dificuldades de recrutamento. Contudo, a realidade das ofertas que mantemos em regime pós-laboral e em regime a distância tem sido objeto de reflexão, já que o recrutamento dos estudantes, nestes regimes, através do regime geral de acesso é reduzido, sendo a maioria dos estudantes provenientes de CET e concurso para maiores de 23 anos, o que conduziu já à suspensão do funcionamento de um curso em regime a distância e de um curso em regime pós-laboral.*

*Em termos de origem regional dos estudantes, e de acordo com os dados disponibilizados pela DGES, a maioria dos colocados no concurso nacional de acesso são provenientes do distrito de Leiria, seguindo-se os distritos de Santarém, Lisboa e Coimbra. Em menor número, existem estudantes provenientes dos restantes distritos do país e das regiões autónomas. Relativamente aos outros regimes de acesso, a realidade é semelhante, sendo ainda mais expressiva a dimensão regional de origem dos estudantes. É de salientar, ainda, uma tendência de crescimento da procura por estudantes internacionais e do número de estudantes a frequentar os cursos no âmbito do programa Erasmus.*

*A procura global dos ciclos de estudo de mestrado da ESECS tem-se mantido estável ao longo do tempo, ainda que, dos 3 anos em referência (13/14, 14/15 e 15/16) se verifique uma ligeira diminuição dos ingressos verificados nos 2 últimos anos em análise: 158, 126 e 133, respetivamente.*

*No âmbito dos mestrados de formação de professores de natureza profissionalizante, cujos candidatos são detentores da licenciatura em educação básica, a procura tem-se mantido estável, tendo-se verificado 49 ingressos em 13/14, 51 em 14/15 e 53 em 15/16 e observando-se maior procura pelos mestrados associados aos níveis iniciais da escolaridade. Relativamente à origem regional dos estudantes, embora a maioria seja oriunda da região de Leiria, todos os anos existe uma percentagem significativa de estudantes oriundos de outros distritos. Muitos destes estudantes realizaram a licenciatura em educação básica na ESECS e optaram por continuar aqui a sua formação. Ingressam, igualmente, nos diferentes cursos de mestrado em formação de professores, estudantes oriundos de outras instituições de ensino superior (IES), sendo o contexto geográfico da instituição e a organização dos planos de estudo aspetos valorizados.*

*Nos restantes mestrados, houve, nos 3 anos em referência, uma ligeira diminuição de ingressos. Contudo, em média, cada edição tem 15 alunos, por turma, o que consideramos um número adequado ao funcionamento dos cursos de mestrado e que, não sendo o ambicionado em termos de recrutamento, permite uma maior proximidade ao nível da*

*relação pedagógica. As dificuldades de recrutamento, que têm vindo a ser objeto de análise e reflexão, designadamente com os estudantes, prendem-se essencialmente com a situação socioeconómica que se atravessa, evidenciada pela diferença entre o número de candidaturas e as reais matrículas nestes cursos. Nos cursos de mestrado cujo público-alvo são fundamentalmente os professores já profissionalizados, exemplo dos mestrados em ciências da educação, o facto de a habilitação necessária para a docência ter passado a ser o mestrado, torna, evidentemente, a realização de um segundo mestrado menos apelativa; por outro lado, existe a perceção de que há outras formações, de menor duração, como seja o caso de pós-graduações e de formações especializadas, que podem constituir uma via alternativa de obter as qualificações para o exercício de funções, por exemplo no âmbito da gestão escolar, supervisão escolar, educação especial, etc.*

*Também nestes mestrados (não profissionalizantes), a maioria dos estudantes reside e/ou trabalha no distrito de Leiria ou distritos limítrofes. Contudo, é de assinalar o número significativo de estudantes internacionais em alguns cursos de mestrado, nomeadamente do Brasil, Equador e Cabo Verde e também de países europeus. Relativamente à IES onde realizaram a formação inicial, a maioria dos mestrados inclui um número significativo de estudantes provenientes de outras IES.*

**C3. Students:**

*With regard to higher professional technical courses (TeSP), ESECS started offering these courses on 15/16, with the opening of 4 courses, each with 25 vacancies. The number of applicants for these courses was very high, having entered a total of 120 students, after the creation of additional vacancies, with the authorization of DGES. In the year of 16/17, ESECS opened vacancies in 5 TeSP courses, with a total of 125 vacancies and the number of applications was also very high, having entered 140 students.*

*In terms of the global demand for undergraduate study cycles of ESECS, it has remained stable over time, both in terms of number of candidates, and in terms of entries, regardless of the type of admission regime. Taking as reference the academic years 13/14, 14/15 and 15/16, entered in ESECS 412, 394 and 405 students, respectively, and of these, and keeping the temporal universe, 262, 281 and 279 students entered by the general system of access; 30, 18 and 26 students entered by the quota for applicants over 23 years; and 120, 95 and 100 students entered by other ways (technological specialization course - CET, holders of higher education, transfer and change of course or re-entry).*

*Crossing the data of entries with the data of initial vacancies of the general system of access, the successive reduction of the number of vacancies in the 3 years in reference, 413 vacancies in 13/14, 369 in 14/15 and 334 in 15/16, has not resulted in a decrease of the number of entries. ESECS's strategy of reorganization of the training offer, namely discontinuing the degree in Cultural Animation and the abolition of some offers in evening classes' regime had no impact on the number of entries, allowing an optimization of resources.*

*Taking as reference the vacancies, the number of applicants, the entries and also the average grades of application, we believe that, in the ESECS undergraduate degrees, there are no difficulties of recruitment. However, the reality of the offers that we maintain in evening classes regime and in distance learning has been subject of reflection, since the recruitment of students, in these schemes, through the general system of access is reduced, with the majority of students from CET and competition for over 23 years, which already led to the suspension of functioning of a distance learning course and an evening classes course.*

*In terms of regional origin of students, and according to the data provided by the DGES, most placed in the general system of access are from the district of Leiria, followed by the districts of Santarém, Lisbon and Coimbra. In smaller numbers, there are students from other districts of the country and the autonomous regions. As for the other access regimes, the reality is similar, and the regional dimension of origin is even more significant. It should also be noted a tendency of growth of demand by international students and the number of students attending the courses under the Erasmus programme.*

*The global demand for master´s study cycles of ESECS has remained stable over time, though, in the 3 years in reference (13/14, 14/15 and 15/16) there has been a slight decrease of entries in the last 2 years under analysis: 158, 126 and 133, respectively.*

*Under the master´s degrees of teacher training of vocational nature, whose candidates hold a degree in basic education, the demand has remained stable, with 49 entries in 13/14, 51 in 14/15 and 53 in 15/16 with an increased demand by master´s associated with the initial levels of schooling. Regarding the regional origin of the students, although most come from the region of Leiria, there is a significant percentage of students coming from other districts every year. Many of these students have accomplished an undergraduate degree in basic education at ESECS and chose to continue their training here. Students from other higher education institutions (HEI) also enter in the different master's courses in teacher training, being the geographical context of the institution and the organization of study plans valued aspects.*

*In the other masters, there was a slight decrease of entries in the three years in question. However, on average, each edition has 15 students, per class, which we consider an appropriate number for the operation of the master's courses and that, not being the aim in terms of recruitment, allows a greater proximity of the pedagogical relation. Recruitment difficulties, which have been the subject of analysis and reflection, in particular with students, are mainly related to the current socio-economic situation, as evidenced by the difference between the number of applications and the actual enrolment in these courses. In the master's courses whose target audience is primarily the teachers already professionalized, such as the master's degrees in educational sciences, the fact that the qualification required for teaching has become the master, obviously makes a second master's degree less appealing; on the other hand, there is a perception that there are other training, of shorter duration, such as postgraduate and specialised training, which may be an alternative way of obtaining qualifications for the exercise of functions, for example in the context of school management, school supervision, special education, etc.*

*Also in these masters (non-vocational), most students reside and/or work in the district of Leiria or neighbouring districts. However, it should be noted the significant number of international students in some master courses, namely Brazil, Ecuador and Cape Verde as well as European countries. Concerning the HEI where they undertook initial training, most masters include a significant number of students from other HEI.*

**C4. Diplomados:**

*Os cursos de Licenciatura da ESECS apresentam bons indicadores de sucesso académico dos estudantes. As taxas de abandono são baixas, sendo que a maioria dos estudantes completa a formação no tempo de duração do ciclo de estudos. As médias de tempo de conclusão de licenciatura, em anos, variam entre 3,1 anos e 3,5 anos.*

*De acordo com os dados e estatísticas de cursos superiores, do Ministério da Educação, as licenciaturas têm muito bons índices de empregabilidade, sendo que a empregabilidade dos diplomados pela ESECS, no seu todo, é superior a 90%. Em vários cursos, a média de empregabilidade é superior à média nacional para a mesma área de estudos. Estes dados são confirmados pelo contacto e conhecimento dos percursos realizados por antigos alunos, possível através da rede alumni e dos contactos pessoais e institucionais de natureza profissional.*

*Ao longo da formação, considera-se essencial a aquisição de um conjunto de competências, desenvolvidas no quadro das diferentes unidades curriculares, para a futura integração no mercado de trabalho. Aposta-se na qualificação de pessoas polivalentes, com fortes competências relacionais e comunicacionais. A escola, as comissões científico-pedagógicas de curso e os docentes incentivam o contacto dos alunos, desde o início do seu percurso académico, com organizações, empresas e serviços, dos sectores público e privado, através da participação em atividades extracurriculares, em conferências, seminários, aulas abertas e workshops e da realização de trabalhos de campo, estágios de verão e estágios curriculares, frequentemente propiciadores de primeiras experiências profissionais e integração no mercado de trabalho.*

*É de referir ainda a existência de protocolos de cooperação com instituições de diversa índole, conducentes, entre outras atividades, à realização de estágios curriculares em instituições de referência a nível nacional e internacional. A realização dos estágios permite a ligação entre a formação académica e a vida profissional, constituindo uma forma privilegiada para atestar da operacionalização dos objetivos da aprendizagem. A adequação entre o ensino académico e a prática profissional tem-se consubstanciado na obtenção de uma avaliação muito positiva por parte dos orientadores de estágio que acompanham os alunos na instituição, o que se traduz, em muitos casos, numa integração profissional dos alunos imediatamente após a conclusão do estágio.*

*As coordenações de curso mantêm uma base de dados de ex-alunos, através da qual enviam informações sobre oportunidades de emprego. Para comunicação sobre estas matérias, recorre-se também aos núcleos de curso, delegados de curso e páginas de internet e rede alumni. O IPLeiria disponibiliza ainda, desde dez. 2007, uma bolsa de emprego online que divulga ofertas de emprego, permite o contacto entre empresas e diplomados e efetua atividades de divulgação sobre empreendedorismo.*

*Relativamente aos mestrados profissionalizantes de formação de professores, o número de diplomados corresponde, em regra, ao número de vagas, verificando-se uma taxa de abandono residual. No que diz respeito ao acesso ao mercado de trabalho dos diplomados com habilitação profissional em Educação de Infância, tem-se verificado facilidade na colocação dos diplomados em estágios profissionais do IEFP, sendo posteriormente integrados nas instituições privadas ou IPSS. No que diz respeito ao acesso ao mercado de trabalho dos diplomados com habilitação profissional no 1º e/ou no 2º CEB, verifica-se a sua integração em centros de explicações, em horários de atividades de enriquecimento curricular e no ensino público e privado. Apesar de não ser ainda expressiva a colocação de recém-diplomados em concursos de recrutamento de docentes, no ensino público, verifica-se que, atualmente, esta realidade está a mudar, em particular no 2.º CEB, pelo que, a curto prazo, espera-se que a maioria dos diplomados venha a conseguir colocação em estabelecimentos de ensino públicos.*

*Relativamente aos restantes mestrados, tratando-se de um 2º ciclo de estudos, a realização dos percursos está, ainda assim, muito dependente das motivações dos estudantes na realização do mesmo, verificando-se que um conjunto de mestrandos opta por concluir apenas o primeiro ano da formação, conferente de um diploma de especialização. Em todo o caso, a maioria opta por concluir o grau académico. Esta realidade é evidente nas taxas de conclusão dos ciclos de estudo. As médias de tempo de conclusão de mestrado são superiores às das licenciaturas, se tivermos em conta a duração normal destes ciclos de estudo, variando entre os 2,2 anos e os 3,0 anos. Esta realidade resulta do facto de vários estudantes não conseguirem efetuar a entrega do relatório de projeto ou estágio ou dissertação, dentro dos 2 anos esperados, demorando mais um ou dois semestres a fazê-lo.*

*O facto de se tratar de uma formação de mestrado impõe também uma avaliação diferenciada da empregabilidade. Muitos estudantes encontram-se já inseridos no mercado de trabalho, procurando no curso uma formação especializada no âmbito de atividade profissional e funções que já exercem. São, em muitos casos, trabalhadores-estudantes que procuram o curso para aumentarem os seus conhecimentos, melhorando o seu desempenho profissional. Noutras situações, o intuito de ingressar no mestrado prende-se com a vontade de enveredar por áreas que não se relacionam diretamente com a formação base, mas em que os conhecimentos específicos desenvolvidos no mestrado são uma mais-valia para oportunidades de trabalho. No que se refere aos estudantes que ainda não interessaram no mercado de trabalho, nomeadamente recém-licenciados, para além da oportunidade de fazer formação avançada em áreas específicas, são levados a desenvolver experiências de investigação aplicada e a conceber e implementar projetos, o que lhes permite conhecer, estudar e intervir em situações reais, potenciando, desta forma, a sua entrada no mercado de trabalho.*

**C4. Graduates:**

*The undergraduate degree courses of the ESECS present good indicators of students' academic success. The dropout rates are low, and most students complete the training in the duration of the study cycle. The averages of degree completion time, in years, range from 3.1 years to 3.5 years.*

*According to the data and statistics of higher education courses, of the Ministry of Education, the degrees have very good employability rates, and the employability of ESECS' graduates, as a whole, is over 90%. In several courses, the average employability is higher than the national average for the same area of study. These data are confirmed by contact and knowledge from the paths made by alumni, possible through the alumni network and personal and institutional contacts of a professional nature.*

*Throughout the training, it is essential to acquire a set of competences, developed within the framework of the different curricular units, for the future integration in the labour market. Emphasis is placed on the qualification of polyvalent people, with strong relational and communicative skills. The school, the scientific-pedagogical commissions of course and the teachers encourage the students' contact, from the beginning of their academic journey with organizations, companies and services, from the public and private sectors, through participation in extracurricular activities, conferences, seminars, open classes and workshops, and fieldwork, summer internships and curricular internships, which are often conducive to early professional experiences and integration into the labour market.*

*It should also be noted the existence of cooperation protocols with institutions of various kinds, leading, among other activities, to carry out curricular internships in institutions of reference at national and international level. The accomplishment of the internships allows the connection between the academic training and the professional life, being a privileged way to attest the operationalization of the learning objectives. The match between academic education and professional practice has been reflected in a very positive assessment of the internship supervisors who accompany the students in the institution, resulting in many cases, into a professional integration of students immediately upon completion of the internship.*

*The course coordinators maintain an alumni database through which they send information about job opportunities. For communication on these subjects, it is also used the nucleus of course, delegates of course and internet sites and alumni network. Since December 2007, IPLeiria has also provided an online employment pool promoting job offers, allows the contact between companies and graduates and carries out activities of dissemination about entrepreneurship.*

*With regard to vocational masters of teacher training, the number of graduates corresponds, as a rule, to the number of vacancies, with a residual dropout rate. With regard to access to the labour market of graduates with professional qualification in Childhood Education, there has been ease of placement of graduates in professional internships of the IEFP, being subsequently integrated into the private institutions or IPSS. With regard to access to the labour market of graduates with professional qualifications in the 1st and / or 2nd Cycle of Basic Education (CBE), they are integrated in explanations centres, in curricular enrichment activities and in public and private education. Although the placement of new graduates in teacher recruitment competitions, in public education, is not yet significant, it is now apparent that this reality is changing, in particular in the 2nd CBE, so that in the short term, it is expected that most graduates will be able to find placement in public educational institutions.*

*Regarding the remaining masters, in the case of a 2nd cycle of studies, the completion of the courses is still very dependent on the students' motivations in its accomplishment, noting that a set of master students choose to complete only the first year of the training, providing a diploma of specialization. In any case, the majority choose to complete the academic degree. This reality is evident in the completion rates of the study cycles. The average completion time of master's degree, is higher than that of undergraduate degree, if we take into account the normal duration of these study cycles, ranging between 2.2 years and 3.0 years. This situation results from the fact that several students fail to deliver the report project or internship or the thesis within expected 2 years, taking another one or two semesters to do so.*

*The fact that this is a master course also requires a differentiated assessment of employability. Many students have already entered in the job market, seeking in the course a specialized training in the scope of professional activity and functions they already carry out. They are, in many cases, working students seeking to increase their knowledge, improving their professional performance. In other cases, the intention to enter the master's degree is the desire to go to areas that do not relate directly to the training base, but in which the specific knowledge developed in the master's degree is an added value for job opportunities. With regard to students who have not yet entered the labour market, particularly recent graduates, in addition to the opportunity to take advanced training in specific areas, they are led to develop applied research experiences and to design and implement projects, allowing them to meet, study and engage in real situations, thus potentiating their entry into the labour market.*

**C5. Corpo docente:**

*Atualmente (com ligeira flutuação entre semestres, atenta a contribuição diferenciada de docentes não integrados na carreira, face ao peso curricular diferenciado, mormente por via da existência de estágios no semestre par do último ano curricular dos planos de estudos de todos os cursos de 1º ciclo), a ESECS conta com a colaboração de 133 docentes, num universo de 2139 estudantes (dados de março de 2017) – eram cerca de 1400 estudantes em 2013.*

*Pensamos que o corpo docente da ESECS é precisamente um dos elementos mais fortes a que podemos fazer referência, aspeto que pode objetivamente ser sustentado pelos resultados da avaliação externa a que os cursos foram sujeitos no decorrer do 1º ciclo de avaliação que agora finda. Com efeito, 17 dos 23 cursos de 1º e 2º ciclos avaliados pela A3ES foram acreditados pelo período máximo (seis anos). Dos restantes seis, acreditados por três anos, apenas um relatório fez referência ao corpo docente (curso de mestrado profissionalizante na Educação Pré-*

*Escolar), em aspetos específicos de didáticas e práticas pedagógicas, questões ultrapassadas por ajustamento na afetação de docentes e aquisição do grau de doutor por outros.*

*A ESECS possui assim um corpo docente em que o número de doutores em tempo integral é de 54 (para um total de 62 doutores), dos quais 51 são docentes de carreira, o que representa mais de 50% dos 101,95 ETI da Escola (o total de doutores – 62 - corresponde a 58 ETI, cerca de 57% dos ETI da Escola).*

*Todos os cursos (incluindo os TesP, não legalmente sujeitos a essa obrigatoriedade) são coordenados por docentes doutorados ou especialistas, especializados na área de formação fundamental do curso.*

*Tomando como referência os valores indicados no Regime Jurídico dos Graus e Diplomas do Ensino Superior, ainda que sem, aqui, fazer uma apreciação exaustiva curso a curso, podemos dizer, em termos gerais, que a ESECS, tanto para as licenciaturas como para os mestrados, possui um corpo docente PRÓPRIO, tendo em conta que 71,6% dos ETI da Escola correspondem a docentes em tempo integral (75 docentes em tempo integral, em 101,95 ETI) e ACADEMICAMENTE QUALIFICADO, dado que 57,6% dos ETI da Escola são de doutores (58,75 ETI em 101,95 ETI). Em número absoluto (embora seja uma análise pouco rigorosa, uma vez que a relação dependerá das percentagens de contratação de docentes não integrados na carreira), falamos de 62 doutores num total de 133 docentes, o que, mesmo por esta via de análise, ainda coloca este valor nos 46,6%.*

*Relativamente a tratar-se de um corpo docente ESPECIALIZADO, uma análise mais rigorosa teria de ser efetuada curso a curso, para verificar correspondências entre as áreas de doutoramento/especialista dos docentes e as áreas fundamentais de cada curso. Ainda assim, e em termos gerais, a ESECS possui um total de 70 doutores e especialistas (61 doutores, um doutor e especialista e oito especialistas), que correspondem a 63,6% dos ETI da Escola (64,8 ETI em 101,95 ETI).*

*Ainda no que diz respeito a esta especialização, cabe dizer que, na sequência do processo de avaliação e acreditação a que a Escola foi sujeita, com o êxito que já tivemos oportunidade de assinalar, investiu-se na contratação de diversos docentes doutorados (conforme consta nas pronúncias que tivemos oportunidade de efetuar), para além de, entre 2013 e 2016, mais oito docentes terem obtido o título de especialista, aos quais há que acrescer os sete docentes a que o órgão técnico-científico da Escola assim considerou, no mesmo período, valorizando ainda mais o corpo docente da ESECS (seis na área de Trabalho Social e Orientação - Código 762 da Portaria n.º 256/2005, de 16 de março – e um na área de Línguas e Literaturas Estrangeiras - código 222 da referida Portaria, designadamente nas formações de Interpretação de Línguas, Línguas Estrangeiras e Tradução). A título de exemplo, e relativamente a contratações a TEMPO INTEGRAL, fundamentalmente a partir de 2013, procedeu-se à contratação de dois docentes doutorados para os cursos de Comunicação e Media, para além de um outro doutor para a licenciatura de Educação Social e o mestrado de Mediação Intercultural e Intervenção Social e de um especialista para o curso de Desporto e Bem-Estar. Procedeu-se ainda à contratação em tempo integral de um docente bilingue (chinês-português) para o curso de Tradução e Interpretação Português-Chinês/Chinês-Português.*

*Ainda no que diz respeito à qualificação do corpo docente, encontram-se, no atual momento, 26 docentes inscritos há mais de um ano em doutoramento, alguns dos quais na iminência de conclusão do mesmo nos próximos meses e, no que toca à estabilidade deste corpo, 72 docentes em tempo integral da ESECS possuem contrato há mais de três anos com a instituição, o que representa 70,6% do total de 101,95 ETI da Escola, valor que atesta, julgamos, uma estabilidade docente considerável.*

*Independentemente dos dados (positivos) apresentados, existirão algumas áreas onde a contratação de novos docentes doutorados poderá dar um novo impulso à componente da investigação, nomeadamente na área das Ciências Sociais associadas aos cursos, em concreto, de Serviço Social e de Educação Social. Por outro lado, na área das línguas, poderá ser adequado, para além do docente doutorado bilingue que já contratámos há um ano, contratar mais um professor bilingue (português/chinês) para a área da tradução e interpretação, que nos permita, inclusive, avançar de forma mais robusta para um mestrado nesta área.*

**C5. Teaching staff:**

*Currently (with slight fluctuation between semesters, considering the differentiated contribution of non-career teachers, in view of the differentiated curricular weight, above all due to the existence of internships in the second semester of the last curricular year of all courses of 1st cycle), ESECS has the collaboration of 133 teachers, in a universe of 2139 students (data of March 2017) – it was about 1400 students in 2013.*

*We believe that the teacher staff of ESECS is precisely one of the strongest elements that we can refer, an aspect that can be objectively sustained by the results of the external evaluation that the courses were subject during the first evaluation cycle that is now ending. In fact, 17 of the 23 courses of first and second cycle evaluated by the A3ES have been accredited for the maximum period (six years). Of the remaining six, accredited for three years, only one report made reference to the teaching staff (professional master's degree course in Pre-School Education), in specific aspects of didactics and teaching practices, issues overcome by adjustment in the affectation of teachers and acquisition of the PhD degree by others.*

*ESECS has a teaching staff in which the number of full-time PhD is 54 (for a total of 62 PhD), of which 51 are career teachers, which represents more than 50% of the 101.95 of the school's in full-time equivalents (FTE) (the total number of PhD - 62 - corresponds to 58 FTE, about 57% of the school's FTE).*

*All courses (including TesP, not legally subject to this requirement) are coordinated by PhD or specialist teachers, specialized in the fundamental training area of the course.*

*With reference to the values indicated in the Legal Regime of Degrees and Diplomas of Higher Education, although*

*without making here an exhaustive assessment course by course, we can say that, in general terms, both for the undergraduate and the master's degrees, the ESECS has a teaching staff OF ITS OWN, given that 71.6% of FTE correspond to full-time teachers (75 full-time teachers for 101.95 FTE) and has an ACADEMICALLY QUALIFIED teaching staff, given that 57.6% of the School's FTE are PhD (58.75 FTE in 101.95 FTE). In absolute numbers (although this is a very strict analysis, since the ratio will depend on the percentage of non-career teacher hiring), we speak of 62 PhD in a total of 133 teachers, which, even by this path it still places this value in the 46.6%.*

*Concerning a SPECIALIZED teaching staff, a more rigorous analysis would have to be carried out course by course, to verify correspondences between the areas of PhD/Specialist of teachers and the fundamental areas of each course. Nonetheless, and in general terms, ESECS has a total of 70 PhD and specialists (61 PhD, a PhD and specialist and eight specialists), which correspond to 63.6% of the school's FTE (64.8 ETI in 101.95 FTE).*

*Still with regard to this specialization, it is worth mentioning that, following the evaluation and accreditation process undergone by the school, with the success that we have already pointed, we have invested in hiring several PhD teachers (as described in the pronunciations that we had the opportunity to carry out), in addition to the fact that eight more teachers have obtained the title of specialist, between 2013 and 2016, to which we must add the seven teachers thus considered by the technical-scientific body of the School, in the same period, valuing even more the teaching staff of ESECS (six in the area of Social Work and Guidance - Code 762 of Decree No. 256/2005 of March 16 - and one in the area of Foreign Languages and Literatures - Code 222 of the referred Decree, namely in training of Language Interpretation, Foreign Languages and Translation). For instance, and for FULL-TIME hiring, mainly from 2013, two PhD teachers were hired for the Communication and Media courses, in addition to another PhD teacher for the undergraduate degree of Social Education and the master degree of Intercultural Mediation and Social Intervention and a specialist teacher for the Sports and Well Being course. A full-time bilingual (Chinese-Portuguese) teacher was also hired for the Translation and Interpretation Portuguese-Chinese / Chinese-Portuguese course.*

*Still with regard to the qualification of the teaching staff, there are now 26 teachers enrolled in PhD for more than a year, some of them in the imminence of completion in the next months, and, with regard to the stability of teachers, 72 full-time teachers have a contract for more than three years with the institution, representing 70.6% of the total of 101.95 FTE, value that certifies, we believe, a considerable teaching stability.*

*Regardless of the (positive) data presented, there will be some areas where the hiring of new PhD teachers can give a new impetus to the research component, namely in the area of social sciences associated with the courses, in particular, Social Work and Social Education. On the other hand, in the area of languages, it may be appropriate, in addition to the bilingual PhD teacher already hired a year ago, to hire another bilingual (Portuguese/Chinese) teacher for the area of translation and interpretation, which allows us even to move strongly towards a Master degree in this area.*

## Perguntas C6. a C10.

**C6. Instalações:**

*A ESECS situa-se no campus 1 do IPLeiria e é composta por 5 edifícios em bom estado de conservação e adequadas condições de acessibilidade: edifícios A, B, C, D e o Centro de Línguas e Culturas Chinesas.*
*Contendo espaços adequados para o desenvolvimento das atividades letivas e outros especialmente concebidos para o trabalho autónomo de docentes e discentes, a ESECS dispõe de instalações físicas, equipamentos didáticos e científicos e dos materiais adequados e necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.*
*Ao longo dos anos, tem sido dada primazia à promoção da benfeitoria e modernização e das instalações e equipamentos, sendo exemplos disso a construção de um edifício dedicado aos estudantes (edifício D), a requalificação e ampliação da Biblioteca e a instalação do sistema AVAC em todos os edifícios, passando a escola a dispor de espaços climatizados e confortáveis.*
*A ESECS tem igualmente investido na modernização dos seus equipamentos, nomeadamente através da renovação dos equipamentos de videoprojeção; da atualização das salas de informática com computadores e softwares atuais e apropriados às atividades letivas e científicas das TIC; da aquisição de equipamentos profissionais de filmagem e fotografia, que proporcionam aos estudantes experiências profissionais adequadas e aproximadas à realidade do mundo do trabalho; e da aquisição de um sistema de tradução em simultâneo, que permite aos estudantes o desenvolvimento de competências de tradução e interpretação, no âmbito das atividades letivas, assegurando ainda apoio a eventos.*
*No Edifício A destaca-se a existência de 18 salas de aulas que ocupam uma área de 1.277,20m2, biblioteca com 403,90 m2; ginásio desportivo com 300,80m2; estúdio de radio, estúdio de televisão e 6 estúdios de edição, apetrechados com equipamentos adequados à execução das tarefas de gravação em contexto televisivo, de redação e difusão de rádio e de edição e pós-produção de conteúdos, ocupando uma área de 195,95m2; 7 gabinetes de trabalho de docentes com área total de 130,85 m2; e uma reprografia.*
*Funcionam ainda neste edifício os órgãos de gestão da ESECS, os serviços administrativos próprios da escola e os serviços partilhados, dispondo para isso de 20 gabinetes e 3 salas de reuniões, com condições físicas e equipamentos tecnológicos adequados, tendo em vista a promoção e desenvolvimento da modernização administrativa dos serviços públicos.*
*No Edifício B existem 11 salas de aulas (4 no rés-do-chão e 7 no 1º andar) que abrangem uma área de 746,77m2; um auditório com lotação de 250 lugares e área de 242,80m2; e um espaço equipado com meios tecnológicos adaptados aos cidadãos com necessidades especiais, que permitem a investigação e educação de cidadãos com necessidades educativas especiais. Neste espaço funciona o Centro de Recursos para a Inclusão Digital, que, tendo em conta a sua relevância científica, é utilizado em diversas áreas de formação dos cursos de 1º e 2º ciclo da ESECS, para além de prestar apoio à comunidade na área da acessibilidade digital.*
*O Edifício C é destinado ao desenvolvimento dos trabalhos pedagógicos e de investigação dos docentes. Para esse*

*efeito dispõe de 21 gabinetes de trabalho, devidamente equipados para estas atividades com uma área total de 344,79m2 e uma sala de reuniões com 32,96m2.*
*O Edifício D destina-se essencialmente aos estudantes, possuindo espaços para a realização de trabalhos em grupo e autónomos e um espaço de convívio. Dispõe para isso de 5 gabinetes de trabalho em grupo reservado, com uma área total de 67,50m2; uma zona open space com a área total de 226,52m2, que inclui postos de trabalho dotados de equipamento informático e locais de trabalho em grupo; uma sala de convívio para estudantes; e 3 salas de aulas com 124,59m2 de área total.*
*No 5º edifício da ESECS funciona o Centro de Línguas e Cultura Chinesas, que assume um papel de relevo no ensino da língua chinesa (especialmente através da licenciatura em Tradução e Interpretação Português-Chinês/Chinês-Português) e divulgação da cultura chinesa na comunidade. Este edifício possui a configuração exterior de um Pagode Chinês e dispõe de um gabinete investigação e uma sala com área de 52,60m2, para realização de exposições temáticas e workshops, estando equipado com um espólio de livros de cultura e linguagem chinesas.*
*Para além destas instalações, a ESECS dispõe ainda de 4 salas de informática, dotadas de computadores e softwares adequados às atividades letivas e científicas das TIC; 4 laboratórios (de Ciências da Natureza, de Matemática, de Motricidade Humana e de Línguas), equipados com equipamentos, software e materiais didáticos adequados à aprendizagem e treino de competências, de forma individualizada, por parte dos estudantes, mas também interativa com o docente e outros alunos; 2 auditórios dotados de sistemas de edição de som, imagem e iluminação atuais (um situado no Edifício A, com capacidade de 93 lugares e área de 124,45m2 e outro no edifício B, com lotação de 250 lugares e área de 242,80m2), estando igualmente equipado com sistema de tradução em simultâneo; e um campo de jogos com 2.710m2.*
*As salas de aulas e os gabinetes de trabalho existentes são adequados às atividades letivas, de investigação e de apoio e encontram-se em bom estado de conservação, necessitando apenas de pintura, o que acontece também com o ginásio e auditórios. Para além destes, apenas o Edifício A necessita de algumas obras de beneficiação, pois foi construído há mais de 35 anos e, apesar de não necessitar de intervenções urgentes, a médio prazo será necessário substituir caixilharias das janelas e estores exteriores, de modo a melhorar a climatização e insonorização; renovar sanitários com substituição de canalizações e loiças sanitárias; reparar a cobertura e revestimento exterior; e substituir o pavimento do ginásio e do auditório (assim como o mobiliário deste), atendendo à sua antiguidade, utilização intensiva e desgaste natural dos materiais.*

**C6. Facilities:**

*ESECS is located on campus 1 of IPLeiria and consists of 5 buildings in good condition and suitable accessibility conditions: buildings A, B, C, D and the Centre of Chinese Languages and Culture.*
*Containing appropriate spaces for the development of school activities and other specially designed for the autonomous work of teachers and students, ESECS has physical facilities, teaching and scientific equipment and adequate materials required for the sustained fulfilment of the established objectives.*
*Over the years, priority has been given to promoting improvements and modernization of facilities and equipment, such as the construction of a building dedicated to students (building D), the renovation and extension of the library and the installation of the HVAC system in all buildings, providing the school with air-conditioned and comfortable spaces.*
*ESECS has also invested in the modernization of its equipment, including the renewal of the video projection equipment; the updating of computer rooms with computers and current and appropriate software to the teaching and scientific activities of ICT; The acquisition of professional film and photography equipment, which provide students with adequate professional experiences that are close to the reality of the working environment; and the acquisition of a simultaneous translation system, which allows students to develop translation and interpreting skills within teaching activities, while also ensuring support for events.*
*In Building A, there are 18 classrooms occupying an area of 1,277.20 square metres, a library with 403.90 square metres; Sports gym with 300.80 square metres; radio studio, television studio and 6 editing studios, equipped with the appropriate equipment to carry out the tasks of recording in television context, editorial and radio broadcasting and editing and post-production of content, occupying an area of 195.95 square metres; 7 teachers' offices with a total area of 130.85 square metres; and a reprography.*
*In this building there are also the management bodies of ESECS, the school's administrative services and the shared services, with 20 offices and 3 meeting rooms, with adequate physical facilities and technological equipment, with a view to the promotion and development of the administrative modernization of public services.*
*In Building B, there are 11 classrooms, (4 on the ground floor and 7 on the 1st floor) covering an area of 746.77 square metres; an auditorium with capacity of 250 seats and an area of 242.80 square metres; and an area equipped with technological means adapted to the citizens with special needs, allowing the research and education of citizens with special educational needs. In this space operates the Resource Centre for Digital inclusion, which, taking into account its scientific relevance, is used in various areas of training of the courses of 1st and 2nd cycle of ESECS, in addition to providing support to the community in the area of digital accessibility.*
*Building C is intended for development of teaching and research work of teachers. For this purpose it has 21 working offices, duly equipped for these activities with a total area of 344.79 square metres and a meeting room with 32.96 square metres.*
*The building D is intended primarily for students, with spaces for group and autonomous works and an interaction space. To this end it has 5 private workgroup offices, with a total area of 67.50 square metres. an open space area with a total area of 226.52 square metres, which includes workstations with computer equipment and spaces to group work; a lounge room for students; and 3 classrooms with a total area of 124.59 square metres.*
*In the 5th building of ESECS operates the Centre of Chinese Languages and Culture, which plays a significant role in the teaching of Chinese language (especially through the undergraduate degree in Translation and Interpretation Portuguese-Chinese/Chinese-Portuguese) and dissemination of Chinese culture in the community. This building has exterior configuration of a Chinese pagoda and has a research office and a room with an area of 52.60 square metres, for holding thematic exhibitions and workshops, being equipped with a collection of books of Chinese language and culture.*
*In addition to these facilities, ESECS also has 4 computer rooms, equipped with computers and software suitable for the academic and scientific activities of ICT; 4 laboratories (of Natural Sciences, Mathematics, Human Kinetics and*

*Languages), equipped with equipment, software and teaching materials suitable for learning and skills training, individually, by the students, but also interactive with the teacher and other students; 2 auditoriums equipped with current sound editing, image and lighting systems (one in building A, with capacity of 93 seats and area of 124.45 square metres and another in building B, with capacity of 250 seats and area of 242.80 square metres), being also equipped with simultaneous translation system; and a playing field with 2.710 square metres.*
*The existing classrooms and workrooms are suitable for teaching, research and support activities and are in good repair, requiring only painting, which also happens with the gymnasium and auditoriums. In addition to these, only building A requires some improvements, since it was built more than 35 years ago and, although it does not require urgent interventions, in the medium term it will be necessary to replace windows and external blinds, in order to improve air conditioning and soundproofing; renew toilets with replacement of plumbing and sanitary ware; repair the cover and outer coat; and replace the floor of the gymnasium and the auditorium (as well as its furniture), due to the intensive use and natural wear of the materials.*

**C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:**

*Para além das atividades de investigação e desenvolvimento concretizadas pelos docentes da ESECS, em ligação com variados e reconhecidos centros de investigação internos e externos, acreditados pela FCT, tem sido conduzido investimento na concretização de projetos agregadores e em articulação com as atividades e parcerias externas desenvolvidos pelos cursos, com instituições de âmbito regional, nacional e internacional.*
*A participação em centros externos é considerada uma mais-valia pela interação com outros investigadores e pela participação em projetos alargados. Os docentes que participam em centros externos podem integrar centros internos, como forma de dinamizarem a investigação na instituição.*
*Esta ligação a centros de investigação e a participação em projetos relevantes para a formação no âmbito dos cursos traduz-se numa extensa lista de publicações em revistas nacionais e internacionais, em livros de atas nacionais e estrangeiros, e ainda em capítulos de livros, alguns editados no estrangeiro.*
*A participação de docentes em programas de mobilidade internacional, a lecionação de unidades curriculares em cursos de mestrado de outras Instituições de ensino superior, a integração de júris de provas académicas e o envolvimento em orientações e coorientações de trabalhos de investigação conducentes aos graus de Mestre e de Doutor, demonstra igualmente o compromisso dos docentes da ESECS para com a investigação orientada, integrando atividades científicas e projetos vários, muitas vezes em parceria com outras instituições de ensino superior, nacionais e internacionais.*
*Vários docentes participam como formadores nas várias federações desportivas nacionais em diversos cursos de formação de treinadores, sendo responsáveis pelos estágios de treinadores em formação, e participam em órgãos sociais da federação de natação de Portugal e também de organismos internacionais.*
*Também os cursos de mestrado têm sido propulsores de investigação nas suas áreas de atuação, nomeadamente através dos trabalhos finais de investigação e das dissertações já concretizadas. Da mesma forma, os estágios têm constituído oportunidade para desenvolvimento de articulação entre o curso e o tecido empresarial regional e nacional.*
*Estes trabalhos finais (dissertação, projeto ou estágio) têm possibilitado a elaboração de pequenos estudos orientados para uma dinâmica de investigação-ação, que tem resultado na criação de produtos acessíveis, artigos académicos e posters.*
*Os docentes da ESECS participam ativamente em eventos de carácter científico, como congressos, conferências ou seminários nacionais e internacionais, seja como membros organizadores dos mesmos, como membros das comissões científicas, ou como conferencistas e palestrantes.*
*De entre os muitos eventos em que os docentes da ESECS participam, destacamos alguns que foram organizados na escola:*
*-II Congresso Internacional de Meios Universitários*
*-Conferências Ciclos de Comunicação*
*-Conferências Internacionais Pontes Europa/China*
*-Jornadas de Comunicação Acessível*
*-INCLUDiT – Conferência Internacional para a Inclusão*
*-IPCE – Congresso Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação*
*Existem muitos projetos promovidos pelos docentes envolvidos nos diferentes cursos da ESECS, dos quais destacamos:*
*-Projeto de desenvolvimento de soluções digitais de comunicação no âmbito das Comemorações I Centenário das Aparições de Fátima, em parceria com o Santuário de Fátima*
*-Desenvolvimento de uma plataforma para edição digital da publicação Akadémicos*
*-Projeto de investigação "Formação e Empregabilidade Social na ESECS"*
*-Projeto de Educação para a Literacia Financeira (PELF)*
*-Projeto Língua Portuguesa como Língua Estrangeira Aplicada*
*-Projeto de investigação Por Palavras*
*-Projeto saberportuguês.pt (apoiado pela Fundação Gulbenkian e Instituto Camões, em parceria com as Univ. de Aveiro, Minho, Lisboa, Nova de Lisboa, Porto e Coimbra)*
*-Participação dos docentes nas atividades do Local de Aplicação e Promoção de Exames (LAPE) de Português do CAPLE (Centro de Avaliação de Português Língua Estrangeira)*
*-Parcerias com outras instituições/entidades chinesas ou ligadas aos estudos de Sinologia (Sichuan Academy of Social Sciences, a Câmara de Comércio Luso-Chinesa, a Câmara para a Cooperação e Desenvolvimento Portugal/China e o Instituto Português de Sinologia).*
*As unidades de investigação do IPLeiria, onde muitos dos docentes da ESECS estão inseridos, têm contribuído para o aumento da investigação orientada e para o desenvolvimento profissional de alto nível dos nossos docentes.*
*O CICS.NOVA desenvolve investigação em disciplinas das Ciências Sociais - predominantemente Sociologia, Geografia e Demografia - e junta investigadores oriundos de várias unidades de investigação, que partilham objetivos de investigação interdisciplinar fundamental e aplicada.*
*Evidenciamos os projetos sobre o reagrupamento familiar ou sobre as migrações altamente qualificadas (financiados pelo Alto Comissariado para as Migrações - ACM), o projeto sobre as projeções demográficas realizadas para todos os*

*distritos de Timor-Leste (financiado pelo Ministério de Educação de Timor-Leste), o projeto de Mapeamento da Diáspora Portuguesa (financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian e pelo ACM), o projeto Empreender 2020 - o regresso de uma geração preparada (financiado pela Fundação da Associação Empresarial de Portugal), o desenvolvimento de projetos na área em parceria com o ACM, a constituição da RESMI (Rede de Ensino Superior em Mediação Intercultural), a assessoria e acompanhamento de vários projetos de mediação intercultural em contexto escolar da região de Leiria. A nível local, os investigadores participaram na atualização do Diagnóstico Social do Concelho de Pombal e na elaboração do Plano de Desenvolvimento Social do Concelho. Ao nível da prestação de serviços, os investigadores participaram na avaliação externa de diversos projetos realizados por ONG e IPSS da região de Leiria (por exemplo, Inpulsar, Associação para o Desenvolvimento Comunitário, Associação CescerSer, Associação Portuguesa para o Direito dos Menores e da Família, Associação Novo Olhar II e Delegação de Leiria da Cruz Vermelha Portuguesa).*
*O iACT (Inclusão e Acessibilidade em Ação) tem feito um trabalho de proximidade com a comunidade, procurando desenvolver investigação aplicada nas áreas da inclusão e acessibilidade, no sentido de criar condições de promoção das competências das pessoas com necessidades especiais. Destacamos projetos com diversas entidades como a Associação 'Os Malmequeres' (IPSS destinada a pessoas com deficiência intelectual), o Centro de Reabilitação e Integração de Fátima, a CERCILEI - Cooperativa de Ensino e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados de Leiria, autarquias locais, entre outros parceiros nacionais e internacionais. A articulação do centro de investigação com dinâmicas de formação é também um resultado evidente do trabalho desenvolvido, incluindo cursos livres na área da inclusão e acessibilidade abertos à comunidade e formações académicas.*
*No âmbito do Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação (NIDE) dedicado a atividades de investigação e desenvolvimento em educação, a investigação tem assumido um caráter orientado para a formação de professores e educadores e seu desenvolvimento profissional e para a promoção do sucesso educativo. Entre os resultados da investigação orientada podemos referir: Projeto "Laboratório de Criação Artística", apoiado pela Fundação Calouste Gulbenkian; Projeto Creche, em atividade regular desde 2008/09 na ESECS-IPL; Projeto "Aqui, há Ciência!"; Conferência Internacional anual "Investigação, Práticas e Contextos Educativos"; Publicação da Revista de Investigação em Educação e Ciências Sociais; Projeto "ChorpusPT", apoiado pelo Gabinete de Apoio ao Ensino Superior de Macau; Projeto "Common Framework of Teacher Professional Competences", projeto Erasmus+; Projeto "CommonS – Common Spaces for collaborative learning".*
*O Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV) tem como missão contribuir com a produção de conhecimento e inovação para a promoção da melhoria da qualidade de vida do ser humano. A investigação promovida tem uma abordagem multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar do conhecimento nos seus domínios de ação, de forma a potenciar a inovação e a excelência científica.*
*O CELGA-ILTEC é uma unidade de I&D da Univ. de Coimbra que tem como atividades centrais a investigação e a criação de recursos linguísticos. Desde 2016 passou a funcionar na ESECS um núcleo do CELGA-ILTEC, que, para além dos membros que são docentes da instituição, conta com um bolseiro de pós-doutoramento e um bolseiro de investigação (licenciatura). Os docentes da ESECS desenvolvem a sua investigação, integrando as seguintes linhas temáticas e respetivos projetos: i) Discurso e Práticas Discursivas Académicas, ii) Português em Contacto, iii) Bridging Communities e iv) Léxico e Modelização Computacional.*

**C7. Oriented research, technological development and high level professional development:**

*In addition to the research and development activities implemented by teachers of ESECS, in connection with varied and recognized research centres, internal and external, accredited by FCT, investment has been carried out in the implementation of aggregator projects and in articulation with the external activities and partnerships developed by the courses, with regional, national and international institutions.*

*Participation in external centres is considered an added value through interaction with other researchers and participation in extended projects. Teachers who participate in external centres can integrate internal centres as a way to stimulate research in the institution.*

*This link to research centres and participation in projects relevant to training within the scope of the courses translates into an extensive list of publications in national and international journals, national and foreign books of minutes, and also in book chapters, some published abroad.*

*The integration of juries of academic evidence and the involvement in supervision and co-supervision of research work leading to Master and Doctor degrees also demonstrates the commitment of ESECS teachers to guided research, integrating scientific activities and several projects, often in partnership with other national and international higher education institutions.*

*Several teachers participate as trainers in the various national sports federations in several training courses for coaches, being responsible for the internship of coaches in training, and participate in governing bodies of the Portuguese swimming federation as well as international organizations.*

*Also the master's courses have been drivers of research in its areas of action, in particular through the final works of research and the thesis already finished. In the same way, the internships have been an opportunity to develop the articulation between the course and the regional and national business fabric.*

*These final works (thesis, project or internship) have enabled the development of small studies focused on a dynamic of action-research, which has resulted in the creation of affordable products, able, academic papers and posters.*

*Teachers of ESECS actively participate in scientific events, such as national and international congresses, conferences or seminars, whether as organizing members, members of scientific commissions or as lecturers and speakers.*
*Among the many events in which teachers of the ESECS participate, we highlight some that were organized in the school:*

*-2nd International Conference on Media in Higher Education*
*-Conference Communication Cycles*
*-International Conference Bridges Europe/China*
*-Accessible Communication Days*
*-INCLUDiT- International Conference on Inclusion*
*-IPCE – International Congress on Research, Practice and Contexts in Education*

*There are many projects promoted by the teachers involved in the different courses of ESECS, of which we highlight:*
*-Project for the development of digital communication solutions within the Commemorations of the 1st Centenary of the Apparitions of Fatima, in partnership with the shrine of Fatima*
*-Development of a platform for digital edition of Akadémicos publication*
*-Research project "Training and Social Employability in ESECS"*
*-Project Education for Financial Literacy (PELF)*
*-Project Portuguese Language as an Applied Foreign Language*
*-Research Project "Por Palavras"*
*-Project saberportuguês.pt (supported by the Gulbenkian Foundation and the Camões Institute, in partnership with the universities of Aveiro, Lisbon, Minho, Nova de Lisboa, Oporto and Coimbra)*
*-Participation of teachers in the activities of the Place for Application and Promotion of Portuguese Exams (LAPE) of the CAPLE (Centre for Evaluation of Portuguese as a Foreign Language)*
*-Partnerships with other institutions/Chinese entities or related to Sinology studies (Sichuan Academy of Social Sciences, the Portuguese-Chinese Chamber of Commerce, the Portugal-China Chamber of Cooperation and Development and the Portuguese Institute of Sinology).*

*The research units of IPLeiria, where many teachers of ESECS are involved, have contributed to the increase in guided research and the high-level professional development of our teachers.*

*The CICS. NOVA develops research in disciplines of social sciences - predominantly Sociology, Geography and Demography - and brings together researchers from several research units, who share objectives of fundamental and applied interdisciplinary research. We highlight the projects on family reunification or on highly qualified migrations (funded by the Office of the High Commissioner for Migration-ACM), the project on demographic projections for all districts of Timor-Leste (funded by the Ministry of Education of Timor-Leste), the Portuguese Diaspora Mapping Project (funded by the Calouste Gulbenkian Foundation and the ACM), The Empreender 2020 - the return of a generation ready (funded by the Foundation of the Business Association of Portugal), the development of projects in the area in partnership with ACM, the creation of RESMI (Higher Education Network in Intercultural Mediation), assistance and monitoring of several projects of intercultural mediation in school context of the region of Leiria. At local level, the researchers participated in updating the Social Diagnosis of the county of Pombal and in drawing up the County Social Development Plan. Regarding service provision, the researchers took part in the external evaluation of several projects carried out by NGO and Social Welfare Organisations (IPSS) in the region of Leiria (for example Inpulsar, Association for Community Development, Association CescerSer, the Portuguese Association for Minors and Family Right´s, Association Novo Olhar II and Delegation of Leiria of the Portuguese Red Cross).*

*The iACT (Inclusion and Accessibility in Action) has done an outreach work to the community to develop applied research in the areas of inclusion and accessibility, in order to create conditions for the promotion of skills of people with special needs. We highlight projects with several entities such as the Association 'Os Malmequeres' (IPSS for people with intellectual disabilities), the Centre for Rehabilitation and Integration of Fatima, the CERCILEI - Cooperative for Teaching and Rehabilitation of Maladjusted Citizens of Leiria, local authorities, among other national and international partners. The link of the research centre with training dynamics is also an evident result of the work developed, including free courses in the area of inclusion and accessibility open to the community, and academic training.*

*Within the Centre for Research and Development in Education (NIDE) dedicated to research and development activities in education, has taken on a character oriented for the training of teachers and educators and their professional development and to the promotion of educational success. Among the results of the guided research we can mention: Project "Laboratory of Artistic Creation", supported by the Calouste Gulbenkian Foundation; Project Nursery, in regular activity since 2008/09 at ESECS-IPL; Project "Here, there is Science!"; Annual International Conference "Research, Practice and Educational Contexts"; Publication of the Journal of Research in Education and Social Sciences; Project "ChorpusPT", supported by the Macao Higher Education Support Office; Project "Common Framework of Teacher Professional Competences", Project Erasmus+; Project "CommonS – Common Spaces for collaborative learning".*

*The Life Quality Research Centre (CIEQV) has, as its mission, the contribution for the production of knowledge and innovation and to promote improvement in the life quality of human beings. The research promoted by CIEQV has a multidisciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary knowledge approach in its fields of action in order to enhance innovation and scientific excellence.*

*CELGA-ILTEC is an R & D unit of the University of Coimbra, whose main activities are research and the creation of linguistic resources. Since 2016, a centre of CELGA-ILTEC became operational at ESECS, which, in addition to the members who are teachers of the institution, has a postdoctoral fellow and a research fellow (undergraduate degree). Teachers of ESECS develop their research, integrating the following thematic lines and respective projects: i) Speech and Academic Discursive Practices, ii) Portuguese in contact, iii) Bridging Communities e iv) Lexicon and Computational Modelling.*

**C8. Produção artística:**

*n.a.*

**C8. Artistic output:**

*n.a.*

**C9. Prestação de serviços à comunidade:**

*Os diferentes cursos da ESECS têm, ao longo dos anos, mantido uma estreita ligação à comunidade envolvente, procurando ativamente estabelecer laços de cooperação com instituições externas e desenvolvendo projetos de intervenção e investigação que respondam às necessidades desta comunidade. Procura-se dinamizar o estabelecimento de contactos com a comunidade envolvente, com o meio profissional e com o mercado de trabalho, através de iniciativas de aplicação dos conhecimentos e potenciadoras da interação comunicativa e da formação em contexto real, contribuindo para o desenvolvimento regional.*

*Esta ligação é materializada através da coordenação e/ou participação, muitas vezes por solicitação da própria comunidade, num conjunto de projetos diversificados, como a organização de eventos ou desenvolvimento de projetos extracurriculares e prestação de serviços.*

*Neste âmbito realizam-se aulas abertas, seminários, encontros, congressos, conferências e workshops com convite a empresários e profissionais das áreas.*

*Existem, também, os projetos de intervenção realizados no decurso dos estágios dos alunos e que resultam da aferição de necessidades sentidas pelas instituições em que se desenvolve o estágio.*

*É, ainda, de referir o envolvimento dos docentes com a comunidade que se processa a diferentes níveis e através de múltiplas formas organizacionais:*
*- Desempenho de cargos de direção ou de representação em organismos e instituições (Comissões de Proteção de Crianças e Jovens em Risco, IPSS, Associações Culturais, Centros Paroquiais);*
*- Dinamização e supervisão de projetos de intervenção e à intervenção em atividades associativas e institucionais;*
*- Desempenho de cargos de selecionadores nacionais, diretores técnicos distritais/regionais e treinadores de várias modalidades desportivas, instrutores e professores de várias modalidades de Atividade Física, em instituições privadas e públicas;*
*- Assumindo cargos de representação em Agrupamentos de Escolas, Comissões de Câmaras Municipais, associações científicas, organismos e instituições sociais.*

*Ao nível da formação, os docentes da ESECS colaboram com diversas entidades:*
*- Colaboração regular com o Plano Nacional de Ética no Desporto; Associações de Andebol e Basquetebol de Leiria; Associações de Futebol de Leiria e Santarém; Federações Portuguesas de Natação, Futebol, Atletismo e Andebol; UEFA Exchange Programme; Escola Nacional de Basquetebol e Associação Nacional de Treinadores de Basquetebol; CEFAD e outras colaborações periódicas;*
*- Ações, cursos e oficinas de Formação em temáticas diversas, em parceria com vários centros de formação, entre os quais se destacam o CENFORMAZ, o LEIRIMAR, o CFRCA, o CCEMS, o CFAEFF, o CFAECI, o CFAECAN e o CFAE CENTRO-OESTE;*
*- Ações de formação diversas, particularmente em colaboração com organizações do terceiro setor, com intervenção nacional e internacional;*
*- Formação junto de públicos e contextos diversificados, incluindo no estrangeiro, como formação de diretores de escolas e supervisores em Cabo Verde e S. Tomé e Príncipe;*
*- Lecionação, de forma regular, de aulas de iniciação à língua e cultura chinesas, nas escolas da região – dando resposta ao crescente interesse pela aprendizagem do Mandarim por parte dos jovens portugueses.*
*Estas colaborações assumem grande importância, nas diferentes áreas de atuação, contribuindo para o desenvolvimento da comunidade regional e nacional.*

*Ao nível da consultadoria, os docentes dos cursos têm prestado diversos serviços, importantes para o desenvolvimento da região, que se podem traduzir em:*
*- Emissão de pareceres para vários municípios e empresas, na área da Gestão Desportiva, da Organização e Planeamento Desportivo, da Reabilitação, da Atividade Física e Saúde;*
*- Colaboração periódica com imprensa regional e nacional e com revistas técnicas e científicas de referência nos vários domínios afetos aos cursos (Diário de Leiria, Jornal de Leiria e Região de Leiria, edições das Federações Portuguesas de Natação e Atletismo, com as revistas italianas de futebol Allenatore.net e Tactical Lab);*
*- Elaboração do Diagnóstico Social e do Plano de Desenvolvimento Social do Conselho de Pombal;*
*- Contribuição para as monografias de três freguesias do Concelho de Leiria através de textos sobre os aspetos sociais e etnográficos das mesmas;*
*- Levantamento das instituições particulares de solidariedade social do Concelho de Leiria (em colaboração com a REAPN);*
*- Manual de promoção cognitiva para adultos com deficiência (por solicitação da APACI - Associação de Pais e Amigos de Crianças Inadaptadas);*
*- Avaliação externa do Projeto Giros na Rua, desenvolvido pela Inpulsar (Associação para o Desenvolvimento Comunitário), financiado pelo Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências (SICAD);*
*- Avaliação do Projeto Projet'Ar-te: Desafios para a mudança no sistema de acolhimento, desenvolvido pela CrescerSer (Associação Portuguesa para o Direito dos Menores e da Família), financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian;*
*- Avaliação externa do projeto "Santana", desenvolvido pela Associação Novo Olhar II, financiado pelo Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências (SICAD);*
*- Avaliação externa do projeto "Santana", desenvolvido pela Cruz Vermelha Portuguesa – Delegação de Leiria, projeto de prevenção na área da adição e comportamentos de risco, financiado pelo Serviço de Intervenção nos*

*Comportamentos Aditivos e nas Dependências (SICAD);*
*- Apoio à conceção de uma pós-graduação, bem como à sua implementação e avaliação, no Instituto Universitário de Educação;*
*- Atividades de apoio e consultoria (TEIP e Centros de Formação);*
*- Atividades de avaliação externa em Comissões de Avaliação Externa de Escolas (IGEC);*
*- Avaliação de projetos e programas (como o PRLP - Programa de Reintrodução da Língua Portuguesa em Timor-Leste);*
*- Colaboração com entidades nacionais (designadamente com escolas, autarquias, centros de formação, DGIDC, IGEC), e internacionais (como envolvimento em programas de formação e consultoria no âmbito de reformas educativas - como Cabo Verde, Guiné Bissau, S. Tomé e Príncipe) com incidência em domínios como reformas curriculares de ensino básico e secundário, formação de professores, formação de supervisores/inspetores e diretores de escolas.*

*São, também, desenvolvidos muitos eventos e/ou projetos com a comunidade, que contribuem para o enriquecimento dos estudantes/docentes e para o desenvolvimento regional e nacional da mesma:*
*- Jornal Akadémicos;*
*- DBE FITNESS DAY;*
*- All Dance;*
*- Festand de Andebol;*
*- Competições de Orientação com a Federação Portuguesa de Orientação;*
*- Atividades de Gerontomotricidade com várias instituições: Sempraudaz – Associação Cultural, Santa Casa da Misericórdia;*
*- Encontro de Literatura para a Infância, dinamização de diversas oficinas dirigidas a crianças e famílias, no Centro-Cultural Casa-Museu João Soares;*
*- Programa de Apoio às Famílias Especiais;*
*- Programa Leiria Capital Jovem da Segurança Rodoviária;*
*- Colaboração no projeto «Iniciação à Programação no 1.º Ciclo do Ensino Básico» em desenvolvimento no Colégio Conciliar de Maria Imaculada (Leiria);*
*- Colaboração regular (de alunos e professores) em projetos de intervenção promovidos pela CMLeiria (férias criativas, danças no mercado, arena do desporto, comemoração do Dia Mundial da Criança);*
*- Desenvolvimento do projeto 'Intervenção de Educação Artística em Contextos Escolares' em colaboração com a escola D. Dinis;*
*- Supervisão científica na elaboração dum glossário bilingue Português–Mandarim de termos económicos (Projeto ChorpusPT) financiado pelo gabinete de Apoio ao Ensino superior de Macau;*
*- Colaboração com o SISAB (Salão Internacional do Setor Alimentar e de Bebidas), como intérpretes entre Português e Chinês, em apoio às comitivas de empresários chineses que visitam o Salão;*
*- Projecto Ch@tmould – InovaR e PartilHar;*
*- Projeto Ensino do Mandarim no Ensino Secundário, do qual o IPLeiria faz parte, juntamente com outras instituições de ensino superior portuguesas (Universidades de Aveiro, de Lisboa, do Minho, de Évora, do Algarve);*
*- Aplicação e Promoção de Exames do Português Língua Estrangeira (em parceria com a Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa e o Centro de Avaliação e Certificação do Português Língua Estrangeira);*
*- Desenvolvimento e implementação de soluções de comunicação para a Fábrica do Santuário de Nossa Senhora do Rosário de Fátima;*
*- Desenvolvimento de projetos práticos de implementação, que visam ultrapassar barreiras da comunicação, através da criação de artefactos acessíveis e úteis à comunidade (ementas para espaços de restauração de Leiria em multiformato, guiões de orientação para visitas a espaços culturais da região), com o apoio do CRID (Centro de Recursos para a Inclusão Digital).*

**C9. Consultancy:**

*Over the years, ESECS courses have maintained close link to the surrounding community, actively seeking to establish cooperation links with external institutions and developing intervention and research projects that meet the needs of this community. The aim is to stimulate the contacts with the surrounding community, with the professional environment and with the labour market, through knowledge application initiatives which will enhance communicative interaction and training in real context, contributing to regional development.*

*This link is materialized through the coordination and/or participation, often at the request of the community itself, in a set of diverse projects, such as the organisation of events or the development of extracurricular projects and the provision of services.*

*In this context, open classes, seminars, meetings, congresses, conferences and workshops are held inviting entrepreneurs and professionals in the areas.*

*There are also the intervention projects carried out in the students' internships resulting from the assessment of needs felt by the institutions in which the internship takes place.*

*It is also worth mentioning the involvement of teachers in the community which takes place at different levels and through multiple organizational forms:*
*- Holding of management or representation positions in organisations and institutions (Commissions for the Protection of Children and Young People at Risk, IPSS, Cultural Associations, Parish Centres);*
*- Stimulation and supervision of intervention projects and intervention in associative and institutional activities;*
*- Performance of positions of national coaches, district/regional technical directors and coaches of several sport modalities, instructors and teachers of several forms of physical activity, in private and public institutions;*
*- Assuming positions of representation in School Groups, Commissions of Municipal Councils, Scientific Associations, organism and social institutions.*

*As regards training, the teachers of ESECS collaborate with several entities:*
*- Regular collaboration with the National Plan for Ethics in Sport; Handball and basketball associations of Leiria; Football associations of Leiria and Santarem; Portuguese federations of Swimming, Football, Athletics and Handball; UEFA Exchange Programme; National School of Basketball and National Association of Basketball Coaches; CEFAD and other periodic collaborations;*
*- Training activities, courses and workshops on various themes, in partnership with several training centres, among which stand out CENFORMAZ, LEIRIMAR, CFRCA, CCEMS, CFAEFF, CFAECI, CFAECAN and CFAE CENTRO-OESTE;*
*- Diverse training activities, particularly in collaboration with third sector organizations, with national and international intervention;*
*- Training with diverse audiences and contexts, including abroad, such as training for school directors and supervisors in Cape Verde and São Tomé and Príncipe;*
*- Teaching, on a regular basis, of introductory lessons to Chinese language and culture in the schools of the region – responding to the growing interest in the learning of Mandarin by young Portuguese people.*

*These collaborations are of great importance in different fields, contributing to the development of regional and national community.*

*On the level of consultancy, the teachers of the courses have provided various services, important for the development of the region, which could be translated into:*
*- Providing advice to various municipalities and companies in the field of Sports Management, and Sport Organization and Planning, Rehabilitation, Physical Activity and Health;*
*- Periodic collaboration with regional and national press and technical and scientific journals of reference in the various fields related to the courses (Diário de Leiria, Jornal de Leiria and Região de Leiria, editions of the Portuguese Swimming and Athletics Federations and with the Italian football magazines Allenatore.net and Tactical Lab);*
*- Elaboration of Social Diagnosis and the Social Development Plan of the Pombal County;*
*- Contribution to the monographs of three parishes of the Leiria county through texts on its social and ethnographic aspects;*
*- Survey on private social solidarity institutions of the county of Leiria (in collaboration with REAPN);*
*- Manual of promotion for adults with cognitive disabilities (by request of the APACI-Association of Parents and Friends of Maladjusted Children);*
*- External evaluation of the Project Giros na Rua, developed by Inpulsar (Association for Community Development), funded by the General Directorate for Intervention on Addictive Behaviours and Dependencies (SICAD);*
*- Evaluation of the Project Projet'Ar: Challenges for the change in the care system, developed by CrescerSer (Portuguese Association for the Rights of Minors and Family), funded by the Calouste Gulbenkian Foundation;*
*- External evaluation of the Project "Santana", developed by Association Novo Olhar II, funded by the General Directorate for Intervention on Addictive Behaviours and Dependencies (SICAD);*
*- External evaluation of the Project "Santana", developed by Portuguese Red Cross – Delegation of Leiria, prevention project in the area of addition and risk behaviours, funded by the General Directorate for Intervention on Addictive Behaviours and Dependencies (SICAD);*
*- Support for the design of a postgraduate course, as well as its implementation and evaluation, at the University Institute of Education;*
*- Support and consulting activities (TEIP and Training Centres);*
*- External evaluation activities in Committees of External Evaluation of Schools (IGEC);*
*- Evaluation of projects and programs (such as the PRLP - Portuguese Language Reintroduction Program in East Timor);*
*- Collaboration with national entities (in particular with schools, municipalities, training centres, DGIDC, IGEC), and international organizations (such as involvement in training programs and consulting within educational reforms - such as Cape Verde, Guinea-Bissau, S. Tomé and Príncipe) focusing on areas such as curricular reforms of basic and secondary education, teacher training, training of supervisors/inspectors and school directors.*

*There are also many events and/or projects with the community, contributing to the enrichment of students/teachers and to the regional and national development of the community:*
*- Journal Akadémicos;*
*- DBE FITNESS DAY;*
*- All Dance;*
*- Handball Festand;*
*- Guidance competitions with the Portuguese Orienteering Federation;*
*- Gerontomotricity activities with several institutions: Sempraudaz – Cultural Association, Holy House of Mercy;*
*- Children's Literature Meeting, a series of workshops aimed at children and families, at the Cultural Centre House-Museum João Soares;*
*- Special Families Support Program;*
*- Program Leiria Young Capital for Road Safety;*
*- Collaboration in the project "Initiation to Programming in the 1st Cycle of Basic Education" under development in the Colégio Conciliar de Maria Imaculada (Leiria);*
*- Regular collaboration (of students and teachers) in intervention projects promoted by CMLeiria (creative holidays, dances in the market, sports arena, international Children's Day celebration);*
*- Development of the project 'Intervention of Artistic Education in School Contexts' in collaboration with the school D. Dinis;*
*- Scientific supervision in the elaboration of a bilingual Portuguese-Mandarin glossary of economic terms (ChorpusPT Project) financed by the Support Office for Higher Education in Macao;*
*- Collaboration with SISAB (International Fair for Food and Beverage Industry), as interpreters between Portuguese and Chinese, in support to committees of Chinese businesspeople visiting the fair;*
*- Project Ch@tmould – InovaR e PartilHar;*

*- Project Mandarin Teaching in Secondary Education, of which IPLeiria is part, together with other Portuguese higher education institutions (Universities of Aveiro, Lisbon, Minho, Évora, Algarve);*
*- Application and promotion of examinations of Portuguese Foreign Language (in partnership with the Faculty of Arts of the University of Lisbon and the Centre for Evaluation and Certification of Portuguese Foreign Language);*
*- Development and implementation of communication solutions for the Shrine of Our Lady of the Rosary of Fatima;*
*- Development of practical implementation projects, which aim to overcome communication barriers, through the creation of articles accessible and useful to the community (multiformat menus for restoration of Leiria, orientation guides for visits to cultural spaces in the region), with the support of CRID (Resource Centre for Digital Inclusion).*

**C10. Colaboração nacional e internacional:**

*No contexto do desenvolvimento da relação da Escola com instituições nacionais e internacionais, muitos são os exemplos que se podem referir, que passam não só pelo estabelecimento de protocolos de cooperação, mas também pelo desenvolvimento de iniciativas que beneficiam não só a comunidade académica, mas também toda a comunidade local, regional e nacional e, em domínios específicos, a comunidade internacional.*
*Com estas ações tencionou-se reforçar a produção científica e a realização de congressos/conferências de dimensão nacional e internacional. Foi igualmente estimulado o empreendedorismo social, como solução de alguns problemas da sociedade civil e, através das atividades desenvolvidas, procurou-se contribuir para o crescimento social, económico e cultural da região e do país.*
*No contexto internacional, a ESECS, para além da vasta cooperação com ONGs e IES dos PALOP, tem vindo a desempenhar um papel muito relevante nos domínios da Educação e Ciências Sociais no Brasil e América-Latina e, no âmbito do Ensino do Português Língua Estrangeira, no continente asiático.*
*Assim, ao longo dos últimos 3 anos, poderão destacar-se as seguintes atividades de cooperação:*
*-Leitores Ibéricos: Clubes de Leitura-Promover o gosto pela leitura junto do público juvenil com recurso às TIC (eReaders e eBooks), em Portugal e Espanha;*
*-Museo Mundial–Global Learning in European Museums to support MDG Agenda-Desenvolver competências básicas na educação/formação de adultos através da promoção de ações de Educação para o Desenvolvimento Sustentável a realizar nos museus europeus;*
*-People–Pedagogic Evolution with Online Personal Learning Environments-Desenvolver competências através da utilização dos Media Sociais nos vários contextos da aprendizagem ao longo da vida (idosos, desempregados e minorias) e realizar o intercâmbio de boas práticas;*
*-UE4SD–University Educators for Sustainable Development–Consórcio constituído por 55 associações e IES da UE que se encontra a desenvolver uma rede/plataforma europeia com o objetivo de promover e apoiar o desenvolvimento de competências no âmbito da Educação para o Desenvolvimento Sustentável;*
*-Programa de Investigação conjunta no domínio da Educação e Ciências Sociais (Portugal – Brasil)- Desenvolvimento de ações formativas e de investigação conjuntas contemplando intercâmbios de docentes e investigadores no domínio da formação de professores e desenvolvimento de ações no domínio da inclusão de pessoas com deficiência;*
*-Projeto CommonS (Common Spaces for collaborative learning)- Esta é uma Comunidade de Prática (CoP) internacional que, através da co-aprendizagem e e-mentorado, pretende melhorar as competências de empregabilidade dos seus membros;*
*-Jornal Akadémicos-Laboratório de aprendizagem de práticas profissionais ao nível dos media, realizado em parceria com um órgão de comunicação social regional;*
*-Centro de Línguas e Cultura Chinesas–Promoção do ensino/aprendizagem da língua e cultura chinesa, numa perspetiva de incremento da formação e investigação nestes domínios e no desenvolvimento das relações culturais; Cooperação com universidades chinesas no desenvolvimento de programas de formação conjuntos nos domínios das línguas, tradução e interpretação;*
*-Centro de Recursos para a Inclusão Digital- Habilitar cidadãos com necessidades especiais para a participação na sociedade de informação; Avaliar e prestar aconselhamento sobre os tipos de equipamentos ou ajudas técnicas e respetivas estratégias de utilização, adequadas às necessidades do cidadão com deficiência, contribuindo para a sua inclusão na sociedade; Apoiar e formar os profissionais/técnicos na utilização das ajudas técnicas;*
*-Concursos de Matemática "Desafios" e "Matematrix"-Estimular e desafiar os alunos para a aprendizagem da Matemática, valorizando a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemática em contexto educativo;*
*-Rádio IPLay–Projeto em parceria com rádios de âmbito nacional e internacional com vista à formação dos estudantes em produção/difusão de conteúdos;*
*-Alternativas: experiências locais para uma transformação global- Fortalecer a reflexão e os processos de aprendizagem sobre os valores, as atitudes e os comportamentos conducentes a uma transformação global promotora de sociedades mais justas, inclusivas e sustentáveis; Propor e disseminar alternativas para a transformação social na perspetiva da cidadania global;*
*-Sinergias ED–Programa de cooperação estabelecido entre IES e ONGDs com o objetivo de fortalecer a ligação entre investigação e ação na Educação para o Desenvolvimento em Portugal;*
*-Programa IPL60+ (Formação Sénior)–Alteração do paradigma do envelhecimento ao dinamizar e promover atividades formativas, educativas e socioculturais que envolvam os indivíduos no seu percurso de aprendizagem e desenvolvimento ao longo da vida.*
*A ESECS ministra ainda, um ciclo de estudos de licenciatura em parceira com o Instituto Politécnico de Macau, com estudantes a ingressar em Portugal e na China, e colabora nas seguintes formações-lecionação do 2º ano da licenciatura de Relações Comerciais China-Países Lusófonos (curso do IPM) e do 3º ano da licenciatura de Língua e Cultura Portuguesas (curso da Beijing Language and Culture University, de Pequim).*
*É ainda de salientar que a maioria das UIs referidas em C7 desenvolve projetos e faz investigação em parceria com instituições e investigadores externos à ESECS e ao IPLeiria. Em particular é de destacar o trabalho do CIEQV, que reúne investigadores dos IPLeiria e IPSantarém e os exemplos do CICS.NOVA e CELGA-ILTEC, polos de centros de investigação que integram investigadores de várias IES. Esta realidade, ao nível da colaboração, reúne sinergias importantes e potencia a qualidade e a relevância da investigação fundamental e aplicada que é feita na ESECS. Adicionalmente, todos os centros de investigação têm parcerias estabelecidas com organizações educativas, sociais e empresariais da comunidade, focadas na investigação e desenvolvimento.*

**C10. National and international cooperation:**

*Within the development of the school's relationship with national and international institutions, many examples can be mentioned, not only by the establishment of cooperation protocols, but also by the development of initiatives that benefit not only the academic community, but also the entire local, regional and national community and, in specific fields, the international community.*

*With these actions it was intended to strengthen the scientific production and the realization of congresses/conferences of national and international dimension. Social entrepreneurship was also stimulated, as a solution to some problems of the civil society and, through the activities undertaken, it was sought to contribute to the social, economic and cultural growth of the region and the country.*

*In the international context, in addition to the extensive cooperation with NGO and HEI of PALOP, ESECS has been playing a very important role in the fields of education and social sciences in Brazil and Latin America and, in the scope of teaching of Portuguese as a foreign language, in the Asian continent.*

*For the past 3 years, we can highlight the following cooperation activities:*
*-Iberian Readers: book clubs-Promote the taste for reading among young public using ICT (eReaders and eBooks), in Portugal and Spain;*
*-Museo Mundial – Global Learning in European Museums to support MDG Agenda- Develop basic skills in adult education through the promotion actions of education for sustainable development to be held in European museums;*
*-People – Pedagogic Evolution with Online Personal Learning Environments- Developing skills through the use of Social Media in the various contexts of lifelong learning (elderly, unemployed and minorities) and carry out the exchange of good practice;*
*-UE4SD – University Educators for Sustainable Development- Consortium of 55 associations and EU HEI developing a European network/platform to promote and support the development of skills in Education for Sustainable Development;*
*-Joint research programme in the field of Education and Social Sciences (Portugal-Brazil)- Development of joint training and research activities involving exchanges of teachers and researchers in the field of teacher training and development of actions in the field of inclusion of people with disabilities;*
*-Project CommonS (Common Spaces for collaborative learning)-This is an international Community of Practice (CoP) which, through co-learning and e-mentoring, aims to improve the employability skills of its members;*
*-Journal Akadémicos - Learning laboratory of professional practices in the media, carried out in partnership with a regional media organization;*
*-Centre of Chinese Languages and Culture- Promotion of teaching/learning of Chinese language and culture, with a view to increasing training and research in these fields and developing cultural relations; Cooperation with Chinese universities in the development of joint training programmes in the fields of languages, translation and interpretation;*
*-Resource Centre for Digital Inclusion-Enable citizens with special needs to participate in the information society; Assess and provide advice on the types of equipment or technical aids and its utilization strategies, tailored to the needs of citizens with disabilities, contributing to their inclusion in society; Support and train professionals/technicians in the use of technical aids;*
*-Mathematics contest "Desafios" and "Matematrix" -To stimulate and challenge students for the learning of Mathematics, valuing problem solving, reasoning and mathematical communication in an educational context;*
*-Radio IPLay–Project in partnership with national and international radios to train students in content production/diffusion;*
*-Alternatives: local experiences for a global transformation-Strengthen reflection and learning processes on the values, attitudes and behaviours leading to a global transformation promoter of fairer, inclusive and sustainable societies; Propose and disseminate alternatives for social transformation in the perspective of global citizenship;*
*-Synergies ED–Programme of cooperation established between HEI and NGDOs in order to strengthen the link between research and action in Education for Development in Portugal;*
*-Program IPL60 + (Senior Training)-Changing the paradigm of ageing by stimulating and promote training, educational and socio-cultural activities involving individuals in their learning and lifelong development path.*

*ESECS also teaches an undergraduate degree in partnership with the Polytechnic Institute of Macao, with students entering in Portugal and in China, and collaborates on the following courses- teaching of the 2nd year of the undergraduate degree of Sino-Lusophone Trade Relations (IPM) and the 3rd year of the Portuguese Language and Culture undergraduate degree (Beijing Language and Culture University, Beijing).*

*It should also be noted that most of the research units referred to in C7 develop projects and research in partnership with institutions and researchers outside ESECS and IPLeiria. Particularly noteworthy is the work of CIEQV, which brings together researchers from IPLeiria and IPSantarém and the examples of CICS.NOVA and CELGA-ILTEC, poles of research centres that integrate researchers from several HEI. This reality, at the level of collaboration, brings together important synergies and enhances the quality and relevance of fundamental and applied research made in ESECS. In addition, all research centres have established partnerships with educational, social and business organisations in the community, focused on research and development.*

## Perguntas C11. e C12.

**C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**

*Está definido a nível institucional (segue para C11.3)*

**C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):**

*<sem resposta>*

**C11.1. System evolution (system certified by A3ES)**

*<no answer>*

**C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):**

*<sem resposta>*

**C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):**

*<no answer>*

**C11.2.1 Link para o manual de qualidade:**

*<sem resposta>*

**C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:**

*A ESECS contribui para o funcionamento do SIGQ, não só através da participação ativa dos seus representantes em órgãos/estruturas do IPLeiria, mas também pela atuação dos seus órgãos e estruturas: Diretor, Conselho de Representantes, CTC, CP, Departamentos, Coordenação Curso (CC) e CCP - onde estão representados os corpos discente, docente e não docente - ao nível das competências estatutariamente definidas, onde se destaca a:*
*-Avaliação semestral do desempenho pedagógico pelo CP-inquéritos a estudantes, docentes e responsável pela UC*
*-Avaliação anual de cursos - o CC e CCPC elaboram o relatório anual do curso, que avalia o seu funcionamento, analisa os inquéritos pedagógicos, propõe medidas corretivas/melhoria, monitoriza medidas propostas e considera alguns indicadores académicos, como ingressos, diplomados, sucesso escolar/UC, metodologias de ensino/avaliação e reclamações, que depois são apreciados por CTC e CP e incluídos na apreciação geral dos cursos e análise SWOT, realizadas pela Direção e submetidas ao CAQ do IPLeiria*
*-Avaliação de docentes, não docentes e serviços*
*-Análise dos processos de avaliação/acreditação pela A3ES*
*-Adequação da oferta formativa: monitorização da sua qualidade nos processos de criação/alteração/suspensão/extinção de cursos*
*-Elaboração do plano e relatório de atividades da ESECS e participação nos do IPLeiria*
*-Adoção de medidas do Plano de Gestão de Riscos, monitorização e apuramento de necessidades de correção*
*-Definição de vagas, distribuição de serviço docente, análise de programas de UC, monitorização do preenchimento de fichas de UC e sumários, declaração de interesse de eventos e visitas de estudo, gestão de reclamações/sugestões, entre outras competências descritas no SIGQ.*

*O funcionamento do SIGQ é também assegurado pela participação ativa de outros parceiros internos - delegados de turma/curso, AE, núcleos de curso, delegados sindicais - e externos - entidades acolhedoras de estágios e práticas pedagógicas, diplomados, empregadores, parceiros empresariais e comunidade em geral.*

*A utilização dos instrumentos previstos no SIGQ, reflexão sobre os resultados, implementação de medidas de melhoria e seu acompanhamento constituem o ciclo de atuação permanente da ESECS, para garantia da qualidade.*

*Reconhecida a importância da dinamização do SIGQ à comunidade académica, são adotadas medidas para aumentar a participação no processo e melhorar a qualidade dos dados recebidos, de forma a refleti-los em medidas de melhoria adequadas às necessidades e responder com mais qualidade às exigências.*

*Um dos mecanismos utilizados é a disponibilização na página eletrónica da ESECS de informação atualizada sobre o funcionamento do sistema, mecanismos de aferição e resultados da aplicação dos diversos instrumentos: informação sobre o SIGQ IPLeiria, Manual de Apoio, planos e relatório de atividades, avaliação pedagógica de UC (resultados dos inquéritos), relatórios de avaliação anual dos cursos, provedor do estudante (PE), sistema de avaliação de pessoal docente e não docente, processos de avaliação externa pela A3ES e EUA e email para questões/sugestões, realçando-se a restruturação da página eletrónica para assegurar a acessibilidade, a inclusão e a participação.*

*Considerados os inquéritos pedagógicos um instrumento privilegiado de análise do desempenho pedagógico, melhorou-se a estrutura dos inquéritos, disponibilizaram-se em versão PT/EN, sensibilizaram-se os estudantes para este dever de cidadania participativa e dá-se conhecimento da participação em tempo real à comunidade académica. O follow up semestralmente realizado pelo CP à aplicação destas medidas revela maior rigor, aumento da participação e melhoria dos indicadores.*

*Ainda a nível pedagógico, são dinamizados contactos regulares entre CP e PE, recolhem-se contributos para a elaboração de regulamentos académicos e realizam-se jornadas pedagógicas de reflexão sustentada, abertas à comunidade académica, revelando-se mecanismos eficazes de correção de procedimento e de adoção de novas medidas na avaliação das aprendizagens.*

*A dinamização incluiu ainda o incentivo à participação de estudantes nas estruturas, trabalhando a proximidade com a AE, apoiando os estudantes nos processos eleitorais para os órgãos, elegendo o delegado de curso em sala de aula/moodle e assegurando contacto personalizado com os estudantes que integram os órgãos, sensibilizando-os para o cumprimento do mandato.*

*Ao nível do curso, a estratégia inclui a promoção de reuniões gerais/setoriais periódicas de alunos/docentes (agentes diretos de diagnóstico/ação/feedback) para acompanhamento da gestão do currículo/harmonização de*

*programas/definição de trabalhos a desenvolver e de processos de avaliação, bem como a interligação com projetos extracurriculares, para responder com qualidade às exigências. Promovem-se ainda reuniões entre CCP, docentes, estudantes, delegados e núcleo de curso. Como resultado, verifica-se o aumento da participação de estudantes nas estruturas, da sua capacidade de comunicação/apresentação de críticas/sugestões e motivação/interesse.*

*Ao nível de processos de ensino-aprendizagem, atenta-se às necessidades específicas de estudantes internacionais, assegurando as CCP um acompanhamento mais próximo, para identificar necessidades de intervenção junto de alguns grupos (ex. chineses e equatorianos) e disponibilizar apoio extra (tutorias, apoio à aprendizagem, promoção de projetos de interação entre estudantes nacionais/internacionais).*

*A participação de parceiros externos é dinamizada pela inclusão da comunidade regional em iniciativas da ESECS ou associação a eventos da comunidade, pela participação da Direção e docentes em órgãos/estruturas de entidades parceiras, pela promoção de parcerias/estágios (extra) curriculares/práticas pedagógicas, pelo incentivo à participação em projetos de investigação aplicada e pela prestações de serviços a entidades da região.*

**C11.3. Contribuition of Unit to the system:**

*ESECS contributes to the functioning of Integrated Quality Management System (IQMS), not only through the active participation of its representatives in bodies/structures of IPLeiria, but also through the action of its bodies and structures: Director, Council of Representatives (CR), Technical-Scientific Council (TSC), Pedagogical Council (PC), Departments, Course Coordinator (CC) and Scientific Pedagogical Course Commission (SPC)-where students, teachers and non-teaching staff are represented - at the level of statutory defined competences, in which we stand out:*
*-Bi-annual evaluation of teaching performance by the PC-surveys to students, teachers and responsible for curricular unit (CU)*
*-Annual evaluation of courses-The CC and SPC prepare the course annual report, which evaluates its operation, analyses the pedagogical surveys, proposes corrective/improvement measures, monitors proposed measures and considers some academic indicators such as admissions, graduates, school success/CU, teaching/assessment methodologies and complaints, which are then appreciated by the TSC and the PC and included in the general appraisal of courses and SWOT analysis, conducted by the Board and submitted to the Council for Evaluation and Quality of IPLeiria*
*-Evaluation of teachers, non-teachers and services*
*-Analysis of evaluation/accreditation processes by A3ES*
*-Adequacy of training offer: monitoring its quality in the processes of creation/alteration/suspension/termination of courses*
*-Elaboration of the plan and report of activities of ESECS and participation in those of IPLeiria*
*- Adoption of measures of the Risk Management Plan, monitoring and calculation of correction needs*
*-Definition of vacancies, distribution of teaching service, analysis of CU programs, monitoring the completion of CU programmes and summaries, declaration of interest of events and study visits, management of complaints/suggestions, among other competencies described in the IQMS.*
*The operation of IQMS is also ensured by active participation of other internal partners - class/course delegates, students association (SA), nuclei of course, union delegates - and external- internship and teaching practice entities, graduates, employers, business partners and the community in general.*
*The use of instruments foreseen in IQMS, reflection on results, implementation of improvement measures and its follow-up constitute the permanent acting cycle of ESECS for quality assurance.*
*Recognizing the importance of stimulating the SIGQ to the academic community, measures are taken to increase participation in the process and improve the quality of data received, so as to reflect it in measures of improvement adapted to the needs and respond with more quality to the requirements.*
*One of the mechanisms used is the provision on ESECS website of updated information on the system functioning, measurement mechanisms and results of the application of various instruments: information on SIGQ IPLEIRIA, Support Manual, plans and reports of activities, CU teaching assessment (survey results), course annual evaluation reports, student ombudsman (SO), evaluation system of teaching and non-teaching staff, external evaluation processes by A3ES and EUA, and email for questions/suggestions, highlighting the restructuring of the website to ensure accessibility, inclusion and participation.*
*Considering the teaching surveys as a privileged tool for analysing teaching performance, its structure was improved, it was made available in PT/EN version, students were sensitized to this duty of participatory citizenship and knowledge of the participation is given in time to the academic community. The follow up carried out every semester by the PC to the application of these measures reveals greater accuracy, increased participation and improvement of the indicators.*
*Also at the teaching level, regular contacts between PC and SO are encouraged, contributions are collected for the elaboration of academic regulations and pedagogical days of sustained reflection are carried out, open to the academic community, revealing effective mechanisms of correction of procedure and of adoption of new measures in the evaluation of learning.*
*The promotion also included to boost the participation of students in the structures, working closely with the SA, supporting students in the electoral processes for the bodies, electing the delegate of course in the classroom/moodle and ensuring personalized contact with the students that integrate the bodies, sensitizing them to the fulfilment of the mandate.*
*At the course level, the strategy includes the promotion of general/sectoral meetings of students/teachers (direct agents of diagnosis/action/feedback) to monitor curricular management/program harmonization/definition of work to be developed and evaluation processes, as well as the interconnection with extracurricular projects, to respond with quality to the requirements. Meetings between SPC, teachers, students, delegates and nuclei of course are also promoted. As a result, there is an increased participation of students in the structures, of their ability to communicate/present critics/suggestions and motivation/interest.*
*At the level of teaching-learning processes, attention is given to the specific needs of international students, closely monitored by the SPC, to identify intervention needs among some groups (e.g. Chinese and Ecuadorians) and to provide extra support (tutorials, learning support, promotion of interaction projects among national/international*

*students).*
*The participation of external partners is promoted by the inclusion of the regional community in ESECS initiatives or association with community events, by the participation of the School Board and teachers in bodies/structures of partner entities, by promoting partnerships/(extra) curricular internships/teaching practices, by encouraging participation in applied research projects and by service provision to entities in the region.*

**C12. Observações finais:**

*ESTRATÉGIA DE DESENVOLVIMENTO: Como refere a A3ES no seu Manual para a Avaliação Institucional, estarão reunidas as condições para se lançar o processo de avaliação institucional como fecho natural de um ciclo completo de avaliação/acreditação que se iniciou em 2011/12.*
*No que diz respeito ao processo de avaliação e acreditação a que os diversos cursos, em funcionamento na ESECS, foram sujeitos, os seus resultados traduziram-se no facto de todos (23) terem, de facto, sido acreditados. Destes, 17 (74%) tiveram a acreditação pelo período máximo (seis anos), sendo que os restantes seis (26%) foram acreditados por três anos.*

*Analisando por tipologia/grau, dos oito cursos de LICENCIATURA atualmente em funcionamento, apenas dois - Serviço Social (Desenvolvimento da produção científica orientada ou de atividades de desenvolvimento profissional de alto nível na área específica do ciclo de estudos) e Educação Social (Melhorar a atividade científica e aumentar a produção científica do corpo docente; Desenvolver projetos de intervenção e investigação - I+D e I-A - que respondam às necessidades da comunidade envolvente) não tiveram a acreditação pelo período máximo. Nos restantes seis, inclui-se a Língua Portuguesa Aplicada, curso que apenas teve, até ao momento, acreditação preliminar (em dezembro de 2013), também pelo período máximo (seis anos).*

*Relativamente aos 15 cursos de MESTRADO existentes, 11 (73%) têm a acreditação pelo período máximo, sendo quatro (27%) os que obtiveram acreditação por três anos.*

*Por outro lado, e ainda no que diz respeito à oferta formativa da ESECS, parte significativa e de charneira da sua estratégia de desenvolvimento, ela foi enriquecida com o funcionamento de seis novos cursos Técnicos Profissionais relacionados com as áreas de intervenção da Escola. Em 2015/16, quatro deles iniciaram o seu funcionamento, aos quais se juntou, em 2016/17, mais um, oferta que iremos repetir em 2017/18. Todos eles têm idealizada, para além da valência por si mesmos enquanto habilitação para o exercício de atividade profissional, a possibilidade de prosseguimento de estudos, na própria ESECS e, eventualmente, noutra das Escolas do IPLeiria.*

*A ESECS colabora em formações de instituições estrangeiras - lecionação do 2º ano da licenciatura de Relações Comerciais China-Países Lusófonos (curso do Instituto Politécnico de Macau – IPM) e o 3º ano da licenciatura de Língua e Cultura Portuguesas (curso da Beijing Language and Culture University, de Pequim), revelando uma aposta clara da Escola no que ao ensino da Língua Portuguesa como língua estrangeira diz respeito. Com efeito, o desenvolvimento do ensino do Português como língua estrangeira na ESECS, a par da criação e funcionamento na ESECS do Local para Aplicação e Promoção de Exames do Centro de Avaliação de Português Língua Estrangeira (CAPLE) e da realização sistemática de cursos de Português língua estrangeira para alunos estrangeiros, tornou necessária a criação de condições institucionais para a coordenação e articulação da formação e para o desenvolvimento das atividades e iniciativas que promovam a aprendizagem do Português como língua estrangeira e respetiva avaliação. Recentemente, a Embaixada da China atribuiu à ESECS a organização do Concurso Chinese Bridge Contest 2017 - Portugal. Também a Liga dos Chineses em Portugal homenageou o IPLeiria pelo seu papel de cooperação com a China, atribuindo-lhe o galardão de Relação Intercultural, fundamentalmente pelo ensino de Português a alunos chineses (lembramos, a propósito, que, em 2016/17, são 128 os alunos chineses a estudar na ESECS, sendo previsível que, em 2017/18, este número possa atingir a centena e meia).*

*A ESECS também dinamiza o Curso Preparatório para as provas M23 (10ª edição em 2016/17), bem como o programa formativo para seniores IPL 60+ (cerca de 100 alunos). Em 2017/18, teremos um MSA (Master of Social Administration) para dirigentes do terceiro setor, formação pós-graduada na área da intervenção social. Juntando a esta oferta diversos Cursos de Formação Contínua para Educadores e Professores, percebemos que a vocação da ESECS pode ser alocada a três grandes domínios: no âmbito da Formação de Educadores e Professores, tendo como exemplo os cursos de Educação Básica e respetivos mestrados profissionalizantes para o ensino, os mestrados em Ciências da Educação - Utilização Pedagógica das TIC, Educação e Desenvolvimento Comunitário, Educação Especial - Domínio Cognitivo Motor e o CTesP de Intervenção em Espaços Educativos; no âmbito da Intervenção Social/Ciências Sociais e Humanas, com formações como Serviço Social, Educação Social, Desporto e Bem-Estar, Tradução e Interpretação: Português/Chinês – Chinês/Português e Língua Portuguesa Aplicada (licenciaturas), Intervenção e Animação Artísticas, Mediação Intercultural e Intervenção Social, Educação e Desenvolvimento Comunitário e Desporto e Saúde para Crianças e Jovens (mestrados) e Intervenção Sociocultural e Desportiva e Intervenção Social e Comunitária (CTesP), e no âmbito das Ciências da Comunicação - Relações Humanas e Comunicação Organizacional e Comunicação e Media (licenciaturas), Comunicação Acessível e Comunicação e Media (Mestrados).*

*PONTOS FORTES: O elevado sucesso obtido pela ESECS no 1º ciclo avaliativo promovido pela A3ES será, necessariamente, um bom indicador quanto à adequação da sua oferta formativa, corpo docente, recursos físicos e humanos, etc. Especificando alguns desses indicadores, parece-nos que será justo salientar o corpo docente. Embora os valores tenham alguma flutuabilidade em função dos semestres, 62 doutores, abrangendo 58,75 dos 101,95 ETI da Escola (57,6%), parece-nos um dado positivo. Considerando que, desses 62, apenas 8 não estão em tempo integral, ainda assim, mais de 50% (52,96%) dos ETI correspondem a doutores a tempo integral nesta unidade orgânica. Ainda a propósito do corpo docente, saliência para a passagem de um docente com o título de especialista (em 2013, acumulando com o grau de doutor) para nove (em 2016). Além destes, são ainda sete aqueles que foram assim considerados pelo C. Técnico-Científico.*

*Por outro lado, a estreita ligação à comunidade envolvente, exemplificada na peça C9, com a qual estão estabelecidos*

*laços de cooperação que respondem às necessidades nos dois sentidos, é, sem dúvida, outro dos pontos fortes da unidade orgânica.*

*Por último, uma breve referência à dimensão pedagógica do trabalho nos diversos cursos, alicerçada na existência e pleno funcionamento da estrutura de coordenação de curso, a qual promove a articulação horizontal e vertical dos planos de estudo e dos programas e a sua concretização, e à relação pedagógica próxima entre professores e alunos, as quais, em conjunto, concorrem para o reconhecimento e valorização das formações pelos estudantes, pelos diplomados e pelos empregadores.*

*PONTOS FRACOS: Apesar dos diversos indicadores positivos que podem resultar duma leitura das fichas de docente e da peça C7, consideramos que ainda há um longo caminho a percorrer, na ESECS mas, também, estamos certos, no ensino superior politécnico em geral, no que à produção científica diz respeito. Não nos podemos esquecer que a preocupação com esta dimensão da atividade docente é relativamente recente e que, agora que o corpo docente da ESECS começa a apresentar dados de formação (doutores) em número apreciável, começarão a estar reunidas as condições para se incrementar esta produção. Na verdade, começa a consolidar-se a atividade nos diversos centros de investigação do IPLeiria, processo que, estamos certos, nos levará a resultados positivos nos próximos tempos. Ainda assim, pensamos que é um ponto em que deveremos continuar a investir, assim como na contínua melhoria e apetrechamento de algumas instalações específicas, apesar de, em alguns casos, tal ser devidamente colmatado com o estabelecimento de protocolos diversos (ex.: desporto).*

*PLANOS DE MELHORIA: É nossa vontade fortalecer os indicadores relativos à investigação nesta Escola, na sequência do referido anteriormente. Pensa-se que, para além de investimentos e incentivos que possam advir, de forma centralizada, do IPLeiria, poderá esta unidade orgânica encontrar formas de motivar os docentes para o aumento da sua dedicação a esta componente. Na verdade, a disponibilização, pelo IPLeiria, de aulas gratuitas de inglês dos mais diversos níveis tem ajudado a que diversos docentes se sintam mais confiantes na submissão de artigos em inglês a revistas com revisão por pares. Adicionalmente, uma recolha e sistematização da produção realizada permitir-nos-ia um melhor conhecimento do ponto de situação, sendo algo que queremos implementar brevemente. Por outro lado, será desejável potenciar diversos congressos internacionais que realizamos na ESECS, de modo a permitir que as comunicações e os artigos apresentados possam ser publicados em revistas da especialidade, aumentando o seu impacte e a sua atratibilidade.*

**C12. Final remarks:**

*DEVELOPMENT STRATEGY: As stated in the A3ES manual for institutional evaluation, the conditions are in place for launching the institutional evaluation process as the natural end of a complete evaluation/accreditation cycle that began in 2011/12. With regard to the evaluation and accreditation process to which the various courses in operation at the School of Education and Social Sciences (ESECS) were subjected their results are reflected in the fact that all the courses (23) have in fact been accredited. Of these, 17 courses (74%) have been accredited by the maximum period (six years), and the remaining six courses (26%) have been accredited for three years.*

*Analysing by type/degree, only two out of eight UNDERGRADUATE courses currently in operation - Social Work (Development of oriented scientific production or high-level professional development activities in the specific area of the study cycle) and Social Education (Improve the scientific activity and increase the scientific production of the teaching staff; Develop intervention projects and research - I+D and I-A - that respond to the needs of the surrounding community) did not have accreditation for the maximum period. The remaining six include the Applied Portuguese Language, a course that only had, so far, preliminary accreditation (in December 2013), also for the maximum period (six years).*

*For the 15 existing MASTER courses, 11 (73%) have accreditation for the maximum period, and 4 (27%) have accreditation for three years.*

*On the other hand, regarding the training offer of ESECS, a significant and key part of its development strategy, it was enriched with the operation of six new professional technical courses related to the School's intervention areas. In 2015/16, four of them began its operation to which joined, in 2016/17, another one, an offer we will repeat in 2017/18. All of them have created, in addition to its own value as a qualification for professional activity, the possibility of continuing studies at ESECS and, eventually, in another of the Schools of IPLeiria. ESECS collaborates in the training of foreign institutions - teaching of the 2nd year of the undergraduate degree of Sino-Lusophone Trade Relations (course of the Polytechnic Institute of Macao - IPM) and the 3rd year of the Portuguese Language and Culture undergraduate degree (course of the Beijing Language and Culture University of Beijing), revealing a clear commitment of the School regarding the teaching of the Portuguese as a foreign language. In fact, the development of the teaching of Portuguese as a foreign language in ESECS, together with the creation and operation in the ESECS of the Place for Application and Promotion of Portuguese Exams of the Centre for Evaluation of Portuguese as a Foreign Language (CAPLE) and the systematic realization of courses of Portuguese foreign language for foreign students, made it necessary to create institutional conditions for the coordination and articulation of the training and for the development of activities and initiatives that promote the learning of Portuguese as a foreign language and its evaluation. Recently, the Chinese Embassy attributed to ESECS the organization of the Chinese Bridge Contest 2017-Portugal. Also the League of Chinese in Portugal honoured the IPLeiria by its cooperation role with China, assigning it the award of Intercultural Relationship, mainly by the teaching of Portuguese to Chinese students (in this respect, we remind that, in 2016/17, 128 Chinese students are studying at ESECS, being predictable that, in 2017/18, this number can reach one hundred and fifty).*

*ESECS also promotes the M23 Preparatory Course (10th edition in 2016/17), as well as the IPL 60+ senior training program (about 100 students). In 2017/18, we will have a MSA (Master of Social Administration) for third sector leaders, a postgraduate training in the area of social intervention. Adding to this offer several continuous training courses for educators and teachers, we realize that the vocation of ESECS can be allocated to three main areas: under the training*

*of educators and teachers, taking as an example the courses of Basic Education and respective masters for teaching, the masters in Educational Sciences-Pedagogical Use of ICT, Education and Community Development, Special Education- Cognitive-Motor Domain and the CTesP of Intervention in Educational Spaces; under Social Intervention/Social and Human Sciences, with training as Social Work, Social Education, Sports and Well-Being, Translation and Interpretation: Portuguese/Chinese - Chinese/Portuguese and Applied Portuguese Language (undergraduate degrees), Intervention and Artistic Animation, Intercultural Mediation and Social Intervention, Education and Community Development and Sports and Health for Children and Youth (masters) and Sociocultural and Sports Intervention and Social and Community Intervention (CTesP), and under Communication Sciences - Human Relations and Organizational Communication and Communication and Media (undergraduate degrees), Accessible Communication and Communication and Media (masters).*

*STRENGTHS: The high success obtained by ESECS in the first evaluation cycle promoted by A3ES is necessarily a good indicator as to the adequacy of the training offer, teaching staff, physical and human resources, etc. Specifying some of these indicators, it is fair to underline the teaching staff. Although the values have some buoyancy according to the semesters, 62 PhD, covering 58.75 of the 101.95 FTE (57.6%), seems to us positive. Whereas out of 62, only 8 are not in full-time, even so, more than 50% (52.96%) of FTE correspond to full-time PhD in this organic unit. Still regarding the teaching staff, we emphasize the change from one teacher with the title of specialist (in 2013, with the degree of doctor) to nine teachers (in 2016). In addition to these, there are still seven teachers who were considered so by the Technical-Scientific Council.*

*On the other hand, the close connection to the surrounding community, exemplified in the part C9, with which are established ties of cooperation that respond to the needs in both directions, is, without a doubt, another of the strong points of the organic unit.*

*Finally, a brief reference to the pedagogical dimension of work in several courses, based on the existence and full operation of the course coordination structure, which promotes the horizontal and vertical articulation of the study plans and the syllabus and its implementation, and to the close pedagogical relationship between teachers and students, which, together, enhance the recognition and appreciation of training by students, graduates and employers.*

*WEAK POINTS: Despite the several positive indicators that can result from a reading of the teacher files and the part C7, we consider that there is still a long way to go, at ESECS but, we are also certain, in the polytechnic higher education in general, with regard to scientific production. We should not forget that the concern with this dimension of the teaching activity is relatively recent and, now that the teaching staff of ESECS begins to present training data (PhD) in large number, the conditions to increase this production will begin to be in place. In fact, the activity in the various research centres of IPLeiria begins to consolidate, a process that, we are certain, will lead to positive results in the near future. Nevertheless, we believe that this is a point at which we should continue to invest, as well as the continuous improvement and equipping of some specific facilities, although in some cases this will be made by the establishment of various protocols (e.g. sports).*

*IMPROVEMENT PLANS: It is our intention to strengthen the research indicators in this school, following the mentioned above. It is thought that, in addition to investments and incentives arising, centrally, from IPLeiria, this organic unit may find ways to motivate teachers to increase their dedication to this component. In fact, the provision, by IPLeiria, of free English lessons at different levels has helped many teachers to feel more confident in submitting articles in English to peer-reviewed journals. In addition, a collection and systematization of the production undertaken would allow us a better understanding of the situation, something that we want to implement briefly. On the other hand, it will be desirable to promote several international congresses that we carry out at ESECS, in order to allow the communications and the papers presented to be published in specialist journals, increasing its impact and atractability.*

# Anexo II

## D1. - Oferta educativa

### D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

#### D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

| Designação / Name | Data / Date |
|---|---|
| Comunicação Digital | 2015-08-26T00:00:00 |
| Intervenção em Ambiente e Património | 2015-05-21T00:00:00 |
| Intervenção em Espaços Educativos | 2015-03-12T00:00:00 |
| Intervenção Social e Comunitária | 2014-10-02T00:00:00 |
| Intervenção Sociocultural e Desportiva | 2015-04-27T00:00:00 |
| Práticas Administrativas e Comunicação Empresarial | 2015-03-23T00:00:00 |

### D1.2 - Licenciatura

### D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

#### D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Duração da acreditação / Accreditation duration | Data / Date |
|---|---|---|---|---|
| ACEF/1112/14722 | 813 | Desporto e Bem-Estar | 6 | 2013-06-14 |
| ACEF/1112/14727 | 140 | Educação Básica | 6 | 2013-10-02 |
| NCE/12/00291 | 222 | Língua Portuguesa Aplicada | 6 | 2013-12-11 |
| ACEF/1112/14737 | 310 | Relações Humanas e Comunicação Organizacional | 6 | 2014-01-15 |
| ACEF/1112/14742 | 762 | Serviço Social | 3 | 2014-11-21 |
| ACEF/1213/14717 | 320 | Comunicação e Media | 6 | 2015-03-19 |
| ACEF/1415/14747 | 222 | Tradução e Interpretação Português/Chinês - Chinês/Português | 6 | 2016-04-26 |
| ACEF/1415/14732 | 142 | Educação Social | 3 | 2016-07-27 |

### D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

#### D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Data / Date |
|---|---|---|---|

*<sem resposta>*

### D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

#### D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name |
|---|---|---|
| CEF/0910/14712 | | Animação Cultural |

### D1.3 - Mestrado

### D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

#### D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Duração da acreditação / Accreditation duration | Data / Date |
|---|---|---|---|---|
| NCE/11/00421 | 142 | Educação Matemática no Pré-Escolar e Primeiro Ciclo do Ensino Básico | 6 | 2012-05-30T00:00:00 |
| NCE/11/01101 | 340 | Comunicação e Media | 6 | 2012-05-30T00:00:00 |
| NCE/11/00581 | 144 | Educação especial – Domínio Cognitivo-Motor | 6 | 2012-07-01T00:00:00 |
| NCE/11/00416 | 312 | Mediação Intercultural e Intervenção Social | 6 | 2012-07-26T00:00:00 |
| NCE/12/00301 | 813 | Desporto e Saúde para Crianças e Jovens | 6 | 2013-04-11T00:00:00 |
| NCE/12/00306 | 142 | Ciências da Educação: Intervenção e Animação Artísticas | 6 | 2013-06-17T00:00:00 |
| NCE/14/00666 | 144 | Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico | 6 | 2015-04-16T00:00:00 |
| NCE/14/00661 | 144 | Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico | 6 | 2015-06-05T00:00:00 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| NCE/14/00656 | 140 | Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico | 6 | 2015-06-18T00:00:00 |
| NCE/14/00646 | 143 | Educação Pré-Escolar | 3 | 2015-06-19T00:00:00 |
| NCE/14/00651 | 140 | Educação Pré-Escolar e Ensino do1.º Ciclo do Ensino Básico | 3 | 2015-07-31T00:00:00 |
| ACEF/1415/0900112 | 142 | Utilização Pedagógica das TIC | 6 | 2016-01-19T00:00:00 |
| ACEF/1415/14757 | 142 | Ciências da Educação - Gestão Escolar | 3 | 2016-04-14T00:00:00 |
| ACEF/1415/14752 | 142 | Ciências da Educação - Educação e Desenvolvimento Comunitário | 3 | 2016-07-24T00:00:00 |
| NCE/12/00316 | 320 | Comunicação Acessível | 6 | 2013-04-26T00:00:00 |

### D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Data / Date |
|---|---|---|---|
| NCE/09/00127 | | Ensino de Economia e Contabilidade no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário | 2010-06-11 |
| NCE/09/00117 | | Ensino de Informática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário | 2010-06-11 |
| NCE/09/00122 | | Ensino de Electrotecnia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário | 2010-06-11 |
| NCE/10/00916 | 144 | Educação Especial – Domínio Cognitivo-Motor | 2011-07-10 |
| NCE/12/00296 | 142 | Ciências da Educação: Bibliotecas e Literacias | 2013-05-08 |

### D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name |
|---|---|---|
| ACEF/1112/14762 | 14 | Educação Pré-Escolar |
| ACEF/1112/14767 | 14 | Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico |
| CEF/0910/27581 | 14 | Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico |
| CEF/0910/27586 | 14 | Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico |
| NCE/09/00027 | | Investigação em Educação (com especialização em Supervisão Educacional / Tecnologias de Informação e Comunicação / Administração e Gestão Educativa) |
| NCE/09/00132 | | Gestão de Entidades, Instalações e Eventos Desportivos |
| NCE/10/00921 | 222 | Mestrado em Português e Chinês-Especialidade em Tradução e Interpretação |

## D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

### D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

**D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Ciclo de estudos / Study Programme | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|
| | a | b | a | b |
| Intervenção Social e Comunitária | 0 | 0 | 25 | 38 |
| Intervenção em Espaços Educativos | 0 | 0 | 25 | 29 |
| Práticas Administrativas e Comunicação Empresarial | 0 | 0 | 25 | 24 |
| Intervenção Sociocultural e Desportiva | 0 | 0 | 25 | 29 |
| Comunicação Digital | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Intervenção em Ambiente e Património | 0 | 0 | 0 | 0 |

### D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| ACEF/1112/14722 | 813 | Desporto e Bem-Estar | 48 | 62 | 48 | 64 | 48 | 55 |
| ACEF/1112/14727 | 140 | Educação Básica | 61 | 62 | 61 | 55 | 61 | 56 |
| NCE/12/00291 | 222 | Língua Portuguesa Aplicada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ACEF/1112/14737 | 310 | Relações Humanas e Comunicação Organizacional | 73 | 66 | 60 | 59 | 60 | 72 |
| ACEF/1112/14742 | 762 | Serviço Social | 61 | 83 | 60 | 85 | 60 | 94 |
| ACEF/1213/14717 | 320 | Comunicação e Media | 61 | 69 | 60 | 59 | 40 | 54 |
| ACEF/1415/14747 | 222 | Tradução e Interpretação Português/Chinês - Chinês/Português | 18 | 20 | 20 | 26 | 25 | 28 |
| ACEF/1415/14732 | 142 | Educação Social | 61 | 45 | 40 | 46 | 40 | 45 |
| CEF/0910/14712 | 212 | Animação Cultural | 30 | 5 | 20 | 0 | 0 | 0 |

### D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

#### D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| NCE/11/00421 | 142 | Educação Matemática no Pré-Escolar e Primeiro Ciclo do Ensino Básico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NCE/11/01101 | 340 | Comunicação e Media | 25 | 7 | 25 | 15 | 0 | 0 |
| NCE/11/00581 | 144 | Educação especial – Domínio Cognitivo-Motor | 25 | 23 | 25 | 14 | 0 | 0 |
| NCE/11/00416 | 312 | Mediação Intercultural e Intervenção Social | 25 | 22 | 25 | 28 | 25 | 30 |
| NCE/12/00301 | 813 | Desporto e Saúde para Crianças e Jovens | 25 | 17 | 0 | 0 | 25 | 10 |
| NCE/12/00306 | 142 | Ciências da Educação: Intervenção e Animação Artísticas | 0 | 0 | 25 | 18 | 0 | 0 |
| NCE/14/00666 | 144 | Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 |
| NCE/14/00661 | 144 | Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 7 |
| NCE/14/00656 | 140 | Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico | 16 | 4 | 16 | 1 | 16 | 6 |
| NCE/14/00646 | 143 | Educação Pré-Escolar | 18 | 18 | 18 | 18 | 16 | 24 |
| NCE/14/00651 | 140 | Educação Pré-Escolar e Ensino do1.º Ciclo do Ensino Básico | 20 | 19 | 20 | 20 | 16 | 15 |
| ACEF/1415/0900112 | 142 | Utilização Pedagógica das TIC | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 23 |
| ACEF/1415/14757 | 142 | Ciências da Educação - Gestão Escolar | 30 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ACEF/1415/14752 | 142 | Ciências da Educação - Educação e Desenvolvimento Comunitário | 30 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CEF/0910/27586 | 144 | Ensino do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico | 20 | 8 | 16 | 12 | 0 | 1 |
| NCE/12/00316 | 320 | Comunicação Acessível | 25 | 18 | 0 | 0 | 25 | 17 |

## D3. - Inscritos total e diplomados

### D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

#### D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)

| Ciclo de estudos / Study Programme | 15/16 | |
|---|---|---|
| | a | b |
| Intervenção Social e Comunitária | 38 | 0 |
| Intervenção em Espaços Educativos | 29 | 0 |
| Práticas Administrativas e Comunicação Empresarial | 24 | 0 |
| Intervenção Sociocultural e Desportiva | 29 | 0 |
| Intervenção em Ambiente e Património | 0 | 0 |
| Comunicação Digital | 0 | 0 |

### D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

#### D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| ACEF/1112/14722 | 813 | Desporto e Bem-Estar | 217 | 59 | 195 | 48 | 183 | 40 |
| ACEF/1112/14727 | 140 | Educação Básica | 203 | 65 | 170 | 54 | 149 | 32 |
| NCE/12/00291 | 222 | Língua Portuguesa Aplicada | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ACEF/1112/14737 | 310 | Relações Humanas e Comunicação Organizacional | 194 | 45 | 177 | 33 | 197 | 38 |
| ACEF/1112/14742 | 762 | Serviço Social | 246 | 68 | 259 | 74 | 268 | 73 |
| ACEF/1213/14717 | 320 | Comunicação e Media | 222 | 59 | 202 | 37 | 201 | 62 |
| ACEF/1415/14747 | 222 | Tradução e Interpretação Português/Chinês - Chinês/Português | 74 | 16 | 78 | 11 | 94 | 17 |
| ACEF/1415/14732 | 142 | Educação Social | 167 | 58 | 147 | 49 | 132 | 39 |
| CEF/0910/14712 | 212 | Animação Cultural | 35 | 7 | 23 | 17 | 7 | 5 |

### D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

#### D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| NCE/11/00421 | 142 | Educação Matemática no Pré-Escolar e Primeiro Ciclo do Ensino Básico | 10 | 2 | 8 | 6 | 1 | 1 |
| NCE/11/01101 | 340 | Comunicação e Media | 15 | 0 | 28 | 4 | 14 | 5 |
| NCE/11/00581 | 144 | Educação especial – Domínio Cognitivo-Motor | 23 | 0 | 35 | 8 | 22 | 15 |
| NCE/11/00416 | 312 | Mediação Intercultural e Intervenção Social | 22 | 0 | 49 | 0 | 58 | 13 |
| NCE/12/00301 | 813 | Desporto e Saúde para Crianças e Jovens | 17 | 0 | 15 | 4 | 18 | 7 |
| NCE/12/00306 | 142 | Ciências da Educação: Intervenção e Animação Artísticas | 0 | 0 | 18 | 0 | 18 | 8 |
| NCE/14/00666 | 144 | Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NCE/14/00661 | 144 | Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| NCE/14/00656 | 140 | Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico | 4 | 0 | 4 | 1 | 6 | 2 |
| NCE/14/00646 | 143 | Educação Pré-Escolar | 19 | 14 | 22 | 13 | 24 | 4 |
| NCE/14/00651 | 140 | Educação Pré-Escolar e Ensino do1.º Ciclo do Ensino Básico | 39 | 14 | 45 | 17 | 42 | 23 |
| ACEF/1415/0900112 | 142 | Utilização Pedagógica das TIC | 21 | 8 | 10 | 4 | 25 | 2 |
| ACEF/1415/14757 | 142 | Ciências da Educação - Gestão Escolar | 32 | 4 | 23 | 6 | 8 | 6 |
| ACEF/1415/14752 | 142 | Ciências da Educação - Educação e Desenvolvimento Comunitário | 17 | 5 | 9 | 5 | 4 | 1 |
| CEF/0910/27586 | 144 | Ensino do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico | 24 | 4 | 33 | 5 | 22 | 9 |
| NCE/12/00316 | 320 | Comunicação Acessível | 18 | 0 | 15 | 2 | 28 | 2 |

## D4. - Empregabilidade

#### D4. Empregabilidade / Employability

| | % |
|---|---|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area. | 89 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating | 89 |

## D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

### D5.1 - Corpo docente

### D5.1.2 - Corpo docente

#### D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|---|---|---|---|---|---|---|
| HUGO ALEXANDRE LOPES MENINO | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 100 | Ficha submetida |
| ALEXANDRE BATISTA INÁCIO | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 813 - Desporto | 20 | Ficha submetida |
| ANA DA CONCEIÇÃO DE JESUS FONTES | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 142 - Ciências da educação | 55 | Ficha submetida |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ANA FILIPA MENDES BIZARRO SENTIEIRO DA SOLEDADE | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 320 - Informação e jornalismo | 55 | Ficha submetida |
| ANA ISABEL SIMÕES DIAS VIEIRA BARBOSA | Assistente ou equivalente | Doutor | | 223 – Língua e Literatura Moderna | 100 | Ficha submetida |
| ANA LÚCIA RODRIGUES ROSA ALVES | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 142 - Ciências da educação | 50 | Ficha submetida |
| ANA MARGARIDA D'AIRES PINTO BASTO CARREIRA | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 210 - Artes | 100 | Ficha submetida |
| ANA MARIA DE SOUSA NEVES VIEIRA | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 142 - Ciências da educação | 100 | Ficha submetida |
| ANA SOFIA NUNES DO CARMO ÁGUAS | Assistente ou equivalente | Mestre | | 420 - Ciências da vida | 100 | Ficha submetida |
| ANDRZEJ FRANCISZEK KOWALSKI | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 213 - Áudio-visuais e produção dos media | 100 | Ficha submetida |
| CARLA SOFIA COSTA FREIRE | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 213 - Áudio-visuais e produção dos media | 100 | Ficha submetida |
| CARLOS MANUEL RODRIGUES DA SILVA | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 213 - Áudio-visuais e produção dos media | 50 | Ficha submetida |
| CARLOS NELSON DA COSTA LEÃO | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 461 - Matemática | 30 | Ficha submetida |
| CARLOS OLIVEIRA SILVÉRIO | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 813 - Desporto | 40 | Ficha submetida |
| CATARINA FRADE MANGAS | Assistente ou equivalente | Doutor | | 142 - Ciências da educação | 100 | Ficha submetida |
| CATARINA MARIA NOGUEIRA MARQUES DA CRUZ MENEZES | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 320 - Informação e jornalismo | 100 | Ficha submetida |
| CECILIA MANUELA GOMES MONTEIRO | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 312 - Sociologia e outros estudos | 50 | Ficha submetida |
| CÉLIA CRISTINA SANTOS RODRIGUES | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 312 - Sociologia e outros estudos | 30 | Ficha submetida |
| CÉLIA MARIA ADÃO DE OLIVEIRA AGUIAR DE SOUSA | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 142 - Ciências da educação | 100 | Ficha submetida |
| CEZARINA DA CONCEIÇÃO SANTINHO MAURÍCIO | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 760 - Serviços sociais | 55 | Ficha submetida |
| CLARA MARIA DE ARAÚJO LEÃO CARDOSO DA SILVA | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 212 - Artes do espectáculo | 30 | Ficha submetida |
| CLARINDA LUISA FERREIRA BARATA | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 100 | Ficha submetida |
| CLÁUDIA SOFIA RIBEIRO JOÃO | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 100 | Ficha submetida |
| CRISTIANA CLARA FONSECA MARGARIDO | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 760 - Serviços sociais | 50 | Ficha submetida |
| CRISTINA MARIA ALEXANDRE NOBRE | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 223 - Língua e literatura materna | 100 | Ficha submetida |
| CRISTOVÃO ADELINO FONSECA FRANCO RIBEIRO MARGARIDO | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 760 - Serviços sociais | 100 | Ficha submetida |
| DINA CATARINA DUARTE ALVES | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 225 - História e arqueologia | 100 | Ficha submetida |
| DINA DOS SANTOS TAVARES | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 461 - Matemática | 100 | Ficha submetida |
| EDGAR TELES MARQUES SALGADO LAMEIRAS | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 812 - Turismo e lazer | 100 | Ficha submetida |
| EDUARDO EMÍLIO CASTELO BRANCO DA FONSECA | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 100 | Ficha submetida |
| EMANUEL JOÃO FONSECA FRANCO RIBEIRO MARGARIDO | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 760 - Serviços sociais | 55 | Ficha submetida |
| ÉRIC ESPERANÇA DOMINGUES | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 813 - Desporto | 50 | Ficha submetida |
| FAUSTO FELIX GEERT CAELS | Assistente convidado ou equivalente | Doutor | | 223 - Língua e literatura materna | 30 | Ficha submetida |
| FERNANDO PAULO OLIVEIRA | Professor Adjunto ou | Doutor | | 312 - Sociologia e outros | 100 | Ficha |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| MAGALHÃES | equivalente | | | estudos | | submetida |
| FILIPE ALEXANDRE DA SILVA SANTOS | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 480 - Informática | 100 | Ficha submetida |
| FLÁVIA DA SILVA COELHO | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 222 - Línguas e literaturas estrangeiras | 40 | Ficha submetida |
| GRAÇA MARIA DE OLIVEIRA SIMÕES WELCH | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 222 - Línguas e literaturas estrangeiras | 100 | Ficha submetida |
| GRAÇA MARIA DOS SANTOS BAPTISTA SECO | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 311 - Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| HÉLIA GONÇALVES PINTO | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 100 | Ficha submetida |
| INÊS CATARINA SEABRA CONDE SANTOS | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 223 - Língua e literatura materna | 100 | Ficha submetida |
| ISABEL SOFIA GODINHO DA SILVA REBELO | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 100 | Ficha submetida |
| JENNY GIL SOUSA | Assistente ou equivalente | Doutor | | 312 - Sociologia e outros estudos | 100 | Ficha submetida |
| JOANA RAQUEL SILVA SOARES DE CARVALHO | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | | 222 - Línguas e literaturas estrangeiras | 100 | Ficha submetida |
| JOÃO LUÍS CANEVA MOUTINHO RIBEIRO DA CRUZ | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 813 - Desporto | 100 | Ficha submetida |
| JOÃO PAULO DE JESUS FAUSTINO | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 321 - Jornalismo e reportagem | 70 | Ficha submetida |
| JOAQUIM ESPERANÇA DA SILVA | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 813 - Desporto | 20 | Ficha submetida |
| JOEL ANTÓNIO FERNANDES SERRA HENRIQUES | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 760 - Serviços sociais | 50 | Ficha submetida |
| JORGE ALEXANDRE BARROCA DE SOUSA VARELA | Assistente ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 380 - Direito | 100 | Ficha submetida |
| JORGE MIGUEL OLIVEIRA AGUIAR DE SOUSA | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 213 - Áudio-visuais e produção dos media | 30 | Ficha submetida |
| JOSÉ ANTÓNIO DUQUE VICENTE | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 760 - Serviços sociais | 55 | Ficha submetida |
| JOSÉ BRITES FERREIRA | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 142 - Ciências da educação | 100 | Ficha submetida |
| JOSÉ CARLOS LARANJO MARQUES | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 312 - Sociologia e outros estudos | 100 | Ficha submetida |
| JOSÉ MARIA DOS SANTOS TRINDADE | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 142 - Ciências da educação | 100 | Ficha submetida |
| JOSÉ MIGUEL CUSTÓDIO ALBINO | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 813 - Desporto | 50 | Ficha submetida |
| JOSÉ PEDRO SANTOS CADIMA AMOROSO | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 813 - Desporto | 50 | Ficha submetida |
| LEONEL DOS REIS BRITES | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 213 - Áudio-visuais e produção dos media | 100 | Ficha submetida |
| LILIANA MARGARIDA SANTOS OLIVEIRA | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 314 - Economia | 55 | Ficha submetida |
| LINA MARGARIDA DO CARMO PITEIRA GAIOLAS | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 50 | Ficha submetida |
| LÚCIA GRAVE MAGUETA | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 100 | Ficha submetida |
| LUÍS FILIPE TOMÁS BARBEIRO | Professor Coordenador Principal ou equivalente | Doutor | | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 100 | Ficha submetida |
| LUÍS MIGUEL GONÇALVES DE OLIVEIRA | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 143 - Formação de educadores de infância | 100 | Ficha submetida |
| LUÍS PEDRO INÁCIO COELHO | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 142 - Ciências da Educação | 100 | Ficha submetida |
| LUÍSA MARIA GASPAR PIMENTEL | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 312 - Sociologia e outros estudos | 100 | Ficha submetida |
| MAFALDA CRISTINA SALEMA MONTEIRO CASIMIRO | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 311 - Psicologia | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| MARA SOFIA BERNARDINO SIMÕES | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 813 - Desporto | 40 | Ficha submetida |
| MÁRCIO JOSÉ SOL PEREIRA DE OLIVEIRA | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 760 - Serviços sociais | 55 | Ficha submetida |
| MARCO JOSÉ MARQUES GOMES ALVES GOMES | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 321 - Jornalismo e reportagem | 60 | Ficha submetida |
| MARIA ALBERTINA CARVALHO FORTUNATO | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 211 - Belas-artes | 100 | Ficha submetida |
| MARIA ANTÓNIA BELCHIOR FERREIRA BARRETO | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 142 - Ciências da educação | 100 | Ficha submetida |
| MARIA DA GRAÇA LOPES DA SILVA MOUGA POÇAS SANTOS | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 312 - Sociologia e outros estudos | 100 | Ficha submetida |
| MARIA DE SÃO PEDRO DOS SANTOS SILVA LOPES | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 100 | Ficha submetida |
| MARIA INÊS LAMEIRAS CRISÓSTOMO PINHEIRO PINTO LAGARTO | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 760 - Serviços sociais | 55 | Ficha submetida |
| MARIA ISABEL ALVES RODRIGUES PEREIRA | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 142 - Ciências da educação | 100 | Ficha submetida |
| MARIA ISABEL PINTO SIMÕES DIAS | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 311 - Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| MARIA ISABEL VARREGOSO REBETIM PEREIRA | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 813 - Desporto | 100 | Ficha submetida |
| MARIA JOÃO RODRIGUES GAMA FERREIRA MARTINS COELHO | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 222 - Línguas e literaturas estrangeiras | 55 | Ficha submetida |
| MARIA JOÃO SOUSA PINTO DOS SANTOS | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 311 - Psicologia | 80 | Ficha submetida |
| MARIA JOSÉ NASCIMENTO SILVA GAMBOA | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 100 | Ficha submetida |
| MARIA ODÍLIA DE JESUS ALMEIDA ABREU | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 311 - Psicologia | 55 | Ficha submetida |
| MARIA PEREIRA KOWALSKI | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 213 - Áudio-visuais e produção dos media | 55 | Ficha submetida |
| MARINA VITÓRIA VALDEZ FARIA RODRIGUES | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 143 - Formação de educadores de infância | 100 | Ficha submetida |
| MÁRIO ACÁCIO BORGES DE MELO CORREIA DE OLIVEIRA | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 443 - Ciências da terra | 100 | Ficha submetida |
| MÁRIO SIMÕES BARATA | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 380 - Direito | 100 | Ficha submetida |
| MARISA DANIELA FERNANDES BARROSO | Assistente ou equivalente | Doutor | | 813 - Desporto | 100 | Ficha submetida |
| MARK DAUBNEY | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 142 - Ciências da educação | 100 | Ficha submetida |
| MARLENE FILIPA DA NATIVIDADE E SOUSA | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 345 - Gestão e administração | 100 | Ficha submetida |
| MARTA ALEXANDRA GONÇALVES NOGUEIRA | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 311 - Psicologia | 50 | Ficha submetida |
| MARTA SOFIA ABREU DA FONSECA | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 311 - Psicologia | 55 | Ficha submetida |
| MARTA SUSANA FILIPE ALEXANDRE | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 222 - Línguas e literaturas estrangeiras | 60 | Ficha submetida |
| NATANIEL ANTÓNIO OLIVEIRA LOPES | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 813 - Desporto | 30 | Ficha submetida |
| NUNO MIGUEL MARQUES RAINHO | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 461 - Matemática | 100 | Ficha submetida |
| NUNO MIGUEL PIRES ALVES AMARO | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 813 - Desporto | 100 | Ficha submetida |
| NUNO PEDRO DO COUTO SANTOS | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 813 - Desporto | 100 | Ficha submetida |
| OLGA MARIA ASSUNÇÃO PINTO DOS SANTOS | Assistente ou equivalente | Doutor | | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 100 | Ficha submetida |
| PATRICIA MARIA INÊS DE CASTRO BARROS | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 223 - Língua e literatura materna | 50 | Ficha submetida |
| PAULA CRISTINA CINZA SANTOS LEAL FERREIRA | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 223 - Língua e literatura materna | 40 | Ficha submetida |
| PAULO ALEXANDRE ALVES | Assistente convidado | Licenciado | | 342 - Marketing e | 50 | Ficha |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| DOS SANTOS E SILVA | ou equivalente | | | publicidade | | submetida |
| PAULO JORGE GONÇALVES AGOSTINHO | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 321 - Jornalismo e reportagem | 55 | Ficha submetida |
| PEDRO DE CARVALHO DA SILVA | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 142 - Ciências da Educação | 100 | Ficha submetida |
| PEDRO GIL FRADE MOROUÇO | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 813 - Desporto | 100 | Ficha submetida |
| RICARDO ANTÓNIO ROSA BRITES | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 223 - Língua e literatura materna | 55 | Ficha submetida |
| RICARDO MANUEL DAS NEVES VIEIRA | Professor Coordenador Principal ou equivalente | Doutor | | 312 - Sociologia e outros estudos | 100 | Ficha submetida |
| RITA ALEXANDRA CAINÇO DIAS CADIMA | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 213 - Áudio-visuais e produção dos media | 100 | Ficha submetida |
| RITA CRISTINA GONÇALVES MENDES BISPO | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 223 - Língua e literatura materna | 50 | Ficha submetida |
| RITA MARGARIDA DA SILVA LIMA DE OLIVEIRA MENEZES PINTO | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 342 – Marketing e publicidade | 15 | Ficha submetida |
| ROGERIO PAULO JOAQUIM SALVADOR | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 813 - Desporto | 100 | Ficha submetida |
| ROGÉRIO PAULO PAIS DA COSTA | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 462 - Estatística | 100 | Ficha submetida |
| ROMAIN GILLAIN | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 222 - Línguas e literaturas estrangeiras | 100 | Ficha submetida |
| RUI MANUEL NETO E MATOS | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 813 - Desporto | 100 | Ficha submetida |
| RUI MIGUEL DUARTE SANTOS | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | CTC da Instituição proponente | 311 - Psicologia | 80 | Ficha submetida |
| SANDRINA DINIZ FERNANDES MILHANO | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 100 | Ficha submetida |
| SANDRINA ENCARNAÇÃO LEAL | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 345 - Gestão e administração | 20 | Ficha submetida |
| SARA MONICO LOPES | Assistente ou equivalente | Doutor | | 312 – Sociologia e outros estudos | 100 | Ficha submetida |
| SÉRGIO MANUEL CARVALHO FERREIRA | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 312 - Sociologia e outros estudos | 20 | Ficha submetida |
| SILVIA CRISTINA GUARDA ANTUNES | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 212 - Artes do espectáculo | 50 | Ficha submetida |
| SÍLVIA DOS SANTOS ESPADA | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 222 - Línguas e literaturas estrangeiras | 50 | Ficha submetida |
| SILVIA MANUELA DOS REIS BRITES | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 311 - Psicologia | 50 | Ficha submetida |
| SILVIA MARGARIDA RODRIGUES AREIA | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 813 - Desporto | 55 | Ficha submetida |
| SOFIA DOS SANTOS FERREIRA | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 813 - Desporto | 50 | Ficha submetida |
| SÓNIA CRISTINA LOPES CORREIA | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 143 - Formação de educadores de infância | 100 | Ficha submetida |
| SUSANA ALEXANDRE DOS REIS | Assistente ou equivalente | Doutor | | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 100 | Ficha submetida |
| SUSANA FERREIRA SANTOS | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 144 - Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos) | 100 | Ficha submetida |
| SUSANA ISABEL DA CUNHA SARDINHA MONTEIRO | Assistente ou equivalente | Doutor | | 380 - Direito | 100 | Ficha submetida |
| SUSANA MANUELA FRANCO DE FARIA DE SOUSA | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 312 - Sociologia e outros estudos | 100 | Ficha submetida |
| SUSANA MARGARIDA DA COSTA NUNES | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 223 - Língua e literatura materna | 100 | Ficha submetida |
| TANIA CRISTINA SIMOES DE MATOS DOS SANTOS | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 343 - Finanças, banca e seguros | 100 | Ficha submetida |
| TÂNIA MARISA MOREIRA DA SILVA | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 760 - Serviços sociais | 55 | Ficha submetida |
| TIAGO MANUEL COELHO RIBEIRO | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 312 - Sociologia e outros estudos | 20 | Ficha submetida |
| VANESSA ISABEL PEREIRA | Assistente convidado | Mestre | | 760 - Serviços sociais | 55 | Ficha |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ROSADO PÓVOA | ou equivalente | | | | submetida |
| VERA MÓNICA DE OLIVEIRA REPOLHO | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | 760 - Serviços sociais | 55 | Ficha submetida |
| VILMA ELEONORA MARRAZES SERRANO | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | 222 - Línguas e literaturas estrangeiras | 20 | Ficha submetida |
| VITOR ALEXANDRE MARRECO DE GOUVEIA | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | 813 - Desporto | 30 | Ficha submetida |
| YUQI SUN | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | 222 - Línguas e literaturas estrangeiras | 100 | Ficha submetida |
| | | | | **10195** | |

***<sem resposta>***

**D5.2 - Corpo Docente**

**D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff**

| **Pessoal Docente / Teaching staff** | **Número de docentes / Number** | | **ETI / FTE** | |
|---|---|---|---|---|
| | **2009/10** | **2015/16 *** | **2009/10** | **2015/16 *** |
| Tempo integral / Full Time | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs | 26 | 53 | 26 | 53 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Com título de especialista / With title of specialist | 0 | 6 | 0 | 6 |
| Outros docentes / Other teachers | 78 | 15 | 78 | 15 |
| Tempo parcial / Part Time | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs | 2 | 7 | 1 | 3.95 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs | 0 | 1 | 0 | 0.8 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) | 0 | 6 | 0 | 2.8 |
| Com título de especialista / With title of specialist | 0 | 2 | 0 | 1.05 |
| Outros docentes / Other teachers | 62 | 42 | 24.4 | 18.35 |
| Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree) | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs ** | 28 | 60 | 27 | 56.95 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs ** | 0 | 2 | 0 | 1.8 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) ** | 0 | 6 | 0 | 2.8 |
| Com título de especialista / With title of specialist ** | 0 | 8 | 0 | 7.05 |
| Outros docentes / Other teachers ** | 140 | 57 | 102.4 | 33.35 |
| Corpo docente total / Total teaching staff ** | 168 | 133 | 129.4 | 101.95 |

**D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação**

**D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic**

| **Corpo docente próprio / Full time teaching staff** | **Número / Number** | **Percentagem / Percentage** |
|---|---|---|
| Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years | 73 | 71 |
| Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year | 26 | 25 |

## D6. - Pessoal não docente

**D6.1. e D6.2.**

**D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

***Em 28 de fevereiro de 2017, a ESECS dispõe da colaboração, ao nível dos serviços administrativos próprios da escola, de 19 trabalhadores pertencentes ao corpo de pessoal não docente.***
***O grupo de pessoal não docente é constituído por UM DIRIGENTE, titular de um cargo dirigente intermédio de 1º grau (Diretor de Serviços Administrativos Próprios) e integra trabalhadores das seguintes carreiras e categorias:***
***- 8 TÉCNICOS SUPERIORES (42,1%);***
***- 7 ASSISTENTES TÉCNICOS (36,8%);***
***- 3 ASSISTENTES OPERACIONAIS (15,8%).***

*Todos os trabalhadores pertencentes ao corpo de pessoal não docente estão afetos à ESECS a tempo integral e detêm um contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, sendo que o dirigente exerce funções em regime de comissão de serviço, um dos técnicos superiores exerce funções em regime de mobilidade, dois assistentes técnicos ainda se encontram em período experimental.*
*Encontra-se ainda em fase de recrutamento a admissão de 2 técnicos superiores.*

**D6.1. Non academic staff:**

*On 28 February 2017, ESECS has the collaboration, at the level of the administrative services of the school, of 19 workers belonging to the non-teaching staff.*
*The group of non-teaching staff consists of a head of services, holder of an intermediate position of first degree (Administrative Services Director) and integrates workers of the following careers and categories:*
*- 8 HIGHER TECHNICIANS (42.1%);*
*- 7 TECHNICAL ASSISTANTS (36.8%);*
*- 3 OPERATIONAL ASSISTANTS (15.8%).*
*All workers belonging to the body of non-teaching staff are allocated to ESECS working full-time and hold an employment contract in public functions for an indefinite duration and the head of services performs functions on a commission of service, one of the higher technicians performs functions on mobility scheme, two technical assistants are still in the trial period.*
*The admission of two higher technicians is still under recruitment.*

**D6.2. Qualificação:**

*Em 28 de fevereiro de 2017, a ESECS dispõe da colaboração, ao nível dos serviços administrativos próprios da escola, de 19 trabalhadores pertencentes ao corpo de pessoal não docente, os quais possuem as seguintes qualificações académicas:*
*- 4 Trabalhadores titulares do grau de mestre (21,1%);*
*- 10 Trabalhadores titulares do grau de licenciado (52,6%);*
*- 2 Trabalhadores titulares do 12º ano de escolaridade (10,5%);*
*- 3 Trabalhadores titulares do 3º ciclo do ensino básico (15,8%).*

**D6.2. Qualification:**

*On 28 February 2017, ESECS has the collaboration, at the level of the administrative services of the school, of 19 workers belonging to the non-teaching staff, with the following academic qualifications:*
*- 4 Workers holding the master degree (21.1%);*
*- 10 Workers holding a undergraduate degree (52.6%);*
*- 2 workers holding the 12th year of schooling (10.5%);*
*- 3 Workers holding the 3rd cycle of basic education (15.8%).*

## D.7. - Internacionalização

### D.7. Internacionalização / Internationalisation

| Nível de internacionalização / Internationalisation level | % |
|---|---|
| Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit | 2.3 |
| Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 5 |
| Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 3.7 |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in) | 26.5 |
| Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out) | 6.9 |

## D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

### D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

| Designação / Name | N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD | Classificação (FCT) / Mark |
|---|---|---|
| CICS.NOVA.IPLeiria | 14 | Muito Bom/Very Good |
| Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV) | 28 | Fraco/Poor |
| Centro de Investigação Inclusão e Acessibilidade em Ação (iACT) | 8 | NA; n/a |
| Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação (NIDE) | 28 | NA; n/a |
| Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC) | 6 | Excelente/Excellent |

## D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

| Designação / Name | Pessoal / Staff |
|---|---|
| Direção de Serviços Administrativos Próprios | 1 |
| Secretariado dos órgãos de gestão | 3 |
| Serviço de expediente e arquivo | 1 |
| Serviços financeiros e patrimoniais | 2 |
| Serviços gerais | 1 |
| Gabinete de Apoio Jurídico | 1 |
| Gabinete de Apoio à Formação e Projetos | 5 |
| Gabinete de Relações Públicas e Cooperação Internacional | 2 |
| Laboratórios de Ciências da Natureza, Matemática, Línguas e Motricidade Humana | 1 |
| Centro de Recursos Multimédia | 2 |
| **(10 Items)** | **19** |

# II – Unidade Orgânica

## Perguntas C1. a C5.

**C1. Designação:**

*Escola Superior De Saúde*

**C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):**

*A Escola Superior de Saúde de Leiria (ESSLei) do Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria) é uma unidade orgânica de ensino e investigação vocacionada para o ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade nas áreas da saúde, bem como para a colaboração com entidades nacionais e estrangeiras, públicas e/ou privadas, em atividades de interesse comum.*

*Como instituição de natureza politécnica compete à ESSLei: a) a organização e realização de ciclos de estudos, visando a atribuição dos graus académicos previstos na lei, de cursos de formação pós-graduada, conferentes ou não de grau académico e outros nos termos da lei, que visam a formação científica, cultural, humanística e tecnológica dos seus estudantes; b) a criação do ambiente educativo adequado ao desenvolvimento das suas formações; c) a realização de atividades de investigação, a promoção de difusão do conhecimento e a participação ou cooperação com unidades de natureza científica; d) a transferência e valorização do conhecimento científico e tecnológico; e) a realização de ações de formação ao longo da vida; f) a prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento; g) a cooperação e o intercâmbio científico, técnico e cultural, com instituições congéneres, nacionais ou estrangeiras, públicas ou privadas.*

*No cumprimento destas atribuições, a Unidade Orgânica (UO) oferece uma formação de filosofia multidisciplinar e interprofissional caracterizada pela abertura à comunidade, no sentido de dar resposta às necessidades da mesma, através da cooperação e concertação de esforços e competências no desenvolvimento e implementação de projetos em parceria. Por outro lado, a UO considera incontornável uma filosofia de verdadeira parceria com as instituições com quem trabalha no âmbito dos estágios, ensinos clínicos e educação clínica, bem como no âmbito de inúmeras outras iniciativas (aulas abertas, seminários, congressos, participação em projetos de investigação e prestação de serviços à comunidade).*

*A partilha de conhecimento e de competências e a (re)construção de novo conhecimento numa perspetiva translacional é um princípio da (re)organização dos diferentes planos de estudos da UO, estando as estruturas curriculares e os planos de estudo, dos diversos cursos em vigor na ESSLei, de acordo com a legislação geral e os requisitos específicos para cada área do conhecimento sendo seguidas as recomendações dos standards nacionais e internacionais, tal como da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), estando toda a comunidade académica envolvida.*

*Atendendo à missão da ESSLei, e de modo a concretizar os seus objetivos, a UO aposta em determinados pontos estratégicos, inseridos em áreas que considera importantes. Deste modo, a sua oferta formativa (ao nível dos Cursos Técnicos Superiores Profissionais, dos cursos de 1.º e de 2.º ciclos, da formação pós-graduada não conferente de grau e dos demais cursos de formação contínua, aliando as diferentes áreas da saúde), visa a formação de profissionais altamente qualificados sob uma perspetiva multi e interdisciplinar, contribuindo, inegavelmente, para a saúde das populações, assim como, para a sua qualidade de vida.*

*A oferta formativa da ESSLei encontra-se intimamente orientada por uma perspetiva de investigação aplicada e de desenvolvimento, dirigida à compreensão e solução de problemas concretos, proporcionando uma sustentada formação cultural e técnica de nível superior, permitindo desenvolver a capacidade de inovação e de análise crítica e ministrar conhecimentos científicos de índole teórica e prática e as suas aplicações com vista ao exercício de atividades profissionais (artigo 11.º, ponto 4 da Lei de Bases do Sistema Educativo). Ou seja, a oferta formativa da ESSLei traduz a natureza do ensino politécnico concentrando-se, fundamentalmente, em formações vocacionais e formações técnicas avançadas orientadas profissionalmente (artigo 3.º do Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior).*

*Os objetivos e as linhas orientadoras da oferta formativa são coerentes com a perspetiva da formação atual. Esta pretende-se com conteúdo pertinente e adequado para responder às necessidades de conhecimento nas áreas da*

*Saúde em geral e da Enfermagem, das Terapias e Reabilitação e das Ciências de Informação em Saúde, em particular, proporcionando aos estudantes uma sólida formação científica, técnica e cultural de nível superior. Tal formação visa desenvolver a capacidade de inovação e de análise crítica desenvolvendo e (re)construindo conhecimentos científicos de índole teórica e prática com uma forte componente de aplicação às atividades concretas dos respetivos perfis profissionais. Tal é possível num ambiente de ensino-aprendizagem que prepara os estudantes para os contextos de trabalho, viabilizando e favorecendo a aquisição de conhecimentos e competências necessárias ao desempenho efetivo das funções correspondentes com profissionalismo, autonomia e responsabilidade, respeitando os princípios legais e éticos inerentes às diversas profissões.*

*Esta aprendizagem é reforçada pela forte componente de educação clínica, ensino clínico e estágio ao longo dos cursos, e o desenvolvimento de estudos, atividades e projetos na comunidade, potenciando, assim, a elevada taxa de empregabilidade dos seus diplomados.*

*A ESSLei conta com um corpo docente próprio, qualificado nas áreas de formação que ministra dispondo de recursos humanos e materiais indispensáveis para garantir o nível e a qualidade da formação adquirida, porém não ainda em número suficiente. Nesse sentido, a Escola encontra-se a reforçar o seu corpo docente, cuja maioria é constituída por titulares do grau de doutor ou especialistas de reconhecida experiência e competência profissional, estando este processo igualmente a ser alvo de otimização (artigo 6.º do DL 74/2006 republicado pelo DL 63/2016).*

*A ESSLei oferece uma formação coerente nas áreas da saúde, desde o curso Técnico Superior Profissional (CTeSP) em Gerontologia, aos cursos de 1º ciclo (Ciências da Informação em Saúde, curso em parceria com a Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPLeiria, Dietética e Nutrição, Enfermagem, Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional) e aos cursos de 2º ciclo (Mestrado em Intervenção para um Envelhecimento Ativo, em parceria com a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais – ESECS - do IPLeiria – operacionalizado na ESSLei, Mestrado em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, Mestrado em Enfermagem de Saúde Familiar e Mestrado em Desporto e Saúde para Crianças e Jovens em parceria com a ESECS, operacionalizado nesta). Relativamente aos mestrados para além da questão do corpo docente qualificado e dos recursos humanos e materiais importa salientar o desenvolvimento de atividade reconhecida ao nível da formação, investigação e de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (artigo 16.º do DL 74/2006 republicado pelo DL 63/2016), facilitadores da aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional (artigo 18.º do DL 74/2006 republicado pelo DL 63/2016).*

*Reconhecendo a importância e a necessidade da oferta formativa de 2.º ciclo de natureza profissional, nas áreas da Saúde, e de forma a dar resposta sustentada às solicitações e necessidades da comunidade, de entidades parceiras e dos profissionais de diferentes áreas de intervenção pretende-se submeter à A3ES em 2017, três propostas de mestrado nomeadamente: em Cuidados Paliativos, em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica e em Neuro-desenvolvimento na Infância e na Adolescência.*

*A oferta formativa disponibilizada pela ESSLei tem subjacente a sua própria localização geográfica, estando implantada na Região Centro Oeste, tem como missão o desenvolvimento económico, social e cultural da região e do país, nomeadamente através da formação graduada e pós-graduada de profissionais na área da saúde e na produção de conhecimentos científicos e práticos que potenciem um crescimento global sustentado, dando resposta às necessidades de formação e de profissionais em áreas específicas. Deste modo, valoriza-se essencialmente a formação que visa o exercício de uma atividade de carácter profissional, assegurando aos estudantes uma componente de aplicação dos conhecimentos e saberes adquiridos às atividades concretas do respetivo perfil profissional (artigo 8.º do DL 74/2006 republicado pelo DL 63/2016).*

*Em suma, a oferta formativa da ESSLei está consolidada e alinhada estrategicamente com o Plano Estratégico do Politécnico de Leiria 2020 e com a sua missão primordial, ou seja, formar profissionais altamente qualificadas para prestar cuidados de saúde de excelência ao indivíduo, família e comunidade, numa perspetiva multidisciplinar e interprofissional e aberta à comunidade, com capacidade de adaptação à mudança, de investigação e de formação e aprendizagem ao longo da vida.*

**C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):**

*The School of Health Care (ESSLei) of the Polytechnic Institute of Leiria (IPLeiria) is an organic teaching and research unit dedicated to teaching, researching and providing services to the community in the areas of health, as well as for collaboration with National and foreign entities, public and/or private, in activities of common interest.*

*As a Polytechnical Institution, it is incumbent upon ESSLei to: a) organize and carry out study cycles, with a view to assigning the academic degrees provided for by law, postgraduate courses - academic or non-academic degrees - and others, which aim at the scientific, cultural, humanistic and technological education of its students, (b) create an appropriate educational environment for the development of its training, (c) carry out research activities, promotion of dissemination of knowledge and participation or cooperation with other scientific units (d) transfer and valorize scientific and technological knowledge, (e) implement lifelong training, (f) the provision of community services and development support, (g) cooperation and scientific, technical and cultural exchange, with similar institutions, national or foreign, public or private.*

*In carrying out these tasks, the Organic Unit (OU) offers a multidisciplinary and interprofessional philosophy formation characterized by openness to the community, in order to respond to its needs, through cooperation and concerted efforts and skills in the development and implementation of partnership projects. On the other hand, the OU considers inescapable a philosophy of true partnership with the institutions it works with in internships, clinical teaching and clinical education, as well as numerous other initiatives (open classes, seminars, congresses, Research and service delivery to the community).*

*The sharing of knowledge and competences and the (re)construction of new knowledge in a translational perspective is a principle of the (re)organization of the different curricula of the OU, being the curricular structures and curricula of the various courses in force in ESSLei, in accordance with the general legislation and the specific requirements for each area of knowledge, followipartilha deng the recommendations of national and international standards, such as the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES), and the whole academic community being involved.*

*Given the mission of ESSLei, and in order to achieve its objectives, the OU bets on certain strategic points, inserted in areas that it considers important. In this way, its training offer (at the level of the Professional Higher Technical Courses, 1st and 2nd cycle courses, postgraduate non-degree training and other continuing training courses,*

*combining the different areas of health), aims at the training of highly qualified professionals from a multi and interdisciplinary perspective, undoubtedly contributing to the health of the populations, as well as to their quality of life.*
*ESSLei's academic offer is closely guided by a perspective of applied research and development, aimed at understanding and solving concrete problems, providing sustained cultural and technical training at a higher level, enabling the development of innovative capacity and critical analysis and to provide scientific knowledge of a theoretical and practical nature as well as their applications for the exercise of professional activities (article 11, point 4 of the Basic Law of the Educational System). In other words, the training offered by ESSLei reflects the nature of polytechnic education, concentrating mainly on vocational training and advanced technical training oriented professionally (Article 3 of the Legal Regime of Higher Education Institutions).*
*The aims and guidelines of the academic offer are consistent with the current training perspective. This is intended with pertinent and appropriate content to respond to the knowledge needs in the areas of Health in general and Nursing, Therapies and Rehabilitation and Health Information Sciences, in particular, providing students with a solid scientific, technical and cultural level. This training aims at developing the capacity for innovation and critical analysis by developing and (re)building scientific knowledge of a theoretical and practical nature with a strong application component to the practical activities of the respective professional profiles. This is possible in a teaching-learning environment that prepares students for work contexts, enabling and fostering the acquisition of the necessary knowledge and skills for the effective performance of the corresponding functions with professionalism, autonomy and responsibility, respecting the legal and ethical principles inherent in different professions.*
*This learning is reinforced by the strong component of clinical education, clinical teaching and internship throughout the courses, as well as the development of surveys, activities and projects within the community, enhancing the high rate of employability of its graduates.*
*ESSLei has its own teaching staff, qualified in the areas of the academic offer available, with the human and material resources necessary to guarantee the level and quality of the training acquired, but not yet in sufficient numbers. In this sense, the School is strengthening its teaching staff, most of which are holders of doctoral degrees or specialists with recognized experience and professional competence, and this process is also being optimized (article 6 of the DL 74/2006 republished by DL 63/2016).*
*ESSLei offers a coherent training in the areas of health, from the Higher Technical Professional Course (CTeSP) in Gerontology, to the 1st cycle courses (Health Information Sciences, a course in collaboration with the School of Technology and Management of IPLeiria, Dietetics And Nutrition, Nursing, Physiotherapy, Speech Therapy and Occupational Therapy) and the 2nd cycle courses (Master in Intervention for an Active Aging, in collaboration with the School of Education and Social Sciences - ESECS - of IPLeiria, Master's in Critical Care Nursing, Master's in Family Health Nursing and Master's in Sports and Health for Children and Young People (in collaboration and taking place in ESECS). Regarding masters, in addition to the issue of qualified teaching staff and human and material resources, it is important to highlight the development of recognized activity in the field of training, research and development of a high-level professional nature (article 16 of DL 74/2006 republished By DL 63/2016), facilitators of the student's acquisition of a professional nature specialization (article 18 of DL 74/2006 republished by DL 63/2016).*
*Recognizing the importance and necessity of 2nd cycle academic offer in the health areas, and in order to provide a sustained response to the requests and needs of the community, partner entities and professionals in different areas of intervention, the submition three masters proposals to A3ES is intended in 2017, namely: Palliative Care, Mental Health and Psychiatric Nursing and Neuro-development in Childhood and Adolescence.*
*ESSLei’s academic offer is based on its own geographic location in the Central West Region. Its mission is the economic, social and cultural development of the region and country, namely through graduated and postgraduate training of professionals in the areas of Health and the production of scientific and practical knowledge to foster sustained global growth, addressing the needs of training and professionals in specific areas. In this way, training is essentially valued for the pursuit of an activity of professional nature, assuring students a component of application of the knowledge and knowledges acquired to the concrete activities of their professional profile (article 8 of DL 74/2006 republished by DL 63/2016).*
*In short, ESSLei's training offer is consolidated and strategically aligned with the Polytechnic of Leiria’s 2020 Strategic Plan and its primary mission, that is to train highly qualified professionals in order to provide excellence health care to the individual, family and community, in a multidisciplinary and interdisciplinary perspective, open to the community, capable of adapting to change, research and training and lifelong learning.*

**C3. Estudantes:**

*Adotando uma abordagem geral, no ano letivo 13/14, o número total de vagas iniciais foi de 236. O número total de candidatos à ESSLei foi de 1.003 e o número de inscritos no total dos regimes foi de 258, representando uma percentagem de 109,3% (% = inscritos 1.º ano, 1.ª vez/vagas iniciais). Em termos de regimes de ingresso, o número de estudantes inscritos através do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (CNAES) foi de 189. No respeitante aos concursos especiais, por transferência ingressaram 5 estudantes, por titulares de cursos médios e superiores ingressaram 17 estudantes, por titulares de Curso de Especialização Tecnológica (CET) ingressaram 6 estudantes, pelas Provas dos Maiores de 23 Anos ingressaram 22 estudantes e através de mudança de curso ingressaram 19 estudantes.*
*Em termos globais, no ano letivo 14/15, o número total de vagas foi de 200, sendo que o número total de candidatos à ESSLei foi de 1.009 e o número de inscritos no total dos regimes foi de 239, representando uma percentagem de 119, 5 % (= inscritos 1.º ano, 1.ª vez/vagas iniciais). Em termos de regimes de ingresso, o número de estudantes inscritos através do CNAES foi de 193. No respeitante aos concursos especiais, por transferência ingressaram 4 estudantes, por titulares de cursos médios e superiores ingressaram 5 estudantes, por titulares de CET ingressaram 15 estudantes, pelas Provas dos Maiores de 23 Anos, ingressaram 16 estudantes e através de mudança de curso ingressaram 6 estudantes.*
*No respeitante ao ano letivo 15/16, fazendo uma análise geral, o número total de vagas foi de 235. O número total de candidatos à ESSLei foi de 1.015 e o número de inscritos no total dos regimes foi de 267 representando uma percentagem de 113,6 % (= inscritos 1.º ano, 1.ª vez/vagas iniciais). Em termos de regimes de ingresso, o número de estudantes inscritos através do CNAES foi de 207. No respeitante aos concursos especiais, por transferência ingressaram 4 estudantes, por titulares de cursos médios e superiores ingressaram 9 estudantes, por titulares de CET*

*ingressaram 19 estudantes, pelas Provas dos Maiores de 23 Anos, ingressaram 16 estudantes, através de mudança de curso ingressaram 9 estudantes, através do concurso especial de acesso e através do regime de ingresso para estudantes internacionais ingressou 1 estudante. Por último, ingressaram 2 Bolseiros nacionais de Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP).*

*Da análise da informação sistematizada supra, de referir que a procura dos ciclos de estudo dos cursos de licenciatura da ESSLei tem-se mantido estável. De referir que o número de estudantes inscritos, no triénio em análise, teve um ligeiro decréscimo no ano letivo 14/15, comparativamente com o ano letivo 13/14 atingindo o seu valor mais elevado em 15/16. Tal poderá estar relacionado com a diminuição do número de vagas no ano letivo 2014/2015. Em termos de regime de ingresso, de salientar o aumento do número de estudantes inscritos pela 1.ª vez no 1.ª Ano através do CNAES, bem como dos titulares de CET. Em termos dos regimes de mudança de curso e de titulares de cursos médios e superiores tem-se verificado um decréscimo de estudantes que ingressam por essa via. Relativamente ao acesso pelas Provas M23 verificou-se uma redução dos estudantes a partir de 13/14, mantendo-se estável nos dois anos consecutivos. De salientar o número inexistente de estudantes internacionais e de Bolseiros nacionais de PALOP, nos anos letivos 13/14 e 14/15, existindo em 15/16 apenas 1 estudante internacional e 2 estudantes dos PALOP. Tal reforça a necessidade de promover a internacionalização e a mobilidade internacional dos estudantes, aposta que a ESSLei e o IPLeiria têm vindo a realizar através da promoção e divulgação internacional da oferta formativa e do estabelecimento de protocolos internacionais.*

*Em termos de origem dos colocados, a grande maioria é proveniente do distrito de Leiria, seguindo-se Lisboa, Santarém, Aveiro, Coimbra, Porto e outros distritos, reforçando o contributo da ESSLei para o desenvolvimento científico, social, cultural e económico da região onde se insere.*

*Ao nível dos estudantes de Mestrado (2.º ciclo), nos anos letivos 2013/2014, 2014/2015 e 2015/2016 ingressaram pela 1.ª vez, 1.º ano, 24, 42 e 36 estudantes, respetivamente, registando-se um aumento significativo em 2014/2015 e um ligeiro decréscimo no ano seguinte. No que concerne ao Curso de Mestrado em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica no ano letivo 13/14 teve uma procura inferior à oferta em virtude do processo da atribuição pela Ordem Profissional dos Enfermeiros ter sido mais moroso do que o esperado, do horário e do aumento da carga laboral dos enfermeiros (40 horas). Para dar resposta aos dois primeiros fatores, a ESSLei encetou os procedimentos necessários para que a Ordem atribuísse o título profissional de enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica e alterou o horário de mestrado de modo compatível com o horário dos enfermeiros. Em contrapartida, o Mestrado em Intervenção para um Envelhecimento Ativo assistiu a um decréscimo na procura.*

*A ESSLei, nomeadamente através do Gabinete de Comunicação e Cooperação Internacional em estreita colaboração com o Gabinete de Imagem e Comunicação do IPLeiria, tem dado continuidade aos esforços para atração e captação de estudantes, nomeadamente através da participações em Feiras de Educação, Formação, Juventude e Emprego (Qualifica) e de Oferta Educativa, Formação e Empregabilidade (Futurália), participação em atividades de divulgação da oferta formativa e de workshops temáticos, em escolas secundárias e profissionais para divulgação da oferta formativa, a realização do dia Aberto constituindo uma oportunidade para futuros estudantes e familiares conhecerem não só a UO e os cursos, mas também experienciarem o que é ser estudante do ensino superior, através da observação e realização de atividades nos diversos cursos da ESSLei.*

**C3. Students:**

*Taking a general approach, in the 13/14 academic year, the total number of initial vacancies was 236. The total number of candidates for ESSLei was 1,003 and the number of enrolled in the total of the schemes was 258, representing a percentage of 109,3% (% = 1st year registrants, 1st time/initial vacancies). In terms of enrollment schemes, the number of students enrolled through the National Higher Education Access Contest (CNAES) was 189. As regards to special competitions, 5 students were admitted through transfer, 17 students as holders of medium and higher education courses, 6 students as holders of a Specialization Course in Technology (CET), 22 students entered through the "over 23" tests and, finally, 19 students entered through "change of degree".*

*Globally, in the 14/15 academic year, the total number of vacancies was 200, having been the total number of ESSLel candidates 1,009 and the total number of enrollment in the schemes 239, representing a percentage of 119, 5% (= 1st year registrants, 1st time / initial vacancies). In terms of enrollment schemes, the number of students enrolled through the CNAES was 193. Regarding the special competitions, 4 students were admitted by transfer, 5 students as holders of medium and higher courses, 15 students as CET holders, 16 students through the "over 23" tests and 6 students entered through "change of degree".*

*Concerning the 15/16 academic year, the overall number of vacancies was 235. The total number of applicants to ESSLei was 1,015 and the total enrollment in the schemes was 267, representing a percentage of 113,6% (= 1st year registrants, 1st time / initial vacancies). In terms of enrollment schemes, the number of students enrolled through the CNAES was 207. In terms of special competitions, 4 students were admitted by transfer, 9 students as holders of medium and higher education courses, 19 students as CET holders, 16 students through "over 23" tests, 9 students entered through "change of degree", 1 student was admitted through the special access contest and through the admission regime for international students, and finally, 2 students were admited as National Scholarship holders from Portuguese-speaking African Countries (PALOP).*

*From the analysis of the systematized information above, it should be noted that the demand for ESSLei's degree courses has remained stable. It should be noted that the number of students enrolled in the three-year period in question decreased slightly in the 14/15 academic year, compared to the 13/14, reaching its highest value in 15/16. This may be related to the decrease in the number of places in the 14/15 academic year. In terms of admission regime, it is worth noting the increase in the number of students enrolled for the 1st time in the 1st year through the CNAES, as well as the CET holders. In terms of the regimes of change of course and of holders of middle and higher courses, there has been a decrease of students who enter this way. Regarding access to the Over 23 Tests, there was a reduction as of 13/14, remaining stable for the following two consecutive years. Of note is the non-existent number of international students and PALOP national scholarship holders in the academic years 13/14 and 14/15, with only one international student and two PALOP students in 15/16. This reinforces the need to promote internationalization and the international mobility of students, na effort that ESSLei and IPLeiria have come to carry out through the promotion and international dissemination of the academic offer and the establishment of international protocols.*

*In terms of origin of the students admited, the great majority comes from the district of Leiria, followed by Lisbon, Santarém, Aveiro, Coimbra, Porto and other districts, reinforcing the contribution of ESSLei to the scientific, social,*

*cultural and economic development of the region where it is inserted.*
*Regarding Master's students (2nd cycle), in the academic years 2013/2014, 2014/2015 and 2015/2016 entered for the first time/1st year, 24, 42 and 36 students, respectively, A significant increase in 2014/2015 and a slight decrease in the following year. With regards to the Masters in Nursing to the Person in Critical Condition, in the academic year 13/14, the demand was lower than the offer due to the process of assignment by the Professional Order of Nurses being longer than expected, and also the schedule and the increase in nurses' workload (40 hours). In order to respond to the first two factors, ESSLei started the necessary procedures for the Order to award the professional title of specialist in medical-surgical nursing and changed the master's schedule to make it compatible with the nurses' schedules. On the other hand, the Masters in Intervention for Active Aging decreased in demand.*
*ESSLei, through its Office of Communication and International Cooperation (GCCI) in close collaboration with IPLeiria's Image and Communication Office (GIC), has continued its efforts to attract students, namely through participating in the Education, Training, Youth and Employment Fair (Qualifica) and the Educational Offer, Training and Employability Fair (Futurália), and also, its participation in activities of dissemination of the academic offer and thematic workshops, in secondary and professional schools promoted by the Inspiring Future Association, the organization of na Open Day constituting an opportunity for future Students and families to know not only the OU and its courses, but also to experience what it is to be a student in higher education, by observing and performing activities of the various ESSLei courses.*

**C4. Diplomados:**

*A ESSLei assume-se como uma instituição multidisciplinar e interprofissional, constituindo um fator promotor do sucesso académico e de relevância para o desenvolvimento técnico-científico, pedagógico e social, bem como um fator promotor de ingresso no mercado de trabalho.*
*Os cursos de Licenciatura e de Mestrado da ESSLei apresentam, de um modo geral, bons indicadores de sucesso académico. Importa igualmente referir que as taxas de abandono escolar são baixas, sendo que a grande maioria dos estudantes completa a formação no tempo de duração do ciclo de estudos, nomeadamente nas licenciaturas. As médias de conclusão dos cursos de mestrado, de um modo geral, são superiores ao previsto para conclusão do ciclo de estudos, resultante do facto de vários estudantes não conseguirem efetuar a entrega do relatório de projeto ou estágio ou dissertação no período previsto, demorando mais um ou dois semestres a concluí-lo, devido na maioria dos casos a fatores de índole pessoal e profissional.*
*Os cursos de Licenciatura em Fisioterapia, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional constituíram pela primeira vez oferta formativa apenas no ano letivo 2009/2010, ingressando no mercado de trabalho os primeiros diplomados em 2012/2013. O curso de Licenciatura em Dietética teve o seu início no ano de 2010/2011, ingressando no contexto de trabalho os primeiros diplomados em 2013/2014. O Curso de Licenciatura em Ciências da Informação é mais recente tendo iniciado no ano letivo 2015/2016, não havendo ainda diplomados nesta área.*
*De um modo geral, ao nível dos cursos de Licenciatura, quer o número de inscritos, quer o número de diplomados tem-se mantido relativamente estável ao longo dos anos letivos 13/14 a 15/16.*
*No que concerne à taxa de empregabilidade dos diplomados da ESSLei, que obtiveram emprego em setores de atividade relacionadas com a área do ciclo de estudos a mesma é de 87,2%.*
*No que concerne ao Mestrado em Enfermagem de Saúde Familiar ainda não decorreu nenhuma edição, estando prevista a sua abertura para o ano letivo 2017/2018.*
*Relativamente ao Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria, o mesmo não constituiu oferta formativa após o ano letivo 2013/2014, sendo que dos 24 inscritos 18, obtiveram o diploma.*
*Ainda no âmbito do 2.ª ciclo, relativamente ao Mestrado em Intervenção para um Envelhecimento Ativo, o número de inscritos e o número de diplomados ao longo dos últimos três anos, tem vindo a decrescer, havendo uma ligeira subida de diplomados no ano de 2015/2016, tradutor da não conclusão do mesmo no tempo previsto, na sua maioria por fatores de natureza pessoal e profissional.*
*O Mestrado em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica tem assistido a uma evolução positiva no número de inscritos, bem como no número de diplomados, sendo que os candidatos neste ano letivo duplicaram. De referir que nestes dois últimos anos as vagas foram preenchidas logo na 1.ª fase de candidaturas.*
*Relativamente à formação de 2.º ciclo importa referir que os estudantes que ingressam nos mestrados são na sua esmagadora maioria profissionais que procuram no curso de mestrado uma formação específica e especializada no âmbito da sua atividade profissional, procurando aprofundar conhecimentos e promover o desenvolvimento de competências em áreas específicas que vão ao encontro das necessidades sentidas no exercício das suas funções no seu contexto de trabalho. De referir contudo, a existência de estudantes que optam pelo prosseguimento imediato de estudos de 2.º ciclo após a conclusão da sua licenciatura, sendo tradutor do reconhecimento, por um lado, da qualidade da formação ministrada na ESSLei e, por outro, da vontade de aprofundar conhecimentos e especializar-se numa área específica que lhes permita o desenvolvimento de conhecimentos e competências requeridas num 2.º ciclo de formação.*
*Os estudantes dos diversos cursos da ESSLei têm uma elevada taxa de empregabilidade não só no mercado de trabalho nacional, mas também internacional. Mais concretamente, no curso de Licenciatura em Enfermagem e Fisioterapia, são vários os pedidos de divulgação de oferta de emprego, por parte de entidades empregadoras, nomeadamente no contexto internacional. Também em termos nacionais, várias são as ofertas de emprego para os diplomados dos diversos cursos da ESSLei, sendo tradutor do reconhecimento da qualidade da formação ministrada na ESSLei. A forte componente de ensino clínico, educação clínica e estágios, a qual permite estabelecer uma forte interligação entre a comunidade académica e o contexto de trabalho é uma oportunidade de validação dos conhecimentos e competências desenvolvidas pelos estudantes ao longo do seu percurso académico, pelas potenciais entidades empregadoras, sendo que em vários casos, os estudantes após a conclusão da sua licenciatura são convidados a integrarem as instituições parceiras onde realizaram o ensino clínico / educação clínica/ estágio.*
*A ESSLei através dos seus Coordenadores de Curso, da Rede Alumni e das Redes Sociais promove a divulgação das ofertas de empregabilidade junto dos estudantes finalistas e antigos estudantes. Realça-se também a importância da Bolsa de Emprego do IPLeiria que possibilita a oferta de emprego por entidades externas.*

**C4. Graduates:**

*ESSLei assumes itself as a multidisciplinary and interprofessional institution, constituting a factor that promotes academic success and relevance for technical-scientific, pedagogical and social development, as well as a factor that promotes the entrance into the labor market.*
*The ESSLei's undergraduate and Master's degree courses generally present good indicators of academic success. It should also be noted that school drop-out rates are low, with the vast majority of students completing training in the duration of the study cycle, particularly in undergraduate degrees. The average completion rates for master's courses are generally higher than expected for completion of the study cycle, as a result of the fact that several students are unable to deliver the project, internship or dissertation report in the expected period, taking one or two more semesters to complete it, due in most cases to personal and professional factors.*
*The undergraduate courses in Physiotherapy, Speech Therapy and Occupational Therapy were offered for the first time in the 2009/2010 academic year, and their first graduates entered the job market 2012/2013. The Degree in Dietetics began in the 2010/2011 academic year, and its gratuates entered the work context in 2013/2014. The Degree in Information Sciences is the most recent, starting in the academic year 2015/2016, with no graduates in this area.*
*In general, concerning the undergraduate courses, both the number of enrolled students and the number of graduates has remained relatively stable throughout the academic years 13/14 to 15/16.*
*Regarding the employability rate of the ESSLei graduates who obtained employment in sectors related to the area of the study cycle, this figure is 87.2%.*
*Regarding the Master's Degree in Family Health Nursing, no edition has yet taken place. It is planned to open for the 2017/2018 academic year.*
*Regarding the Master's Degree in Nursing in Mental Health and Psychiatry, it did not constitute a training offer after the academic year 2013/2014. 18 of the 24 students enrolled obtained the diploma.*
*Still in the scope of the 2nd cycle degrees, concerning the Master's in Intervention for an Active Aging, the number of enrolled students and the number of graduates over the last three years has been decreasing, with a slight increase of graduates in the academic year 2015/2016, which is a reflection of the non conclusion in the time predicted, mostly by personal and professional factors.*
*The Master's in Critical Nursing has witnessed a positive evolution in the number of students enrolled, as well as in the number of graduates, having doubled the number of candidates in this academic year. It should be noted that in the last two years the vacancies were filled in the first phase of the applications.*
*Regarding 2nd cycle programmes, it is important to mention that the students who enter the masters are, in their majority, professionals who seek specific and specialized training in the scope of their professional activity, also seeking to deepen their knowledge and promote the development of skills in specific areas that meet the needs felt during the exercise of their functions, in their work context. It should be noted, however, that there are students who opt to continue their studies at 2nd cycle level after completing their undergraduate degree, reflecting the recognition, on one hand, of the quality of the training given in ESSLei and, on the other, of the will to deepen knowledge and to specialize in a specific area that will allow them to develop the knowledge and skills required in a 2nd cycle programme.*
*ESSLei students have a high rate of employability not only in the national labor market, but also internationally. Specifically, in the courses of Nursing and Physiotherapy, there are many requests for the dissemination of job opportunities offered by different employers, particularly in the international context. Also, in national terms, there are several job offers for the ESSLei graduates, what can be considered as being a reflection of the recognition of the quality of the training given at ESSLei. The strong component of clinical education, clinical prcatice and internships, which allow a strong interconnection between the academic community and the work context, are an opportunity to validate the knowledge and skills developed by the students througout their academic journey, by the potential entities. In several cases, students upon completion of their degree are invited to join partner institutions where they have completed their clinical education/clinical practice/internship.*
*ESSLei through its Course Coordinators, Alumni Network and Social Networks promotes the dissemination of job offers to final year students and former students. Emphasis is also placed on the importance of the IPLeiria Employment Pool, which makes it possible to external entities to place their employment offers.*

**C5. Corpo docente:**

*Globalmente, a ESSLei dispõe de um corpo docente academicamente qualificado e especializado nas diversas áreas de formação. Apresenta recursos humanos e materiais indispensáveis à garantia do nível e da qualidade da formação ministrada, no entanto está ciente da necessidade do reforço do corpo docente nas áreas específicas dos ciclos de estudo, de modo a dar resposta aos requisitos legais, que permitam almejar a excelência do processo formativo. Importa realçar a existência de docentes do contexto de trabalho e de docentes com o título de especialista de elevada experiência profissional.*
*Relativamente ao corpo docente importa salientar que colaboram nos diversos cursos da ESSLei, Professores de Carreira, detentores do grau de doutor, de outras Unidades Orgânicas do IPLeiria, em complemento de horário.*
*É nossa intenção continuar a consolidar o corpo docente da ESSLei, diminuir a contratação de professores a tempo parcial e aumentar o número de professores a tempo integral nas áreas científicas específicas dos cursos. Neste sentido, proceder-se-á à abertura de concursos na área das Ciências da Enfermagem e na área das Terapias e Reabilitação.*
*Numa análise quantitativa do corpo docente, em 28 de fevereiro de 2017 a ESSLei dispunha de 102 docentes sendo que destes, 32 são professores de carreira e 70 são assistentes e docentes convidados correspondendo a 70,55 ETI's. No que concerne à qualificação do corpo docente, 47 são detentores do grau de doutor, sendo que destes, 10 são igualmente detentores do título de especialista por provas públicas ao abrigo do DL 206/2009 de 31 de agosto e 4 são especialistas de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico nos termos do DL 115/2013 de 7 de agosto. A ESSLei dispõe ainda de mais 14 docentes detentores do título de especialista por provas públicas ao abrigo do DL 206/2009 de 31 de agosto e 7 especialistas de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico nos termos do DL 115/2013 de 7 de agosto.*
*Global e percentualmente, no que concerne à qualificação do seu corpo docente, 46% dos docentes são detentores do grau de doutor sendo que 25% estão em regime de dedicação exclusiva, 3% estão em regime de tempo integral sem dedicação exclusiva e 18% em regime de tempo parcial.*
*Relativamente aos especialistas, 34% (35) são detentores do título de especialista por provas públicas ao abrigo do DL*

*206/2009 de 31 de agosto ou especialistas de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico nos termos do DL 115/2013 de 7 de agosto, sendo que destes, 18% estão em regime de dedicação exclusiva, 6% em regime de tempo integral sem dedicação exclusiva e 10% em regime de tempo parcial.*
*Relativamente à sua estrutura departamental, a ESSLei dispõe de 3 Departamentos: Departamento de Ciências de Enfermagem (DCE); Departamento de Ciências e Tecnologias da Saúde (DCTS) e Departamento de Ciências, Matemática, Informática e Ciências Sociais (DCMICS).*
*Analisando o corpo docente por departamento o DCE conta com 40 docentes correspondendo a 27,35 ETI's. Relativamente à qualificação do corpo docente, o DCE conta com 17 doutores sendo que destes, 8 são igualmente detentores do título de especialista por provas públicas ao abrigo do DL 206/2009 de 31 de agosto e 3 são especialistas de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico nos termos do DL 115/2013 de 7 de agosto. O DCE conta ainda com mais 5 detentores do título de especialista por provas públicas ao abrigo do DL 206/2009 de 31 de agosto e 3 especialistas de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico nos termos do DL 115/2013 de 7 de agosto.*
*Em suma o DCE, percentualmente, conta com 42,5% de doutores sendo que destes, 40% encontram-se em regime de dedicação exclusiva e 2,5% estão em regime de tempo parcial. Relativamente aos especialistas, 47,5% são detentores do título de especialista por provas públicas ao abrigo do DL 206/2009 de 31 de agosto ou especialistas de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico nos termos do DL 115/2013 de 7 de agosto, sendo que destes, 27,5% são, em simultâneo, detentores do grau de doutor e 37,5 % encontram-se em regime de dedicação exclusiva, 2,5% estão em regime de tempo integral sem dedicação exclusiva e 7,5% em regime de tempo parcial.*
*O DCTS conta com 50 docentes correspondendo a 35,40 ETI's. Relativamente à qualificação do corpo docente, o DCTS conta com 19 doutores sendo que destes 2 são igualmente detentores do título de especialista por provas públicas ao abrigo do DL 206/2009 de 31 de agosto e 1 é especialista de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico nos termos do DL 115/2013 de 7 de agosto. O DCTS conta ainda com mais 9 detentores do título de especialista por provas públicas ao abrigo do DL 206/2009 de 31 de agosto e 4 especialistas de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico nos termos do DL 115/2013 de 7 de agosto.*
*Em suma o DCTS, percentualmente, conta com 38% de doutores sendo que destes, 10% encontram-se em regime de dedicação exclusiva, 6% em regime de tempo integral sem dedicação exclusiva e 16% estão em regime de tempo parcial. Relativamente aos especialistas, 32% são detentores do título de especialista por provas públicas ao abrigo do DL 206/2009 de 31 de agosto ou especialistas de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico nos termos do DL 115/2013 de 7 de agosto, sendo que destes, 6% encontram-se em regime de dedicação exclusiva, 10% em regime de tempo integral sem dedicação exclusiva e 16% em regime de tempo parcial.*
*O DCMICS conta com 12 docentes correspondendo a 7,5 ETI's. Relativamente à qualificação do corpo docente conta com 11 doutores e não dispõe de docentes detentores do título de especialista. Em suma o DCMICS conta com 91,6% de doutores sendo que destes, 41,6% estão em regime de dedicação exclusiva e 50% em regime de tempo parcial.*

**C5. Teaching staff:**

*Overall, ESSLei has an academically qualified and specialized teaching staff, in the various training areas. ESSLei presents human and material resources indispensable to guarantee the level and quality of the training provided, but is aware of the need to strengthen the teaching staff in the core areas of the study cycles, in order to meet the legal requirements, and which allow to acheive excellence of the training process. It is important to emphasize the existence of teachers coming from work context and of professors with the title of 'specialist of high professional experience'.*
*Regarding the teaching staff, it is important to point out that Career Teachers (PhD holders) from other Organizational Units of IPLeiria collaborate in the various courses of ESSLei, as schedule complement.*
*It is our intention to continue to consolidate ESSLei's teaching staff, reduce the number of part-time teachers and increase the number of full-time teachers in the specific scientific areas of the courses. Therefore, there will be public competitions to hire teachers in the areas of Nursing Sciences and Therapies and Rehabilitation.*
*In a quantitative analysis of the teaching staff, by February 28th, 2017, ESSLei had 102 teachers, 32 of which were career teachers and 70 were assistants and invited teachers, corresponding to 70.55 FTEs.*
*Regarding the qualification of the teaching staff, 47 are holders of the doctor degree, of which 10 are also holders of specialist title through public examinations (under DL 206/2009 of August 31st) and 4 are recognized specialists of merit by the Technical and Scientific Council of ESSLei (under DL 115/2013 of August 7th). ESSLei also has 14 additional professors holding the title of specialist through public examinations (under DL 206/2009 of August 31st) and 7 recognized specialists of merit by the Technical-Scientific Council (under DL 115/2013 of August 7th).*
*Overall, regarding teaching staff qualifications, 46% of the professors are holders of a PhD degree, 25% of whom are dedicated exclusively, 3% are full time with no exclusive dedication and 18% are part-time teachers.*
*Regarding specialists, 34% (35) hold the title of specialist for public examinations (under DL 206/2009 of August 31st) or are recognized specialists of merit by the Technical-Scientific Council (under DL 115/2013 of August 7th), of which 18% are in exclusive dedication, 6% in full time without exclusive dedication and 10% part time.*
*Regarding its departmental structure, ESSLei has 3 Departments: Department of Nursing Sciences (DCE); Department of Health Sciences and Technologies (DCTS) and Department of Science, Mathematics, Informatics and Social Sciences (DCMICS).*
*Analyzing the teaching staff by department, the DCE has 40 teachers, corresponding to 27,35 FTEs. Regarding the qualification of the teaching staff, the DCE has 17 PhDs, 8 of which are also holders of the title of specialist through public examinations (under DL 206/2009 of August 31st) and 3 are recognized specialists of merit by the Technical-Scientific Committee of ESSLei (under DL 115/2013 of August 7th). The DCE has also 5 more holders of the title of specialist through public examinations (under the DL 206/2009 of August 31st) and 3 are recognized specialists of merit by the Technical-Scientific Council of ESSLei (under DL 115/2013 of August 7th).*
*In summary, DCE has 42.5% of PhDs, 40% of whom are exclusively dedicated and 2.5% are part time teachers. With regard to specialists, 47.5% hold the title of specialist through public examinations (under DL 206/2009 of August 31st) or are recognized specialists of merit by the Technical-Scientific Council of ESSLei (under DL 115/2013 of August 7th). Of these, 27.5% are simultaneously PhD holders and 37.5% are in exclusive dedication, 2.5% are in full-time regime without exclusive dedication and 7.5% on a part-time basis.*
*The DCTS has 50 teachers corresponding to 35.40 FTEs. Regarding the qualification of the teaching staff, the DCTS has 19 PhDs and of these 2 are also holders of the title of specialist through public examinations (under DL 206/2009 of*

*August 31st) and 1 is a recognized specialist of merit by the Technical-Scientific Council of ESSLei (in accordance with DL 115/2013 of August 7th). Additionally, DCTS has 9 more holders of the title of specialist through public examination (under the DL 206/2009 of August 31st) and 4 recognized specialists of merit by the Technical-Scientific Council of ESSLei (according to DL 115/2013 of August 7th).*
*In summary, DCTS has 38% of PhDs, of which 10% are in exclusive dedication, 6% in full time without exclusive dedication and 16% are part time teachers. With regard to specialists, 32% hold the title of specialist through public examinations (under DL 206/2009 of August 31st) or are recognized specialists of merit by the Technical-Scientific Council of ESSLei (under DL 115/2013 of August 7th). Of these, 6% are in exclusive dedication, 10% are full time without exclusive dedication and 16% are part time teachers.*
*DCMICS has 12 teachers corresponding to 7.5 FTEs. Regarding the qualification of the teaching staff, 11 are PhDs. The department does not have professors holding the title of specialist. In sum, DCMICS has 91.6% of PhDs, 41.6% of whom are exclusively dedicated and 50% in part time.*

## Perguntas C6. a C10.

**C6. Instalações:**

*A Escola Superior de Saúde de Leiria funciona desde 25 de setembro de 2006 no edifício sito no Campus 2.*
*A ESSLei tem 4753 m2 de área bruta e 3567 m2 de área útil.*
*A UO é um edifício com 4 pisos, de um modo global em bom estado de conservação e com condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.*
*No piso -1, a ESSLei dispõe de diversos laboratórios destinados à lecionação de aulas teórico-práticas e práticas, servindo de suporte infraestrutural às atividades de aprendizagem, na componente de ensino prático, laboratorial e de apoio à investigação. São utilizados por docentes e estudantes da ESSLei e, quando solicitado e autorizado pela Direção, também por docentes e estudantes de outras Unidades Orgânicas do IPLeiria. Estes laboratórios, subdividem-se em: Laboratório de Física Básica (98,4m2), Ginásio Cinesioterapia (94,6m2), Ginásio Multifunções/Multiatividades (84,3m2), Sala de Aulas de Fisioterapia/Sala Eletroterapia (84,2m2), Laboratório de Saúde Materno-Infantil (Saúde Materna, Saúde Infantil e Pediátrica, Fundamentos e Intervenção na Comunidade) (93,5m2), Laboratório de Anatomia (97,1m2), Laboratório de Técnicas de Enfermagem 1 (94,5m2) e Laboratório do Curso de Terapia Ocupacional/Laboratório de Técnicas de Enfermagem 2 (97,1m2), Laboratório de Banho Assistido (81,4m2) e um apartamento adaptado (74,4m2), destinado fundamentalmente aos cursos de licenciatura em Dietética e Nutrição, Terapia da Fala e Terapia Ocupacional.*
*Nos laboratórios os docentes criam as condições necessárias e possíveis para que os estudantes possam observar, experimentar, treinar, aplicar e, sobretudo, fundamentar os procedimentos que deverão empregar na sua prática clínica. Estas práticas de laboratório favorecem a aquisição de destreza manual e cognitiva, que prepara os estudantes inicialmente para os estágios/ensinos clínicos/educação clínica, mas consecutivamente e, fundamentalmente, para a integração no contexto profissional.*
*Ainda no Piso -1, está localizada a Associação de Estudantes (37,9m2), 1 bar (109,8 m2), 1 reprografia (47,4m2), 3 gabinetes (com cerca de 20m2) sendo 1 o gabinete de simulação e práticas laboratoriais, 1 vestiário (18m2), 4 instalações sanitárias (2 das quais adequadas a pessoas com mobilidade condicionada) e 1 sala de arrumos (12, 9m2).*
*Na sequência do termo do ciclo de avaliação dos Cursos de Licenciatura por parte da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), entramos numa fase de renovação da acreditação das formações acreditadas e de consolidação das acreditações, sujeitas ao cumprimento de recomendações sendo imperativo para a ESSLei a implementação das mesmas.*
*Nesse sentido, atendendo às indicações das CAEs da A3ES no âmbito dos processos de avaliação dos cursos do 1.º ciclo no respeitante aos laboratórios foi nomeado um grupo de trabalho para trabalhar as indicações apresentadas pelas referidas comissões, nomeadamente ao nível da alteração da qualificação dos laboratórios e equipamentos e mobiliário de apoio a atividades letivas, adequado ao número de estudantes para as aulas práticas e atividades de investigação. Nesse âmbito, encontra-se em desenvolvimento com vista à sua implementação um projeto de arquitetura e reorganização de alguns laboratórios e a execução de um jardim sensorial, procurando-se dar resposta às necessidades identificadas, pela UO e pela CAE, articulando a concretização de objetivos em qualidade com o fator de economicidade. Nesse sentido, pretende-se a criação de 1 Laboratório de Dietética e Nutrição, 1 Laboratório de Comunicação, Linguagem e Fala, 1 Laboratório de Desempenho Ocupacional, 1 Jardim exterior em frente à ESSLei (Jardim Sensorial), 1 Laboratório Multifuncional, 1 Laboratório de Movimento e Agentes Físicos, 1 Hall, arrumos e vestiários.*
*No Piso 0, encontramos a entrada da Escola, dispondo de 1 hall, onde nos deparamos com a receção e 1 gabinete de apoio à mesma, 1 sala de espera (15,6 m2), 1 sala de reuniões (15,8m2), 1 gabinete de aprovisionamento, contabilidade e património (18,8m2), 1 gabinete de expediente geral / gabinete de estágios e prática clínica (25,5m2), 1 gabinete de comunicação e cooperação internacional (21m2), 2 arquivos (46,4m2 e 89,9m2), 1 sala de informática (44,8m2), 1 sala de estudo para estudantes equipada com computadores (84,6m2), 5 salas de aulas (70,5m2, 88,5m2, 89,9m2, 40,5m2, 50m2), 1 sala de economato (20,4m2), 3 gabinetes de estudo para os estudantes (21,9m2, 22,5m2 e 24, 2m2) e 4 instalações sanitárias (2 das quais adequadas a pessoas com mobilidade condicionada).*
*No Piso 1, a ESSLei conta com 1 auditório com capacidade para 171 lugares sentados (190m2), com equipamento de som e de multimédia, 6 salas de aulas (92,4m2, 92,3m2, 92m2, 91,9m2, 86,3m2 e 86,3m2), 2 gabinetes de apoio à atividade letiva e arquivo e 4 instalações sanitárias (2 das quais adequadas a pessoas com mobilidade condicionada).*
*No que diz respeito às salas de aulas a maioria delas já está equipada com projetores e computadores fixos, alguns deles apresentando porém alguns problemas técnicos. Neste sentido, atualmente está em processo de instalação televisões e/ou computadores em diversas salas e laboratórios da ESSLei (num total de 20), de modo a dotar as mesmas de novos meios audiovisuais no sentido de dar resposta às necessidades de formação dos estudantes.*
*No piso 2, a UO dispõe de 2 salas de reuniões (18m2), 1 gabinete de arrumos, 27 gabinetes de docentes (variando a sua área entre os 13,6m2 e os 6,9m2), 1 gabinete da Diretora (23,7m2), 1 gabinete das Subdiretoras (16,7m2), 1 gabinete de avaliação de desempenho e secretariado de órgãos / gabinete de organização pedagógica e secretariado de Mestrados e Pós-Graduações (16,7m2), 1 gabinete da diretora de serviços da ESSLei (21,6m2), 1 gabinete do*

*secretariado da Direção (23,2m2), 1 gabinete do Conselho Técnico-Científico e Conselho Pedagógico (21,5m2), 1 sala de atos (71,6m2), 5 instalações sanitárias e 1 sala de convívio para os colaboradores.*

**C6. Facilities:**

*The School of Health Sciences, has been functioning, since September 25th, 2006, in its current location, the building located in Campus 2, with 4753 m2 of gross floor area and 3567 m2 of floor space. The building has 4 floors, overall, in good condition and with accessibility conditions for people with disabilities and/or reduced mobility.*
*On the lower floor, ESSLei has several laboratories for lecturing theoretical/practical and practical classes, serving as an infrastructure support to learning activities, in the component of practical, laboratory and research support. They are used by ESSLei teachers and students and, when requested and authorized by the Direction, also by teachers and students of other OUs of IPLeiria. These laboratories are subdivided into: Basic Physics Laboratory (98.4m2), Cinesioterapia Gymnasium (94,6m2), Multifunctional Gymnasium/Multiactivities (84,3m2), Physiotherapy Classroom/Electrotherapy Room (84,2m2), Maternal and Child Health Laboratory (Maternal Health, Child and Pediatric Health, Fundamentals and Community Intervention) (93.5m2), Laboratory of Anatomy (97,1m2), Laboratory of Nursing Techniques 1 (94,5m2), Laboratory of Occupational Therapy / Nursing Techniques Laboratory 2 (97.1m2), Assisted Bathing Laboratory (81.4m2) and an adapted apartment (74.4m2), this last one intended primarily for undergraduate courses in Dietetics and Nutrition, Speech Therapy And Occupational Therapy.*
*In the laboratories, teachers create the necessary and possible conditions for students to observe, experiment, train, apply and, above all, to base the procedures that should be used in their clinical practices. These laboratory practices favor the acquisition of manual and cognitive dexterity, which prepare students for the clinical practices / clinical education/ internships, but consecutively and, fundamentally, for their integration to the professional context.*
*Still on the lower floor, there is the Student Association (37.9 m2), 1 bar (109.8 m2), 1 reprography (47.4 m2), 3 offices (with about 20 m2), being one of them the Simulation and Laboratory Practices Office, 1 cloakroom (18m2), 4 sanitary facilities (2 of which are suitable for the disabled) and 1 storage room (12, 9m2).*
*Following the end of the cycle of evaluation of the undergraduate degree courses by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES), we entered a phase of renewal of accreditation of training courses already accredited and consolidation of accreditations, subject to compliance with recommendations, being imperative for ESSLei its implementation.*
*Accordingly, in the light of the indications of the A3ES EECs, in the framework of the procedures for evaluating the 1st cycle courses, regarding the laboratories, a working group was appointed to work on the indications presented by the committees, namely in terms of changing the qualification of the Laboratories, equipment and furniture to support educational activities, appropriate to the number of students for practical classes and research activities. Within this scope, a project of architecture is in course as well as the reorganization of some laboratories, and a sensorial garden is being developed, seeking to respond to the needs identified by the OU and the EEC, articulating the achievement of objectives in quality with the factor of economicity. In this sense, it is intended the creation of: 1 Laboratory of Dietetics and Nutrition, 1 Laboratory of Communication, Language and Speech, 1 Laboratory of Occupational Performance, 1 Outdoor Garden in front of the School building (Sensorial Garden), 1 Multifunctional Laboratory, 1 Laboratory of Movement and Physical Agents, 1 Hall, storage and locker rooms.*
*On Floor 0, we find the entrance of the School, with 1 hall, where we find the reception and 1 support office, 1 waiting room (15.6 m2), 1 meeting room (15.8 m2), 1 office of provision, accounting and patrimony (18.8m2), 1 office of general office / office of internships and clinical practices (25,5m2), 1 office of communication and international cooperation (21m2), 2 archives (46,4m2 and 89.9m2), 1 computer room (44.8m2), 1 student study room equipped with computers (84.6m2), 5 classrooms (70.5m2, 88.5m2, 89.9m2, 40.5m2 , 50m2), 1 room for stationery (20,4m2), 3 study offices for the students (21,9m2, 22,5m2 and 24, 2m2) and 4 sanitary installations (2 of which are adapted for the disabled).*
*On the 1st Floor, ESSLei has 1 auditorium with capacity for 171 seats (190m2), with sound and multimedia equipment, 6 classrooms (92.4m2, 92.3m2, 92m2, 91.9m2, 86.3m2 And 86.3m2), 2 offices to support teaching/learning activity and archive and 4 sanitary facilities (2 of which are suitable for the disabled).*
*As far as classrooms are concerned, most of them are already equipped with projectors and desktop computers, some of them presenting some technical problems. ESSLei is currently in the process of installing televisions and / or computers in several rooms and laboratories (a total of 20), in order to provide them with new audiovisual media to respond to the training and educational needs of students.*
*On the 2nd floor, ESSLei has 2 meeting rooms (18m2), 1 storage office, 27 teachers' offices (varying in area between 13.6m2 and 6.9m2), 1 Director's office (23.7m2 ), 1 Subdirector' office (16.7m2), 1 room for the Office of Performance Acessment and Secretariat of the School Bodies and for the Office of Pedagogical Organization and Secretariat of Masters and Postgraduations (16,7m2), 1 room of the ESSLei Services' director ( 21.6 m2), 1 room for the secretariat of the Direction (23.2 m2), 1 room for the Technical-Scientific Council and Pedagogical Council (21.5 m2), 1 room of Acts (71.6 m2), 5 sanitary facilities and 1 socializing room for staff.*

**C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:**

*Considera-se importante o desenvolvimento da investigação, com patamares de excelência e capacidade competitiva relativamente aos programas europeus. A ESSLei conta com uma Unidade de Investigação em Saúde (UIS) integrada no Instituto de Investigação, Desenvolvimento e Estudos Avançados do Instituto Politécnico de Leiria (INDEA/IPLeiria) tendo iniciado a sua atividade em 2010. A UIS tem como missão investir na investigação científica em saúde, procurando desenvolver atividades de investigação interdisciplinares em saúde e formação, permitindo o desenvolvimento de estratégias que visem uma ação mais eficaz ao nível da saúde das populações.*
*Incorporam a UIS como membros integrados docentes doutorados da ESSLei e outros investigadores como membros colaboradores e membros associados. Salienta-se ainda a participação de docentes da UO em outras unidades de investigação externas à Instituição.*
*A UIS tem procurado incentivar todos os seus membros a participar em atividades científicas, assim como na divulgação e publicação dos resultados das suas investigações, levando até à comunidade científica e aos profissionais de saúde os resultados obtidos com vista à divulgação de boas práticas.*
*Com base na sua missão e objetivos, a UIS criou a Revista Internacional Research and Networks In Health cujo lançamento ocorreu em 2015, contando já com o 3.º volume.*

*Dando resposta aos desafios da comunidade Europeia e de vários investigadores que recomendam o princípio da disseminação livre do conhecimento científico, a UIS lançou em 2016 o RIUIS – Repositório de Instrumentos da Unidade de Investigação em Saúde - onde estão disponíveis vários instrumentos de medição em saúde.*
*A UIS e a UO procura desenvolver atividades e eventos de carácter científico, abertos à sociedade civil e à comunidade científica, nomeadamente, através da realização de: Aulas Abertas, Seminários, Conferências, Ciclos de Palestras Científicas, as Fall e Spring Conferences, Tertúlias e Congressos. Em termos de congressos, a UIS organizou em 2016 o 3.º Congresso Internacional de Saúde do IPLeiria, sob o tema "Saúde, alterações demográficas e bem-estar". Tais eventos científicos pretendem contribuir significativamente para a discussão dos temas atuais e emergentes, nas mais diversas áreas da saúde contando com a participação de investigadores e profissionais provenientes de distintas áreas de formação.*
*Atualmente, a UIS, no que concerne ao Registo de Propriedade Intelectual, através do IPLeiria tem três marcas e logotipos registados. Com base nos projetos da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) submetidos no âmbito da modernização dos politécnicos pretende-se fazer o registo de, pelo menos, mais três marcas.*
*Em 2017, vai ser possível implementar três projetos cujos resultados de financiamento foram favoráveis, estando previsto financiamento para mais três projetos.*
*A UO conta com várias centenas de trabalhos de investigação orientados pelos docentes, tal como dezenas de dissertações de mestrado orientadas no âmbito da oferta formativa de 2.º ciclo da ESSLei. Os docentes da UO colaboram ainda com outras instituições de ensino superior nacionais e internacionais na orientação e coorientação de teses de mestrado e de doutoramento e ao nível da integração em júris académicos, participação em comissões científicas e organizadoras de congressos nacionais e internacionais e revisores de revistas nacionais e internacionais. Destacam-se ainda inúmeras publicações relevantes, em termos de artigos científicos, apresentação de trabalhos em congressos e prémios atribuídos aos docentes da UO.*
*No âmbito da investigação tem-se fomentado e apoiado a organização de atividades de divulgação científica na UO; o apoio ao desenvolvimento de programas de investigação conjuntos em parceria com instituições de saúde e outras instituições da comunidade; o desenvolvimento de projetos de ligação à comunidade, no sentido de dar resposta a desafios de diagnóstico e de intervenção com entidades parcerias, a colaboração científica entre Unidades Orgânicas e centros de investigação nacionais e internacionais e participação em projetos com financiamento interno e externo.*
*Considerando a investigação desenvolvida no âmbito da UIS e estando cientes da mais-valia de ações nas áreas científicas dos cursos destacam-se as seguintes áreas de investigação e respetivos projetos. Na área d' "A Pessoa com Dor Crónica" destacam-se os seguintes projetos: A Promoção da Esperança em Pessoas com Dor Crónica; Perfil álgico, térmico e qualidade muscular na osteoartrose do joelho e; Projeto "Meaning". Na área dos "Biomateriais e Aplicações Biomédicas", destacam-se os projetos Produção e caracterização de hidrogéis para libertação de agentes bioativos; BioNative – Biotechnological and biomedical applications of natural polymers e; Tackling neurodegeneration: In silico screening for new lead compound discovery. Na área da "Educação para a Saúde" destacam-se os projetos Programa de intervenção e Terapêutico para adolescentes obesos e sua família (NEXT.STEP) (financiado pela FCT); Projeto DARE +: Diabetes:+ Apoio pelos Responsáveis Escolares; PROJETO ESCOLHE-TE: Promoção de estilos de vida saudáveis dos jovens de Peniche; Lifelong Learning programme: Silver Stories (financiado pela Comunidade Europeia); Projeto "POWER": empowerment cognitivo-comportamental para prevenção da obesidade na adolescência; e Literacia digital e estilos de vida ao longo do ciclo vital. Na área de "Instrumentos de Medida em Saúde", destacam-se os projetos Equitação com fins terapêuticos; Validação dos Instrumentos de Medida em Saúde: Integração Sensorial – SPM-P escola e SPM-P casa e; Validação da escala Caregiver reaction assessment. Na área das "Políticas de Gestão em Saúde" destacam-se os projetos "De malas aviadas": Migrações dos profissionais de saúde portugueses; Determinantes da procura do serviço de urgência geral pelos utilizadores triados como pouco e não urgentes; Condições Crónicas da Pessoa que reside na região da 16ª Coordenadora Regional de Saúde/SES/RS/ARS. Na área da "Saúde Familiar, da Grávida, Criança e Adolescente", destacam-se os projetos, A espiritualidade das grávidas, Transição para a Parentalidade: Respostas Emocionais da Mulher Puérpera; Comunicação entre familiar e doente com Afasia: Eficácia de uma intervenção de uma formação para cuidadores; Projeto: 'CuidarFam' – A Família no Processo de Cuidar em Enfermagem; "A Saúde familiar das famílias em situação de carência económica"; Determinação do Período Crítico para o Desenvolvimento de Excesso de Peso em Crianças de Idade Pré-Escolar e Escolar; Violência nas relações de intimidade envolvendo adolescentes à luz de género e geração: estudo multicêntrico luso-hispano-brasileiro (financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Brasil); Estigma em saúde mental nos estudantes de saúde do IPL. Por último, de referir a área das "Histórias Digitais em Saúde".*
*De salientar ainda o Projeto Like Saúde e o Projeto Leiria UP Qualidade de vida e sucesso escolar (em parceria com a Câmara Municipal de Leiria); Projeto "(O)usar e Ser Laço Branco" (em parceria com a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra); "Projeto SMS – Solidariedade Médica e Social: Pelo Melhor de Cada Um"; Multi Sectorial Academic Programme to Prevent and Combat Female Genital Mutilation - Projeto Internacional para combater a Mutilação Genital Feminina"; "Viver Saudável, Ser saudável" e "Projeto Help2Care" (financiado pela FCT).*
*No âmbito da investigação e inovação ao serviço da comunidade foi constituído um grupo de trabalho com vista ao desenvolvimento de um Centro Académico em Saúde (CAS) da Escola Superior de Saúde do IPLeiria, estando o projeto em fase de conclusão, tendo sido envolvidos diversas potenciais entidades parceiras. Pretende-se que o mesmo seja diferenciado e inovador convergindo, de forma integrada e interligada, as áreas da investigação, dos cuidados inovadores em saúde e da educação/formação avançada. O CAS enquadra-se no desafio de convergir com o que se conceptualiza para o Século XXI e com o que se preconiza no Plano Estratégico do Instituto Politécnico de Leiria 2020. Trata-se de uma estrutura integrada que pretende dar resposta a três grandes áreas: Formação Avançada; Investigação, Inovação & Desenvolvimento; e Cuidados em Saúde Inovadores e Diferenciadores. É um projeto que pretende fomentar as melhores práticas preconizadas pela Organização Mundial de Saúde e desenvolver novos modelos de intervenção interprofissionais centrados no indivíduo, contribuindo para o desenvolvimento sustentável regional, nacional e internacional. O CAS visa assim a integração e a concertação de sinergias entre a investigação através da criação de novos conhecimentos, a aplicação do conhecimento gerado para a melhoria dos cuidados em saúde prestados à população, o ensino na formação pré e pós-graduada e treino dos profissionais.*

**C7. Oriented research, technological development and high level professional development:**

***The development of research, with high standards of excellence and a competitive advantage over European programs, is considered important. ESSLei has a Health Research Unit (UIS) integrated in the Institute of Research, Development and Advanced Studies of the Polytechnic Institute of Leiria (INDEA / IPLeiria) which started its activity in 2010. The mission of UIS is to invest in scientific research In health, seeking to develop interdisciplinary research activities in health and training, allowing the development of strategies aimed at a more effective action at the level of the health of populations.***

***As integrated members UIS has ESSLei PhD professors and other researchers as collaborating members and associate members. It is also worth mentioning the participation of ESSLei professors in other research units outside the Institution.***

***UIS has sought to encourage all its members to participate in scientific activities, as well as in the dissemination and publication of the results of their research, taking to the scientific community and health professionals the results obtained and disseminating good practices.***

***Based on its mission and objectives, UIS created the International Review - Research and Networks In Health, which was launched in 2015, already on its 3rd volume.***

***Responding to the challenges of the European Community and several researchers recommending who recomend the principle of free dissemination of scientific knowledge, UIS launched in 2016 the RIUIS - Repository of Instruments of the Health Research Unit - where several health measurement instruments are available.***

***UIS and OU seek to develop activities and events of a scientific nature, open to civil society and the scientific community, namely through: Open Classes, Seminars, Conferences, Cycles of Scientific Lectures, Fall and Spring Conferences, Tertulias and Congresses. Considering congresses, UIS organized in 2016 the 3rd International Congress of Health of IPLeiria, under the theme "Health, demographic changes and well-being". These scientific events intend to contribute significantly to the discussion of current and emerging issues in the most diverse areas of health, with the participation of researchers and professionals from different areas of training.***

***Currently, UIS, with regard to the Intellectual Property Registry, through IPLeiria, has three trademarks and logos registered. Based on the projects of the Foundation for Science and Technology (FCT) submitted in the scope of the modernization of Polytechnics it is intended the registration of at least three more brands.***

***By 2017, it will be possible to implement three projects which financing results were favorable, and funding for three more projects being planned.***

***The OU has several hundred teacher-oriented research papers, and dozens of master's dissertations oriented within the scope of ESSLei's 2nd cycle academic offer. The OU professors also collaborate with other national and international higher education institutions in the orientation and coordination of master's and doctoral theses, integrate academic juries, participate in scientific and organizational commitees of national and international congresses and are reviewers for National and international journals. There are also countless relevant publications, in terms of scientific articles, presentation of papers in congresses and prizes awarded to OU professors.***

***In the scope of research, the OU has encouraged: and supported the organization of scientific outreach activities, the support to the development of joint research programs in partnership with health institutions and other community institutions, the development of community liaison projects in order to respond to diagnose and intervention challenges with partner institutions, scientific collaboration between national and international research units and national and international research centers, and the participation in projects with internal and external funding.***

***Considering the research developed within the scope of the UIS and being aware of the added value of actions in the scientific areas of the courses, the following research areas and their respective projects stand out. In the area of "The Person with Chronic Pain": 'The Promotion of Hope in People with Chronic Pain', 'Pain, thermal and muscular quality profile in knee and osteoarthrosis', 'Project "Meaning"'; In the area of "Biomaterials and Biomedical Applications", we highlight the projects 'Production and characterization of hydrogels for release of bioactive agents', 'BioNative - Biotechnological and biomedical applications of natural polymers' and 'Tackling neurodegeneration: In silico screening for new lead compound discovery'. In the area of "Health Education": the intervention and Therapeutic Program for obese adolescents and their families – 'NEXT.STEP' (financed by the FCT), 'DARE + Project: Diabetes: + Support by School Leaders'; 'PROJECT CHOOSE YOURSELF: Promotion of healthy lifestyles of the young people of Peniche', Lifelong Learning program: 'Silver Stories' (funded by the European Commission), '"POWER" project: cognitive-behavioral empowerment to prevent obesity in adolescence' and 'digital literacy and lifestyles throughout the life cycle'. In the area of "Measures in Health": the projects 'Equitation for therapeutic purposes', 'Validation of Measurement Instruments in Health: Sensorial Integration - SPM-P school and SPM-P house' and 'Validation of the Caregiver reaction assessment scale'. In the area of "Health Management Policies": the 'De mala aviadas (all packed up): Migration of Portuguese health professionals', 'Determinants of the demand for the general emergency service by users classified as poor and non-urgent', 'Chronic Conditions of Person residing in the region of the 16th Regional Health Coordinator / SES / RS / ARS'. In the area of "Family Health, Pregnant, Child and Adolescent", the following projects stand out: 'The Spirituality of Pregnant Women', 'Transition to Parenthood: Communication between family and patient with aphasia - Effectiveness of a training intervention for caregivers', Project: 'CuidarFam' - The Family in the Process of Nursing Care, "The Family Health of families in situation of economic need", 'Determination of the Critical Period for the Development of Overweight in Pre-School and School Children', 'Violence in intimacy relations involving adolescents in the light of gender and generation: a multicultural Luso-Hispanic-Brazilian study' (funded by the National Council of Scientific and Technological Development of Brazil), 'Stigma in mental health in IPL health students'. And also, the area of "Digital Stories in Health".***

***Also worthy of mention is the 'Like Health Project' and the 'Leiria UP Project Life Quality and School Success' (in partnership with Leiria Municipal Council), Project '(O)usar e Ser Laço Branco' (Dare to use and be white ribbon - in partnership with the Nursing School of Coimbra); 'SMS Project - Medical and Social Solidarity: For the Best of Each'; Multi Sectorial Academic Program to Prevent and Combat Female Genital Mutilation - International Project to Combat Female Genital Mutilation'; 'Living Healthy, Being Healthy' and 'Help2Care Project' (funded by FCT).***

***In the scope of research and innovation at the service of the community, a working group was set up to develop a Health Academic Center (CAS) of the School of Health Sciences of IPLeiria. The project is in a final phase, involving several potential Partner organizations. It is intended to be differentiated and innovative, converging, in an integrated and interconnected way, the areas of research, innovative health care and advanced education/training. The CAS is part of the challenge of converging with what is conceptualized for the 21st century and with what is advocated in the 2020S trategic Plan of the Polytechnic Institute of Leiria. It is an integrated structure that intends to respond to three***

*major areas: Advanced Training; Research, Innovation & Development; And Innovative Healthcare and Differentiators. It is a project that intends to promote the best practices proposed by the World Health Organization and develop new models of interprofessional intervention centered on the individual, contributing to the regional, national and international sustainable development. The CAS aims at integrating and coordinating synergies between research through the creation of new knowledge, the application of the knowledge generated to improve health care provided to the population, the teaching in pre and postgraduate training and the training of professionals.*

**C8. Produção artística:**

*Não aplicável na Escola Superior de Saúde de Leiria.*

**C8. Artistic output:**

*Does not apply to ESSLei.*

**C9. Prestação de serviços à comunidade:**

*No âmbito da responsabilidade social e no contexto da oferta formativa, docentes e estudantes dos diversos cursos da ESSLei são convidados a integrar e a desenvolver conhecimentos técnicos, científicos, culturais e sociais das diferentes intervenções na área da saúde, através da realização de estudos, atividades e projetos, intervindo ativamente na comunidade. Desta forma, promove-se a capacidade de trabalho em equipa transdisciplinar e interprofissional e a eficiência dos cuidados de saúde prestados à comunidade.*

*Tendo por base os Indicadores de Desempenho para as Instituições de Ensino Superior Politécnico: Investigação Aplicada, Criação Cultural e Impacto Regional" (Saúde et al., 2017), para a construção da estratégia institucional para explorar o impacto regional em termos científicos e de investigação, a UO através dos seus diversos cursos e em estreita colaboração com a UIS e várias entidades parceiras tem levado a cabo uma diversidade de atividades associadas a projetos de investigação e de intervenção no âmbito da prestação de serviços à comunidade potenciando o desenvolvimento e consolidação de conteúdos, estruturas, investigação e intervenções relevantes para a comunidade académica e civil.*

*Pretendendo-se fazer uma caracterização geral, destacam-se diversas iniciativas, algumas transversais a todos os cursos em funcionamento na UO, outras mais específicas, sendo comum o contributo e as mais-valias, quer para a UO, quer para a Comunidade.*

*Uma das iniciativas que vai no sentido das recomendações da CAE da A3ES é a realização de ações de formação de orientadores de estágio, ensino clínico e de educação clínica, quer em regime presencial, quer a distância, promovendo competências de orientação, supervisão e acompanhamento dos estudantes em contexto clínico e adequação científica das práticas clínicas.*

*Salienta-se, igualmente, a concretização de atividades na comunidade, nomeadamente no desenvolvimento e participação em ações de rastreio, ações de educação e promoção da saúde junto de populações diversas entre as quais se incluem idosos, doentes portadores de doença de Parkinson (em articulação com a Associação Portuguesa de Doentes de Parkinson), divulgação e aconselhamento de práticas de fisioterapia e dietética e nutrição em rádios locais, participação na plataforma eletrónica "patient innovation", construção de materiais educacionais para várias condições clínicas (conteúdos em formato digital disponíveis na rede mundial de computadores www).*

*Ainda no âmbito dos projetos desenvolvidos, no âmbito da responsabilidade social e da prestação de serviços à comunidade, destacam-se, a título exemplificativo, os seguintes projetos: "A ESSLei, a Cidade e todos nós…"um conjunto de atividades desenvolvidas no âmbito do Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional que visa promover um conjunto de experiências quotidianas que usualmente não estão ao alcance dos estudantes e da pessoa deficiente, numa perspetiva de ocupação humana como valor fundamental para a inclusão; "Hospital da Bonecada" - desenvolvido no âmbito do Curso de Licenciatura em Enfermagem, pretende-se que as crianças de forma divertida e pedagógica contactem com o contexto hospitalar e de prestação de cuidados de saúde e se familiarizem com este ambiente, profissionais de saúde, instrumentos e procedimentos que, muitas vezes, são associados a medo, dor e trauma; De entre os vários projetos desenvolvidos no âmbito da comunidade local e nacional destacam-se e, mais concretamente, no âmbito da Fisioterapia, Intervenção nas disfunções do membro superior associadas ao trabalho (parceria com a indústria de moldes para a indústria automóvel-Key Plastics Portugal); Epidemiologia das disfunções músculo-esqueléticas em músicos de bandas filarmónicas da região centro de Portugal (parceria com associações culturais e recreativas da região); Epidemiologia da dor crónica em guitarristas em formação musical (parceria com o Orfeão de Leiria).*

*De um modo mais específico, no âmbito da oferta formativa de 2.º ciclo, a prestação de serviços à comunidade está a ser desenvolvida tendo por base três pilares: Realização pelos estudantes de cada ano de mestrado de eventos científicos abertos à comunidade científica, regional e nacional; Construção e validação de protocolos de intervenção de enfermagem no âmbito da dissertação; Operacionalização por parte dos estudantes em ensino clínico dos indicadores de feixes de intervenção nas Infeções Associadas aos Cuidados de Saúde e Projeto – Atreve-te a Salvar vidas, no âmbito da formação em Suporte Básico de Vida da população em geral e de populações específicas. Dando ainda resposta a um desafio da Comissão Científico Pedagógica do Mestrado em Enfermagem à Pessoa em Situação crítica, está previsto este ano o lançamento de um e-book com os principais resultados da investigação que os estudantes têm desenvolvido.*

*Refere-se novamente o projeto "DARE+ - Diabetes:+ Apoio pelos Responsáveis Escolares", que para além da componente de investigação, tem associada uma forte componente de prestação de serviços à comunidade, de formação de enfermeiros e educadores, estando previsto o lançamento de um ebook – Guia Orientador: A criança e Jovem com Diabetes Tipo 1 em contexto escolar.*

*Também de referir o projeto "(O)Usar & Ser Laço Branco", que também para além da componente da investigação, tem a si associada a prestação de serviços, tendo sido realizadas, em 3 escolas, intervenções por pares (estudantes de enfermagem) no âmbito da sensibilização e educação de jovens do ensino secundário para a prevenção e combate da violência de género, especialmente no namoro.*

*No âmbito do projeto de investigação "Transição para a Parentalidade: Respostas Emocionais da Mulher Puérpera", foi criada uma plataforma informática que procura auxiliar as mulheres e famílias a estruturarem processos de*

*transição saudáveis e adaptativos no domínio da parentalidade.*
*No âmbito do Projeto Lifelong Learning programme: Silver foi elaborado um manual de formadores no âmbito das histórias digitais em idosos e em idosos com Demência e foi desenvolvida, planeada e implementada uma Unidade Curricular na Licenciatura de Enfermagem.*
*De referenciar os projetos "MAP – Missão Apoio ao Peregrino de Fátima" – oferece-se aos peregrinos um serviço solidário e voluntário e visa formar profissionais/cidadãos mais participativos com uma consciência cívica, crítica e ativa relativamente ao mundo e sociedade; "Hope2Care", trata-se de um projeto em parceria com a Universidade Católica Portuguesa, para desenvolvimento do conceito de Esperança e do seu potencial terapêutico na área da saúde em geral e da Enfermagem em particular, em diversas populações; "Colaboração com o Observatório Português para os Cuidados Paliativos" no âmbito de um projeto de investigação - Cuidados Paliativos em Portugal: Caraterização de Doentes Referenciados e Admitidos, Equipas, Avaliação de Indicadores de Qualidade, Efetividade do Controlo Sintomático e Local de Morte.*
*Destaca-se também a realização de sessões académicas abertas à comunidade, fomentando encontros científicos (conferências, seminários, workshops, palestras, aulas abertas, tertúlias, jornadas, congressos) com envolvimento de docentes e estudantes dos diversos ciclos de estudos, bem como de individualidades externas, constituindo oportunidades de partilha de conhecimentos e de boas práticas.*

*A ESSLei dinamiza e apoia a promoção de campanhas de recolha de sangue e campanhas de solidariedade, nomeadamente em termos da recolha de bens alimentares no âmbito do Banco Alimentar, brinquedos, roupas e material escolar para apoiar instituições e famílias carenciadas do concelho de Leiria.*
*No âmbito da responsabilidade social e da prestação de serviços à comunidade, foi criado o Observatório da ESSLei para a Comunidade (OEC) que tem como missão promover ações com a comunidade, com vista a um desenvolvimento e crescimento regional sustentável, com base numa capacitação social inclusiva e plural, e no reforço das sinergias individuais e institucionais de Valor da região, de acordo com o Artigo 3.º do Capítulo I dos Estatutos da ESSLei do Instituto Politécnico de Leiria (Despacho n.º 5758/2011). O OEC visa promover a saúde, capacitação e responsabilidade social; desenvolver espírito comunitário e de empreendedorismo social; criar redes de colaboração e cooperação com entidades nacionais e internacionais na promoção de de sustentabilidade social.*
*Destaca-se a criação do Banco de Voluntários (aberto a estudantes, antigos estudantes, docentes, antigos docentes, atuais e antigos colaboradores técnicos e administrativos) que visa dinamizar campanhas de solidariedade e integração em ações e projetos de voluntariado que envolvam, quer a comunidade académica, quer civil, em parceria com instituições externas. O Banco de voluntários do IPLeiria pretende ser uma plataforma de congregação de esforços e conciliação de interesses em prol da sustentabilidade social da região de Leiria.*

**C9. Consultancy:**

*In the scope of social responsibility and in the context of the training offer, teachers and students of the ESSLei degrees are invited to integrate and develop technical, scientific, cultural and social knowledge of the different health interventions through studies, activities and projects, actively intervening in the community. In this way, the ability to work in a transdisciplinary and interprofessional team and the efficiency of health care provided to the community is promoted.*
*Based on the Performance Indicators for Polytechnic Higher Education Institutions: Applied Research, Cultural Creation and Regional Impact "(Saúde et al., 2017), for the construction of the institutional strategy to explore the regional impact in scientific and research terms , the OU through its various courses and in close collaboration with the UIS and several partner entities has carried out a diversity of activities associated with research and intervention projects in the scope of providing services to the community promoting the development and consolidation of content , Structures, research and interventions relevant to the academic and civil community.*
*Intending to make a general characterization, several initiatives stand out, some transversal to all the courses in operation in the OU, others more specific, being common the contribution and added value, for the OU and for the Community.*
*One of the initiatives that goes towards the recommendations of the A3ES EEC is the implementation of training courses for internship, clinical teaching and clinical education supervisors, both in presential and distance mode, promoting guidance, supervision and follow-up of students in clinical context and scientific adequacy of clinical practices.*
*It is also worth mentioning the implementation of activities in the community, namely in the development and participation in screening actions, educational actions and health promotion among diverse populations including elderly, patients with Parkinson's disease (in articulation with the Portuguese Association of Parkinson's Patients), dissemination and counseling of Physiotherapy and Dietetics and Nutrition practices in local radios, participation in the electronic platform "patient innovation", construction of educational materials for different clinical conditions (digital content available on worldwide web).*
*Also within the the developed projects, in the scope of social responsibility and the provision of services to community, the following projects stand out as an example: "ESSLei, the City and all of us ..." a set of activities developed within the scope of the Occupational Therapy degree that aims to promote a set of daily experiences that are usually not available to students and the handicapped, in a perspective of human occupation as a fundamental value for inclusion; "Hospital da Bonecada" - developed within the scope of the Nursing degree, it is intended that children, in a fun and pedagogical way, contact the hospital context and health care delivery and become familiar with this environment, health professionals, instruments and procedures that are often associated with fear, pain and trauma. Among the several projects developed within the local and national community stand out, and specifically in the field of Physiotherapy, 'Intervention in dysfunctions of the upper limb associated with work' (partnership with the mold industry for the automotive industry - Key Plastics Portugal ), 'Epidemiology of musculoskeletal disorders in musicians of philharmonic bands in central Portugal' (partnership with cultural and recreational associations in the region) and 'Epidemiology of chronic pain in guitarists in musical formation' (a partnership with the Leiria Orfeão).*
*Within the framework of the 2nd cycle academic offer, the provision of services to the community is being developed on the basis of three pillars: the Students' achievement of each year of master's degree in scientific events open to the scientific, regional community and national levels; the Construction and validation of nursing intervention protocols within the scope of the dissertation; the operation by students in clinical teaching of the intervention bean indicators in*

*the Health and Project Associated Infections - Dare to Save Lives, within the framework of Basic Life Support training for the general population and specific populations. In response to a challenge from the Pedagogical Scientific Committee of the MSc in Critical Care Nursing, it is foreseen the launch of an e-book with the main results of the research that the students have developed is planned this year.*
*Again referring to the project "DARE + - Diabetes: + Support by School Leaders", which in addition to the research component, has a strong component of community service delivery, training of nurses and educators, and an ebook – 'Guidance: The child and Youth with Type 1 Diabetes in school context'.*
*It is also worth mentioning the "(O)usar & ser laço branco" (Dare to ware and be white ribbon) project, which, besides the research component, is also associated with service delivery, with interventions nursing students in the scope of raising awareness and education of young people of secondary education for the prevention and combat of gender violence, especially in courtship.*
*In the context of the research project "Transition to Parenthood: Emotional responses of the woman who has given birth", a computer platform was created that seeks to help women and families to structure healthy and adaptive transition processes in parenting.*
*In the scope of the Lifelong Learning program: Silver Stories, a manual for trainers was elaborated in the context of digital stories with elderly and with elderly with dementia, and a Curricular Unit in the Nursing Degree was developed, planned and implemented.*
*A reference to the projects "MAP - Mission Support to the Pilgrim of Fatima" - pilgrims are offered a solidarity and voluntary service and aims to train more participative professionals / citizens with a civic, critical and active conscience regarding the world and society; "Hope2Care", is a project in partnership with the Portuguese Catholic University, to develop the concept of Hope and its therapeutic potential in the area of health in general and Nursing in particular, in several populations; "Collaboration with the Portuguese Observatory for Palliative Care" within the scope of a research project - Palliative Care in Portugal: Characterization of Referenced and Admitted Patients, Teams, Quality Indicators Evaluation, Effectiveness of Symptomatic Control and Place of Death.*
*Also important are the academic sessions held, opened to the community, fostering scientific meetings (conferences, seminars, workshops, lectures, open classes, congresses) with the involvement of teachers and students from different cycles of studies, as well as external individualities, which provide the opportunity of sharing knowledge and good practices.*
*ESSLei encourages and supports the promotion of blood collection campaigns and solidarity campaigns, in particular in terms of the collection of food items within the Food Bank, toys, clothing and school supplies to support institutions and families in need in the municipality of Leiria.*
*In the scope of social responsibility and community service, the ESSLei Observatory for the Community (OEC) was created. Its mission is to promote actions with the community, with a view to sustainable regional development and growth, based on social empowerment Inclusive and plural, and in strengthening the individual and institutional synergies of value of the region, according to Article 3 of Chapter I of the Statutes of the School of Health Sciences of the Polytechnic Institute of Leiria (Dispatch no. 5758/2011). The OEC aims to promote health, empowerment and social responsibility, developing community spirit and social entrepreneurship and to create networks of collaboration and cooperation with national and international entities in the promotion of social sustainability.*
*Finally and also worth highlighting is the creation of the Volunteer Bank (open to students, former students, teachers, former teachers, current and former technical and administrative staff) to promote solidarity and integration campaigns in actions and volunteer projects involving both the academic or civil community, in partnership with external institutions. The IPLeiria Volunteer Bank intends to be a platform for the consolidation of efforts and conciliation of interests in favor of the social sustainability of the Leiria region.*

**C10. Colaboração nacional e internacional:**

*Pretende-se afirmar a ESSLei numa referência nacional e internacional na área da saúde, baseada na cooperação e intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres, através do desenvolvimento de projetos, que tornem a ESSLei num marco do processo de desenvolvimento quer a nível nacional, quer a nível internacional.*
*Neste sentido, potenciando-se o Gabinete de Comunicação e Cooperação Internacional da UO, em articulação com o Coordenador Departamental da Mobilidade Nacional e Internacional tem-se: apoiado e incentivado a mobilidade nacional e internacional de estudantes da formação inicial, através de programas no âmbito Erasmus+ e das parcerias institucionais; apoiado e incentivado a mobilidade de docentes e colaboradores; a criação de condições atrativas para o acolhimento e integração de colaboradores e investigadores internacionais e a realização de investigação conjunta com parceiros internacionais.*
*A ESSLei conta com inúmeras parcerias de colaboração nacionais e internacionais, quer no âmbito da mobilidade, realização de estágios, ensinos clínicos e educação clínica, quer no âmbito do desenvolvimento de projetos dos diversos cursos em vigor na ESSLei, quer no âmbito de projetos da Unidade de Investigação em Saúde e no âmbito da prestação de serviços à comunidade.*
*A ESSLei, para além de fazer parte de uma rede alargada que possibilita a mobilidade de docentes, estudantes e colaboradores técnicos e administrativos, a nível internacional, tem procurado na sua política de internacionalização afiliar-se internacionalmente com: Associação Latino-Americana de Escolas e Faculdades de Enfermagem (ALADEFE); Rede Académica das Ciências da Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (RAC-CPLP); European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) e Integração na European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE). Para a ESSLei, estas afiliações internacionais traduzem o reconhecimento da excelência da formação ministrada, possibilitando a cooperação com outros países na formação e investigação na área da saúde.*
*A ESSLei tem colaborado nos seguintes projetos internacionais: 1) Parceria com a UNIVATES - Desenvolvimento de projetos comunitários com a UNIVATES; Participação na 1st International Week da UNIVATES (Curso de Dietética e Nutrição) e continuidade da mobilidade de estudantes e docentes; 2) Parceria com a Universidade de Santiago de Cabo Verde – Colaboração na implementação do Curso de Complemento de Formação em Enfermagem; Definição das estratégias a desenvolver no plano formativo do Curso de Complemento de Formação em Enfermagem e avaliação das necessidades ao nível da formação em saúde; Organização de um congresso no âmbito da Saúde da Mulher; Mobilidade de docentes e de estudantes (mobilidade de 6 estudantes de Cabo verde); Elaboração de relatório diagnóstico sobre necessidades formativas dos profissionais de saúde de Cabo Verde, envolvendo instituições de saúde e a administração de saúde; Realização de ações de formação no âmbito da Enfermagem; Elaboração de*

*proposta para o desenvolvimento de centros académicos (Praia e Assomada) envolvendo instituições de saúde e a administração de saúde; 3) Semana Internacional - No âmbito da Semana Internacional do IPLeiria realizam-se conferências, exposições, espetáculos, workshops, seminários, aulas abertas, gastronomia e partilha de experiências; 4) Parceria com a empresa SpeechCare e a Universidade de Tel Aviv no âmbito da Terapia da Fala - parceria que visa iniciar, em Portugal, a recolha de dados de investigação na área da gaguez utilizando, para isso, novas tecnologias que têm vindo a ser desenvolvidas na Universidade de Tel Aviv. Pretende-se que esta parceria permita também um envolvimento ativo dos estudantes do Curso de Licenciatura em Terapia da Fala da ESSLei com objetivos explícitos a nível académico, profissional e humano/pessoal; 5) "Open Staff Week" - semana internacional promovida pelo IPL, à qual a Esslei se afilia na organização e desenvolvimento da mesma. Neste sentido, acolhendo pessoal docente e não docente de vários países, a ESSLei organiza painéis temáticos atendendo às necessidades e expectativas dos participantes internacionais, procurando a definição de novas parcerias com vista ao desenvolvimento de projetos conjuntos e ao aumento da mobilidade entre colaboradores de diversas instituições; 6) Projeto de investigação na doença crónica, que visa identificar a acessibilidade e o perfil dos cuidados prestados a indivíduos portadores de esclerose múltipla (projeto que extravasa o âmbito nacional, parceria efetuada com a rede europeia RIMS - Rehabilitation in Multiple Sclerosis- European Network for Best Practice and Research).*
*No contexto da internacionalização, a captação de investigadores estrangeiros iniciou-se em 2017 com a vinda de uma estudante Brasileira para realização de um estágio de pós-doutoramento integrado num projeto da UIS. Está igualmente prevista a realização de mais um estágio de pós-doutoramento para o segundo semestre de 2018, de um investigador do Brasil da Universidade de Santa Catarina – UNISUL.*
*Englobando igualmente a questão da investigação e internacionalização, no que se refere à oferta formativa de 2.º ciclo, pretende-se o desenvolvimento de um Mestrado Internacional com dupla titulação na área da Nutrição do Desporto. Tal pretende ser diferenciador, permitindo alargar as áreas de intervenção e investigação, fomentando igualmente a mobilidade de estudantes e docentes de diferentes instituições de ensino superior.*

**C10. National and international cooperation:**

*It is intended to affirm ESSLei as a national and international reference in the health area, based on cooperation and cultural, scientific and technical exchange with similar institutions, through the development of projects that turn ESSLei into a milestone in the process of development, at national and International level.*
*In this sense, by strengthening the OU's Communication and International Cooperation Office, in articulation with the Departmental Coordinator for National and International Mobility, we have: supported and encouraged the national and international mobility of students of initial formation, through programs in the scope Erasmus+ and institutional partnerships; Supported and encouraged the mobility of teachers and staff; created attractive conditions for the reception and integration of international collaborators and researchers and the carrying out of joint research with international partners.*
*ESSLei has numerous national and international collaboration partnerships, both in the field of mobility, internships, clinical teaching and clinical education, in the scope of the development of projects of the ESSLei courses, projects of the Unit Health Research and in providing services to the community.*
*ESSLei, besides being part of a broad network that allows the international mobility of teachers, technical staff and students, has sought in its internationalization policy to become internationally affiliated with: Latin American Association of Schools and Faculties of Nursing (ALADEFE); Academic Network of Health Sciences of the Community of Portuguese Speaking Countries (RAC-CPLP); European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) and integrated the European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE). For ESSLei, these international affiliations reflect the recognition of the excellence of the training provided, enabling cooperation with other countries in training and research in the health area.*
*ESSLei has collaborated in the following international projects: 1) Partnership with UNIVATES - Development of community projects with UNIVATES; Participation in the 1st International Week of UNIVATES (Dietetics and Nutrition degree) and mobility of students and teachers; 2) Partnership with the University of Santiago of Cape Verde - Collaboration in the implementation of the Complementary Training Course in Nursing; Definition of strategies to be developed in the training plan of the Complementary Training Course in Nursing and evaluation of the needs in terms of health training; Organization of a congress in the scope of Women's Health; Mobility of teachers and students (this academic year ESSLei has received 6 students from Cape Verde); Elaboration of a diagnostic report on the training needs of Cape Verde health professionals, involving health institutions and health administration; Realization of training actions in the scope of Nursing; Elaboration of a proposal for the development of academic centers (Praia and Assomada) involving health institutions and health administration; 3) International Week - In the framework of IPLeiria International Week, conferences, exhibitions, shows, workshops, seminars, open classes, gastronomy and sharing of experiences are held; 4) Partnership with SpeechCare and Tel Aviv University in the field of Speech Therapy - a partnership that aims to initiate, in Portugal, the collection of research data in the area of stuttering using new technologies that have been developed at the University of Tel Aviv. It is intended that this partnership also allows an active involvement of the students of ESSLei's Speech Therapy degree with explicit objectives at academic, professional and human/personal level; 5) "Open Staff Week" - international week promoted by IPLeiria, to which Esslei contributes in its organization and development: organizes thematic panels to meet the needs and expectations of international participants, seeking new partnerships to develop joint projects and increase mobility among employees of different institutions; 6) A research project on chronic disease, aimed at identifying the accessibility and profile of care provided to individuals with multiple sclerosis (a project that extends beyond the national scope, a partnership with the European network RIMS - Rehabilitation in Multiple Sclerosis European Network for Best Practice and Research).*
*In the internationalization context, the capture of foreign researchers began in 2017 with the arrival of a Brazilian student to undertake a post-doctoral internship integrated in a UIS project. Another post-doctoral internship is also scheduled for the second half of 2018, by a Brazilian researcher from the University of Santa Catarina - UNISUL.*
*Also encompassing the question of research and internationalization, with regard to the 2nd cycle offer, the develop an International Master Degree with double degree in the field of Sports Nutrition is also intended, which is should be differentiator, allowing the extension of the areas of intervention and research, and also encouraging the mobility of students and teachers from different institutions of higher education.*

## Perguntas C11. e C12.

**C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**
*Está definido a nível institucional (segue para C11.3)*

**C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):**
*<sem resposta>*

**C11.1. System evolution (system certified by A3ES)**
*<no answer>*

**C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):**
*<sem resposta>*

**C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):**
*<no answer>*

**C11.2.1 Link para o manual de qualidade:**
*<sem resposta>*

**C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:**
*Ao nível do ciclo de estudos, o Coordenador de Curso é responsável por elaborar o relatório anual de acompanhamento e avaliação do curso (Artigo 80º dos Estatutos do IPLeiria) em conjunto com a Comissão Científico-Pedagógica do mesmo onde, para além dos professores, estão integrados estudantes.*
*Tal relatório de autoavaliação para além de um conjunto de indicadores relativos ao curso, mais de natureza académica (estatísticas), integram uma análise SWOT, refletindo os pontos fortes, os pontos fracos, a avaliação qualitativa global do funcionamento do curso, as oportunidades para o curso, as ameaças, práticas de excelência no curso, medidas corretivas/melhorias propostas para o próximo ano letivo e monitorização das medidas corretivas/melhorias propostas no ano anterior. Tal relatório é um instrumento privilegiado de monitorização sendo apreciado pelo Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e Conselho para a Avaliação e Qualidade. Desta forma, é monitorizada a garantia de qualidade da oferta formativa nos processos de criação, alteração, suspensão e revisão de ciclos de estudos, sendo diversos os intervenientes no diagnóstico, ação e feedback: docentes, estudantes e entidades parceiras, nomeadamente os orientadores dos locais de estágio, ensino clínico ou educação clínica.*
*Com base nos relatórios anuais dos diversos cursos, a Diretora da ESSLei elabora um relatório de Apreciação geral dos cursos da unidade orgânica a apresentar em sede de Conselho para Avaliação da Qualidade.*
*Os inquéritos semestrais sobre o desempenho pedagógico dos docentes, da competência do Conselho Pedagógico a serem preenchidos por estudantes, permitem a avaliação de desempenho do docente e do funcionamento da unidade curricular. A percentagem de respostas no 1.º semestre foi de 34,83%, taxa bastante inferior à desejada apesar das diversas iniciativas junto dos estudantes para o seu preenchimento. Atualmente, estão a ser equacionadas formas de aumentar a adesão das respostas dos estudantes, tais como disponibilização de tempo de aula para resposta, mails de apelo à participação, envolvimento da Associação de Estudantes, e implementação de medidas positivas, ainda a definir para que se obtenha uma taxa de resposta mais elevada. Os docentes e responsáveis das unidades curriculares, também preenchem um questionário de avaliação de desempenho sendo uma oportunidade de autoavaliação e reflexão.*
*Por outro lado, a avaliação do desempenho dos docente e dos colaboradores técnicos e administrativos constituem igualmente mecanismos importantes de identificação de necessidades e de oportunidades de reflexão com vista à melhoria do desempenho, nomeadamente através da organização de ações de formação para docentes e não docentes.*
*A UO contribui para o Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPLeiria através da presença dos seus representantes (docentes, colaboradores técnicos e administrativos e estudantes) nos diversos órgãos em que têm assento.*
*De modo a garantir uma uniformidade em termos de procedimentos, facilitadores da integração da comunidade académica e da resposta mais rápida e eficiente às diversas situações agilizando os processos têm-se desenvolvido diversos guias orientadores, tais como: o Guia de Integração do Docente, o Guia de Integração do Estudante, Guia de Elaboração de Trabalhos Escritos, Grelha de Avaliação de Trabalhos Escritos e Orais, o Manual de Procedimentos relativo à utilização dos laboratórios da UO, Ficha de Eventos e Respetiva Ficha de avaliação, Relatório de Unidade Curricular, Regulamentos em vigor na ESSLei/IPleiria, disponibilização de informação de gestão tais como relatórios de atividades e planos de atividades, bem como uma série de despachos emanados pela Sra. Diretora da UO. Tais instrumentos pretendem constituir-se como um conjunto de procedimentos e ferramentas de trabalho a serem adotados pela comunidade académica: docentes, colaboradores técnicos e administrativos e estudantes, reunindo e sistematizando um conjunto de informações facilitadores do cumprimento sistemático e uniforme das normas, dos objetivos e da missão da ESSLei, sendo também instrumentos de avaliação do follow-up das medidas corretivas e de melhoria. Tal conjunto de instrumentos está maioritariamente disponível na página da UO. Na Aplicação de Gestão Científica e Pedagógica (AGCP) estão também disponíveis diversas informações tais como as fichas das unidades curriculares, os sumários, datas de avaliação, horário de atendimento dos docentes, que são elementos também eles importantes de garantia da qualidade do ensino.*
*De modo a garantir o acesso a toda a comunidade, quer académica, quer civil as informações referentes à avaliação da qualidade constam no site da ESSLei, no separador da UO com a informação "Avaliação e Qualidade", o qual remete*

*para o site do IPLeiria, onde pode ser consultada informação referente ao Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPLeiria. Ao nível da oferta formativa no site da ESSLei/IPleiria, consta igualmente informação sobre a acreditação dos cursos e registo na Direção Geral do Ensino Superior.*
*De modo a dar continuidade à melhoria dos fluxos formais e informais de comunicação interna e promover o envolvimento de toda a comunidade académica na construção contínua de uma ESSLei mais integradora, mais e melhor capaz de dar resposta aos diversos desafios individuais e societais, e de modo a garantir o follow-up das medidas corretivas e da implementação das medidas de melhoria são regularmente promovidas reuniões com: Presidência, Conselho de Representantes, Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, Coordenadores de Curso, Coordenadores de Departamento, Docentes, Colaboradores Técnicos e Administrativos, Associação de estudantes/Estudantes e Entidades Parceiras.*
*Em suma, a garantia de qualidade faz-se pela existência de instrumentos operacionais de diagnóstico, seguido de medidas de melhoria, implementação das mesmas e acompanhamento, num ciclo permanente de atuação.*

**C11.3. Contribuition of Unit to the system:**

*At the study cycles level, the Course Coordinator is the responsible for preparing the annual report on the follow-up and evaluation of the course (Article 80 of the Statutes of IPLeiria) together with the Scientific and Pedagogical Commission of the course where, in addition to teachers there are also students integrated.*
*This self-assessment report, in addition to a set of course indicators, of a more academic nature (statistics), integrates a SWOT analysis, reflecting strengths, weaknesses, overall qualitative assessment of the course functioning, opportunities for the Course, threats, best practices in the course, corrective measures / proposed improvements for the following academic year and monitoring of corrective measures / improvements proposed in the previous year.*
*Such report is a privileged instrument of monitoring analyzed by the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council and Council for Evaluation and Quality. In this way, the quality assurance of the training offer is monitored in the creation, changes, suspension and review of study cycles, with several participants in the diagnosis, action and feedback: teachers, students and partner entities, as Clinical practice/clinical education/internship supervisors.*
*Based on the annual reports of the courses, the Director of ESSLei prepares a general assessment report of the courses of the OU to be presented in the Council for Quality Assessment.*
*The six-monthly surveys on the pedagogical performance of teachers, within the competence of the Pedagogical Council, and completed by students, alow the evaluation of the teacher's performance and the functioning of the curricular unit. The percentage of answers in the first semester was 34.83%, a rate much lower than desired despite the various initiatives with students to fill it. Ways to increase student adherence to the pedagogical surveys are being considered, such as making class time for filling the questionairs, requesting calls for participation, involvement of the Student Association, and implementation of positive measures - to be defined - in order to obtain a higher response rate. The teachers and heads of the curricular units also fill out a performance evaluation questionnaire being an opportunity for self-assessment and reflection.*
*On the other hand, the teachers performance assessment of teachers and technical and administrative staff are also important mechanisms for identifying needs and opportunities for reflection in order to improve performance, namely through the organization of training actions for teachers and non-teaching staff.*
*ESSLei contributes to the Internal Quality Assurance System of IPLeiria through the presence of its representatives (teachers, technical and administrative staff and students) in the various bodies in which they have a seat.*
*In order to guarantee uniformity in terms of procedures, facilitators of the integration of the academic community and the quicker and more efficient response to the various situations by streamlining the processes, several guideline documents have been developed, such as: the Teacher Integration Guide, the Student Integration Guide, Guide to Writing Written Works, Evaluation Grid for Written and Oral Works, the Procedures Manual on the use of ESSLei laboratories, Events and Events Evaluation form, Report of the Curricular Unit, Regulations in force at ESSLei / IPleiria, the provision of management information such as activity reports and business plans, as well as a series of dispatches issued by the Director of ESSLei. These instruments aim to constitute a set of procedures and work tools to be adopted by the academic community: teachers, technical and administrative staff and students, gathering and systematizing a set of information that facilitates the systematic and uniform fulfillment of standards, objectives and of the ESSLei mission, and are also tools for evaluating the follow-up of corrective and improvement measures. Such a set of instruments is mostly available on the OU webpage. In the Scientific and Pedagogical Management Platform (AGCP) there is also a variety of information such as the curricular units, summaries, evaluation dates and teachers timetables, which are also important elements of quality assurance.*
*In order to guarantee access to the entire academic and civil community, the information related to quality assessment can be found on the ESSLei website, in the UO tab with the information "Evaluation and Quality", which refers to the IPLeiria website, where information regarding IPLeiria's Internal Quality Assurance System can be consulted.*
*Regarding academic offer on the ESSLei/IPleiria website, there is also information about the accreditation of courses and registration at the General Directorate of Higher Education.*
*In order to continue the improvement of internal formal and informal flows of communication and to promote the involvement of the entire academic community in the continuous construction of a more inclusive and better able to respond to the diverse individual and societal challenges School, and to ensure follow-up of corrective measures and implementation of improvement measures, meetings are regularly held with IPLeiria Presidency, with the Council of Representatives, Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, Course Coordinators, Department Coordinators, Teachers, Technical and Administrative staff , Association of Students / Students and Partner Entities.*
*In short, quality assurance is done by the existence of operational diagnostic tools, followed by improvement measures, their implementation and monitoring, in a permanent cycle of action.*

**C12. Observações finais:**

*A ESSLei é uma escola que está em crescente desenvolvimento e expansão, tal remete-nos para a identificação das suas potencialidades mas sobretudo das suas fragilidades/vulnerabilidades que importa reconhecer para encetar ou dar continuidade aos esforços e ações no sentido de colmatar e superar esses mesmos aspetos menos positivos.*
*No que concerne aos pontos fortes salientam-se: a) a elevada qualificação e motivação do corpo docente, dos orientadores de estágio/ensino clínico/educação clínica, bem como dos colaboradores técnicos e administrativos; b) a*

***realização de estágios/ensinos clínicos/educação clínica em instituições de elevada e reconhecida qualidade e referência nacional e internacional; c) oferta diversificada de locais de ensino clínico/educação clínica, proporcionando variedade de contextos de prática e a possibilidade de colocação de estudantes próximo da sua área de residência; d) realização de aulas abertas, seminários, workshops e cursos de curta duração dinamizados por individualidades de reconhecido mérito, não só destinados a estudantes, mas também a docentes e aos colaboradores técnicos e administrativos; e) interesse crescente da comunidade e do tecido empresarial no estabelecimento de parcerias e protocolos com vista ao desenvolvimento e implementação de projetos de investigação e de intervenção no domínio social e comunitário.***

***Relativamente aos pontos fracos, salientam-se: a) o número ainda elevado de docentes em regime de tempo parcial havendo necessidade de manter a estabilidade do corpo docente com vista ao maior envolvimento dos mesmos na dinâmica institucional; b) uma crescente, mas ainda reduzida, participação dos estudantes em programas de mobilidade; c) uma reduzida participação de docentes em programas de mobilidade; d) uma crescente, mas ainda reduzida produção científica, na área específica dos ciclos de estudo; e) uma escassez de recursos físicos (laboratórios), tecnológicos, materiais, informáticos e pedagógicos, facilitadores do processo de ensino-aprendizagem preconizados pela convenção de Bolonha; f) falta de instalações para o número de estudantes e professores.***

***Como ameaças mais externas salientam-se: a) a conjuntura socioeconómica que agudiza a crescente dificuldade financeira que pode condicionar a procura por parte de estudantes fora das zonas geográficas da UO e o investimento na formação pós-graduada; b) constrangimentos orçamentais que condicionam a contratação de pessoal docente e não docente bem como a aquisição de materiais informáticos e de laboratório; c) a redução dos candidatos ao ensino superior; d) ofertas de licenciaturas congéneres em áreas geográficas próximas, nomeadamente Lisboa e Coimbra; e) limitações de ordem profissional e pessoal que condicionam a captação de estudantes para Cursos de Mestrados e Pós-Graduações.***

***Em termos de estratégias de melhoria, a UO visa a otimização de oportunidades de que a mesma dispõe, concretamente: a) o reforço do corpo docente qualificado nos diversos cursos da ESSLei, o que implica a contratação de docentes a tempo integral de modo a garantir a sustentabilidade dos projetos pedagógico e de investigação; b) o reforço da promoção dos programas de mobilidade de estudantes, de docentes e de colaboradores técnicos e administrativos (ingoing e outgoing), de modo a criar e reforçar projetos de cooperação internacional, promovendo a mobilidade e a internacionalização; c) o enfoque crescente na garantia e melhoria contínua da qualidade do processo de ensino-aprendizagem dos estudantes. Para tal implica igualmente reforçar e promover a adesão dos estudantes aos inquéritos pedagógicos. Pretende-se intensificar ainda mais a aplicação de metodologias pedagógicas diferenciadoras sendo que alguns cursos já contam com uma vertente, ainda que incipiente mas que se pretende desenvolver e maximizar, em termos de Project Based Learning iminentemente prática e profissionalizante, reforçada com o desenvolvimento de estudos, projetos e estágios curriculares em parceria com organizações de saúde e de instituições de investigação; d) a candidatura a projetos financiados de âmbito nacional e internacional, em parceria, de modo a aumentar a produção científica nas áreas específicas dos ciclos de estudo; e) a realização de jornadas no âmbito das Licenciaturas, Mestrados e Pós-Graduações; f) aumento da publicação de artigos na Revista da UIS e noutras com fator de impacto; g) Proposta de criação/ reorganização dos laboratórios da ESSlei; h) estudo para reorganização do espaço da UO; i) proposta de construção de um espaço anexo à ESSLei para salas de aulas e gabinetes de docentes.***

***Ainda ao nível das estratégias de desenvolvimento e melhoria na procura da excelência, pretende-se promover: a) articulação de estratégias de ensino-aprendizagem entre as diversas unidades curriculares dos ciclos de estudo e entre cursos numa perspetiva multidisciplinar e interprofissional; b) o desenvolvimento de ações de formação contínua de orientadores de ensino clínico/educação clínica, docentes e colaboradores técnicos e administrativos; c) o reforço do envolvimento do corpo docente e discente na organização e participação em eventos académicos e científicos de âmbito nacional e internacional e em projetos de investigação e intervenção na comunidade, tendo-se para o efeito criado um banco de voluntários, enquadrado no Observatório da ESSLei para a Comunidade (OEC); d) o reforço da construção de uma boa relação pedagógica e disponibilidade dos docentes para apoiar/orientar os estudantes no seu percurso formativo, promovendo-se a participação e envolvimento dos mesmos nos órgãos em que têm assento; e) a existência de parcerias com várias instituições de ensino superior, com centros de investigação e com instituições da comunidade, de modo a dar resposta aos objetivos do OEC e do Centro Académico em Saúde (CAS), já anteriormente referido no desenvolvimento de projetos científicos e de prestação de serviços à comunidade; f) Criação do CAS no Campus 5, reforçando a ligação com instituições prestadoras de cuidados sociais e de saúde parceiras; g) alargamento da oferta formativa pós-graduada, quer em termos de pós-graduações, quer em termos de formação de 2.º ciclo (mestrados); h) realização de práticas simuladas em contexto laboratorial, aulas abertas e seminários com individualidades externas de reconhecido mérito; i) contextos da Prática Clínica e acompanhamento dos estudantes em ensino clínico/estágios/educação clínica em instituições de elevada e reconhecida qualidade.***

***Atualmente e de acordo com as recomendações das Comissões de Avaliação Externa da A3ES está em processo a revisão e reformulação do plano curricular dos ciclos de estudos submetido a aprovação da A3ES, bem como a aquisição de material bibliográfico específico das áreas de formação da UO. Neste âmbito foi constituído um grupo de trabalho em articulação com a Biblioteca verificando-se um processo de análise conjunto, integrador e interdisciplinar com vista a uma contínua melhoria e inovação no processo de pesquisa de recursos bibliográficos em papel e eletrónicos. Deste processo de análise e melhoria está a decorrer também a recatalogação de todo o acervo bibliográfico referente aos cursos da UO.***

***A ESSLei é uma instituição vocacionada para o ensino, investigação e prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento. Nesse sentido, pretendemos afirmarmo-nos em projetos de âmbito social, que traduzem o entrosamento da UO com as instituições nacionais e internacionais, valorizando a articulação e sinergias entre academia e a comunidade civil. Deste modo, pretende-se garantir a afirmação da qualidade e do pioneirismo na liderança dos processos de transformação e inovação da saúde, com retorno social, científico, educacional, assistencial e económico para toda a região de Leiria, bem como a aproximação de Portugal aos restantes parceiros Europeus.***

***Tais estratégias de melhoria e procura de excelência só serão possíveis pela estreita e intensa articulação entre os diferentes órgãos e colaboradores da UO, potenciando a comunicação e concertação de esforços entre Direção, Cursos, Unidade de Investigação, CAS, OEC. Para tal a Direção envolve todos os seus colaboradores, nomeadamente através de solicitação de contributos e de realização de reuniões para reflexão sobre os mesmos e para a definição***

*das melhores estratégias a utilizar com vista à concretização da missão e dos objetivos que sustentam a UO, nunca perdendo de vista os seus valores.*
*Em suma, atendendo às características sociodemográficas da população e ao aumento da procura de cuidados de saúde e sociais assiste-se a uma oportunidade de trabalho, a nível nacional e internacional, ao que acresce a elevada valorização da qualidade do ensino ministrado na UO e reconhecimento da formação dos seus diplomados pela comunidade envolvente e pelas entidades empregadoras nacionais e internacionais, as quais pretendemos manter e melhorar na procura da excelência.*

**C12. Final remarks:**

*ESSLei is a school that is increasingly developing and expanding, a fact that makes us identify its potentialities, but above all of its fragilities/vulnerabilities, which must be acknowledged in order to begin or continue efforts and actions to overcome the less positive aspects.*
*Considering strengths, we highlight: a) the high qualification and motivation of the teaching staff, the supervisors of clinical training/clinical education/internships, as well as technical and administrative staff; b) the accomplishment of internships/clinical training/clinical education in institutions of high recognized quality and of national and international reference; c) diversified offer of places of clinical trainig / clinical education/internships, providing a variety of contexts of practice and the possibility of placement of students near their area of residence; d) the organization of open classes, seminars, workshops and short courses promoted by individuals of recognized merit, not only for students, but also for teachers and technical and administrative staff; e) the growing interest of the community and the business community in the establishment of partnerships and protocols for the development and implementation of social and community research and intervention projects.*
*Regarding weaknesses we identify: a) the still high number of part-time teachers and at the same time the need to maintain the stability of the teaching staff with a view to their greater involvement in institutional dynamics; b) an increasing but still reduced participation of students in mobility programs; c) the reduced participation of teachers in mobility programs; d) an increasing but still limited scientific production in the core areas of study cycles; e) a shortage of physical (laboratories), technological, material, computer and pedagogical resources, facilitators of the teaching-learning process recommended by the Bologna Convention; f) the lack of facilities for the number of students and teachers.*
*External threats include: a) the socio-economic situation which exacerbates the growing financial difficulty which may constrain demand by students outside the geographical areas of the OU and investment in post-graduate training; b) budgetary constraints that condition the hiring of teaching and non-teaching staff as well as the acquisition of computer and laboratory materials; c) the decrease of candidates for higher education; d) offers of similar degrees in close geographical areas, namely Lisbon and Coimbra; e) professional and personal limitations that condition the recruitment of students to Master's degrees and Postgraduate Courses.*
*In terms of improvement strategies, the OU aims at optimizing the opportunities it has, namely: a) the reinforcement of the qualified teaching staff in the ESSLei courses, which implies the hiring of full-time teachers to ensure the sustainability of pedagogical and research projects; b) strengthening the promotion of mobility programs for students, teachers and technical and administrative staff (incoming and outgoing), in order to create and strengthen international cooperation projects, promoting mobility and internationalization; c) the increasing focus on guaranteeing and continuously improving the quality of the students' teaching-learning process. This also implies strengthening and promoting students' adherence to pedagogicall surveys. The intention is to intensify even more the application of differentiating pedagogical methodologies and some courses already count on a slope, although incipient but that is intended to develop and to maximize, in terms of Project Based Learning (imminently practical and professionalizing), reinforced with the development of studies, curricular projects and placements in partnership with health organizations and research institutions; d) application to national and international funded projects, in partnership, in order to increase scientific production in the core areas of study cycles; e) the promotion of undergraduate degre, Master's and Post-Graduation Days; f) increase of the publication of articles in the UIS Journal/Review and in others considered Important and of impact; g) Proposal of creation / reorganization of ESSlei laboratories; h) technical study to reorganize the OU space;i) proposal to build a space attached to ESSLei for classrooms and teachers' offices.*
*Also at the level of development and improvement strategies in the search for excellence, it is intended to promote: a) articulation of teaching-learning strategies between the different curricular units of the study cycles and between courses from a multidisciplinary and interprofessional perspective; b) the development of continuous training actions for clinical training/clinical education/internship supervisor, teachers and technical and administrative staff; c) strengthening the involvement of teaching staff and students in organizing and participating in national and international academic and scientific events and in research and intervention projects in the community, with a volunteer bank set up within the IPleiria Observatory for the Community (OEC); d) reinforcing the construction of a good pedagogical relationship and availability of teachers to support/guide students in their training, and also promoting their participation and involvement in the bodies in which they have a seat; e) the existence of partnerships with several higher education institutions, research centers and community institutions, in order to meet the objectives of the OEC and the Health Academic Center (CAS), already mentioned in the development of scientific projects and service delivery to the community; f) Creation of the CAS in Campus 5, reinforcing the connection with social and health care providing partner institutions; g) broadening the postgraduate training offer, both in terms of post-graduation and in 2nd cycle degrees (masters); h) simulated practices in laboratory context, open classes and seminars with external individuals of recognized merit; i) high quality recongnized contexts for Clinical Practice and follow-up of students in clinical teaching/internships/clinical education.*
*Currently, and in accordance with the recommendations of the A3ES External Evaluation Commissions, the revision and reformulation of the curricula submitted to A3ES is underway, as well as the acquisition of specific bibliographic material from the ESSLei study areas. In this context, a working group was set up in articulation with the Documentation Services, which verified a joint, integrative and interdisciplinary analysis process with a view to a continuous improvement and innovation in the process of research in paper and electronic bibliographic resources. From this process of analysis and improvement is also taking place the recatalogation of all the bibliographic collection related to the courses of the OU.*
*ESSLei is an institution dedicated to teaching, researching and providing community services and supporting*

***development. In this sense, we intend to affirm ourselves in projects of social scope, which translate the OUs relation with national and international institutions, valuing the articulation and synergies between academia and the civil community. In this way, it is intended to guarantee the affirmation of quality and pioneering in the leadership of the processes of transformation and innovation in health, with social, scientific, educational, welfare and economic return for the whole region of Leiria, as well as the approximation of Portugal to the Remaining European partners.***
***Such strategies of improvement and search for excellence will only be possible through a close and intense articulation between the different bodies and collaborators of the OU, enhancing the communication and concerted efforts between Direction, Courses, Research Unit, CAS and OEC. To this end, the Direction involves all its employees, in particular by requesting contributions and holding meetings to reflect on them, and to define the best strategies to be used in order to achieve the mission and objectives that support OU, never losing sight of its values.***
***In summary, given the sociodemographic characteristics of the population and the increase in the demand for health and social care, there is an opportunity to work, at national and international level. In addition there is the high valuation of the quality of teaching at ESSLei and the recognition of the training of its graduates by the surrounding community and by national and international employers, which we intend to maintain and improve in the search for excellence.***

# Anexo II

## D1. - Oferta educativa

### D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

#### D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

| Designação / Name | Data / Date |
|---|---|
| Curso Técnico Superior Profissional em Gerontologia | 2016-03-11T00:00:00 |

### D1.2 - Licenciatura

### D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

#### D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Duração da acreditação / Accreditation duration | Data / Date |
|---|---|---|---|---|
| NCE/14/01586 | 720 | Ciências da Informação em Saúde | 6 | 2015-06-19T01:00:00 |
| ACEF/1415/15307 | 726 | Dietética e Nutrição | 1 | 2016-09-28T00:00:00 |
| ACEF/1516/15287 | 723 | Curso de Licenciatura em Enfermagem | 6 | 2016-12-29T00:00:00 |
| ACEF/1415/15292 | 720 | Curso de Licenciatura em Terapia da Fala | 1 | 2017-02-22T00:00:00 |
| ACEF/1415/15297 | 720 | Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional | 1 | 2017-02-22T00:00:00 |
| ACEF/1415/15302 | 720 | Curso de Licenciatura em Fisioterapia | 1 | 2017-02-23T00:00:00 |

### D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

#### D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Data / Date |
|---|---|---|---|

***<sem resposta>***

### D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

**D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name |
|---|---|---|

*<sem resposta>*

**D1.3 - Mestrado**

**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados**

**D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Duração da acreditação / Accreditation duration | Data / Date |
|---|---|---|---|---|
| NCE/11/00751 | 723 | Enfermagem de Saúde Familiar | 6 | 2012-05-24T01:00:00 |
| NCE/11/00756 | 723 | Enfermagem à pessoa em situação crítica | 6 | 2012-05-25T00:00:00 |

**D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**

**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Data / Date |
|---|---|---|---|
| NCE/10/00931 | 723 | Enfermagem de Reabilitação | 2011-06-30T02:00:00 |
| NCE/10/00936 | 723 | Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica | 2011-06-30T02:00:00 |
| NCE/15/00193 | 723 | Enfermagem | 2016-05-08T02:00:00 |

**D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**

**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name |
|---|---|---|
| CEF/0910/15317 | 723 | Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria |
| CEF/0910/15322 | 723 | Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria |

## D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

**D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**

**D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Ciclo de estudos / Study Programme | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|
| | a | b | a | b |
| Oferta formativa não disponibilizada | 0 | 0 | 0 | 0 |

**D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**

**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| NCE/14/01586 | 720 | Ciências da Informação em Saúde | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 17 |
| ACEF/1415/15307 | 726 | Dietética e Nutrição | 35 | 39 | 30 | 34 | 30 | 37 |
| ACEF/1516/15287 | 723 | Curso de Licenciatura em Enfermagem | 96 | 100 | 75 | 90 | 85 | 99 |
| ACEF/1415/15292 | 720 | Curso de Licenciatura em Terapia da Fala | 35 | 25 | 25 | 31 | 25 | 25 |
| ACEF/1415/15297 | 720 | Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional | 35 | 45 | 35 | 42 | 35 | 45 |
| ACEF/1415/15302 | 720 | Curso de Licenciatura em Fisioterapia | 35 | 49 | 35 | 42 | 35 | 44 |

### D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

**D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| NCE/11/00751 | 723 | Enfermagem de Saúde Familiar | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NCE/11/00756 | 723 | Enfermagem à pessoa em situação crítica | 25 | 6 | 20 | 19 | 20 | 19 |
| CEF/0910/15317 | 723 | Mestrados em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ACEF/1516/24302 | 819 | Intervenção para um Envelhecimento Activo | 30 | 18 | 25 | 24 | 30 | 17 |

## D3. - Inscritos total e diplomados

### D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

**D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

| Ciclo de estudos / Study Programme | 15/16 | |
|---|---|---|
| | a | b |
| Oferta formativa não disponibilizada | 0 | 0 |

### D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

**D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| NCE/14/01586 | 720 | Ciências da Informação em Saúde | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 |
| ACEF/1415/15307 | 726 | Dietética e Nutrição | 134 | 27 | 142 | 31 | 143 | 32 |
| ACEF/1516/15287 | 723 | Curso de Licenciatura em Enfermagem | 433 | 97 | 396 | 91 | 392 | 104 |
| ACEF/1415/15292 | 720 | Curso de Licenciatura em Terapia da Fala | 127 | 29 | 123 | 31 | 111 | 18 |
| ACEF/1415/15297 | 720 | Curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional | 163 | 39 | 169 | 35 | 172 | 41 |
| ACEF/1415/15302 | 720 | Curso de Licenciatura em Fisioterapia | 183 | 41 | 170 | 39 | 169 | 40 |

### D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

**D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| NCE/11/00751 | 723 | Enfermagem de Saúde Familiar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NCE/11/00756 | 723 | Enfermagem à pessoa em situação crítica | 20 | 10 | 28 | 4 | 43 | 12 |
| CEF/0910/15317 | 723 | Mestrados em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria | 24 | 16 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| ACEF/1516/24302 | 819 | Intervenção para um Envelhecimento Activo | 37 | 12 | 42 | 12 | 41 | 17 |

## D4. - Empregabilidade

**D4. Empregabilidade / Employability**

| | % |
|---|---|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area. | 87.2 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating | 87.2 |

## D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

### D5.1 - Corpo docente

### D5.1.2 - Corpo docente

#### D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Susana Margarida Rodrigues Custódio | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 311 - Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Helena da Conceição Borges Pereira Catarino | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | 311 - Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| José Carlos Rodrigues Gomes | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | CTC da Instituição proponente | 853 - Saúde Pública | 100 | Ficha submetida |
| Maria dos Anjos Coelho Dixe | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | 311 (nível 3 da CNAEF) e 31102 (nível 4 da CNAEF) | 100 | Ficha submetida |
| Ana Isabel Fernandes Querido | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 723 - Enfermagem | 100 | Ficha submetida |
| Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 142 - Ciências da Educação (Formação de Adultos) | 100 | Ficha submetida |
| Carolina Miguel da Graça Henriques | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | 311 - Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | 311 - Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| Catarina Cardoso Tomás | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 723 - Enfermagem | 100 | Ficha submetida |
| Célia Maria Jordão Simões Silva | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 723 - Enfermagem | 100 | Ficha submetida |
| Clementina Maria Gomes de Oliveira Gordo | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 853 - Saúde Pública | 100 | Ficha submetida |
| Daniela Maria Barroso de Moura Cipreste Vaz | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 442 - Ciências físicas - Química, Química biológica | 100 | Ficha submetida |
| Elisa Maria da Silva Caceiro | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 723 - Enfermagem | 100 | Ficha submetida |
| Elsa Marta Pereira Soares | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 761 - Cuidados a Crianças (não médicos) | 100 | Ficha submetida |
| Jaime Emanuel Moreira Ribeiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 142 - Ciências de Educação | 100 | Ficha submetida |
| João Manuel Graça Frade | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | 853 - Epidemiologia e saúde pública | 100 | Ficha submetida |
| José Carlos Quaresma Coelho | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 723- Enfermagem | 100 | Ficha submetida |
| Liliana Fernanda Conceição Teixeira | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 726 - Neuro-rehabilitation | 100 | Ficha submetida |
| Luis Franscico Soares Luis | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 853 - Saúde Pública - Promoção da Saúde | 100 | Ficha submetida |
| Maria Clarisse Carvalho Martins Louro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 723 - Enfermagem | 100 | Ficha submetida |
| Maria Dulce das Neves Gomes | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 726 - Terapia Ocupacional | 100 | Ficha submetida |
| Maria da Saudade Oliveira Custódio Lopes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | 723 - Enfermagem | 100 | Ficha submetida |
| Maria Luísa Fernandes Cordeiro Santos | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 723 - Enfermagem | 100 | Ficha submetida |
| Maria Pedro Sucena Guarino | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 420 - Ciências da Vida; especialidade de Fisiologia | 100 | Ficha submetida |
| Pedro João Soares Gaspar | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | CTC da Instituição proponente | 322 - Ciências da Informação | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Pedro Miguel Lopes de Sousa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | CTC da Instituição proponente | Enfermagem (723) | 100 | Ficha submetida |
| Sandra Cristina Fernandes Amado | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 726 - Fisioterapia | 100 | Ficha submetida |
| Sónia Cristina de Sousa Pós Mina | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | Terapia e Reabilitação (726) - Terapia da Fala (72607) | 100 | Ficha submetida |
| Teresa Madalena Kraus Brincheiro Hüttel Barros | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | 723 - Enfermagem | 100 | Ficha submetida |
| Vânia Sofia Santos Ribeiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 541 - Indústrias Alimentares (541102 - Qualidade Alimentar) | 100 | Ficha submetida |
| Sónia Isabel Horta Salvo Moreira de Almeida Ramalho | Assistente ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | Psicologia (311) | 100 | Ficha submetida |
| Ana Carolina de Figueiredo Branco Alves | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 726 - Terapia da Fala | 50 | Ficha submetida |
| Ana Carolina Ribeiro Melanda Carvalho | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 726 - Terapia Ocupacional | 20 | Ficha submetida |
| Ana Cristina Ferreira de Oliveira Rodrigues | Assistente convidado ou equivalente | Doutor | | 421 - Biologia | 55 | Ficha submetida |
| Ana Luísa de Lemos Seguro Roque | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 726-Fisioterapia | 40 | Ficha submetida |
| Ana Raquel Rodrigues Faria Lobão | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 727 - Ciências Farmacêuticas | 20 | Ficha submetida |
| Ana Sofia Ferreira Pereira | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 723 - Enfermagem | 30 | Ficha submetida |
| Ana Sofia Limas de Sousa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 726 - Ciências da Saúde (Nutrição Clínica) | 80 | Ficha submetida |
| Andreia Henriques Ferreira Salvador | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 720 | 50 | Ficha submetida |
| António José Arsénio Duarte | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | 311 - Psicologia | 20 | Ficha submetida |
| António José Mendes Lopes | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 723 - Ciências de Enfermagem | 50 | Ficha submetida |
| Bráulio João Nunes Sousa | | Mestre | | 723 Enfermagem | 50 | Ficha submetida |
| Bruno Pereira Carreira | Assistente convidado ou equivalente | Doutor | | 421 - Biologia Celular (Neurociências) | 50 | Ficha submetida |
| Cândida Susana Gonçalves da Silva | Assistente convidado ou equivalente | Doutor | | (442) Química - (44201) Química | 50 | Ficha submetida |
| Carina Marques Gameiro | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 726 - Terapia e Reabilitação (Terapia Ocupacional) | 50 | Ficha submetida |
| Carla Marisa Silva Bernardo | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | Enfermagem (723) | 30 | Ficha submetida |
| Catarina Inês Costa Afonso | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 723 - Enfermagem | 20 | Ficha submetida |
| Cátia Sofia Pereira Braga Pontes | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 726 - Ciências da Nutrição | 100 | Ficha submetida |
| Cidália Daniela Dionísio de Almeida Pereira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 726 - Metabolismo - Clínica e Experimentação | 100 | Ficha submetida |
| Cristiana Ferreira do Rosário | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 723 - Enfermagem (Supervisão Clínica) | 50 | Ficha submetida |
| Daniel Ricardo Simões de Carvalho | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 723 - Enfermagem (Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria) | 15 | Ficha submetida |
| Débora Lucília Santo Franco | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | CTC da Instituição proponente | 726 - Terapia e Reabilitação - Linguística para Diagnóstico e Terapêutica | 50 | Ficha submetida |
| Elisabete Jorge da Costa Roldão | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 726 - Terapia Ocupacional | 50 | Ficha submetida |
| Ema Soraia Fazenda Mata | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 723 - Enfermagem (Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica) | 50 | Ficha submetida |
| Etelvina Rosário Silva Lima | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 726 - Terapias e Reabilitação - Terapia da Fala | 80 | Ficha submetida |
| Gonçalo Carvalho Afonso Carreteiro | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 726 Terapia ocupacional | 20 | Ficha submetida |
| Helena Isabel Silva Reis | Professor Adjunto ou | Doutor | Título de | 761 - cuidados a crianças (não | 80 | Ficha |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | equivalente | | especialista (DL 206/2009) | médicos) | | submetida |
| Hugo Miguel Santos Duarte | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 723 - Enfermagem Especializada; Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica | 50 | Ficha submetida |
| Inês Filipa da Silva Costa Moreira | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 726 - Dietética | 30 | Ficha submetida |
| Inês Tavares Ferreira | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 726 - Ciências da nutrição | 55 | Ficha submetida |
| Inês Tello Rato Milheiras Rodrigues | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 720 - Saúde (Neurociências Cognitivas) | 60 | Ficha submetida |
| Joana Catarina Mendo Afonso | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 720 - Saúde (Intervenção para um Envelhecimento Ativo) | 15 | Ficha submetida |
| Joana Patrícia Santos Cruz | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 421 Biologia e Bioquímica/ 72602 Fisioterapia | 80 | Ficha submetida |
| João Belchior Pedro | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 720 - Saúde (Saúde Ocupacional) | 40 | Ficha submetida |
| João Gonçalo Leal Oliveira e Silva Frade | Assistente convidado ou equivalente | Doutor | | 421 - Bioquímica | 40 | Ficha submetida |
| José Manuel Alves Guerreiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 726 - Fisioterapia | 80 | Ficha submetida |
| Luís Manuel Perdigão do Nascimento | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 726 - Terapia e Reabilitação (Fisioterapia) | 30 | Ficha submetida |
| Luís Miguel Costa Carrão | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 726 - Exercício e Saúde | 100 | Ficha submetida |
| Luís Miguel Eva Ferreira | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 726 - Terapia e Reabilitação - Fisioterapia | 50 | Ficha submetida |
| Marco António Apolinário Rodrigues | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 726 - Terapia e Reabilitação (Integração Sensorial) | 20 | Ficha submetida |
| Maria Cristina Queirós Vaz Pereira | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 142 - Ciências da Educação | 100 | Ficha submetida |
| Maria Goreti da Silva Correia | Assistente ou equivalente | Licenciado | | 726 - Fisioterapia | 55 | Ficha submetida |
| Maria João Batista Gregório | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 726 - Terapia e Reabilitação (Ciências do Consumo Alimentar e Nutrição) | 100 | Ficha submetida |
| Marina Marcelino Domingues | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 143 - Formação de educadores de infância | 50 | Ficha submetida |
| Marina Sofia Silva Cordeiro | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 723 - Enfermagem - Saúde Mental e Psiquiatria | 30 | Ficha submetida |
| Marisa da Costa Gaspar | Assistente convidado ou equivalente | Doutor | | 727 - Ciências Farmacêuticas - especialidade Tecnologia Farmacêutica | 30 | Ficha submetida |
| Marisa Jordão Cardo | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 723 Enfermagem | 30 | Ficha submetida |
| Marlene Cristina Neves Rosa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 720 - Saúde | 40 | Ficha submetida |
| Marta Filipa Jurado Rodrigues Ferraz | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 321 - Ciências da Comunicação | 20 | Ficha submetida |
| Micael António André Agostinho | Assistente convidado ou equivalente | Doutor | | 311- Psicologia - 31102 | 40 | Ficha submetida |
| Mônica Braúna Alencar Leão da Costa | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 729 - Saúde - Gerontologia | 100 | Ficha submetida |
| Mónica Vera da Cruz de Sousa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 813 - Ciências do Desporto | 100 | Ficha submetida |
| Nádia Filipa Alexandre Neto | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 723 - Enfermagem | 30 | Ficha submetida |
| Nuno Alexandre Valente Morais | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 726 - Terapia e Reabilitação - Fisioterapia | 100 | Ficha submetida |
| Olívia Andril de Matos | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 721 - Medicina | 20 | Ficha submetida |
| Patrícia Isabel Olival da Bárbara | Assistente ou equivalente | Mestre | | 726 - Terapia Ocupacional | 20 | Ficha submetida |
| Paulo Emanuel Pereira Lopes | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 720 - Saúde (Bioética) | 20 | Ficha submetida |
| Paulo Gomes dos Santos | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 723 - Enfermagem | 15 | Ficha submetida |
| Pedro Jorge Bargão Rodrigues | Equiparado a Professor Adjunto ou | Licenciado | Título de especialista | 726 - Terapia Ocupacional | 50 | Ficha submetida |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | equivalente | | (DL 206/2009) | | | |
| Pedro Miguel Dusabamahoro Valinho Gomes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 226 - Filosofia | 15 | Ficha submetida |
| Raquel Maria de Carvalho Faustino | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 726 - Fisioterapia | 40 | Ficha submetida |
| Salmo Faria | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 212 - Teatro (Teatro e Comunidade) | 20 | Ficha submetida |
| Sara Alexandra da Fonseca Marques Simões Dias | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 462 - Estatística (Estatística e Gestão de Informação) | 100 | Ficha submetida |
| Sara Maria Oliveira Gordo | Assistente convidado ou equivalente | Doutor | | 311 - Psicologia (Neuropsicologia Clínica) | 20 | Ficha submetida |
| Silvia Carmen Feliciano Jorge | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 726 - Fisioterapia - Terapia Manual Ortopédica | 50 | Ficha submetida |
| Teresa de Jesus de Almeida Peralta | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 723 - Enfermagem | 50 | Ficha submetida |
| Tiago Filipe Mendes Andrade | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | Saúde (cód. 720 segundo a CNAEF) | 50 | Ficha submetida |
| Tiago José Vala Mauricio | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 720 | 15 | Ficha submetida |
| Vanda Cristina Barrocas Varela Pedrosa | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 345 - Gestão | 50 | Ficha submetida |
| Vânia Rita Magalhães Ribeiro | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 723 - Enfermagem (Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica) | 30 | Ficha submetida |
| Zélia Maria Pereira da Costa Pisoeiro | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 720 - Saúde (Infeções em Cuidados de Saúde) | 30 | Ficha submetida |
| João Paulo dos Santos Marques | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 142 - Ciências da Educação | 100 | Ficha submetida |
| | | | | | **6530** | |

*<sem resposta>*

### D5.2 - Corpo Docente

#### D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

| Pessoal Docente / Teaching staff | Número de docentes / Number | | ETI / FTE | |
|---|---|---|---|---|
| | 2009/10 | 2015/16 * | 2009/10 | 2015/16 * |
| Tempo integral / Full Time | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs | 5 | 18 | 5 | 18 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs | 0 | 11 | 0 | 11 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) | 0 | 6 | 0 | 6 |
| Com título de especialista / With title of specialist | 0 | 6 | 0 | 6 |
| Outros docentes / Other teachers | 28 | 0 | 28 | 0 |
| Tempo parcial / Part Time | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs | 2 | 14 | 0.6 | 6.6 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs | 0 | 3 | 0 | 1.5 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) | 0 | 4 | 0 | 1.9 |
| Com título de especialista / With title of specialist | 0 | 8 | 0 | 3.65 |
| Outros docentes / Other teachers | 44 | 32 | 14.8 | 10.65 |
| Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree) | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs ** | 7 | 32 | 5.6 | 24.6 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs ** | 0 | 14 | 0 | 12.5 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) ** | 0 | 10 | 0 | 7.9 |
| Com título de especialista / With title of specialist ** | 0 | 14 | 0 | 9.65 |
| Outros docentes / Other teachers ** | 72 | 32 | 42.8 | 10.65 |
| Corpo docente total / Total teaching staff ** | 79 | 102 | 48.4 | 65.3 |

### D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

#### D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Número / | Percentagem / |
|---|---|---|

| | Number | Percentage |
|---|---|---|
| Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years | 36 | 55.1 |
| Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year | 15 | 23 |

## D6. - Pessoal não docente

**D6.1. e D6.2.**

**D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

***A ESSLei dispõe de Serviços Administrativos próprios, que são organizações permanentes de apoio técnico e administrativo às atividades desenvolvidas na UO. Os referidos serviços constituem uma Direção de Serviços. Atualmente a estrutura dos serviços administrativos conta com 12 colaboradores não docentes em regime de dedicação a 100% distribuídos da seguinte forma: 1 Diretora de Serviços; 4 Técnicas Superiores; 4 Assistentes Técnicas e 3 Assistentes Operacionais.***

***No que concerne aos serviços administrativos, a Direção da Escola entende que a atual estrutura de serviços permite garantir o mínimo indispensável ao funcionamento dos serviços, sendo que manifestamente é necessário: 1 Técnico Superior na área audiovisual, 1 Técnico Superior para o Gabinete de Organização Pedagógica; 1 Técnico Superior na área de gestão para a criação do Gabinete de Avaliação e Acreditação dos Cursos e 1 Assistente Técnico para o secretariado dos órgãos e da avaliação de desempenho docente.***

**D6.1. Non academic staff:**

***ESSLei has its own Administrative Services, which are permanent organizations of technical and administrative support to the activities developed in the OU. These services constitute a Service Directorate. At present, the structure of the administrative services counts on 12 non-teaching staff members full-time dedicated distributed as follows: 1 Services Director; 4 Higher Technicians; 4 Technical Assistants and 3 Operational Assistants.***

***With regard to administrative services, the Direction of the School understands that the current structure of services allows to guarantee the minimum indispensable to the operation of the services. It is manifestly necessary: 1 Higher Technician in the audiovisual area, 1 Higher Technician for the Pedagogical Organization Office; 1 Higher Technician from the management area for the creation of the Evaluation and Accreditation of Courses Office and 1 Technical Assistant for the Secretariat of the School Bodies and Assessment of Teaching Performance.***

**D6.2. Qualificação:**

***No que concerne à qualificação do pessoal não docente, a ESSLei dispõe de 1 Diretora de Serviços detentora do grau de doutor e detentora de uma Pós-graduação. Conta com 1 colaboradora com o grau de Mestre, 6 colaboradoras Licenciadas (1 das quais detentora de uma Pós-graduação) sendo que 4 são Técnicas Superiores, 2 são Assistentes Técnicas e 1 Assistente Operacional. A ESSLei conta ainda com 1 colaboradora com o grau de bacharel e 3 colaboradoras com o 12.º ano (1 das quais a terminar a licenciatura).***

**D6.2. Qualification:**

***Regarding the qualifications of non-teaching staff (NTS), ESSLei has a Services Director who holds a PhD degree and a Postgraduate diploma; 1 NTS with a Masters degree and 6 NTS with a higher education degree (1 of which holds two Post-graduation diplomas). Of these, 4 are higher technicians, 2 are Technical Assistants and 1 is an Operational Assistant. ESSLei also has 1 NTS with a bachelor degree and 3 NTS with secondary school diploma (1 of which is finishing a higher education degree).***

## D.7. - Internacionalização

**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

| Nível de internacionalização / Internationalisation level | % |
|---|---|
| Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit | 0.1 |
| Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 2.5 |
| Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 4.9 |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in) | 12.3 |
| Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out) | 1.8 |

## D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic**

**Unit)**

| Designação / Name | N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD | Classificação (FCT) / Mark |
|---|---|---|
| Unidade de Investigação em Saúde (UIS) | 32 | Não aplicável; n/a |

## D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

| Designação / Name | Pessoal / Staff |
|---|---|
| Diretora de Serviços | 1 |
| Secretariado da Direção | 1 |
| Gabinete de Organização Pedagógica e Secretariado de Mestrados e Pós-Graduações | 1 |
| Gabinete de Comunicação e Cooperação Internacional | 1 |
| Gabinete de Simulação e Práticas Laboratoriais | 1 |
| Gabinete de Estágios e Prática Clínica | 1 |
| Gabinete de Aprovisionamento, Contabilidade e Património | 1 |
| Gabinete de Apoio à Atividade Letiva e Arquivo | 2 |
| Gabinete de Avaliação de Desempenho e Secretariado dos Órgãos | 1 |
| Expediente Geral | 1 |
| Motorista | 1 |
| **(11 Items)** | **12** |

# II – Unidade Orgânica

## Perguntas C1. a C5.

**C1. Designação:**

*Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Leiria*

**C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):**

*O RJIES prevê que o ensino politécnico seja especialmente direcionado para formações técnicas avançadas, profissionalmente orientadas. Em complemento, a Lei de Bases do Sistema Educativo determina que este tipo de ensino seja orientado por uma constante perspetiva de investigação aplicada e de desenvolvimento, tendo como principais objetivos: compreender e solucionar problemas concretos, desenvolver a capacidade de inovação e de análise crítica, oferecer uma sólida formação cultural e técnica de nível superior e ministrar conhecimentos científicos, teóricos e práticos, e respetivas aplicações em contexto de trabalho.*

*A oferta formativa (OF) da ESTG é constituída por cursos TeSP, com cariz essencialmente técnico e profissionalizante cujo objetivo é o de preparar o estudante para uma rápida inserção no mercado de trabalho; por licenciaturas, organizadas para que os estudantes adquiram os conhecimentos, técnicas e capacidade de adaptação às atividades concretas do respetivo perfil profissional; e por mestrados, estruturados de modo a que os estudantes obtenham uma especialização em determinada área, desenvolvendo, como parte integrante dessa formação, um trabalho de projeto, dissertação ou estágio. Estes trabalhos envolvem, em muitos casos e nos três tipos de curso, parcerias com empresas. Deste modo, a OF da ESTG está fortemente orientada para uma formação técnica e científica, dotando os estudantes das ferramentas necessárias para, nos respetivos níveis de formação, compreenderem, analisarem, inovarem e darem resposta aos desafios profissionais que lhes são colocados.*

*A OF é ainda caracterizada por uma grande diversificação, abrangendo as áreas de Engenharia e Tecnologia, Ciências Empresariais e Ciências Jurídicas Aplicadas, procurando atender às necessidades do meio empresarial onde se insere, bem como às espectativas dos estudantes que terminam os estudos nos ensinos secundário e profissional.*

*A região de Leiria é caracterizada por uma sólida atividade económica com projeção internacional, com destaque para a agricultura, pecuária, pesca, indústrias do vidro, dos moldes, das matérias plásticas, das rochas ornamentais e da cerâmica. Assim, de forma a responder à necessidade de mão-de-obra especializada nas diversas vertentes industriais da região, a ESTG dispõe de uma OF vasta nas áreas associadas aos departamentos de Eng. Eletrotécnica, Eng. Mecânica e Eng. do Ambiente, sendo oferecidos 9 TeSP nestas áreas: Automação, Robótica e Manutenção Industrial, Energias Renováveis e Eficiência Energética, Eletrónica e Redes de Telecomunicações, Fabricação Automática, Gestão da Qualidade, Gestão Energética e Ambiental, Processos de Transformação de Plásticos, Projeto de Moldes, Sistemas Eletromecânicos; 5 licenciaturas: Eng. Eletrotécnica e de Computadores, com ramos de especialização em Energia e Automação e em Eletrónica e Computadores, Eng. da Energia e do Ambiente, Eng. e Gestão Industrial, Eng. Mecânica e Biomecânica; e 4 mestrados: Eng. da Energia e do Ambiente, Eng. Eletrotécnica (em português e em inglês), com ramos de especialização em Eletrónica e Telecomunicações e em Energia e Automação, Eng. Mecânica - Produção Industrial e Eng. da Conceção e Desenvolvimento de Produto. Pretende-se, desta forma, formar técnicos e engenheiros com elevada qualificação técnica, ética e cultural, com vista ao exercício de atividades profissionais nas*

*diversas áreas de intervenção na Indústria.*

*No âmbito das áreas das Tecnologias da Informação e da Comunicação, a OF da ESTG abrange a generalidade dos cursos de natureza politécnica: TeSP em Desenvolvimento Web e Multimédia, em Programação de Sistemas de Informação e em Redes e Sistemas Informáticos; licenciaturas em Eng. Informática (com ramos de especialização em Sistemas de Informação e em Tecnologias de Informação), em Jogos Digitais e Multimédia e em Ciências da Informação em Saúde (em parceria com a Escola Superior de Saúde); mestrado em Eng. Informática - Computação Móvel (para aprofundamento das competências na área da computação móvel e das tecnologias associadas) lecionado em português e em inglês, mestrado em Gestão de Sistemas de Informação Médica (em inglês) - em parceria com a Universidade do Porto (para aprofundamento das competências de Informática na área da Saúde) e o mestrado em Cibersegurança e Informática Forense, este ano acreditado, que irá dar continuidade à pós-graduação em Informática de Segurança e Computação Forense (ministrada em cooperação com a Polícia Judiciária).*

*Leiria é, ainda, uma das regiões com maior número de empresas ligadas à indústria da construção, razão pela qual é essencial uma OF do ensino superior na área de Eng. Civil. A formação nesta área inclui os TeSP em Condução de Obra e Reabilitação e em Sistemas de Informação e Modelação do Espaço Urbano (SIG/BIM Operador), a licenciatura em Eng. Civil e o mestrado em Eng. Civil - Construções Civis (em português e em inglês).*

*Reconhecendo as lacunas de quadros com formação superior nas empresas do setor automóvel, a ESTG foi pioneira na criação de um curso superior de Eng. Automóvel. Considerando o sucesso dos diplomados no tecido empresarial, a OF desta área foi ampliada, contando com o curso TeSP em Tecnologia Automóvel, aguardando-se o registo do curso TeSP em Veículos Elétricos e Híbridos, a licenciatura e o mestrado em Eng. Automóvel.*

*Por outro lado, a tipologia de aglomerações e clusters industriais da região exige a formação de capital humano nas diferentes áreas das Ciências Empresariais. Nesse sentido, os cursos TeSP em Apoio à Gestão, Gestão dos Negócios Internacionais e Venda e Negociação Comercial; as licenciaturas em Gestão, Marketing e Contabilidade e Finanças e os mestrados em Controlo de Gestão, Finanças Empresariais, Gestão, Negócios Internacionais (em inglês) e Marketing Relacional encontram-se perfeitamente enquadrados no perfil das necessidades empresariais da região.*

*No âmbito das ciências jurídicas aplicadas, a ESTG tem uma OF que abrange a generalidade dos cursos de natureza politécnica de cunho jurídico: TeSP em Serviços Jurídicos (preparando para uma inserção imediata em tribunais, escritórios de advogados ou solicitadores e departamentos de contencioso), licenciaturas em Solicitadoria (primeiro curso do género em IES pública, após protocolo, em 2001, com a associação pública profissional do setor) e em Administração Pública (especialmente vocacionado para a formação de futuros colaboradores de municípios e freguesias e de serviços desconcentrados da administração regional e local) e mestrados em Solicitadoria de Empresa (com estudos avançados nas áreas jusmercantis, juslaborais e justributárias, de especial interesse para as necessidades do tecido empresarial da região) e em Administração Pública – em regime associação entre o IPLeiria e o IPMacau (para aprofundamento da formação dos quadros dos órgãos e serviços públicos atrás referidos).*

*Na definição da OF da ESTG há igualmente uma articulação com as escolas secundárias e profissionais da região de forma a possibilitar aos estudantes a continuidade do seu percurso formativo nas áreas de intervenção da ESTG.*

*Por outro lado, a ESTG oferece um vasto n.º de cursos em regime pós-laboral, de forma a permitir a (re)qualificação dos trabalhadores da região de Leiria tendo, por este motivo, um elevado n.º de trabalhadores-estudantes. Ainda com o objetivo de disponibilizar cursos especializados que permitam a (re)qualificação, a ESTG oferece um conjunto diversificado de pós-graduações, bem como de formações especializadas de curta duração.*

*Apesar da OF da ESTG ser caraterizada pela sua estabilidade, é alvo de contínua avaliação, tendo-se, nos últimos anos, optado pelo encerramento de cursos com baixa procura e/ou dificuldades de empregabilidade, tais como as licenciaturas em Proteção Civil, em Tecnologia dos Equipamentos de Saúde e em Informática para a Saúde (substituído pela licenciatura em Ciências da Informação em Saúde), bem como o regime pós-laboral da licenciatura em Eng.ª Civil. No entanto, pelo seu valor estratégico para a Escola e para o meio socioeconómico onde se insere, apostou-se na manutenção dos cursos de Eng. Civil e de Eng. da Energia e do Ambiente.*

*Refira-se que, no âmbito do protocolo IPL Indústria (que o IPLeiria estabeleceu com as associações empresariais NERLEI e CEFAMOL), nos últimos três anos houve a atribuição de bolsas aos melhores estudantes que ingressam nos cursos da ESTG pelo CNAES, promovendo assim a fixação de talentos na região (cada bolsa é atribuída por uma empresa a um curso por ela escolhido, tendo já sido atribuídas mais de 50 bolsas de estudo a estudantes da ESTG).*

*Por fim, conforme será desenvolvido noutras secções, deve ser referido que a ESTG dispõe de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas de formação fundamentais dos cursos ministrados, bem como de instalações com laboratórios e academias adequadas ao desenvolvimento das competências pretendidas.*

**C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):**

*The Legal Regime of Higher Education Institutions (LRHEI) states that polytechnic education should focus on technically and professionally oriented courses. In addition, the Education Act (EA) determines that this type of education must "aim at a constant perspective of applied research and development", having as its main objectives: to understand and solve concrete problems, to develop the capacity of innovation and critical analysis, to offer a strong cultural and technical education of a high level and to teach scientific, theoretical and practical knowledge as well as its applications in a professional context.*

*ESTG's Educational Offer (EO) consists of Higher Professional Technical Courses (HPTC), of an essentially technical and professional nature, which have as their main objective to prepare students for a quick entry into the professional*

***market; 1st Cycle degrees, organized so that students may acquire the knowledge, skills and capacity to adapt to the concrete activities of the corresponding professional profile; and 2nd Cycle degrees, structured in order to provide students with a specialization in a particular area while developing, as part of this course, a project, a dissertation or an internship. In all three types of degrees, these works involve partnership with companies. Thus ESTG's EO, regardless of the level involved, strongly focuses on a scientific as well as technical training, therefore providing students with the necessary tools to understand, analyze, innovate and respond to the professional challenges with which they will be confronted.***

***Another characteristic of ESTG's EO is its diversity as it includes the areas of Engineering and Technology, Business Sciences and Applied Legal Sciences in an attempt to respond to the needs of the surrounding corporate environment and to students' expectations at the end of their studies at the secondary and professional levels.***

***The region of Leiria is known for its strong economic activity on an international level, with special emphasis on agriculture, cattle farming, fishing, as well as industries of glass, moulds and plastic material, ornamental stones and ceramics. For this reason, in order to meet the needs for specialized labour in different areas of the local industry, ESTG offers many courses in areas associated to the departments of Electrical Engineering, Mechanical Engineering and Environmental Engineering. Among them are 9 HPTCs (in Automation, Robotics and Industrial Maintenance, Renewable Energies and Energy Efficiency, Electronics and Telecommunication Networks, Automatic Manufacturing, Quality Management, Energy and Environmental Management, Plastics Transformation Processes, Moulds Design and Electromechanical Systems); 5 1st Cycle degrees (in Electrical and Computer Engineering, with specialized branches in Energy and Automation and in Electronics and Computers, Environmental and Energy Engineering, Industrial Engineering and Management, Mechanical Engineering and Biomechanics; and 4 2nd Cycle degrees: Environmental and Energy Engineering, Electrical Engineering (taught in Portuguese and English) with specialized branches in Electronics and Telecommunications and in Energy and Automation, Mechanical, Industrial and Manufacturing Engineering and Product Design and Development Engineering. All these courses are meant to provide the various areas of local industry with technicians and engineers of the highest technical, ethical and cultural qualification.***

***Within the areas of Communication and Information technologies, ESTG's EO includes all the courses that are typical of polytechnic institutions: HPTCs in Web and Multimedia Development, Information Systems Programming, Computer Systems and Networks; 1st Cycle degrees in Computer Engineering (with specialized branches in Information Systems and in Information Technologies), Multimedia and Digital Gaming and Health Information Technologies (in partnership with the Higher School of Health); and 2nd Cycle degrees in Computer Engineering – Mobile Computing (to increase the students' skills in the area of mobile computing and associated technologies), taught in Portuguese and English, Management of Health Information Systems (taught in English in partnership with the University of Oporto) to improve the students' computer skills in the area of health), and the 2nd Cycle degree in Cybersecurity and Forensic Computing, which was granted accreditation this year and will take over from the Post-graduation course in Computer Security and Forensic Computing which is taught in partnership with the Police Department.***

***Leiria is one of Portugal's regions with the highest number of companies in the area of civil construction, making it crucial for ESTG to offer higher education courses in this area. This is why the department of Civil Engineering offers courses such as HPTCs in Construction, Management and Rehabilitation and in Modelling and Information Systems of Urban Spaces, a 1st Cycle degree in Civil Engineering and a 2nd Cycle degree in Civil Engineering – Civil Construction (taught in Portuguese and in English).***

***Aware of the need for qualified workers in the local companies linked to the automobile business, ESTG was the first institution to launch a 1st Cycle degree in Automotive Engineering. Considering the success of our graduates in the local industry, the EO was enhanced with a HTPC in Automotive Technology (another, in Electrical and Hybrid Vehicles, is still in process of registration), as well as the 1st and 2nd Cycle degrees in Automotive Engineering.***

***On the other hand, the local industrial clusters require trained staff in the various areas of business sciences. For that reason, the HPTC courses in Management Support, International Business Management and Commercial Negotiation and Sales, as well the 1st Cycle degrees in Management, in Marketing and in Accountancy and Finances and the 2nd Cycle degrees in Management Control, in Business Finances, in Management, in International Business (taught in English) and in Relational Marketing perfectly fit within the needs of the local industry.***

***As far as applied legal sciences are concerned, ESTG's EO covers all of the legal courses within the polytechnic area: HTPCs in Legal Services (conceived to allow immediate entry of the candidates into the professional world via courts, lawyers' offices and litigation departments), 1st Cycle degrees in Solicitorship (first degree of this kind, following the 2001 protocol with professional representation) and in Public Administration (conceived to train future workers of town or city halls or councils outside the local and regional boards) and 2nd Cycle degrees in Corporate Finance (with advanced studies in the areas of business, labour and taxation law of particular interest considering the needs of the local industry) and in Public Administration – a partnership between the Polytechnic Institutes of Leiria and Macao meant to improve the training of the senior civil servants mentioned above.***

***The courses offered by ESTG are also the result of a common effort by local secondary and professional schools in order to allow students to proceed with their studies in the areas defined by ESTG.***

***On the other hand, ESTG offers a wide choice of evening courses in order to allow the (re)qualification of workers in the Leiria region. This is the reason why ESTG has a high number of working-students. Still with the objective to offer courses that allow (re)qualification, ESTG offers a whole range of diversified post-graduates studies as well as short-term specialized courses.***

***Despite its stability, ESTG's EO is subject to continuous assessment. Courses with the lowest demand or with poor professional prospects have been cancelled, as was the case of the 1st Cycle degrees in Civil Protection, Technology***

*of Health Equipment or Computer Studies for Health (replaced by the 1st Cycle degree in Information Sciences for Health). However, in view of their strategic value for both the school and the local socioeconomic context, the 1st Cycle degrees in Civil Engineering and in Energy and Environmental Engineering have remained open.*

*Within the IPL industry protocol, signed between the Polytechnic Institute of Leiria and local business associations (NERLEI and CEFAMOL), scholarships have been granted, in the past three years, to students with the best results in the Higher Education National Admission Process (HENAP) who enrolled in ESTG courses. These scholarships, which are meant to promote the settlement of young talents in the region, are provided by local companies for courses of their choice. So far, over 50 scholarships have been awarded to ESTG students.*

*Finally, ESTG has its own teaching staff, academically qualified and specialized in areas that are crucial to the courses available at ESTG. Besides, the school has facilities, including laboratories and clubs, particularly adapted to the development of students' skills.*

**C3. Estudantes:**

*O n.º de estudantes inscritos nos cursos da ESTG tem sofrido algumas oscilações, acompanhando a tendência registada na maioria das IES nacionais. Efetivamente, o n.º de estudantes a ingressar na ESTG sofreu um decréscimo acentuado ao longo da última década, tendo-se, contudo, registado uma tendência claramente crescente nos últimos anos letivos. Vários são os fatores que podem explicar esta diminuição a partir de 2009, incluindo as dificuldades financeiras e poucas perspetivas de emprego, devido à situação socioeconómica nacional, bem como a obrigatoriedade para os cursos da área de engenharia da aprovação nas provas de ingresso de Matemática e de Físico-Química (exceto para Eng. Informática onde é apenas obrigatória a de Matemática), o que relevou a dificuldade de ingresso no ensino superior nestas áreas, principalmente para estudantes do ensino secundário profissional.*

*No entanto, se se considerarem todos os concursos de ingresso nos cursos de 1.º ciclo (regime geral de acesso, maiores de 23 anos e provenientes dos CET), é notória a tendência de recuperação ao longo dos últimos três anos. Em 2009 matricularam-se 1122 novos estudantes, n.º que foi diminuindo até 2012 com a matrícula de 608 novos estudantes (uma diminuição de 46% em três anos), mas que subiu até 802 novos estudantes matriculados em 2016 (aumento de 32% em quatro anos). Deste modo, apesar de ainda não se registar o mesmo n.º de ingressos que em 2009, denota-se uma clara tendência de crescimento ao longo dos últimos quatro anos.*

*Considerando apenas o concurso nacional de acesso ao ensino superior (CNAES), constata-se uma tendência análoga, isto é, após um declínio na procura dos cursos de 1.º ciclo (de 781 estudantes matriculados em 2009, passaram para 413 em 2013), a procura tem registado um aumento considerável, sendo que, no último ano letivo matricularam-se 584 estudantes, a que corresponde uma ocupação de cerca de 81,5% das 716 vagas (em 2009 a taxa de ocupação situava-se nos 96,4% e em 2013 nos 51,5%). Este aumento é notável na 1.ª fase do CNAES, com 670 candidatos colocados em 2008, 289 em 2013, 323 em 2014, 465 em 2015 e 514 estudantes colocados em 2016. Refira-se que muitas das vagas não ocupadas verificam-se no regime pós-laboral (PL), onde existe maior procura de outro público, pois em 2016 no regime diurno matricularam-se 503 estudantes nas 580 vagas (taxa de ocupação de 86,7%) e no regime PL matricularam-se 81 estudantes para as 136 vagas (taxa de ocupação de 56,6%). Todavia, ambos os regimes melhoraram a sua taxa de ocupação, já que em 2015 verificou-se 49% do regime PL e 78,5% no regime diurno. Há ainda a registar um ligeiro aumento de estudantes colocados na 1.ª opção (55,5% em 2015 e 56,8% em 2016). Se analisarmos unicamente a 1.ª fase do CNAES nos últimos três anos, existiram 1106 candidaturas em 2014 (254 em 1.ª opção), 1606 em 2015 (346 em 1.ª opção) e 1741 em 2016 (378 em 1.ª opção). Deste modo, apesar de o n.º de candidatos e de ingressos ainda não ter alcançado os níveis de há uma década (nomeadamente de 2009), é evidente a tendência de recuperação.*

*O n.º de ingressos através dos concursos especiais para maiores de 23 anos (M23) e de estudantes provenientes de CET teve oscilações pouco significativas, sem denotar qualquer tendência. Relativamente aos M23, após se verificarem números de ingresso superiores a 150 entre 2009 e 2011, têm ingressado cerca de 50 estudantes entre 2012 e 2016, sendo que cerca de 75% destes ingressam no regime PL.*

*Normalmente, ingressam cerca de 170 estudantes provenientes dos CET (com um ano atípico: 69 ingressos em 2012), tendo em 2016 ingressado 174 estudantes. Destes estudantes, cerca de 30% ingressam no regime PL, percentagem com tendência a descer (eram cerca de 75% em 2009 e 50% em 2013). É previsível que o n.º de estudantes provenientes dos CET seja substituído por ingressos provenientes dos TeSP.*

*De referir, ainda, que o n.º de reingressos aumentou igualmente nos últimos anos (58 em 2011, 80 em 2013 e 125 em 2016) e que o n.º de estudantes de nacionalidade não portuguesa tem aumentado significativamente (175 em 2015 e 221 em 2016). Outro tipo de ingresso que parece tender a aumentar significativamente é o de estudantes com o Estatuto de Estudante Internacional, com 2 ingressos em 2014, 10 em 2015 e 27 em 2016.*

*É de notar a baixa atratividade atual para certas áreas, nomeadamente nas licenciaturas em Eng. Civil e em Eng. da Energia e do Ambiente (retrato semelhante ocorre nos TeSP em Condução de Obra e Reabilitação e em Gestão Energética e Ambiental), uma dificuldade comum à maioria das IES nacionais. Estes cursos têm tido uma procura reduzida, mas aparentam estar a começar a recuperar, nomeadamente Eng. Civil.*

*Atendendo à origem regional dos estudantes de 1.º ciclo, pode-se afirmar que, não obstante a maioria ser oriunda do distrito de Leiria (cerca de 55%), as suas origens são muito diferenciadas, abrangendo, inclusivamente, as regiões autónomas da Madeira e dos Açores. Para isto contribui, por um lado, a preferência regional para os candidatos na 1.ª fase do CNAES, mas também, estamos certos, a atratividade dos cursos lecionados, as caraterísticas da Escola, suas condições e prestígio, assim como da região em que se insere.*

*No que concerne aos cursos de 2.º ciclo, a variação da procura tem sido menos significativa, sem nenhuma tendência,*

*exceto no aumento de estudantes estrangeiros, sendo o n.º de ingressos usual ligeiramente superior a 300 (ingressaram 328 em 2009, 239 em 2011, 280 em 2013, 340 em 2015 e 314 em 2016) e, nestes dois anos de funcionamento, a procura nos TeSP situou-se em 479 ingressos em 2015 e 504 em 2016. Os estudantes dos cursos TeSP e dos mestrados são, essencialmente, provenientes do distrito de Leiria.*

*Deste modo, a percentagem elevada de estudantes provenientes do distrito de Leiria denota o elevado contributo da ESTG para o desenvolvimento socioeconómico da região onde se insere.*

**C3. Students:**

*The number of students enrolled at ESTG has been fluctuating in recent years, following the country's general tendency. The number of students enrolled in ESTG significantly decreased over the last decade, before reversing that tendency in the past few years. Various factors may account for the decrease from 2009 onwards, including financial hardships and poor professional prospects owing to Portugal's social and economic situation. On top of this, the necessity for students applying for engineering courses to sit their Leaving Certificate in both Maths and Physics / Chemistry (except for Computer Engineering where only Maths is needed), made it more difficult for them to enroll in higher education in these courses, especially when coming from professional schools.*

*However, an analysis of all the results of the applications for 1st Cycle degrees (HENAP as well as mature and professional students) clearly reveals a recovery over the past three years. From 1122 new students enrolled in 2009, this figure came down to 608 in 2012 (a decrease of 46% in 3 years) but raised to 802 in 2016 (an increase of 32% in 4 years). In this way, the last four years have seen the number of students enrolled significantly grow, although still at a level lower than in 2009.*

*Taking the HENAP exclusively into account, a similar tendency may be observed in the sense that a period of decline in applications for 1st Cycle degrees (from 781 enrolled students in 2009 down to 413 in 2013) was followed by a sharp increase. 584 of the 716 places available last year were completed, corresponding to 81.5% (compared to 96.4 in 2009 and 51.5% 2013).*

*This increase is particularly remarkable in the first stage of the HENAP, with 670 candidates enrolled in 2008, 289 in 2013, 323 in 2014, 465 in 2015 and 514 in 2016. Besides, most vacant places referred to evening courses, typically directed at other types of prospective candidates, considering that 503 students enrolled out of 580 places in day courses in 2016 (86.7%) against 81 students for 136 places in evening courses (56.6%).*

*Both day and evening courses have increased their number of candidates considering that, in 2015, the admission rate was 49% for evening courses and 78.5% for day courses, in addition to a slight increase in the students placed as a first option (55.5% in 2015 and 56.8% in 2016). If one only takes into account the first stage of the HENAP of the last three years, there were 1106 candidates in 2014 (254 as their first option), 1606 in 2015 (346 as first option) and 1741 in 2016 (378 as first option). These figures reveal an obvious evolution towards recovery, although applications and enrollments have yet not regained their level of a decade ago (particularly of 2009).*

*The number of admissions for mature students (over 23) and for students coming from professional schools has not gone through any significant changes. As far as mature students are concerned, having the number of admissions reached 150 between 2009 and 2011, 50 mature students were admitted, on average, in the years between 2012 and 2016 (50% of them in evening courses).*

*In general, around 170 candidates were admitted coming from professional courses (2012 being an exception with 69 admissions), with 174 in 2016. Of those, about 30% went for evening courses, a slightly decreasing tendency since they were 75% in 2009 and 50% in 2013. It may be expected that the number of students coming from HTPC are expected to progressively replace those coming from professional courses.*

*Another fact worth underlining is that the number of readmissions has also risen in recent years (58 in 2011, 80 in 2013 and 125 in 2016), as has the number of non-Portuguese students (175 in 2015 and 221 in 2016). The number of international students, in particular, has significantly risen with 2 admissions in 2014 against 10 in 2015 and 27 in 2016.*

*While some areas are currently attracting very few students, particularly as far as the 1st Cycle degrees in Civil Engineering and in Energy and Environmental Engineering are concerned (the same phenomenon occurring in HTPCs, such as Construction, Management and Rehabilitation and in Energy and Environmental Management), this difficulty is shared by all higher education institutions in Portugal. Although these courses have clearly attracted very few students, they seem to be on their way to recovery, particularly as far as the area of civil engineering is concerned.*

*An analysis of the geographical origins of the students in 1st Cycle degree reveals that although most of them (about 55%) come from the district of Leiria, their origins are diverse, including, in some cases, the autonomous regions of Madeira and Azores. This may be explained by the priority given to local applicants in the first stage of the HENAP but also, undoubtedly, by the attractiveness of the courses offered, the characteristics of the school, its conditions and prestige and the surrounding area.*

*As far as 2nd Cycle degrees are concerned, none of the fluctuations mentioned above may be noticed, excluding the increase in the number of foreign students. In fact, their number has remained just around 300 for years (328 in 2009, 239 in 2011, 280 in 2013, 340 in 2015 and 314 in 2016).*

*Concerning the HTPCs, there were 479 new entrants in 2015 and 504 in 2016, most of them coming from the district of Leiria (the same phenomenon occurred in 2nd Cycle degrees).*

***Therefore, the high proportion of students coming from the district of Leiria demonstrates the importance of ESTG's contribution to the social and economic development of the surrounding area.***

**C4. Diplomados:**

***No que concerne ao n.º de diplomados é possível aferir, nomeadamente pelos valores apresentados no Anexo II do presente formulário, que este sofreu um forte declínio nos últimos anos letivos, com mais ênfase no último, em que o n.º de diplomados dos cursos de 1.º ciclo reduziu cerca de 18%. Entre 2010 e 2012 foram diplomados cerca de 650 estudantes, n.º que baixou nos anos seguintes, com 590 diplomados em 2013, 534 em 2014, 513 em 2015 e 422 diplomados em 2016). O último ano é, de longe, o ano com menor n.º de diplomados na ESTG.***

***Estes valores explicam-se, em primeiro lugar, pela forte diminuição na procura dos cursos de 1.º ciclo entre 2009 e 2013, nomeadamente de estudantes provenientes do CNAES, uma tendência que se inverteu ao longo dos últimos três anos, pelo que é expectável que o n.º de diplomados comece a aumentar em breve, acompanhando a tendência que se verificou com o n.º de ingressos.***

***Outra causa para a diminuição do n.º de diplomados é o aumento do n.º de estudantes com o estatuto de trabalhador-estudante, traduzindo a realidade de muitos que trabalham e estudam ao mesmo tempo, mas que na maioria dos casos também se traduz numa dilatação do tempo de conclusão do curso. Além disso, é igualmente de referir o aumento do n.º de estudantes a tempo parcial, isto é, de estudantes que solicitam anualmente a inscrição num n.º de créditos ECTS (e consequentemente, num n.º de unidades curriculares - UC) inferior ao definido do plano de estudos do curso, o que implica igualmente um aumento do tempo necessário para a conclusão do curso.***

***Sendo uma constante preocupação da Escola e do Instituto, não se pode desprezar a percentagem de estudantes que abandona os respetivos cursos antes da sua conclusão. Estes estudantes que optam por abandonar o curso pelos mais variados motivos, como sendo condições económicas, questões familiares ou inserção prévia no mercado de trabalho, têm sido uma preocupação crescente da ESTG, que tem procurado minimizar a sua ocorrência. Com o reforço dos mecanismos que se tem procurado implementar de combate ao abandono e insucesso escolar, crê-se que se conseguirá reduzir o n.º de abandonos, aumentando também desta forma o n.º de estudantes que conclui com sucesso o curso que frequenta. Estes mecanismos, na vertente em que visam combater o insucesso escolar, procuram que os estudantes obtenham aproveitamento às UC a que estão inscritos, combatendo igualmente o respetivo absentismo às avaliações. Um exemplo destes mecanismos é o Plano de Ação da Matemática, destinado aos estudantes com lacunas na sua formação base em Matemática, que oferece uma UC de Matemática Geral no 1.º semestre, visando proporcionar uma formação base em Matemática que prepare os estudantes para a frequência das restantes UC. Minimizando estes casos e melhorando o rácio de aproveitamento dos estudantes inscritos a cada uma das UC, pretende-se motivar os estudantes e dar-lhes as ferramentas de trabalho necessárias para que possam, cada vez mais perto da duração normal de cada ciclo, terminar com sucesso os respetivos cursos.***

***Importa ainda referir os mecanismos desenvolvidos para reintegrar estudantes em abandono, em especial estudantes a quem faltem poucas UC para terminarem os respetivos cursos, proporcionando-lhes as condições para concluírem.***

***Face ao exposto, é expetável que, acompanhando a curva crescente no que concerne à procura dos cursos e aos ingressos (em particular pelo CNAES), num curto espaço de tempo o n.º de estudantes diplomados volte a aumentar de forma significativa.***

***A ESTG e o Instituto estão a analisar formas para monitorizar mais pormenorizadamente o sucesso dos seus diplomados no mercado de trabalho, pois a informação disponível (nomeadamente a disponibilizada pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência) fica muito aquém da pretendida para uma análise crítica ao percurso profissional dos diplomados da ESTG. Contudo, nessas estatísticas, os cursos da ESTG apresentam uma taxa de empregabilidade geral de aproximadamente 92,2%. Porém, tendo em consideração a proximidade que a ESTG tem do meio empresarial, a ESTG recebe diversas solicitações às quais não consegue responder por insuficiência de diplomados na área.***

***Relativamente aos cursos de 2.º ciclo, e contrariamente ao antes exposto, o n.º de diplomados é quase constante ao longo dos últimos anos, situando-se perto dos 120 diplomados desde 2010, exceto no ano de 2013/14 no qual, sem justificação aparente, se diplomaram 74 estudantes, um n.º de diplomados bastante abaixo dos restantes. Contudo, no ano seguinte os valores voltaram à normalidade, com 115 diplomados em 2015 e 137 em 2016. É importante realçar nesta análise que uma percentagem significativa de estudantes termina com aproveitamento a parte curricular do mestrado, mas depois, por razões usualmente de natureza profissional, não realiza a Dissertação, Projeto ou Estágio, pelo que não será diplomado. Refira-se que há uma percentagem significativa de estudantes de mestrado que são (ou tornam-se durante o curso) trabalhadores-estudantes, o que demonstra bem a empregabilidade associada aos cursos de mestrado ministrados.***

***Por fim, relativamente aos cursos TeSP, tendo em consideração que a ESTG os começou a ministrar no ano letivo 2015/2016, unicamente em junho de 2017 começam os primeiros estudantes a concluir o curso. Registou-se uma taxa de abandono superior ao inicialmente previsto, provavelmente por serem ainda cursos novos, contudo, neste momento, encontram-se cerca de 250 estudantes em estágio, podendo muitos deles terminar o curso durante o presente ano letivo. Ainda é incerta a recetividade do mercado de trabalho aos estudantes detentores de um curso TeSP, todavia houve uma enorme recetividade das empresas da região para os receber para a realização do estágio curricular, com o qual concluem o curso.***

**C4. Graduates:**

***The number of graduates has been severely declining over the years, especially in the last school year, with a decrease of about 18% (see Annex II). Approximately 650 students graduated between 2010 and 2012, 590 in 2013, 534 in 2014,***

*513 in 2015 and 422 in 2016. This last year is by far the one with the lowest number of graduates in ESTG.*

*The decreasing demand for 1st Cycle degrees between 2009 and 2013, namely by students from the HENAP, is the main reason for such a reduced number of graduates. This trend, however, has been reversing over the last three years and therefore it is expected that the number of graduates will progressively increase, considering the evolution of the number of admissions.*

*The increasing number of working-students also accounts for the variation in the number of graduates, mainly because the obstacles in combining professional and academic careers typically give rise to a lengthening of the degree completion time. The same is true for part-time students, who apply for a smaller amount of ECTS credits and enroll in fewer curricular units each semester.*

*Motivated by a variety of reasons, such as economic conditions, family issues or early placement in the labour market, the dropout rate also affects the evolution of the number of graduates, and constitutes a major concern of ESTG and IPL, which have been seeking to minimize its occurrence through the reinforcement and implementation of different strategies. These are intended to reduce low educational achievement in general, absenteeism in assessments and the school's dropout rate by providing students with the necessary means to progress and successfully complete the degree they are attending. ESTG's Mathematics Action Plan, for example, is an initiative which offers the possibility to attend a General Mathematics course in the first semester in order to prepare students for the other CUs. By reducing the number of such cases while improving individual educational achievement, the school aims at motivating students and providing them with the necessary tools to complete their degrees within a progressively shorter timeframe.*

*ESTG has also implemented several initiatives to reintegrate students who had already given up on their studies (especially those with few CUs to complete their degrees) and to provide them with the necessary conditions to successfully conclude them.*

*In view of the above, the number of graduates is expected to increase in a near future, in line with the growing demand for 1st Cycle degrees and the number of admissions.*

*ESTG and IPL are considering alternative ways to monitor the success of their graduates in the labour market, because the available information is not sufficient for a thorough analysis of their professional progress (namely that which is provided by the General-Directorate for Education and Science Statistics). Nevertheless, according to the available data, the school's degrees have an overall employability rate of 92.2%. This rate could be even higher, however, if ESTG could supply enough graduates to fulfill some of the specific requests of businesses and companies in the region.*

*Contrarily to the aforementioned, the graduation rate in 2nd Cycle degrees has remained almost constant over the years, with an average of about 120 graduates since 2010, with the exception of 2013/2014 with a total of 74 students completing their studies. In 2015 there were 115 graduates and 137 in 2016. It should also be noted that a significant number of students successfully complete the curricular part of their 2nd Cycle degree but choose not to advance to the Dissertation, Project or Internship stages (thus not graduating) usually for professional reasons. There is also a significant percentage of 2nd Cycle students who already have the working-student status or that end up requesting it during their educational process, which also demonstrates the employability rate of ESTG's 2nd Cycle degrees.*

*The number of ESTG's first graduates of HPTC's will only be known in July 2017, as these were implemented in the school year 2015/2016. The dropout rate has been higher than initially expected, probably because the courses are still very recent. Nevertheless, there are currently about 250 students in the curricular internship stage, who may complete their studies this school year. Even though there is yet no information about the employability rate in these courses, the way so many companies in the region welcomed the opportunity to receive students and grant them the possibility of an internship is a very positive indicator.*

**C5. Corpo docente:**

*A ESTG conta com 346 docentes, dos quais 256 docentes (74%) estão a tempo integral (TI), a sua grande maioria com exclusividade, e 90 docentes a tempo parcial, equivalentes a 298,35 docentes a tempo integral (ETI). Esta análise é baseada nas fichas curriculares, que caracterizam o corpo docente da ESTG, no dia 15 de março de 2017 (havendo docentes que lecionaram no 1.º semestre que não estão contemplados e havendo, por outro lado, alguns docentes incluídos que não lecionaram no primeiro semestre).*

*Os docentes estão distribuídos por nove Departamentos: Ciências da Linguagem com 10 docentes doutorados a TI; Ciências Jurídicas com 29 docentes (22,9 ETI) dos quais 12 são doutorados e 2 são especialistas; Eng. do Ambiente com 13 docentes a TI dos quais 10 são doutorados e 2 são especialistas; Eng. Civil com 17 docentes a TI dos quais 12 são doutorados e 2 são especialistas; Eng. Eletrotécnica com 44 docentes (39,5 ETI) dos quais 28 (27,7 ETI) são doutorados e um (0,8 ETI) é especialista; Eng. Informática com 85 docentes (71,4 ETI) dos quais 39 são doutorados e 3 (2,7 ETI) são especialistas (um é doutor especialista); Eng. Mecânica com 54 docentes (41 ETI) dos quais 24 são doutorados e 4 são especialistas (um é doutor especialista); Gestão e Economia com 64 docentes (53,55 ETI) dos quais 38 (37,2 ETI) são doutorados e 6 (4,9 ETI) são especialistas; e Matemática com 30 docentes a TI, dos quais 27 são doutorados. Deste modo, a qualificação do corpo docente não está concentrada em algumas áreas científicas, uma vez que a maioria dos docentes em todos os Departamentos é doutor ou especialista. Há duas exceções, o Departamento das Ciências Jurídicas e o de Eng. Informática, nas quais 48% dos docentes são doutores ou especialistas, mas que corresponde a cerca de 60% em termos de ETI. Isto surge pelo facto de estes departamentos deterem, neste momento, respetivamente 12 docentes (5,9 ETI) e 27 docentes (13,7 ETI) a tempo parcial que não detêm as referidas qualificações, apesar de a maioria destes docentes deter uma vasta experiência profissional.*

*As áreas de qualificação e/ou especialização dos docentes abrangem todas as áreas da OF da ESTG, bem como das*

*UC de base, ou transversais, contempladas no planos de estudos dos cursos ministrados. Todavia, há duas áreas identificadas para as quais será necessário recrutar novos docentes, uma devido à recente saída, por projetos profissionais para além do ensino, de alguns docentes da área (Eng. e Gestão Industrial) e a outra devido ao crescimento da OF na área (Multimédia - Artes Visuais), estando prevista a abertura de concursos para professores adjuntos, no decorrer do presente ano, nestas duas áreas.*

*O corpo docente da ESTG tem vindo a estabilizar ao longo dos últimos anos: dos 60 professores integrados na carreira em dezembro de 2009 (16 % do corpo docente, 18 % em termos de ETI), passaram para 152 em dezembro de 2011, havendo hoje 213 professores integrados na carreira (1 professor coordenador principal, 29 professores coordenadores e 183 professores adjuntos), a sua grande maioria a lecionar na instituição há mais de uma década. Por conseguinte, os professores integrados na carreira correspondem atualmente a 62% do corpo docente (71% em termos de ETI).*

*Este substancial incremento é não só o reflexo das alterações legislativas (consequência da alteração do ECDESP e das condições do regime transitório previstas nessa alteração), mas igualmente do aumento significativo de docentes doutorados (82 em 2009, 129 em 2010, contando atualmente com cerca de 200, correspondentes a 198,9 ETI, docentes doutorados). Deste modo, presentemente, a ESTG conta com 58% dos docentes doutorados (67% em termos de ETI).*

*Em termos de especialistas, a ESTG conta com 15 docentes (14,3 ETI) com o título de especialista (2 dos quais doutorados), bem como com 5 docentes (4,1 ETI) reconhecidos como especialistas pelo Conselho Técnico-Científico da ESTG. Assim sendo, 63% dos docentes da ESTG são doutorados ou especialista (72% em termos de ETI).*

*Refira-se que, neste momento, há ainda 27 docentes que podem passar para Professor Adjunto caso terminem o seu doutoramento até 31 de agosto de 2018, dos quais 18 estão em doutoramento há mais de 3 anos, pelo que é previsível o aumento, em termos absolutos e relativos, de docentes integrados na carreira bem como de docentes doutorados durante os próximos meses.*

*A ESTG tem atualmente cerca de 4720 estudantes matriculados nos cursos TeSP, 1.º e 2.º ciclos, pelo que apresenta aproximadamente um rácio de 15,8 estudantes por ETI. Este rácio varia de curso para curso, dependendo da carga horária prevista no plano de estudos, da tipologia de aulas bem como da capacidade do local (sala de aula/laboratório) no qual a aula é ministrada, sendo mais diminuto nos cursos cujo plano de estudo contempla uma percentagem significativa de aulas laboratoriais. De forma a adequar o n.º de turnos ao n.º de estudantes a frequentar as aulas, a ESTG realiza uma monitorização contínua do n.º de estudantes presentes nas aulas, havendo a abertura ou o encerramento de turnos quando se verifica que o n.º de turnos não é adequado para o n.º de estudantes que os frequentam. Por outro lado, a distribuição de serviço docente realiza-se numa base de 12 horas letivas semestrais, podendo haver assimetrias entre os semestres, mas tendo sempre como objetivo um equilíbrio anual (se num semestre a carga letiva for superior, no semestre seguinte o docente deverá ser compensado).*

*Com a estabilização do corpo docente, pretende-se agora, como estratégia de médio prazo, aumentar o n.º de professores coordenadores e coordenadores principais. Este crescimento será faseado ao longo dos próximos anos, estando, desde já, prevista a abertura de 5 concursos para professores coordenadores durante o ano de 2017 e 3 concursos durante o ano de 2018.*

*Em suma, a ESTG dispõe de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais dos cursos que ministra.*

**C5. Teaching staff:**

*ESTG's teaching staff includes 346 people. 256 are full-time teachers (74%), most of them working exclusively for the school, and 90 work part-time, amounting to 298.4 full-time equivalent teachers (FTE). This information is based on the March 15, 2017 analysis of the courses' curricula, which characterize ESTG's teaching staff (the figures do not include some teachers who worked in the first semester but do include others who didn't).*

*The teaching staff are divided into nine departments: the Language Sciences department, with 10 doctorates working full-time (FT); the Legal Sciences department, with 29 teachers (22.9 FTE), 12 of whom are doctorates plus 2 specialists; the Environmental Engineering department, with 13 FT teachers (10 doctorates and 2 specialists); the Civil Engineering department, with 17 FT teachers (12 doctorates and 2 specialists); the Electrical Engineering department holds 44 teachers (39,5 FTE) – 28 doctorates (27.7 FTE) and a specialist (0.8 FTE); the Computer Engineering department, with 85 teachers (71.4 FTE) – 39 doctorates and 3 (2.7 FTE) specialists (one of these a doctorate specialist); the Mechanical Engineering department, with 54 teachers (41 FTE) – 24 doctorates and 4 specialists (one doctorate specialist); the Management and Economics department with 64 teachers (53,55 FTE) – 38 doctorates (37.2 FTEs) and 6 specialists (4.9 FTE); the Mathematics department with 30 FT teachers – 27 doctorates. Higher qualifications are therefore not concentrated in some scientific areas but evenly distributed among all departments, with the exception for the Legal Sciences and Computer Engineering departments, with 48% of doctorates and specialists and amounting around to 60% of the FTE ratio. This is due to the fact that these departments currently include, respectively, 12 part-time teachers (5.9 FTE) and 27 part-time teachers (13.7 FTE) who do not hold such qualifications, albeit most of them possess extensive professional experience.*

*The teaching staff's qualification and/or specialization cover the entirety of ESTG's educational offer (EO), as well as all the main CUs. There are, nonetheless, two areas in which additional recruitment is necessary either due to the exit of teachers in pursuit of their own professional projects (Industrial Engineering and Management), or due to the increase of the EO in the Multimedia - Visual Arts domain. The recruitment process is expected to take place this year in both areas.*

*ESTG's teaching staff have been stabilizing in terms of their professional career over the last few years. There were 60*

*FT teachers in December 2009 (around 16% of the teaching staff, 18% FTE), 152 in December 2011, whereas today there are 213 (1 Senior Professor, 29 Professors and 183 Assistant Professors), most of whom have worked in ESTG for more than a decade. Thus, FT teachers now account for 62% of the teaching staff, amounting to roughly 71% FTE.*

*This substantial increase is not only a reflection of legislative changes in the Polytechnic Higher Education Teaching Career law (PHETC) and of the conditions of the transitional regime it implemented, but also of a significant growth in the number of doctorates (82 in 2009/2010, 129 in December 2010, and 200 nowadays, amounting to 198.9 FTE doctorates). Thus, there are approximately 58% doctorates in ESTG (67% FTE).*

*ESTG's teaching staff also include 15 teachers (14.3 FTE) with a specialist position (2 of whom are doctorates), as well as 5 others (4.1 FTE) who have been recognized as specialists by the school's Technical-Scientific Council (TSC). Thus, 63% of ESTG's teachers are either doctorates or specialists (72% FTE).*

*Furthermore, there are currently 27 teachers who can still achieve an Associate Professor position should they complete their doctorate until August 31, 2018. 18 of those have been attending their doctoral programs for more than 3 years, which leads to the conclusion that there should be an increase of the number of doctorates and of people integrating the teaching career in a short period of time.*

*There are currently 4720 students enrolled in ESTG's HPTC, 1st and 2nd Cycle degrees, with a ratio of approximately 15.8 students per FTE. This ratio varies according to each type of degree and depends on a variety of factors, such as the duration of different courses, the type of classes they require and the facilities in which lessons are conducted (classroom / laboratory). The ratio is typically lower in courses with a higher percentage of laboratorial activities. ESTG continuously monitors the attendance in each course while making the necessary adjustments to the number of classes taking place (either by cancelling them or by opening extra ones), in order to ensure they fit the school's criteria. In addition, the teachers' weekly workload is carried out on a 12-hour of teaching basis, even though such limit may sometimes be surpassed. Whenever this happens, teachers must be compensated with a reduced workload in the following semester to reach a yearly equilibrium.*

*With the stabilization of the teaching staff, ESTG's medium-term strategy is now to increase the number of Professors and Senior Professors. This process will be conducted over the next few years, with the creation of 5 new positions for Professor in 2017 and 3 additional ones in 2018.*

*In short, ESTG's has secured a teaching staff which is highly qualified and specialized in the fundamental areas of the courses it has to offer.*

## Perguntas C6. a C10.

**C6. Instalações:**

*A ESTG, inserida no Campus 2 do IPLeiria, integra 5 edifícios com ótimas acessibilidades, incluindo para os cidadãos com deficiência motora, 3 de cariz pedagógico (edifícios A, D e E), um reservado para os serviços afetos à Escola bem como alguns serviços centralizados (edifício B) e um dedicado à I&D (edifício C). Neste Campus está também localizada a Escola Superior de Saúde, a Biblioteca José Saramago, bem como um conjunto de serviços assegurados pelos Serviços de Ação Social do IPLeiria (bares, refeitórios, snack-bares) e uma agência da Caixa Geral de Depósitos.*

*O edifício A, com 13.325 m2 e 3 pisos, inclui 26 salas de aula de dimensões diversas (entre 33 e 112 lugares), laboratórios associados à Eng. Informática (de Aplicações Avançadas, de Comunicações Avançadas, de Redes e Sistemas de Comunicação, de Eng. de Software, de Bases de Dados, de Desenvolvimento de Aplicações, de Sistemas de Informação, de Sistemas Operativos, de Aplicações Informáticas, de Computação Móvel), à Eng. Eletrotécnica (3 de Eletrónica, de Telecomunicações, de Instrumentação e Controlo, de Apoio Informático e Sala de Apoio Laboratorial), à Eng. Mecânica (de Tecnologia Mecânica, Siemens PLM Academy, de Eng. e Projeto Assistido por Computador, de Prototipagem e Fabrico Rápido de Produtos, de Materiais, de Termodinâmica e Fluidos, Prototipagem Rápida e Eng. Inversa, de Química, de Projeto Moldes e Sala de Desenho Técnico), à Eng. do Ambiente (de Análise Instrumental), salas de projeto (três de Projeto Informático, de Projeto Eng. Mecânica/EGI, de Projeto Assistido por Computador, de Projeto de Ambiente), dois anfiteatros (85 lugares cada um), uma sala para reuniões, 80 gabinetes de docentes, reprografia, salas de computadores de acesso livre, instalações da Associação de Estudantes, um bar e uma central de segurança.*

*No edifício B, com 4.114 m2 e 3 pisos, encontram-se instalados todos os serviços administrativos, incluindo alguns serviços centralizados (Serviços Académicos, Serviço de Apoio ao Estudante e Serviços Técnicos) bem como os serviços afetos à Escola e os seus órgãos de gestão. Este edifício possui ainda dois auditórios (com 340 e 74 lugares), duas salas de formação (uma delas com computadores), duas salas de reuniões e salas de apoio com equipamentos e material utilizado pelos serviços.*

*O edifício C, com 1.460 m2 e 2 pisos, é dedicado à I&D, constituindo um espaço de acolhimento de atividades de investigação, com vários gabinetes utilizados por investigadores para realização de projetos, trabalhos de doutoramento, trabalhos prestados ao exterior e por bolseiros de investigação, contando com a presença de delegações da maioria dos centros de I&D associados à ESTG. Neste edifício existe também um gabinete médico e de enfermagem. Este edifício é acessível a todos os utilizadores, através de um sistema de controlo de acessos eletrónico, em qualquer hora e em qualquer dia.*

*O edifício D, com 12.067 m2 e 4 pisos, inclui 13 salas de aula de dimensões diversas (entre 32 e 88 lugares), laboratórios associados à Eng. Informática (6 de Aplicações Informáticas e dois GameLab), à Eng. Civil (de Materiais*

*de Construção, de Hidráulica e Recursos Hídricos e Ambiente, de Geotecnia e Vias de Comunicação, de Estruturas e Betão Armado, de Planeamento, Transportes e SIG), à Eng. Eletrotécnica (de Automação - Siemens Automation Academy, de Robótica, de Energia, de Máquinas Elétricas e Eletrónica de Potência, de Simulação de Sistemas - Academia Edunet), à Eng. do Ambiente (de Biociências), à Gestão (Sala de Simulação Empresarial) e às Ciências Jurídicas Aplicadas (JURISLAB), salas de projeto (duas de Projeto de Civil, de Projeto de Gestão e Marketing), 3 anfiteatros (com 100, 150 e 250 lugares), duas salas para reuniões, 60 gabinetes de docentes, armazém geral, arrecadações, oficinas de manutenção e uma central de segurança. Este edifício inclui ainda instalações dos Serviços Informáticos (centralizados).*

*O edifício E, com 2.122 m2 e 2 pisos, é totalmente dedicado aos cursos da área da Eng. Automóvel, incluindo três salas de aulas, sala de Projeto Automóvel, três laboratórios, uma sala multimédia, uma sala de reuniões e 9 gabinetes de docentes.*

*A ESTG tem um parque de estacionamento reservado aos seus funcionários, bem como diversos parques de utilização genérica, havendo igualmente transportes públicos (autocarro) para deslocações entre a Escola e diversas zonas do concelho de Leiria.*

*Assim, a ESTG detém instalações adequadas para a ministração dos cursos que compõem a sua OF, quer em termos de salas de aulas tradicionais, na sua generalidade equipadas com projetor, quer em termos de laboratórios dotados de equipamentos apropriados para dar resposta a todas as componentes práticas dos cursos ministrados. Há, contudo, a necessidade de investir nos próximos anos em equipamentos mais modernos em algumas áreas, de forma a acompanhar as tecnologias e equipamentos que são utilizados na indústria. A Escola está igualmente empenhada em criar novos espaços laboratoriais, nomeadamente, e no curto prazo, para o suporte ao ensino da tecnologia associada à Indústria 4.0, bem como uma nova sala de Marketing.*

*Observa-se que o n.º total de estudantes da ESTG tem diminuindo um pouco ao longo da última década, sendo o n.º de salas e laboratórios suficiente para acolher adequadamente os estudantes atuais, havendo ainda margem para um aumento desse número.*

*Por fim, de referir que os edifícios são todos relativamente recentes (o edifício A é o mais antigo e foi inaugurado em 1995) pelo que não apresentam problemas significativos em termos de conservação, apesar da necessidade de uma nova pintura em alguns espaços (obra prevista para ser realizada ainda este ano) e de alguns problemas com infiltrações que exigiram intervenção.*

*Deste modo, a ESTG dispõe de instalações e recursos materiais adequados para garantir o nível e a qualidade da formação que ministra.*

**C6. Facilities:**

*ESTG is part of IPL's Campus 2 and includes 5 buildings with great accessibility (including for people with motor disabilities): 3 for educational purposes (buildings A, D and E), one building for services related to the School and some of IPL's central services (B) and another for R&D (building C). The Health School is also located in Campus 2 as well as the José Saramago library, different facilities provided by IPL's Social Services (cafeterias and snack bars) and an agency of Caixa Geral de Depósitos.*

*Building A has an area of 13,325 m2, distributed by 3 floors, and includes 26 classrooms (33 to 112 seats). It also holds: the Computer Engineering laboratories (Advanced Applications, Advanced Communications, Networks and Communication Systems, Software Engineering, Databases, Applications Development, Information Systems, Operating Systems, Computer Applications, Mobile Computing); the Electrical Engineering laboratories (Telecommunications, Instrumentation and Control, Computer Support, 3 laboratories for Electronics and one Laboratory Support Room); the Mechanical Engineering laboratories (Mechanical Technology, Siemens PLM Academy, Engineering and Computer Assisted Project, Prototyping and Rapid Manufacturing, Materials, Thermodynamics and Fluids, Rapid Prototyping and Reverse Engineering, Chemistry, Mould Design and Technical Drawing Room); the Environmental Engineering laboratory (Instrumental Analysis). Building A also includes 6 project rooms (three for Computer Project, one for Mechanical Engineering/Industrial Engineering and Management Project, one for Computer Assisted Project and another for Environmental Project), two amphitheaters (85 seats each), a meeting room, 80 teaching staff offices, a reprographics room, free access computer rooms, the Students' Association facilities, a snack bar and a security office.*

*Building B (4,114 m2 and 3 floors) houses all administrative services, some central services (Academic Services, Student Support Service and Technical Services), services related to ESTG and the Board of the school. This building also has two auditoriums (340 and 74 seats), two training rooms (one with computers), two meeting rooms and support rooms with equipment and support materials.*

*R&D are located in building C (1460 m2 and 2 floors), a space for hosting research activities, with several offices used by researchers and research fellows for project development, doctoral work or external services, and with the presence of delegations from the majority of ESTG's R&D associates. It also includes a medical and nursing office. Building C can be accessed at all times through an electronic access control system.*

*Building D (12,067 m2 and 4 floors) includes 13 classrooms (32 to 88 seats) and laboratories for several areas: Computer Engineering (6 for Computer Applications and 2 for Game Development); Civil Engineering (Building Materials, Hydraulics, Water Resources and Environment, Geotechnics and Communication Routes, Structures and Reinforced Concrete, Planning, Transport and IMS); Electrical Engineering (Automation - Siemens Automation Academy, Robotics, Energy, Electrical Machinery and Power Electronics, Systems Simulation - Edunet Academy); Environmental Engineering (Biosciences); Management (Business Simulation); Applied Legal Sciences (JURISLAB).*

*There are also several project development rooms (two for Civil Engineering, one for Management and another for Marketing), 3 amphitheaters (100, 150 and 250 seats), two meeting rooms, 60 teaching staff offices, a general warehouse, storage rooms, maintenance workshops and a security central. This building also includes IPL's central Computer Services.*

*Building E (2,122 m2 and 2 floors) is exclusively used by Automotive Engineering courses and includes 3 classrooms, another one for the Automotive Project, one multimedia room, one meeting room, three laboratories and 9 teaching staff offices.*

*ESTG has got a parking lot for exclusive use of the school's staff, as well as several free parking lots. There is also public transportation (bus) between the school and several areas within the Leiria region.*

*On the whole, ESTG includes appropriate facilities for the courses in its EO, both in terms of conventional classrooms (most of them equipped with a projector), and well equipped laboratories to provide students with the best conditions as far as the practical component of their courses is concerned. In some cases, however, further investment will be required in order to modernize and keep up with the latest technological developments in the industry. ESTG is additionally planning to build a new Marketing room as well as new laboratories for the teaching of Industry 4.0 technology.*

*ESTG's total number of classrooms and laboratories is more than adequate for the current number of students attending the different courses. Nevertheless, the school's facilities can still accommodate additional students should the number of admissions increase again in the future.*

*All ESTG's buildings are recent (Building A, built in 1995, being the oldest) and therefore present no serious problems in terms of preservation (some spaces will be repainted later this year and some minor problems due to water infiltration have already been solved).*

*All in all, ESTG has appropriate facilities and suitable resources to guarantee the highest level and quality of its EO.*

**C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:**

*A ESTG conta com uma OF constituída por cursos com uma forte vocação para a investigação aplicada e a realização de projetos e estágios curriculares que proporcionam uma formação próxima do contexto de trabalho.*

*Ao nível dos CET e, mais recentemente, dos TeSP, os estudantes realizam estágios curriculares, acolhidos por empresas de todos os quadrantes de atividade da ESTG.*

*Ao nível das licenciaturas, verifica-se existência de UC de projeto ou afins, que permitem aos estudantes desenvolver um trabalho, com duração semestral ou anual, com uma forte componente prática, sob a orientação de um ou mais docentes. Estes projetos são frequentemente orientados em parceria com elementos de empresas ou centros de investigação externos. Em algumas áreas, certas UC contemplam conteúdos e metodologias que permitem a equivalência a estágios das ordens profissionais (por exemplo, a UC em Simulação Empresarial, com 15 ECTS, da licenciatura em Contabilidade e Finanças).*

*Ao nível dos cursos de 2.º ciclo, todos os estudantes podem optar pela realização de uma dissertação, de um projeto ou de um estágio. Isto permite a realização de um n.º de trabalhos de natureza variada, que vão desde dissertações, normalmente relacionadas com um dos centros de investigação associados à ESTG, até estágios ou projetos, onde os estudantes, sob a orientação de professores da ESTG e/ou de elementos de empresas ou instituições externas, desenvolvem um trabalho de investigação aplicada.*

*Por outro lado, a crescente qualificação do corpo docente, tendo em consideração que a maioria terminou o doutoramento nos últimos 8 anos, bem como a implementação de um processo de avaliação do desempenho da atividade docente (todos os docentes são regularmente avaliados em cada triénio) originou um incremento significativo da investigação produzida, bem como da prestação de serviços.*

*Por conseguinte, fruto das atividades de formação avançada dos seus docentes, foram criados vários centros de investigação próprios ou, em algumas áreas, foram criadas na ESTG delegações ou polos de centros de investigação nacionais, incluindo várias delegações de laboratórios associados. Estas unidades de investigação são elementos-chave para o desenvolvimento da investigação e do conhecimento científico no seio da ESTG e do Instituto Politécnico de Leiria, com enfoque na investigação aplicada. O IPLeiria tem atualmente 19 unidades de investigação, que desenvolvem a sua atividade em diversas áreas científicas: acessibilidade, antropologia, artes, ciências jurídicas, comunicação, economia, educação, eletrónica, gestão, informática, mecânica, motricidade, biotecnologia e recursos marinhos, saúde, serviço social, sociologia, telecomunicações e turismo.*

*No que diz respeito às Unidades de Investigação do Politécnico de Leiria associadas à ESTG são de salientar o CIGS – Centro de Investigação em Gestão para a Sustentabilidade, o CIEJ – Centro de Investigação em Estudos Jurídicos, o CIIC – Centro de Investigação em Informática e Comunicações, o CDRsp – Centro para o Desenvolvimento Rápido e Sustentado de Produto, bem como as delegações e polos do IPLeiria da ADAI – Associação para o Desenvolvimento da Aerodinâmica Industrial, LSRE/LCM – Laboratório de Processos de Separação e Reação / Laboratório de Catálise e Materiais, IT – Instituto de Telecomunicações e do INESCC – Instituto de Eng. de Sistemas e Computadores de Coimbra. Estes centros têm associados cerca de 140 investigadores que são docentes da ESTG. Para além destas UI, muitos docentes da ESTG são investigadores em outros centros nacionais e internacionais, contribuindo de forma ativa para os trabalhos de investigação orientada e desenvolvimento tecnológico.*

*A ESTG possui um edifício com acesso reservado que dispõe de infraestruturas e gabinetes de investigação*

*associados a várias UI, bem como gabinetes afetos a projetos específicos. De salientar igualmente as instalações do CDRsp, inauguradas em 21 de abril de 2016, localizadas na Zona Industrial da Marinha Grande. Esta localização permite uma forte interligação das atividades deste Centro com o tecido empresarial da região, nomeadamente as empresas das áreas dos moldes e plásticos, bem como associações sectoriais, centros tecnológicos e incubadoras ligadas às atividades desenvolvidas por este Centro.*

*Os centros de investigação associados à ESTG proporcionam um importante suporte à orientação de muitos trabalhos de investigação aplicada e desenvolvimento tecnológico, com uma forte participação de estudantes dos vários ciclos de formação, frequentemente enquanto bolseiros nos casos em que os projetos têm financiamento.*

*De referir neste âmbito que no conjunto dos últimos cinco anos foram realizados cerca de 300 projetos ou trabalhos de final de curso em parceria com empresas ou entidades externas e 500 trabalhos de mestrado (dissertações ou projetos), muitos dos quais em parceria com empresas. Foram, para além disso, realizados cerca de 80 estágios de mestrado e 350 estágios curriculares e 325 estágios extracurriculares (estágios de verão) de licenciaturas, nos quais estudantes trabalharam em atividades de investigação orientada em ambiente empresarial. São igualmente de referir os mais de 1000 estágios de CET e TESP que decorreram nestes cinco anos. Por fim, refira-se ainda que diversas pós-graduações, destinadas sobretudo aos quadros médios e superiores de empresas, incluem o desenvolvimento de um projeto enquadrado na empresa na qual o estudante trabalha.*

*O corpo docente da ESTG mantém igualmente uma elevada colaboração com outras instituições de ensino superior e centros de investigação de referência a nível nacional e internacional. Estas atividades permitem a participação em projetos conjuntos de investigação orientada e de desenvolvimento tecnológico e profissional. De salientar neste campo, a participação da ESTG (por vezes enquanto entidade líder) em vários projetos nacionais e internacionais, como projetos mobilizadores e em copromoção (34 projetos), projetos europeus (24 projetos), projetos FCT (29 projetos, dos quais 18 enquanto líder), iniciativas COST (3 iniciativas), projetos Erasmus e Erasmus + (16 projetos), entre outros.*

*Como resultado das atividades conjuntas de investigação orientada refere-se a coorientação de cerca de 35 teses de doutoramento concluídas em Universidades parceiras, nacionais e internacionais, bem como a participação na coorientação de diversas teses em curso. Ao nível das teses de mestrado verificou-se a participação na orientação noutras instituições de mais de uma centena de dissertações de mestrado concluídas, participando atualmente em várias orientações de dissertação em curso. De referir igualmente, neste âmbito, o acolhimento regular de estudantes e orientadores de doutoramento, mestrado e pós-doutoramento para missões de trabalho e investigação na ESTG.*

*Com uma clara orientação para a investigação aplicada e para a procura de soluções para problemas concretos da sociedade e das empresas, muitos núcleos de I&D desenvolvem a sua atividade em estreita ligação com empresas, através da investigação, desenvolvimento de projetos ou pela prestação de serviços. Tendo em conta os últimos 5 anos, o IPLeiria viu aprovados e executou mais de 250 projetos (126 da ESTG ou de UI associadas à ESTG) e 75 prestações de serviços I&D+i a PMEs (57 da ESTG ou de UI associadas à ESTG). Durante o mesmo período, a ESTG viu concedidas, pelo Instituto Nacional de Propriedade Industrial, 16 patentes, 10 pedidos provisórios de patente, 12 modelos de utilidade e 1 desenho/modelo industriais.*

*As linhas de investigação desenvolvidas na ESTG integrando estudantes, docentes e investigadores têm igualmente um forte objetivo de contribuir para o desenvolvimento e a divulgação científica, sendo, por isso, comum a existência de publicações de livros e artigos de revistas internacionais, bem como a apresentação de trabalhos em conferências nacionais e internacionais dos vários espectros científicos relevantes para as áreas da Escola. Neste âmbito, há a referir a publicação nos últimos 5 anos de cerca de 40 livros e de uma centena de capítulos de livros, a publicação de 419 artigos em revistas internacionais e 10 artigos em revistas nacionais com revisão, a publicação de 581 artigos em conferências internacionais e de 335 artigos em conferências nacionais bem como a publicação de mais de 72 outros artigos em revistas sem revisão ou outras publicações técnicas e científicas. Os docentes e investigadores da ESTG participam igualmente de uma forma regular na organização de conferências científicas internacionais e nacionais, salientando-se a organização de múltiplos destes certames nas Instalações da ESTG. Por fim, é também de referir a participação de diversos docentes da ESTG no trabalho de edição em várias revistas internacionais bem como na revisão científica de artigos para revistas e conferências.*

**C7. Oriented research, technological development and high level professional development:**

*ESTG's EO consists of courses oriented towards applied research as well as projects and curricular internships with a strong connection to the labour market.*

*As far as Specialized Technical Courses (STC) and the recent HPTCs are concerned, students carry out curricular internships in companies whose areas of activity are related to ESTG's EO.*

*1st Cycle degrees include Project curricular units (CU), which allow students to carry out essentially practical assignments, under supervision of one teacher or more during a semester or a full year. These assignments are often conducted under the supervision of labour market professionals or members of external research centres. In some cases, CUs also include contents and methodologies that allow students to obtain the equivalence to internships of specific professional categories (which is the case, for example, of Business Simulation, with 15 ECTS, in the 1st Cycle degree in Accountancy and Finance).*

*In 2nd Cycle degrees, students can choose between a dissertation, a project or an internship, which enables different types of activities: dissertations, which are normally related to one of the research centres associated to ESTG; internships or projects, in which students, under adequate supervision, develop applied research.*

*In addition, both the amount of produced research and the provision of external services have significantly increased*

*as a result of the growing qualification of the teaching staff over the last 8 years as well as of the introduction of the performance evaluation process (all teachers being evaluated every three years).*

*Consequently, several ESTG's research centres have been created, as well as local branches of national research centres and associate laboratories. These structures play a crucial role in ESTG's and IPL's R&D development, especially as far as applied research is concerned. IPL currently has 19 research units, which carry out their activity in several scientific areas: Accessibility, Anthropology, Arts and Design, Legal Sciences, Communication, Economics, Education, Electronics, Management, Computer Sciences, Mechanics, Human Kinetics, Biotechnology and Maritime Resources, Health, Social Services, Sociology, Telecommunications and Tourism.*

*IPL's research units developed in ESTG include: Centre for Research in Management for Sustainability (CRMS), Research Centre for Legal Studies (RCLS), Centre for Research in Computer and Communication (CRCC), Centre for Rapid and Sustainable Product Development (CRSPD), as well as the IPL's branches of Association for the Development of Industrial Aerodynamics (ADIA), Laboratory of Separation and Reaction Engineering / Laboratory of Catalysis and Materials (LSRE/LCM); Institute of Telecommunication (IT), Institute for Systems and Computers Engineering (ISCE, based in Coimbra). Around 140 researchers of these centres are teachers in ESTG, while many others belong to other national and international research centres, thus actively contributing to supervised research and technological development.*

*ESTG has got a restricted access building which holds infrastructures and research offices which are associated to several research units (RUs) and specific projects. CDRsp's facilities (inaugurated on 21st April 2016) are based in the industrial area of Marinha Grande, thus allowing a strong connection between its activities and the local industry (especially in the areas of mould and plastic), sector associations, technological centres and incubators.*

*ESTG's research centres provide an important support to the supervision of applied research and technological development, while also allowing students of different degrees to participate by means of a scholarship, whenever the projects are funded.*

*Over the past five years approximately 300 1st Cycles' projects or final assignments and 500 2nd Cycle degrees' assignments (dissertations or projects) have been carried out in association with companies or external entities. Moreover, around 80 2nd Cycle degrees' internships, 350 curricular and 325 1st Cycle degrees' extracurricular internships were also carried out, allowing students to develop research activities in a professional context. Over 1000 STC and HTPC internships were also completed during the same timeframe. Besides, several post-graduations, mainly intended for the companies' employees in middle and upper positions, include a project development within the students' area of study.*

*ESTG's teaching staff also actively collaborate with other higher education institutions and national and international research centres. These activities enable the participation in common projects of supervised research and of professional and technological development. ESTG also takes part (sometimes as a leading entity) in several national and international projects, as in the case of mobilizing and cooperation projects (34), European projects (24), FCT projects (29, 18 of which as the leading institution), COST initiatives (3), ERASMUS projects and ERASMUS + (16), among others.*

*As a result of common projects of supervised research, 35 doctorate theses were completed in collaboration with fellow national and international universities, and the participation in common supervision of several ongoing theses have also been carried out. As far as 2nd Cycle dissertations are concerned, ESTG also collaborated in the supervision of over a hundred concluded dissertations in other institutions, and is still doing so in several ongoing dissertations. In addition, the school regularly hosts 2nd Cycle degrees, doctorate and post-doctorate students and supervisors, as part of the work and research they conduct in ESTG.*

*Clearly oriented towards applied research and the search for solutions to concrete problems of society or enterprises, many branches of R&D develop their activity in close connection with companies, through research, project development or provision of external services. In the last five years, IPL has had more than 250 projects approved and carried out (126 coming from ESTG or from ESTG's associated RUs) and 75 provision of external R&D+i services to Small and Medium Enterprises (SMEs) (57 coming from ESTG or from ESTG's associated RUs). During the same period ESTG has had 16 patents approved as well as 10 provisional patent applications, 12 utility models and 1 industrial design/model.*

*The research lines developed in ESTG by students, teachers and researchers also have the important goal of contributing to scientific development and divulgation. Therefore, publishing books or articles in international reviews is common practice, as is presenting papers in national and international conferences. Around 40 books, 100 book chapters, 419 articles in international reviews and 10 articles in national reviews with referee, 581 papers in international conferences and 335 articles in national conferences, as well as 72 other papers in reviews without referees or other technical and scientific publications were published in the last five years. ESTG's teaching staff and researchers regularly take part in the organization of national and international scientific conferences, some of them taking place in ESTG. Furthermore, many of ESTG's teaching staff take part in the editing of several international publications and integrate the scientific committees of different reviews and conferences.*

**C8. Produção artística:**

*N.A.*

**C8. Artistic output:**

*N.A.*

**C9. Prestação de serviços à comunidade:**

*A ESTG está fortemente ligada ao território, à sociedade civil e ao tecido empresarial. Neste sentido, existe um forte envolvimento de docentes e estudantes em projetos de I&D com empresas e prestações de serviço, promovendo o desenvolvimento e a transferência de conhecimento para a comunidade. Para além dos projetos e prestações de serviços de cariz tecnológico, são igualmente de referir a participação em projetos relacionados com planos estratégicos e atividades de desenvolvimento do território, a participação em ações de formação para vários setores de atividade e as atividades de divulgação científica.*

*Neste contexto, assumem particular relevância as colaborações com os Municípios e Comunidades Intermunicipais das regiões de Leiria e do Oeste, bem como com empresas e associações empresariais da região, associações setoriais, clusters tecnológicos, incubadoras e centros tecnológicos. Alinhando-se com a missão e os objetivos definidos, constituem uma ação fundamental para promover a evolução tecnológica e estratégica a nível regional e nacional, fomentando a competitividade e criando valor acrescentado no tecido industrial e no território.*

*Sendo o tecido empresarial da região constituído, principalmente, por pequenas e médias empresas com elevada competitividade e tecnologicamente avançadas, a forte atividade de prestações de serviço é frequentemente integrada em projetos suportados por vales de ID&T e vales de inovação. Neste âmbito há que referir um total de 186 prestações de serviços, que envolveram um financiamento global de mais de 2.245.000 euros nos últimos 5 anos, bem como uma contagem de 32 vales ID&T e de inovação, com um financiamento de cerca de 805.000 euros.*

*Para além deste tipo de projetos, refira-se o envolvimento em projetos de outros níveis, como sejam projetos individuais I&DT (5 projetos) e em copromoção (34 projetos), que envolveram financiamentos globais na ordem dos 168.680 e 26.252.370 euros, respetivamente. Salienta-se neste âmbito o envolvimento de docentes e Unidades de Investigação em projetos relacionados com:*

*- o desenvolvimento de novos processos de produção e a integração de materiais de forma inovadora, que permitiram o desenvolvimento de novos produtos (CDRsp);*

*- o desenvolvimento e implementação de planos de desenvolvimento estratégico do território em parceria com Municípios e entidades da região, que captam financiamento para atividades de desenvolvimento territorial (CIGS);*

*- a realização de projetos de investigação internacionais nas áreas da mediação de conflitos e estratégias para o ensino nas áreas da administração pública e sociedade civil (CIEJ);*

*- a realização de projetos em parceria com museus e centros ciência viva da região, que levaram em alguns casos ao reconhecimento internacional das instituições parcerias (CIIC);*

*- a realização de projetos de investigação e desenvolvimento de novos processos e sistemas para a área da indústria automóvel (ADAI);*

*- a realização de projetos de gestão e monitorização ambiental e valorização dos recursos naturais (LSRE/LCM);*

*- investigação nas áreas de propagação e antenas, compressão e processamento de sinais e desenvolvimento de sistemas eletrónicos (IT);*

*- projetos de sistemas robóticos e de visão computacional para a indústria, investigação nas áreas de software para aplicações na saúde e eficiência energética (INESCC);*

*A esta lista há a acrescentar outras prestações de serviço integradas nos mais diferentes projetos, como sendo o desenvolvimento de processos e materiais de construção, estudos de reabilitação urbana, modelização de informação dos edifícios e sistemas de informação geográfica (Departamento de Eng. Civil da ESTG) e a avaliação e certificação de manuais escolares (Departamento das Ciências da Linguagem da ESTG).*

*Para além dos benefícios diretos a nível regional e nacional, o envolvimento nestes projetos permite uma formação alicerçada na resolução de problemas práticos, incrementando as competências dos estudantes e docentes envolvidos e melhorando a qualidade dos diplomados, com um impacto acrescido no desenvolvimento regional e nacional.*

*O IPLeiria estabeleceu uma aproximação estreita com as associações empresariais NERLEI e CEFAMOL através do protocolo IPL Indústria, que, além de potenciar os trabalhos dos estudantes em contexto empresarial, promove igualmente a participação de empresários e profissionais em atividades letivas.*

*Deste modo, são frequentemente realizados na ESTG eventos de carácter técnico-científico e cultural, em parceria com entidades externas relevantes, incluindo ordens profissionais, empresas e fabricantes, entre outras, que reforçam as competências dos estudantes e restantes membros da comunidade académica. Para além dos eventos de caráter mais ou menos esporádico, os cursos associados a todas as áreas científicas da ESTG organizam de forma regular jornadas, conferências ou outros eventos, que trazem periodicamente até aos nossos estudantes e público em geral um conjunto de informações e experiências muito relevantes para a sua formação. Para além disso, são igualmente frequentes os workshops, seminários e aulas abertas, realizados em ambiente letivo, mas abertos a público externo, nomeadamente a profissionais das várias áreas.*

*Neste âmbito, há a referir, nos últimos cinco anos, a realização de mais de 100 conferências ou jornadas, 200 seminários e workshops, 300 visitas de estudo, além de mais de 400 aulas abertas.*

*A ESTG tem um conjunto importante de academias em parceria com várias empresas e fabricantes de referência mundial. São disso mesmo exemplo a Academia Cisco (fundada em 2001, foi a primeira academia Regional de Portugal), as academias IBM e Oracle e, mais recentemente, a academia Edunet (em parceria com o fabricante mundial de equipamentos de automação industrial Phoenix Contact) e as duas primeiras academias Siemens à escala mundial: a Siemens PLM – Product Life cycle Management, nas áreas da Eng. Mecânica e Eng. e Gestão Industrial, e a Siemens Automation Academy, na área da automação industrial. Para além do suporte técnico e pedagógico à formação dos estudantes da ESTG, estas academias promovem igualmente a realização de ações de formação para a comunidade académica e profissional da região, trazendo até aos estudantes e profissionais da área ensinamentos importantes para o desenvolvimento profissional, com impacto nas empresas e na qualidade dos diplomados pela ESTG.*

*As academias da ESTG dão igualmente um suporte importante à promoção de trabalhos de estudantes aplicados às empresas da região ou visando a participação em competições nacionais e internacionais promovidas pelas próprias empresas, dos quais se destacam o primeiro e segundo lugares obtidos por estudantes da ESTG, respetivamente, nos prémios Siemens PLM Software Student Design Contest e Prémio Nova Geração.*

*Para além das atividades desenvolvidas nas academias, existe igualmente um conjunto de atividades relevantes de formação avançada, muitas vezes ministradas em parceria com entidades de referência a nível nacional, com relevância no desenvolvimento das competências dos profissionais da região e do país. Referem-se, a título de exemplo, as formações avançadas para empresários e gestores, no âmbito de protocolos com as associações empresariais como a ACISO, AIRO e NERLEI, as várias pós-graduações de referência a nível regional, a colaboração com a D. Dinis Business School, na qual o IPLeiria participa conjuntamente com a NERLEI.*

*Enquanto entidade focada no desenvolvimento regional, na captação de talentos para a região e no apoio às entidades regionais parceiras, a ESTG promove um elevado n.º de atividades de divulgação científica e apoio à orientação vocacional para estudantes das escolas secundárias e profissionais da região e do país, incluindo visitas aos cursos e instalações, workshops, palestras temáticas e atividades de esclarecimento para estudantes e famílias, que decorreram na ESTG ou em escolas da região.*

*Destacam-se neste tipo de atividades o Dia Aberto da ESTG, que traz até à Escola mais de 1500 estudantes e familiares por ano; a Academia de Verão, que tem contado anualmente com cerca de 100 participantes e a iniciativa Um dia@ESTG, em que estudantes visitam e acompanham as atividades de um curso à sua escolha durante um dia.*

*Destacam-se igualmente um conjunto de projetos financiados pelo programa Ciência Viva em que a ESTG, de uma forma autónoma ou em parceria com escolas secundárias, desenvolve um conjunto de atividade de divulgação científica abertas a estudantes do secundário ou ao público em geral. Estes projetos incluem atividades de quase todas as áreas científicas da ESTG, funcionando de forma autónoma ou estando integrados em programas Ciência Viva como o Programa Escolher Ciência, Ciência Viva no Laboratório e Ciência Viva no Verão.*

**C9. Consultancy:**

*ESTG is strongly connected to the territory, to society and to the local industry. Teachers and students are deeply involved in companies' R&D projects and the provision of external services, thus promoting the development and transfer of knowledge to the community. In addition, the school is deeply committed to participating in projects related to strategic plans and activities of territory development, offering training courses for several areas of activity, as well as the activities of scientific diffusion.*

*Collaboration with the counties and the inter-county communities of Leiria and the West region, as well as with regional companies and business associations, sector associations, technological clusters, incubators and technological centres is of particular importance. In accordance with the institution's mission and goals, they play an essential role in promoting the strategic and technological evolution at a regional and national levels, thus encouraging competitiveness and creating increased value within the local industry and the territory.*

*As the local industry is mainly constituted by highly competitive and technologically advanced SMEs, the strong activity in the provision of external services relies mostly on projects supported by RD&T and innovation. In the last five years, a total of 186 external services, involving a funding of over 2,245,000€, as well as a 32 RD&T and innovation, with a funding of nearly 805,000€ were supplied.*

*The involvement in projects of other levels should also be mentioned, such as individual RD&T projects (5), co-promoted projects (34), amounting to a total funding of about 168,680€ and 26,252,370€ respectively. Teachers and RUs have been strongly involved in projects, such as the following:*

*- the development of new processes in the production and integration of materials in an innovative way, leading to the creation of new products (CDRsp);*

*- the implementation of strategic development plans for the territory in partnership with counties and local authorities, which attract funding for territorial development activities (CRMS);*

*- the implementation of international research projects in the fields of conflict mediation and teaching strategies in the areas of public administration and civil society (RCLS);*

*- the development of projects in partnership with regional museums and science centres, which, in some cases, led to international recognition by partner institutions (CRCC);*

*- the implementation of research projects and development of new processes and systems in the area of automotive*

*industry (ADAI);*

*- the development of projects in environmental monitoring, management and the promotion of natural resources (LSRE/LCM);*

*- research in the areas of propagation and antennas, compression and signal processing and development of electronic systems (IT);*

*- projects in robotic systems and computer vision for the industry, research in software for health and energy efficiency applications (ISCE);*

*There are other integrated services in very different projects, such as development of processes and construction materials, urban rehabilitation studies, building information modelling and geographical information systems (Civil Engineering department) and the evaluation and certification of textbooks (Language Sciences department).*

*In addition to the direct benefits at regional and national levels, involvement in these projects allows for training based on solving practical problems, thus increasing the skills of students and teachers involved and improving the quality of graduates, with greater impact on regional and national development.*

*Through the IPL Indústria protocol, IPL has established a close contact with the business associations NERLEI and CEFAMOL, which, in addition to boosting student's work in a professional context, also promotes the participation of entrepreneurs and professionals in school activities.*

*Thus, technical, scientific and cultural events are often held at ESTG in partnership with relevant external entities, including professional orders, companies and manufacturers, among others, which strengthen the skills of students and other members of the academic community.*

*In addition to events of a more or less periodic nature, all courses of all scientific areas at ESTG regularly organize seminars, conferences or other events, which periodically bring a wealth of relevant information and experiences to students and the general public. Also common are workshops, seminars and open classes, held in a teaching environment, but open to external audiences, in particular to professionals from the different areas.*

*As a result, in the past five years, there were more than 100 conferences, 200 seminars and workshops, 300 field trips and more than 400 open classes.*

*ESTG has an important set of academies in partnership with several worldwide reference companies and manufacturers. Some examples are: the Cisco Academy (founded in 2001, the first Regional Academy in Portugal, IBM and Oracle academies and, most recently, the Edunet Academy (in partnership with Phoenix Contact, the global manufacturer of industrial automation equipment) and the first two Siemens academies worldwide: Siemens PLM - Product Life cycle Management, in the fields of Mechanical Engineering and Industrial Engineering and Management, and Siemens Automation Academy, in the field of industrial automation.*

*In addition to supporting the technical and pedagogical training of ESTG's students, these academies also promote actions for the region's academic and professional community, providing important lessons for the professional development of students and professionals in the area, with great impact on companies and on the quality of ESTG's graduates.*

*ESTG's academies also provide important support for the promotion of student works applied to companies in the region or for participation in national and international competitions supported by the companies themselves. Of these, ESTG's students were awarded the first and second places, respectively, at the Siemens PLM Software Student Design Contest and the New Generation Award.*

*In addition to the academy activities, there is also a set of relevant advanced actions, often in partnership with national reference entities, relevant to developing the skills of professionals in the region and in the country, such as advanced trainings for entrepreneurs and managers, in the framework of protocols with business associations, such as ACISO, AIRO and NERLEI, the various post-graduations of reference at regional level and the cooperation with D. Dinis Business School, a joint participation of IPL and NERLEI.*

*As an entity focused on regional development, on attracting talents to the region and on supporting regional partner entities, ESTG promotes a large number of scientific dissemination and vocational guidance activities for secondary school students and professionals in the region, including visits to classes and the campus, workshops, thematic lectures and clarification sessions for students and families, held both at ESTG and in regional schools, of which the following stand out: Open Day at ESTG, which brings more than 1500 students and families per year to the school; the Summer Academy, which has about 100 annual participants and the One Day @ ESTG initiative, where students visit and accompany the activities of their favourite course for a day.*

*Also significant are a number of projects funded by the Ciência Viva program, where ESTG, autonomously or in cooperation with secondary schools, promotes science among secondary school students or the general public. These projects involve almost all scientific areas taught in ESTG and are integrated in Ciência Viva programs, such as the Programa Escolher Ciência Ciência Viva no Laboratório and Ciência Viva no Verão.*

**C10. Colaboração nacional e internacional:**

*A ESTG tem, nas mais variadas vertentes e como tem sido explanado nas secções anteriores, uma forte ligação ao meio económico, empresarial e social onde está inserida, mas também, em muitas dessas vertentes, a nível nacional e*

*internacional.*

*Quer seja em atividades de investigação, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível, projetos desenvolvidos com e para empresas da região e do país, quer seja em prestações serviços, ou em parcerias e protocolos para procedimentos de ensino-aprendizagem, a colaboração da ESTG com instituições e entidades nacionais a internacionais tem sido cada vez mais premente.*

*A ESTG ministra três cursos conjuntos, a licenciatura em Ciências da Informação em Saúde, ministrada, em conjunto com a Escola Superior de Saúde do IPLeiria; o mestrado em Administração Pública, em conjunto com a Escola de Administração Pública do Instituto Politécnico de Macau; e o mestrado em Gestão de Sistemas de Informação Médica, em conjunto com a Faculdade de Medicina da Universidade do Porto. Refira-se, igualmente, a existência de parcerias em termos de double degrees, no âmbito do projeto RETHINKe (Reform of Education Thru INternational Knowledge Exchange), entre o Master in Civil Engineering – Building Construction (ESTG) e o Master in Civil Engineering (Polotsk State University - Bielorrússia), o Master in Civil Engineering – Industrial and Civil Construction (Azerbaijan University of Architecture and Construction - Azerbaijão) e o Master in Civil Engineering (Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture - Donetsk); bem como entre o Master in Energy and Environmental Engineering (ESTG) e o Master in Science in Management of Sanitary Engineering Facilities and Environmental Protection (Technical University of Moldova - Moldávia) e com a Master in Environmental Protection – Power Engineering (National Polytechnic University of Armenia - Arménia).*

*Foi igualmente estabelecido um protocolo de cooperação viabilizando e estabelecendo as condições para a dupla diplomação entre o curso de Licenciatura em Gestão (ESTG) e o curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira do Centro Universitário UNIVATES (Brasil)*

*Com a Universidade Feevale (Brasil) foi estabelecido um protocolo de cooperação, criando uma relação de complementaridade entre o mestrado em Controlo de Gestão (ESTG) e o curso MBA em Controladoria de Gestão (Feevale), garantindo aos titulares do MBA que ingressem no referido mestrado algumas creditações na parte curricular.*

*Uma parceria que tem assumido cada vez maior relevância é o protocolo entre o IPLeiria e o Equador, através do qual a ESTG recebeu 33 estudantes em 2015 e 30 em 2016 em 5 cursos de mestrado, os quais recebem uma bolsa da SENESCYT (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovatión). O modelo de parceria define que o primeiro ano é passado em Leiria, onde o estudante realiza a parte letiva do mestrado. No segundo ano, o estudante volta para o Equador, realizando o seu trabalho de investigação orientado por um docente da ESTG, tendo sempre associado um coorientador de uma das universidades equatorianas (Universidad de las Fuerzas Armadas, Universidad Técnica de Manabí, Universidad Central del Ecuador, Universidad Técnica de Ambato). Durante o ano de desenvolvimento do trabalho de investigação, para além de reuniões frequentes por videoconferência, os orientadores portugueses deslocam-se ao Equador no final do primeiro semestre, sendo que as provas públicas decorrem em Leiria. Esta metodologia permitiu já a submissão de vários artigos conjuntos e trabalhos conducentes à proposta de projetos internacionais. Este protocolo prevê, desde 2016, a integração de estudantes Equatorianos nas licenciaturas, tendo a ESTG recebido 28 estudantes em 2016.*

*A nível internacional são ainda de referir as mobilidades frequentes de estudantes, docentes e staff no âmbito do programa Erasmus+. A título de exemplo, refira-se que no ano letivo 2015/2016 se verificaram 333 mobilidades de estudantes (67 outgoing e 266 incoming) e no ano letivo 2016/17 se verificaram 106 mobilidades de docentes (14 outgoing e 92 incoming). De referir, neste âmbito, a participação em vários programas internacionais que decorrem regularmente e nos quais estudantes e docentes da ESTG interagem com estudantes e docentes de várias Universidades Europeias, nas áreas das Ciências Empresariais e Ciências Jurídicas.*

*No âmbito das parcerias internacionais é também de referir o protocolo de cooperação científica e tecnológica com o CERN – European Organization for Nuclear Research. Este acordo formaliza a colaboração científica e tecnológica já existente entre as duas instituições no âmbito do acolhimento de estudantes de licenciatura e mestrado para a realização de estágios e trabalhos de final de curso, visando igualmente fomentar projetos de investigação conjuntos, que envolverão professores, estudantes de mestrado e investigadores da ESTG.*

*No que concerne a colaborações na formação pós-graduada (PG), é de referir a parceria com a SGS na lecionação da PG em Sistemas Integrados de Gestão - Qualidade, Ambiente, Energia e Segurança; com a APOGEP (Associação Portuguesa de Gestão de Projetos) na PG em Gestão de Projetos e com a Polícia Judiciária na PG em Informática de Segurança e Computação Forense.*

*O registo do curso TeSP em Processos de Transformação de Plásticos, que se prevê abrir em 2017, contempla que algumas aulas serão lecionadas nas instalações da CDRsp na Marinha Grande, de forma a potenciar a utilização de laboratórios bem como a ligação à indústria local.*

*Uma área muito relevante de colaboração nacional e internacional é a participação em atividades e projetos de investigação orientada, já discutidos em pontos anteriores. A colaboração em projetos de investigação conjuntos a nível nacional e internacional permite uma produção regular de publicações científicas, bem como a orientação de teses de doutoramento e mestrado em conjunto.*

**C10. National and international cooperation:**

*As previously explained, ESTG has a strong connection to the economic, business and social environment it is incorporated in, but it is also involved at a national and international level.*

*The collaboration of ESTG with national and international institutions and entities has been continually increasing with*

*research, technological development and high-level professional development activities, projects made for and with regional and national companies, as well as with services, in partnerships and protocols for teaching-learning procedures.*

*ESTG provides three joint degrees: a 1st Cycle degree in Health Information Sciences, taught in conjunction with IPL School of Health; the 2nd Cycle degree in Public Administration, together with the School of Public Administration of the Polytechnic Institute of Macau; the 2nd Cycle degree in Management of Medical Information Systems, in conjunction with the Faculty of Medicine of the University of Oporto. Also worth mentioning is the existence of partnerships in terms of double degrees, within the scope of the RETHINKe (Reform of Education Thru International Knowledge Exchange) project, involving the 2nd Cycle degrees in Civil Engineering - Building Construction (ESTG), Civil Engineering (Polotsk State University - Belarus), Civil Engineering - Industrial and Civil Construction (Azerbaijan University of Architecture and Construction - Azerbaijan) Civil Engineering (Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture - Donetsk), Energy and Environmental Engineering (ESTG) Science in Management of Sanitary Engineering Facilities and Environmental Protection (Technical University of Moldova - Moldova) and Environmental Protection - Power Engineering (National Polytechnic University of Armenia - Armenia).*

*A cooperation protocol was also established, enabling and establishing the conditions for the double degree of the Graduate Program in Management (ESTG) and the Course in Financial Management Technology of UNIVATES University Centre (Brazil).*

*For a complementary correlation between the 2nd Cycle degree in Management Control (ESTG) and the MBA course in Management Control (Feevale), a protocol for study continuation was established with Feevale University (Brazil), guaranteeing MBA holders who enrol at ESTG some curricular credits.*

*An association that has become increasingly important is the protocol between IPLeiria and Ecuador, through which ESTG received 33 students in 2015 and 30 in 2016, who obtained a scholarship from SENESCYT (Ecuador's Ministry of Higher Education, Science, Technology and Innovation) and enrolled in 5 different 2nd Cycle degrees. The partnership model defines that the students attend classes in Leiria during the first year of the 2nd Cycle degree. In the second year, the students return to Ecuador, carrying out their research work with an ESTG lecturer, in association with one at the Ecuadorian universities (Armed Forces University, Technical University of Manabí, Central University of Ecuador and Technical University of Ambato). During the year of the research work, advisors and students have frequent meetings by videoconference, the Portuguese advisors travel to Ecuador at the end of the first semester, and the public research presentations will take place in Leiria. This methodology has already contributed to the submission of several joint articles and works leading to the proposal of international projects. This protocol has also permitted the integration of Ecuadorian students in undergraduate degrees, from 2016, when 28 students were received at ESTG.*

*At the international level, the frequent mobility of students, teachers and staff under the Erasmus+ program must also be mentioned. For example, it should be noted that in the academic year 2015/2016, 333 students participated in mobility (67 outgoing and 266 incoming), and in the academic year 2016/2017, 106 teachers participated in mobility (14 outgoing and 92 incoming). Also important is the participation in several international programs that regularly take place and in which ESTG's students and teachers interact with those from several European Universities in the areas of Business Sciences and Legal Sciences.*

*In the context of international partnerships, the protocol of scientific and technological cooperation with CERN - European Organization for Nuclear Research is significant. This agreement formalizes the existing scientific and technological cooperation between the two institutions by receiving undergraduate and graduate students to carry out internships and final assignments, with a view to fostering joint research projects involving teachers, master students and ESTG's researchers.*

*With regard to cooperation in post-graduate training (PG), there is the joint lecturing with SGS in the Integrated Management Systems - Quality, Environment, Energy and Safety PG; with PAPM (Portuguese Association of Project Management) in Project Management and with the Judiciary Police in Computer Forensics and Security.*

*The creation of the HTPC course in Plastic Processing, scheduled to open in 2017, contemplates that some classes will be taught at CDRSP facilities in Marinha Grande, in order to promote the use of laboratories as well as the connection with the local industry.*

*A very relevant area of national and international collaboration is the participation in activities and projects of supervised research, as previously mentioned. Cooperation in joint research projects at national and international levels allows for regular production of scientific publications as well as the supervision of doctoral theses and joint master theses.*

## Perguntas C11. e C12.

**C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**
*Está definido a nível institucional (segue para C11.3)*

**C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):**
*<sem resposta>*

**C11.1. System evolution (system certified by A3ES)**

*<no answer>*

**C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):**
*<sem resposta>*

**C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):**
*<no answer>*

**C11.2.1 Link para o manual de qualidade:**
*<sem resposta>*

**C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:**
*O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) do IPLeiria conta com a participação e auscultação de estudantes, pessoal docente, pessoal não docente e entidades externas, quer através da participação nos órgãos, quer através de diversos instrumentos operacionais de diagnóstico e de recolha de informação e questionários periodicamente aplicados, seguido da implementação e acompanhamento de medidas de melhoria, num ciclo permanente de atuação.*

*Ao nível da ESTG, além da participação de seus representantes nos diversos órgãos do IPLeiria, os mecanismos de qualidade concretizam-se através das competências atribuídas nos Estatutos do IPLeiria e da ESTG ao Diretor, Conselho de Representantes (CR, constituído por 9 docentes, 5 estudantes e um funcionário não docente), Conselho Técnico-Científico (CTC, constituído por 20 docentes), Conselho Pedagógico (CP, órgão paritário, constituído por 17 docentes e 17 estudantes), coordenadores de ciclos de estudos (CC), comissões científico-pedagógicas de curso (CCP, constituídas por docentes e discentes do curso), Departamentos (Dep), Coordenadores de Departamento (CDep) e Associação de Estudantes (AE).*

*Nesta estrutura, cabe ao CC a coordenação pedagógica e científica do curso em articulação com a CCP do curso, onde estão integrados estudantes eleitos pelos seus pares e nomeados pelo CP, que são agentes diretos de diagnóstico, ação e feedback junto de docentes e estudantes.*

*Quanto à avaliação anual do funcionamento de cada curso (TeSP, licenciatura ou mestrado), o CC é responsável por produzir o relatório anual de curso, em conjunto com a respetiva CCP, onde é feita uma avaliação ao seu funcionamento e resultados, incluindo a análise aos inquéritos pedagógicos realizados aos estudantes e docentes do curso. São elencadas medidas corretivas e de melhoria propostas para o ano letivo seguinte e é feita a monitorização das medidas propostas no ano anterior. Neste relatório considera-se uma série de indicadores académicos relativos ao curso (o ingresso de novos estudantes, o n.º de diplomados, o sucesso escolar em cada UC, metodologias de ensino e avaliação, entre outros), eventuais problemas ou reclamações verificados, bem como os resultados dos inquéritos realizados aos estudantes, aos docentes e ao responsável pela UC. Estes inquéritos, propostos semestralmente pelo CP, avaliam o funcionamento de cada UC, bem como os docentes que a lecionam. O relatório anual de cada curso é apreciado pelo CTC e pelo CP, após o que é remetido para apreciação do Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPLeiria juntamente com uma apreciação geral de todos os cursos da ESTG e uma análise SWOT realizados pela Direção da ESTG.*

*Do mesmo modo, é monitorizada a qualidade da OF nos processos de criação, alteração e suspensão/extinção de ciclos de estudos, intervindo, ao nível da Escola, o Diretor, os Departamentos que participam na lecionação do curso, o CTC, o CP, a AE, a CCP e o CC.*

*Importa notar que foram obtidos os selos de Qualidade EUR-ACE em dois cursos da ESTG, a licenciatura e o mestrado em Eng. Civil, sendo objetivo submeter à Ordem dos Engenheiros todos os cursos da área de engenharia durante os próximos três anos.*

*A avaliação de desempenho dos docentes é efetuada nos termos do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do IPLeiria, sendo consideradas todas as vertentes de atividade docente, agrupadas em três dimensões: a Técnico-Científica (publicações, comunicações, orientações, revisões, projetos, prémios, júris, entre outros), Pedagógica (horas lecionadas, UC lecionadas, avaliação pelo CP tendo em conta os resultados dos inquéritos realizados aos estudantes, entre outros) e Organizacional (prestações de serviços, participação em órgãos, entre outros).*

*Também o pessoal técnico e administrativo é avaliado de acordo com as regras definidas no SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública), determinando, com o seu avaliador, os objetivos e competências para o biénio em avaliação e havendo uma monitorização das tarefas e funções desenvolvidas.*

*Nesta Escola, são anualmente elaborados o plano e o relatório de atividades (além da compilação da informação referente à ESTG para a elaboração do plano e relatório de atividades do IPLeiria), que têm como objetivo, por um lado, definir as orientações estratégicas, nomeadamente através da definição das atividades a desenvolver e da afetação e mobilização dos recursos necessários e, por outro lado, apresentar as atividades desenvolvidas, nomeadamente descrevendo as iniciativas implementadas e os recursos utilizados, bem como ponderando as orientações e os objetivos definidos inicialmente em sede de plano de atividades.*

*Além disso, estão implementados diversos procedimentos de controlo e/ou consulta pelos órgãos da Escola, de modo a garantir a qualidade científica e pedagógica das atividades realizadas. São exemplo disso: o mecanismo e*

*monitorização de preenchimento das fichas curriculares de cada UC, assim como dos sumários das aulas lecionadas; o pedido de declaração de interesse pelo CTC de aulas abertas, seminários, visitas de estudos, ou participação em eventos científicos; o pedido para realização de atividades de âmbito escolar fora das instalações da Escola, entre outros.*

*De referir, ainda, a implementação pela Escola do definido no Plano de Gestão de Riscos do IPLeiria, concretamente no que respeita à promoção da transparência nos atos administrativos, individuais ou coletivos, procedendo à sua monitorização, levantamento de eventuais necessidades de correção e acompanhamento das medidas corretivas implementadas.*

*Cientes da importância da implementação do SIGQ, assim como da sua disseminação por todos os envolvidos (estudantes, pessoal docente, pessoal não docente e entidades externas), estão patentes na página web da ESTG, concretamente no item Avaliação e Qualidade, os procedimentos e mecanismos acima mencionados, assim como o respetivo enquadramento.*

**C11.3. Contribuition of Unit to the system:**

*For its Internal Quality Assurance System (IQAS) IPL listens to and counts on the participation of students, teachers, staff and external entities, through their participating in the bodies or through the application of different periodic diagnostic and information collection instruments and questionnaires, followed by the implementation and monitoring of improvement measures, in a permanent cycle.*

*At ESTG, in addition to the participation of its representatives in the various IPL bodies, quality mechanisms occur through the competencies conferred by the Statutes of IPL and ESTG to the Director, Council of Representatives (CR, composed of 9 teachers, 5 students and one non-teaching staff member), the Technical Scientific Council (TSC, composed of 20 teachers), the Pedagogical Council (PC, joint body, composed of 17 teachers and 17 students), course coordinators (CC), scientific-pedagogical commissions (SPC, composed of teachers and students), departments, department Coordinators (depC) and Student Association (SA).*

*In each course (HTPC, undergraduate or graduate) the CC is responsible for all the pedagogical and scientific coordination. This coordination is carried out in conjunction with the SPC of the course, which includes students elected by their peers and appointed by the PC, who are direct agents of diagnosis, action and feedback to teachers and students.*

*The CC is also responsible for the annual evaluation of the functioning of each course (HTPC, undergraduate or graduate) by writing the annual report together with the respective SPC, which includes an evaluation of performance and results, including the analysis made to the pedagogical inquiries given to students and teachers of the course. The proposed corrective and improvement measures are listed to be implemented in the following school year and the measures proposed in the previous year are monitored. In this report, a series of academic indicators related to the course are considered (the admission of new students, the number of graduates, the academic success in each CU, teaching methodologies and evaluation, among others), student complaints and the results of the surveys given to students, teachers and the person in charge of the CU. These surveys, proposed at the end of each semester by the PC, evaluate the functioning of each CU, as well as the teachers who teach it. The annual report of each course is analysed by the TSC and the PC. It is then submitted to the IPL Assessment and Quality Council together with the ESTG Director's overall assessment of all ESTG courses and SWOT analysis.*

*Likewise, the quality of the EO is monitored at the moment of creation, alteration and suspension / extinction of the study cycles, with the intervention of the School, the Director, all departments that participate in the teaching of the course, TSC, PC, the SA, the SPC and the CC.*

*It should be noted that the EUR-ACE Quality seals were obtained in two courses taught at ESTG, the undergraduate and the 2nd Cycle degree in Civil Engineering. The aim is to submit all engineering courses to the Order of Engineers during the next three years.*

*The evaluation of teachers is carried out through the IPL Teachers' Performance Evaluation Regulation, in three dimensions: Technical-Scientific (publications, communications, guidelines, reviews, projects, awards, participation in juries, among others), Pedagogical (hours and CUs taught, PC evaluation, reflecting the results of the surveys answered by students, among others) and Organizational.*

*Non-teaching staff are also evaluated according to the rules defined by the Integrated System for Management and Performance Evaluation of the Public Administration (ISMPEPA). Both the system and an evaluator determine the objectives and competencies for the biennium under evaluation, thus enabling constant monitoring of the tasks and functions carried out.*

*In this school, both the activity plan and report (together with the compilation of information concerning ESTG and intended for the IPL activity plan and report) are drawn up annually. On the one hand, these reports aim at defining strategic guidelines, namely by establishing the activities to be developed and the allocation and mobilization of required resources. On the other hand, they specify activities which have been carried through by describing implemented activities and resources used, as well as the guidelines and objectives initially set out it the activity plan.*

*In addition to this, various control procedures and/or consultation by school bodies are implemented to guarantee scientific and pedagogical quality of activities undertaken. Examples of such are: the procedure and subsequent monitoring of the completion of each CU curriculum sheet, as well as the summaries for each lecture given; the request for a declaration of academic interest by the TSC for open lectures, seminars, field trips or participation in scientific events; the request for the organization of off-campus school activities, among others.*

*Also of note is the application by this school of what is stipulated in the IPL Risk Management Plan concerning the promotion of transparency in administrative acts, be they individual or collective. These are monitored, potential improvement needs are identified and any corrective measures put into effect are overseen.*

*ESTG is fully aware of the importance of IQAS and its dissemination among all parties involved (students, teaching and non-teaching staff, and external bodies). Accordingly, information concerning the aforementioned procedures and means, as well as the respective framework, are included in the school website, under Evaluation and Quality.*

**C12. Observações finais:**

*A ESTG detém uma oferta educativa diversificada, muito relevante para o desenvolvimento socioeconómico da região, com uma sólida formação técnica e científica, transmitindo as competências necessárias para o sucesso dos seus diplomados num mercado de trabalho cada vez mais competitivo. A qualidade da formação ministrada é garantida pelo eficiente sistema de autoavaliação implementado, pelo corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado, pelo profissionalismo do pessoal técnico e administrativo, bem como pela adequação das infraestruturas e equipamentos para o desenvolvimento das competências pretendidas.*

*A maioria dos cursos exibe uma procura elevada, havendo, contudo, alguns cursos com um número reduzido de ingressos, nomeadamente através do CNAES. Por outro lado, verifica-se um nível indesejado de absentismo de estudantes a atividades letivas, bem como de abandono escolar, com maior incidência no regime pós-laboral e nos estudantes que ingressam pelas provas para maiores de 23 anos ou provenientes de CET. Por este motivo, a ESTG tem desenvolvido mecanismos de modo a diminuir o abandono escolar e melhorar o sucesso escolar, através de uma contínua monitorização dos estudantes a frequentar as aulas, da existência de planos que permitem a aquisição dos conhecimentos base em Matemática e em Inglês, e do apoio a trabalhadores-estudantes, estudantes a tempo parcial e estudantes com necessidades educativas especiais.*

*Por outro lado, a substituição dos CET pelos TeSP está a decorrer sem sobressaltos, tendo a ESTG registado 19 cursos para os quais o número total de ingressos é semelhante ao verificado nos CET em anos anteriores. Apesar de ainda não ser evidente a reação do meio empresarial a estes novos cursos, a enorme recetividade no acolhimento de estagiários parece indiciar uma clara aceitação dos seus diplomados no mercado de trabalho.*

*É igualmente de relevar o dinamismo do corpo docente, proporcionando uma enorme quantidade e diversidade de atividades associadas aos cursos ministrados, designadamente as que envolvem entidades externas (seminários, aulas abertas, workshops, visitas de estudo, projetos, entre outras). Este dinamismo é refletido na quantidade de parcerias e contactos com o meio envolvente, quer com as escolas, quer com o tecido empresarial e outras instituições da região.*

*Há, por outro lado, uma participação significativa, muitas vezes realizada através das Unidades de Investigação associadas à ESTG, num conjunto vasto de projetos e atividades de I&D+i em colaboração com o tecido empresarial, bem como de prestações de serviços em I&D+i. De facto, a estabilização e crescente qualificação do corpo docente permitiu melhorar a qualidade da formação ministrada bem como os indicadores de produção científica.*

*Apesar da formação ministrada pela ESTG ser amplamente reconhecida, detendo uma excelente imagem pública na região, a divulgação das restantes atividades realizadas, nomeadamente de I&D+i, é ainda escassa.*

*A ESTG dispõe de infraestruturas pedagógicas e científicas adequadas aos cursos ministrados, incluindo diversos laboratórios e academias devidamente equipados. Há, todavia, a necessidade de manutenção e atualização de algum equipamento laboratorial, de forma a acompanhar os constantes avanços tecnológicos.*

*Em termos de gestão, há uma definição inequívoca das competências e responsabilidades de cada órgão nos processos internos, bem como o envolvimento de todos os membros da comunidade académica (estudantes, funcionários docentes e não docentes), o que se traduz num bom clima organizacional. Contudo, o número de recursos humanos disponíveis condiciona a realização de algumas tarefas administrativas associadas ao bom funcionamento de todos os serviços afetos à ESTG. Além disso, a necessidade de utilização de diversas plataformas impossibilita, por vezes, a obtenção célere de toda a informação associada a um curso, a uma unidade curricular, a um estudante, a um docente, a um funcionário, a um serviço ou a um diplomado. Há, também, dificuldades na recolha de dados referentes às entidades empregadores e aos diplomados, bem como de instrumentos de avaliação das colaborações desenvolvidas com a comunidade. Deste modo, apesar de uma melhoria significativa nos últimos anos, há ainda diversos aspetos a melhorar no sistema de informação implementado.*

*Neste contexto, além dos objetivos enunciados no plano estratégico do IPLeiria 2020, para os quais a ESTG colabora, a ESTG aposta na consolidação e ampliação das relações de cooperação com outras instituições, nomeadamente:*

*- com as escolas secundárias e profissionais da região, articulando e divulgando a oferta formativa, de modo a atrair os melhores estudantes;*

*- com outras Instituições de Ensino Superior, nacionais ou internacionais, aumentando a oferta de graus conjuntos e de dupla titulação, que permitam potenciar a qualidade dos cursos ministrados, beneficiando de sinergias entre as instituições;*

*- com o meio empresarial e outras instituições da região, com as quais tem discutido a sua oferta formativa, de forma a identificar necessidades de formação para o desenvolvimento da região, bem como novas competências a incluir nos seus cursos.*

*Este clima de proximidade permite ainda aumentar as atividades e projetos I&D+i em colaboração com entidades externas e a prestação de serviços, fomentando a obtenção de financiamento no âmbito do novo quadro de financiamento comunitário. Por outro lado, o reconhecimento da qualidade da formação ministrada pela ESTG por parte das entidades empregadoras permitirá aumentar a taxa de empregabilidade dos seus diplomados e, deste modo, a atratividade dos cursos.*

*A ESTG aposta ainda no incremento da oferta de pós-graduações, formações creditadas, formações especializadas e de atualização científica ou tecnológica ao longo da vida, permitindo a (re)qualificação dos trabalhadores da região.*

*A ESTG está empenhada no alargamento da base de recrutamento de estudantes, quer em termos de fixar na região os jovens talentos com melhor desempenho no secundário, melhorando a atratividade dos cursos que ministra (como acontece com as bolsas IPL Indústria ou o selo de qualidade EUR-ACE); quer em termos internacionais, através da divulgação e celebração de parcerias de cooperação com entidades internacionais de reconhecido mérito, bem como aumentando a oferta educativa lecionada em inglês.*

*Deste modo, comprometidos com uma formação de qualidade com estreita ligação ao meio envolvente, a ESTG pretende melhorar a atratividade dos seus cursos de forma a aumentar o número de ingressos e, entre estes, a percentagem de estudantes colocados em 1.ª opção pelo CNAES.*

*A aposta no reforço da internacionalização, além da captação de estudantes, visa aumentar a mobilidade de estudantes e colaboradores, bem como estabelecer parcerias que permitam potenciar o desenvolvimento de investigação conjunta com parceiros internacionais.*

*A ESTG está empenhada em aumentar o n.º de professores coordenadores e coordenadores principais, incentivando, deste modo, a produção científica dos seus docentes. Pretende-se, assim, manter a tendência crescente dos níveis de produção científica, nomeadamente no número de publicações de circulação internacional com arbitragem científica. Por outro lado, é igualmente objetivo apresentar níveis excecionais de produção científica em algumas das suas áreas de intervenção, onde já conta com diversos docentes com experiência na coorientação de doutoramentos noutras instituições, de forma a obter acreditação de doutoramentos nessas áreas (caso no futuro a Lei assim o permita).*

*A ESTG pretende também melhorar as suas infraestruturas e equipamentos através de fundos comunitários ou projetos financiados, criando novos espaços laboratoriais (por exemplo, de suporte ao ensino da tecnologia associada à Indústria 4.0), bem como garantindo a manutenção e a modernização de alguns dos seus equipamentos.*

*A ESTG aposta na consolidação das práticas, internas e externas, de avaliação de todas as atividades desenvolvidas, abrangendo, nomeadamente, a investigação e os serviços. Para tal, é crucial melhorar o sistema de informação de forma a permitir uma articulação entre as diversas plataformas em uso no IPLeiria, implicando um ganho significativo em termos de eficiência dos serviços que permitirá uma monitorização mais eficaz de todas as atividades, bem como um incremento da qualidade do atendimento de alguns serviços. Este aumento de eficiência irá certamente permitir progredir na implementação de um sistema integral de avaliação e monotorização da qualidade dos serviços, bem como executar medidas de correção dos problemas detetados.*

*Por fim, a ESTG aposta na melhoria da divulgação das atividades que realiza, nomeadamente dos casos de sucesso, de forma a aumentar a sua notoriedade junto da comunidade em geral, potenciado assim a captação de estudantes, investigadores e parceiros para o desenvolvimento de iniciativas de cooperação.*

**C12. Final remarks:**

*ESTG boasts a diversified EO, which is both relevant to the socioeconomic development of the region and sustained by solid technical and scientific training, thus providing its graduates with the required skills for success in an increasingly competitive labour market. The quality of the teaching provided is guaranteed by the establishment of an efficient self-assessment system, an individual teaching staff, the professionalism of the technical and administrative staff, along with adequate facilities and equipment fit for the development of necessary skills.*

*Most 1st Cycle degrees are in great demand; however, there are a few that exhibit a small number of admissions, particularly in the HENAP. Furthermore, undesirable class absenteeism and school drop-out rates have been observed, namely among students attending evening classes or those who earn admission via the M23 or TSC courses. Consequently, ESTG has enforced measures aimed at reducing the school drop-out rate and improving success rates. This involves constant monitoring of students who attend lessons, the existence of recovery plans that enable the acquisition of basic knowledge in Mathematics and English, as well the provision of assistance to working students, part-time students and special needs students.*

*Moreover, the replacement of TSC for HTPC courses has taken place efficiently, and ESTG currently offers 19 courses that have attained similar admission rates to those observed in TSCs in previous years. Although there has been as of yet no evident corporate reaction to these new courses, companies have demonstrated great receptiveness in welcoming interns, which seems to indicate unequivocal acceptance of ESTG graduates in the labour market.*

*The resourcefulness of the teaching staff should also be noted, seeing that they provide a vast number and variety of activities associated with the courses lectured, namely those concerning external bodies (seminars, open lessons, workshops, field trips, projects, among others). This inventiveness is reflected on the number of partnerships and contacts established with the surrounding community, such as schools, enterprises or other regional institutions. There is also significant involvement of the ESTG's RUs in a wide range of R&D+i projects, in collaboration with the business sector, as well as the provision of services in R&D+i. The retention and increasing qualification of the teaching staff has in fact enabled the improvement of teaching standards as well as the indicators of scientific output.*

***Although the training provided by ESTG is widely acknowledged and enjoys a well-earned reputation in the region, there is still little dissemination of other activities carried out, particularly in terms of R&D+i.***

***ESTG is endowed with adequate pedagogical and scientific facilities, including various fully-equipped laboratories and academies. However, maintenance and update of some laboratory equipment is required.***
***In terms of management, there are clearly defined competencies and responsibilities for each body implicated in internal processes. The involvement of all members of the academic community (students, teaching and non-teaching staff) guarantee an overall positive work environment.***

***However, the number of human resources available limits the execution of certain administrative tasks required to ensure that all services regarding ESTG can function effectively. Furthermore, as the use of different platforms is required, this will occasionally prevent immediate access to information about a degree, a curricular unit, a student, a teacher, a non-teaching staff member, a service or a graduate student. There are also constraints in obtaining data concerning employers and graduates, as well as tools that enable the assessment of collaborations undertaken within the community. Accordingly, despite a significant improvement observed in recent years, there are several aspects concerning the information system in force that still require adjustment.***

***In this context, and along with the objectives specified in the IPL 2020 strategic plan towards which this school is working, ESTG is committed to strengthening and increasing cooperative relations with other institutions, namely:***

***- regional secondary and professional schools, thus articulating and disseminating its educational offer to attract new students;***

***- other higher education institutions, at both national and international levels, thus increasing the offer of combined degrees and double certification programmes, enhancing the quality of degrees available and benefiting from the synergies between the aforementioned institutions;***

***- regional businesses and other institutions with whom ESTG has discussed its EO, so as to identify training needs for the development of the region, as well as new skills to be included in degree courses.***

***This proximity has enabled the upsurge of R&D+i activities and projects in collaboration with external entities and service provisions, consequently boosting the achievement of financial aid under the new community financing framework. Moreover, the acknowledgment by employers of the high standards of training provided at ESTG will ultimately boost the employment rate of its graduates, and consequently the attractiveness of its courses.***

***ESTG is also dedicated to increasing the number of post-graduate courses, accredited training programs and continuous specialized training in scientific or technological updating, which in turn will allow for the (re)qualification of the region's workforce.***

***ESTG is likewise committed to expanding its student recruitment base. From a regional perspective, course attractiveness is being reinforced by encouraging the most talented secondary school students to remain in the region (by means of the IPL Industry scholarships or the EUR-ACE quality label). Form an international perspective, ESTG is promoting its services by securing cooperative partnerships with renowned international institutions, while simultaneously expanding educational offer lectured in English.***

***As a result, ESTG and its high standard training strongly connected to the region intends to improve course attractiveness so as to increase admission rates as well as the percentage of students who are admitted to their first option in HENAP.***

***Emphasis on the strengthening of internationalization is aimed at attracting students and increasing student and staff mobility, while securing partnerships that may assist the development of combined research with international partners.***

***ESTG is devoted to increasing the number of professors and senior professors, consequently stimulating its staff's scientific output. The intention is to maintain the rising trend in research publications, mainly in the number of international, peer-reviewed publications. Moreover, this school is focused on presenting exceptional rates of scientific output in some of its fields of activity, seeing that there are a number of teachers carrying out doctoral co-supervision at other institutions. This will facilitate future accreditation for doctoral studies in these fields (if otherwise permitted by law).***

***ESTG also seeks to improve its facilities and equipment by means of community funds or financed projects, which would allow for new laboratories (for instance, one designed for the training of technology associated with Industry 4.0) as well as maintenance and modernization of some of its current equipment.***

***ESTG is dedicated to reinforcing both internal and external evaluation practices of all activities undertaken, mainly those in research and services. In order for this to happen, it is crucial that the information system be improved so as to enable effective articulation amongst the different platforms operated by IPL. This would mean a significant gain in terms of service productivity which in turn would allow for a more efficient monitoring of all actives carried out, as well as an improvement in customer service. This increase in efficiency will assuredly promote the implementation an overall system of evaluation and monitoring in service quality, alongside the application of corrective measures should any problems be identified.***

***Lastly, ESTG proposes to improve dissemination of its activities, in particular of successful outcomes, with the***

***purpose of furthering its reputation among the general community, thus attracting new students, researchers and organizations willing to establish collaborative partnerships.***

# Anexo II

## D1. - Oferta educativa

### D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

#### D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

| Designação / Name | Data / Date |
|---|---|
| Apoio à Gestão | 2015-04-13T00:00:00 |
| Automação, Robótica e Manutenção Industrial | 2015-04-17T00:00:00 |
| Condução de Obra e Reabilitação | 2015-07-17T00:00:00 |
| Desenvolvimento Web e Multimédia | 2015-04-17T00:00:00 |
| Eletrónica e Redes de Telecomunicações | 2015-04-10T00:00:00 |
| Energias Renováveis e Eficiência Energética | 2015-07-15T00:00:00 |
| Fabricação Automática | 2015-05-21T00:00:00 |
| Gestão da Qualidade | 2016-07-11T00:00:00 |
| Gestão dos Negócios Internacionais | 2015-05-11T00:00:00 |
| Gestão Energética e Ambiental | 2015-07-15T00:00:00 |
| Processos de Transformação de Plásticos | 2016-07-12T00:00:00 |
| Programação de Sistemas de Informação | 2015-05-06T00:00:00 |
| Projeto de Moldes | 2014-10-02T00:00:00 |
| Redes e Sistemas Informáticos | 2015-04-16T00:00:00 |
| Serviços Jurídicos | 2015-07-10T00:00:00 |
| Sistemas de Informação e Modelação do Espaço Urbano | 2016-07-15T00:00:00 |
| Sistemas Eletromecânicos | 2015-04-17T00:00:00 |
| Tecnologia Automóvel | 2015-07-10T00:00:00 |
| Venda e Negociação Comercial | 2015-07-17T00:00:00 |

### D1.2 - Licenciatura

### D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

#### D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Duração da acreditação / Accreditation duration | Data / Date |
|---|---|---|---|---|
| NCE/10/01086 | 851 | Engenharia da Energia e do Ambiente | 6 | 2011-05-25T01:00:00 |
| NCE/11/00931 | 5 | Engenharia e Gestão Industrial | 6 | 2012-05-03T01:00:00 |
| ACEF/1112/14877 | 342 | Marketing | 6 | 2013-07-19T01:00:00 |
| ACEF/1112/14847 | 582 | Engenharia Civil | 6 | 2013-08-14T01:00:00 |
| ACEF/1213/14887 | 380 | Solicitadoria | 6 | 2013-11-20T00:00:00 |
| ACEF/1112/14832 | 344 | Contabilidade e Finanças | 6 | 2014-01-15T00:00:00 |
| ACEF/1112/14822 | 345 | Administração Pública | 6 | 2014-01-15T00:00:00 |
| ACEF/1112/14867 | 345 | Gestão | 6 | 2014-01-15T00:00:00 |
| NCE/13/00866 | 222 | Tradução Técnica e Empresarial | 6 | 2014-03-19T00:00:00 |
| ACEF/1213/14852 | 522 | Engenharia Electrotécnica e de Computadores | 6 | 2014-04-22T01:00:00 |
| ACEF/1213/14892 | 529 | Tecnologia dos Equipamentos de Saúde | 6 | 2014-04-22T01:00:00 |
| NCE/13/00371 | 213 | Jogos Digitais e Multimédia | 6 | 2014-04-22T01:00:00 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ACEF/1213/14857 | 523 | Engenharia Informática | 6 | 2014-05-06T01:00:00 |
| ACEF/1213/14872 | 489 | Informática para a Saúde | 6 | 2014-05-06T01:00:00 |
| ACEF/1314/14827 | 529 | Biomecânica | 6 | 2014-11-24T00:00:00 |
| ACEF/1314/14842 | 525 | Engenharia Automóvel | 6 | 2014-12-09T00:00:00 |
| ACEF/1314/14862 | 520 | Engenharia Mecânica | 6 | 2014-12-09T00:00:00 |
| NCE/16/00035 | 582 | Reabilitação do Património | 6 | 2017-03-21T00:00:00 |

### D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

**D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Data / Date |
|---|---|---|---|

*<sem resposta>*

### D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

**D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name |
|---|---|---|
| CEF/0910/14837 | | Energia e Ambiente |
| CEF/0910/14882 | | Protecção Civil |
| CEF/0910/14897 | | Engenharia de Redes e Serviços de Comunicação |
| NCE/13/00556 | 524 | Bioprocessos Industriais |

### D1.3 - Mestrado

### D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

**D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Duração da acreditação / Accreditation duration | Data / Date |
|---|---|---|---|---|
| NCE/10/01091 | 5 | Engenharia Electrotécnica | 6 | 2011-05-16T04:00:00 |
| NCE/10/01096 | 5 | Engenharia Mecânica - Produção Industrial | 6 | 2011-07-07T04:00:00 |
| NCE/11/01061 | 38 | Solicitadoria de Empresa | 6 | 2012-08-22T04:00:00 |
| ACEF/1112/14932 | 582 | Engenharia Civil - Construções Civis | 6 | 2013-07-19T04:00:00 |
| ACEF/1112/14972 | 342 | Marketing Relacional | 6 | 2013-07-19T04:00:00 |
| ACEF/1112/14977 | 340 | Negócios Internacionais | 6 | 2014-01-15T00:00:00 |
| ACEF/1112/14907 | 345 | Administração Pública | 6 | 2014-01-15T00:00:00 |
| ACEF/1112/14912 | 344 | Controlo de Gestão | 6 | 2014-01-15T00:00:00 |
| NCE/13/00401 | 345 | Gestão | 6 | 2014-02-11T00:00:00 |
| ACEF/1213/14957 | 523 | Engenharia Informática - Computação Móvel | 6 | 2014-05-06T04:00:00 |
| ACEF/1213/14962 | 343 | Finanças Empresariais | 6 | 2014-08-12T04:00:00 |
| ACEF/1314/14927 | 525 | Engenharia Automóvel | 6 | 2014-11- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 24T00:00:00 |
| ACEF/1314/14937 | 523 | Engenharia da Concepção e Desenvolvimento de Produto | 6 | 2014-11-24T00:00:00 |
| ACEF/1314/14922 | 851 | Engenharia da Energia e do Ambiente | 6 | 2015-02-03T00:00:00 |
| NCE/11/01221 | 481 | Gestão de Sistemas de Informação Médica | 6 | 2012-07-23T02:00:00 |
| NCE/16/00037 | 481 | Cibersegurança e Informática Forense | 6 | 2017-03-28T01:00:00 |

### D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Data / Date |
|---|---|---|---|

*<sem resposta>*

### D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name |
|---|---|---|
| CEF/0910/14947 | | Engenharia Electrotécnica - Sistemas de Automação |
| CEF/0910/14952 | | Engenharia Electrotécnica - Telecomunicações |
| CEF/0910/14987 | | Solicitadoria de Execução |
| NCE/09/01267 | | Contabilidade e Relato de Gestão |

## D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

### D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

**D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Ciclo de estudos / Study Programme | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|
| | a | b | a | b |
| Apoio à Gestão | 0 | 0 | 34 | 40 |
| Automação, Robótica e Manutenção Industrial | 0 | 0 | 36 | 38 |
| Condução de Obra e Reabilitação | 0 | 0 | 27 | 8 |
| Desenvolvimento Web e Multimédia | 0 | 0 | 40 | 49 |
| Eletrónica e Redes de Telecomunicações | 0 | 0 | 32 | 25 |
| Energias Renováveis e Eficiência Energética | 0 | 0 | 32 | 17 |
| Fabricação Automática | 0 | 0 | 32 | 18 |
| Gestão dos Negócios Internacionais | 0 | 0 | 30 | 29 |
| Gestão Energética e Ambiental | 0 | 0 | 27 | 19 |
| Programação de Sistemas de Informação | 0 | 0 | 40 | 38 |
| Projeto de Moldes | 0 | 0 | 24 | 28 |
| Redes e Sistemas Informáticos | 0 | 0 | 40 | 46 |
| Serviços Jurídicos | 0 | 0 | 27 | 24 |
| Sistemas Eletromecânicos | 0 | 0 | 32 | 27 |
| Tecnologia Automóvel | 0 | 0 | 32 | 41 |
| Venda e Negociação Comercial | 0 | 0 | 36 | 37 |

### D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | 14/15 | 15/16 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | a | b | a | b | a | b |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| NCE/10/01086 | 851 | Engenharia da Energia e do Ambiente | 27 | 24 | 25 | 11 | 25 | 14 |
| NCE/11/00931 | 5 | Engenharia e Gestão Industrial | 25 | 12 | 20 | 23 | 20 | 23 |
| ACEF/1112/14877 | 342 | Marketing | 64 | 61 | 55 | 65 | 55 | 59 |
| ACEF/1112/14847 | 582 | Engenharia Civil | 50 | 19 | 30 | 17 | 30 | 8 |
| ACEF/1213/14887 | 380 | Solicitadoria | 100 | 94 | 85 | 89 | 85 | 96 |
| ACEF/1112/14832 | 344 | Contabilidade e Finanças | 70 | 51 | 51 | 54 | 52 | 62 |
| ACEF/1112/14822 | 345 | Administração Pública | 28 | 15 | 25 | 22 | 25 | 27 |
| ACEF/1112/14867 | 345 | Gestão | 105 | 129 | 100 | 146 | 102 | 139 |
| NCE/13/00866 | 222 | Tradução Técnica e Empresarial | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| ACEF/1213/14852 | 522 | Engenharia Electrotécnica e de Computadores | 55 | 69 | 50 | 31 | 50 | 39 |
| ACEF/1213/14892 | 529 | Tecnologia dos Equipamentos de Saúde | 28 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NCE/13/00371 | 213 | Jogos Digitais e Multimédia | 0 | 0 | 25 | 37 | 44 | 62 |
| ACEF/1213/14857 | 523 | Engenharia Informática | 80 | 153 | 90 | 139 | 120 | 217 |
| ACEF/1213/14872 | 489 | Informática para a Saúde | 30 | 22 | 20 | 16 | 0 | 0 |
| ACEF/1314/14827 | 529 | Biomecânica | 23 | 27 | 23 | 26 | 23 | 26 |
| ACEF/1314/14842 | 525 | Engenharia Automóvel | 40 | 42 | 40 | 53 | 40 | 49 |
| ACEF/1314/14862 | 520 | Engenharia Mecânica | 55 | 74 | 50 | 60 | 50 | 67 |
| CEF/0910/14882 | 861 | Protecção Civil | 22 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

#### D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| NCE/10/01091 | 5 | Engenharia Electrotécnica | 40 | 23 | 35 | 17 | 35 | 23 |
| NCE/10/01096 | 5 | Engenharia Mecânica - Produção Industrial | 30 | 27 | 30 | 35 | 30 | 30 |
| NCE/11/01061 | 38 | Solicitadoria de Empresa | 30 | 27 | 35 | 20 | 35 | 13 |
| ACEF/1112/14932 | 582 | Engenharia Civil - Construções Civis | 40 | 22 | 50 | 28 | 50 | 15 |
| ACEF/1112/14972 | 342 | Marketing Relacional | 35 | 35 | 40 | 26 | 40 | 24 |
| ACEF/1112/14977 | 340 | Negócios Internacionais | 25 | 10 | 35 | 13 | 35 | 21 |
| ACEF/1112/14907 | 345 | Administração Pública | 30 | 15 | 30 | 12 | 30 | 0 |
| ACEF/1112/14912 | 344 | Controlo de Gestão | 30 | 21 | 0 | 0 | 35 | 20 |
| NCE/13/00401 | 345 | Gestão | 0 | 0 | 40 | 33 | 40 | 34 |
| ACEF/1213/14957 | 523 | Engenharia Informática - Computação Móvel | 40 | 27 | 55 | 25 | 55 | 36 |
| ACEF/1213/14962 | 343 | Finanças Empresariais | 35 | 20 | 35 | 22 | 0 | 0 |
| ACEF/1314/14927 | 525 | Engenharia Automóvel | 30 | 14 | 30 | 17 | 30 | 20 |
| ACEF/1314/14937 | 523 | Engenharia da Concepção e Desenvolvimento de Produto | 20 | 16 | 30 | 15 | 40 | 27 |
| ACEF/1314/14922 | 851 | Engenharia da Energia e do Ambiente | 30 | 15 | 30 | 9 | 30 | 25 |
| NCE/11/01221 | 481 | Gestão de Sistemas de Informação Médica | 30 | 18 | 30 | 12 | 30 | 10 |

## D3. - Inscritos total e diplomados

### D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

#### D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)

| Ciclo de estudos / Study Programme | 15/16 | |
|---|---|---|
| | a | b |
| Apoio à Gestão | 40 | 0 |
| Automação, Robótica e Manutenção Industrial | 38 | 0 |
| Condução de Obra e Reabilitação | 8 | 0 |
| Desenvolvimento Web e Multimédia | 49 | 0 |
| Eletrónica e Redes de Telecomunicações | 25 | 0 |
| Energias Renováveis e Eficiência Energética | 17 | 0 |
| Fabricação Automática | 18 | 0 |
| Gestão dos Negócios Internacionais | 29 | 0 |
| Gestão Energética e Ambiental | 19 | 0 |
| Programação de Sistemas de Informação | 38 | 0 |
| Projeto de Moldes | 28 | 0 |
| Redes e Sistemas Informáticos | 46 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| Serviços Jurídicos | 24 | 0 |
| Sistemas Eletromecânicos | 27 | 0 |
| Tecnologia Automóvel | 41 | 0 |
| Venda e Negociação Comercial | 37 | 0 |

### D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

#### D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| NCE/10/01086 | 851 | Engenharia da Energia e do Ambiente | 101 | 27 | 66 | 23 | 52 | 6 |
| NCE/11/00931 | 5 | Engenharia e Gestão Industrial | 14 | 0 | 33 | 0 | 52 | 2 |
| ACEF/1112/14877 | 342 | Marketing | 226 | 36 | 214 | 37 | 199 | 27 |
| ACEF/1112/14847 | 582 | Engenharia Civil | 224 | 38 | 164 | 42 | 120 | 23 |
| ACEF/1213/14887 | 380 | Solicitadoria | 362 | 99 | 314 | 52 | 305 | 55 |
| ACEF/1112/14832 | 344 | Contabilidade e Finanças | 263 | 38 | 229 | 49 | 211 | 38 |
| ACEF/1112/14822 | 345 | Administração Pública | 78 | 19 | 75 | 19 | 76 | 9 |
| ACEF/1112/14867 | 345 | Gestão | 470 | 80 | 482 | 66 | 472 | 77 |
| NCE/13/00866 | 222 | Tradução Técnica e Empresarial | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ACEF/1213/14852 | 522 | Engenharia Electrotécnica e de Computadores | 267 | 44 | 240 | 43 | 242 | 34 |
| ACEF/1213/14892 | 529 | Tecnologia dos Equipamentos de Saúde | 37 | 9 | 18 | 6 | 12 | 4 |
| NCE/13/00371 | 213 | Jogos Digitais e Multimédia | 0 | 0 | 37 | 0 | 94 | 0 |
| ACEF/1213/14857 | 523 | Engenharia Informática | 452 | 52 | 468 | 54 | 564 | 48 |
| ACEF/1213/14872 | 489 | Informática para a Saúde | 131 | 22 | 108 | 24 | 61 | 15 |
| ACEF/1314/14827 | 529 | Biomecânica | 70 | 5 | 83 | 9 | 88 | 9 |
| ACEF/1314/14842 | 525 | Engenharia Automóvel | 196 | 20 | 203 | 37 | 193 | 29 |
| ACEF/1314/14862 | 520 | Engenharia Mecânica | 298 | 40 | 279 | 41 | 260 | 40 |
| CEF/0910/14882 | 861 | Protecção Civil | 43 | 5 | 33 | 8 | 16 | 6 |
| CEF/0910/14897 | 523 | Engenharia de Redes e Serviços de Comunicação | 10 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 |

### D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

#### D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| NCE/10/01091 | 5 | Engenharia Electrotécnica | 56 | 9 | 50 | 13 | 47 | 8 |
| NCE/10/01096 | 5 | Engenharia Mecânica - Produção Industrial | 64 | 7 | 76 | 13 | 74 | 8 |
| NCE/11/01061 | 380 | Solicitadoria de Empresa | 51 | 5 | 51 | 7 | 45 | 7 |
| ACEF/1112/14932 | 582 | Engenharia Civil - Construções Civis | 56 | 0 | 71 | 8 | 62 | 16 |
| ACEF/1112/14972 | 342 | Marketing Relacional | 66 | 8 | 70 | 9 | 65 | 7 |
| ACEF/1112/14977 | 340 | Negócios Internacionais | 29 | 2 | 30 | 3 | 36 | 11 |
| ACEF/1112/14907 | 345 | Administração Pública | 40 | 0 | 46 | 1 | 22 | 0 |
| ACEF/1112/14912 | 344 | Controlo de Gestão | 49 | 6 | 25 | 7 | 38 | 3 |
| NCE/13/00401 | 345 | Gestão | 0 | 0 | 33 | 0 | 63 | 13 |
| ACEF/1213/14957 | 523 | Engenharia Informática - Computação Móvel | 59 | 8 | 70 | 13 | 79 | 18 |
| ACEF/1213/14962 | 343 | Finanças Empresariais | 33 | 4 | 46 | 6 | 27 | 9 |
| ACEF/1314/14927 | 525 | Engenharia Automóvel | 40 | 3 | 49 | 5 | 52 | 10 |
| ACEF/1314/14937 | 523 | Engenharia da Concepção e Desenvolvimento de Produto | 42 | 7 | 40 | 9 | 51 | 8 |
| ACEF/1314/14922 | 851 | Engenharia da Energia e do Ambiente | 50 | 5 | 45 | 16 | 51 | 12 |
| NCE/11/01221 | 481 | Gestão de Sistemas de Informação Médica | 38 | 8 | 35 | 5 | 34 | 7 |
| NCE/09/01267 | 344 | Contabilidade e Relato de Gestão | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CEF/0910/14952 | 523 | Engenharia Eletrotécnica - Telecomunicações | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## D4. - Empregabilidade

#### D4. Empregabilidade / Employability

%

| | |
|---|---|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area. | 92.2 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating | 92.2 |

## D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

### D5.1 - Corpo docente

### D5.1.2 - Corpo docente

#### D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Adonay Custódia dos Santos Moreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 22206 Tradução | 100 | Ficha submetida |
| Alberto Rodolfo de Almeida Santos Simões Negrão | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 44101 Astronomia | 100 | Ficha submetida |
| Alcina Teresa Gaspar Ferreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34202 Marketing | 100 | Ficha submetida |
| Alexandra Cristina Ferros dos Santos Nascimento Baptista | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Alexandra Cristina Pinheiro Carvalho | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34402 Contabilidade | 100 | Ficha submetida |
| Alexandrino José Marques Gonçalves | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48106 Informática | 100 | Ficha submetida |
| Alzira Maria da Ascensão Marques | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 34512 Teoria e comportamento organizacionais | 100 | Ficha submetida |
| Ana Catarina Cadima Lisboa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34202 Marketing | 100 | Ficha submetida |
| Ana Cristina Soares de Lemos | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 46102 Análise numérica | 100 | Ficha submetida |
| Ana Filipa Ferreira Colaço da Conceição | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Ana Isabel Gonçalves Mendes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Ana Isabel Lambelho Costa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Ana Isabel Mendes Rosa Marques | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 22206 Tradução | 100 | Ficha submetida |
| Ana Isabel Valongo dos Santos | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Ana Lúcia Marto Sargento | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 31401 Economia | 100 | Ficha submetida |
| Ana Margarida Duro de Azevedo | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 38007 Solicitadoria | 50 | Ficha submetida |
| Ana Sofia Patrício Pinto Lopes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 31401 Economia | 100 | Ficha submetida |
| Anabela Gonçalves Rodrigues Marto | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52305 Engenharia Informática | 55 | Ficha submetida |
| Anabela Moreira Bernardino | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48104 Ciências Informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Anabela Quintela Nunes Veiga | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 44303 Geologia | 100 | Ficha submetida |
| Andreia Filipa Dias Espirito Santo | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 48104 Ciências Informáticas | 50 | Ficha submetida |
| António Carlos Alves Urbano | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48106 Informática | 100 | Ficha submetida |
| António Carlos Ruivo Duarte | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| António José Pinto Pedrosa | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 34505 - Gestão de empresas | 55 | Ficha submetida |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| António Lourenço Coelho Silva | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 80 | Ficha submetida |
| António Manuel de Jesus Pereira | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 52305 Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| António Mário Henriques Pereira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Armando José Balreira Bastos | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52102 Engenharia Mecânica | 30 | Ficha submetida |
| Augusto Manuel José Eusébio | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Artur Jorge Santos Mateus | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Blandina da Conceição Rodrigues de Oliveira | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 31401 Economia | 100 | Ficha submetida |
| Carla Alexandra Calado Lopes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Carla Leonor Nunes Simões | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 31401 Economia | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Alberto da Silva Sanches de Campos | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Alexandre Bento Capela | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Daniel Henriques Ferreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52304 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Fernando Couceiro de Sousa Neves | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 52311 Robótica | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Fernando de Almeida Grilo | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52305 Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Jorge Machado Antunes | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 48106 Informática | 55 | Ficha submetida |
| Carlos José da Rocha Ferreira | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52305 Engenharia informática | 55 | Ficha submetida |
| Carlos Manuel Cerqueira Simplício | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 52311 Robótica | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Manuel da Silva Rabadão | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 52305 Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Manuel Gomes da Silva | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 34502 Ciências da gestão | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Manuel Gonçalves Antunes | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 48106 Informática | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Manuel Pereira da Costa e Sousa | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Caroline Gomes Rosa Cunha | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 34505 Gestão de empresas | 55 | Ficha submetida |
| Catarina dos Santos Cardoso | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 21304 Concepção gráfica/design gráfico | 55 | Ficha submetida |
| Catarina Helena Branco Simões da Silva | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52305 Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Catarina Isabel Ferreira Viveiros Tavares dos Reis | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52305 Engenharia informática | 100 | Ficha submetida |
| Cátia Catarina Ramalho Ledesma | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52305 Engenharia Informática | 55 | Ficha submetida |
| Cátia Claudemira Cordeiro Fernandes Crespo | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34502 Ciências da Gestão | 100 | Ficha submetida |
| Cátia Sofia Marques Cebola | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Cecília Gomes Lopes | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 34304 Finanças | 40 | Ficha submetida |
| Célia Patrício Valente de Oliveira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34304 Finanças | 100 | Ficha submetida |
| Cidália dos Anjos Martinho Macedo | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 44103 Física | 100 | Ficha submetida |
| Conceição Veloso Nogueira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Cristina Alexandra Amaral | Professor Adjunto ou | Mestre | Título de | 520 Engenharia e | 100 | Ficha |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Castanheira Barros Órfão | equivalente | | especialista (DL 206/2009) | Técnicas Afins | | submetida |
| Cristina Isabel Branco de Sá | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34505 Gestão de empresas | 100 | Ficha submetida |
| Daniel Alexander Lopes Fuentes | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52305 Engenharia Informática | 55 | Ficha submetida |
| Daniel Mendes Pinto | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52305 Engenharia Informática | 50 | Ficha submetida |
| David Ferreira Safadinho | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52305 Engenharia Informática | 50 | Ficha submetida |
| David Filipe de Sousa Caseiro | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52102 Engenharia mecânica | 50 | Ficha submetida |
| David Oliveira Gaio | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 34505 Gestão de empresas | 30 | Ficha submetida |
| David Raphael Figueiredo de Oliveira | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 50 | Ficha submetida |
| Diana de Alvarenga da Fonseca | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 14202 Ciências da educação | 55 | Ficha submetida |
| Diogo Pedro Ferreira Nascimento Baptista | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Dulce Cristina dos Santos Iria Gonçalves | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48106 Informática | 100 | Ficha submetida |
| Edgar Filipe da Silva Franco | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 30 | Ficha submetida |
| Edgar Jorge Caldas dos Reis e Silva dos Santos | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 34505 Gestão de empresas | 60 | Ficha submetida |
| Eduardo Filipe Valinho Domingues | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52305 Engenharia Informática | 55 | Ficha submetida |
| Eduardo Manuel Caetano da Silva | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52305 Engenharia Informática | 55 | Ficha submetida |
| Elisabete Fernanda Mendes Duarte | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 31401 - Economia | 100 | Ficha submetida |
| Eliseu Manuel Artilheiro Ribeiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Eugénia Moreira Bernardino | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48104 Ciências Informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Eugénio Pereira Lucas | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Eunice Sandra Gomes de Oliveira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52305 Engenharia informática | 100 | Ficha submetida |
| Fabiana dos Santos Guarda | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52102 Engenharia Mecânica | 55 | Ficha submetida |
| Fábio Jorge Pereira Simões | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Fátima Maria Carvalhinhas Barreiros | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Fernando António Rodrigues Martins | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 52311 Robótica | 100 | Ficha submetida |
| Fernando António Videira Silvano | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Fernando da Conceição Batista | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Fernando de Jesus Amado dos Santos | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 34402 Contabilidade | 100 | Ficha submetida |
| Fernando Ferreira da Cruz | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | Engenharia Civil - Hidráulica Recursos Hídricos e Ambiente | 100 | Ficha submetida |
| Fernando José do Nascimento Sebastião | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46205 Estatística matemática (teórica) | 100 | Ficha submetida |
| Fernando José Mateus da Silva | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48104 Ciências Informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Filipa Isabel Soares da Silva Vieira | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 38007 Solicitadoria | 50 | Ficha submetida |
| Filipe Alexandre Borges Gonçalves | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 58101 Arquitectura | 55 | Ficha submetida |
| Filipe dos Santos Neves | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48106 Informática | 100 | Ficha submetida |
| Filipe Jorge da Mota Pinto | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48104 Ciências Informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Filipe Samuel Mendes | Assistente convidado | Mestre | | 52102 Engenharia | 40 | Ficha |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Cardoso | ou equivalente | | | Mecânica | | submetida |
| Filipe Tadeu Soares Oliveira | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Filomena Marília Henriques Carvalho | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Florindo José Mendes Gaspar | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| Francisco António Vaz Guedes Delgado Ferraz | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34402 Contabilidade | 40 | Ficha submetida |
| Francisco José Abrantes Serra Loureiro | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 38007 Solicitadoria | 40 | Ficha submetida |
| Frederico da Silva Sobreira | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52208 Engenharia Electrotécnica | 50 | Ficha submetida |
| Gabriel Quaresma Moreira da Silva | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52305 Engenharia Informática | 50 | Ficha submetida |
| Gabriel Santos Evangelista | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 21405 Design industrial | 50 | Ficha submetida |
| Gustavo Miguel Jorge dos Reis | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 480104 Ciências Informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Helder Manuel Ferreira dos Santos | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52509 Indústria dos veículos a motor | 100 | Ficha submetida |
| Hélder Manuel Gaspar Cordeiro | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52102 Engenharia Mecânica | 30 | Ficha submetida |
| Helena Manuela Pala Dias de Sousa | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 52404 Engenharia Química | 100 | Ficha submetida |
| Helena Maria Coelho da Rocha Terreiro Galha da Silva Bártolo | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 58209 Engenharia da Construção | 100 | Ficha submetida |
| Helena Susana Afonso Alves | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34505 Gestão de Empresas | 100 | Ficha submetida |
| Henrique Amado Carvalho | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 34502 Ciências da gestão | 100 | Ficha submetida |
| Henrique António dos Santos Fonseca | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52509 Indústria dos veículos a motor | 40 | Ficha submetida |
| Henrique de Amorim Almeida | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Hermano Joaquim dos Santos Bernardo | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52208 Engenharia Electrotécnica | 30 | Ficha submetida |
| Hugo Filipe Costelha de Castro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52311 Robótica | 100 | Ficha submetida |
| Hugo Filipe Pinheiro Rodrigues | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| Hugo Frazão Vaz Vassalo Abreu | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Hugo Miguel Cravo Gomes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Inês Margarida Cadima Lisboa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34402 Contabilidade | 100 | Ficha submetida |
| Irene Sofia Carvalho Ferreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 520 Engenharia e Técnicas Afins | 100 | Ficha submetida |
| Ivan Lopes Barroso | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 210 Artes | 50 | Ficha submetida |
| Jacinta Raquel Miguel Moreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34502 Ciências da gestão | 100 | Ficha submetida |
| Jaime Manuel Afonso Ramos Guerra | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34502 Ciências da gestão | 100 | Ficha submetida |
| Jean Noèl Fernand Mercereau | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 22203 Línguas estrangeiras | 100 | Ficha submetida |
| Joana Madeira Martins Costa | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 52304 Engenharia eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Joana Norte Pedrosa | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52305 Engenharia Informática | 50 | Ficha submetida |
| João Álvaro Poças Santos | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| João António Esteves Ramos | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| João Cardoso Marques | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 21304 Design Gráfico | 40 | Ficha submetida |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| João Clementino Damião Pimentel | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 55 | Ficha submetida |
| João da Silva Pereira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| João Filipe Fonseca Horta | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52102 Engenharia Mecânica | 20 | Ficha submetida |
| João Filipe Monteiro Carreira | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 55 | Ficha submetida |
| João Francisco Romeiro da Fonseca Pereira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52509 Indústria dos veículos a motor | 100 | Ficha submetida |
| João Manuel Matias | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| João Manuel Pereira | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 38007 Solicitadoria | 55 | Ficha submetida |
| João Miguel Charrua de Sousa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| João Neves de Carvalho Santos | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34502 Ciências da gestão | 100 | Ficha submetida |
| João Paulo Oliveira Martins | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46204 Estatística aplicada | 100 | Ficha submetida |
| João Paulo Veludo Vieira Pereira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| João Pedro Cruz da Silva | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| João Pedro Ferreira Ramos | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52305 Engenharia Informática | 50 | Ficha submetida |
| João Rafael da Costa Sanches Galvão | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Joaquim Eduardo Simão Duarte | Assistente ou equivalente | Licenciado | | 34502 Ciências da gestão | 100 | Ficha submetida |
| Joaquim Paulo Cordeiro da Conceição | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34202 Marketing | 100 | Ficha submetida |
| Joaquim Rui de Castro Rodrigues | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 529 Engenharia e Técnicas Afins | 100 | Ficha submetida |
| Joel Bastos Morgado | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Joel Oliveira Correia Vasco | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 543 Materiais | 100 | Ficha submetida |
| Jorge dos Santos Freitas de Oliveira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Jorge Manuel Barros Mendes | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Jorge Manuel Brites Gaspar | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 543 Materiais | 20 | Ficha submetida |
| Jorge Manuel de Almeida Gomes da Costa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 22507 Literatura Comparada | 100 | Ficha submetida |
| Jorge Manuel Pedrosa Domingues | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52102 Engenharia Mecânica | 20 | Ficha submetida |
| Jorge Miguel Nunes Pereira Martins | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | | 34505 Gestão de Empresas | 20 | Ficha submetida |
| Jorge Miguel Peralta Siopa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Jorge Pereira Fatelo | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 44103 Física | 100 | Ficha submetida |
| José Carlos Bregieiro Ribeiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48104 Ciências Informáticas | 100 | Ficha submetida |
| José Guilherme Leitão Dantas | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 345 Gestão e Administração | 100 | Ficha submetida |
| José Luís Pereira Martins | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34402 Contabilidade | 100 | Ficha submetida |
| José Manuel Magno Lopes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 31102 Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| José Maria de Jesus Carreira | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 31401 Economia | 30 | Ficha submetida |
| José Maria Gouveia Martins | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| José Vítor Martins Ramos | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 48104 Ciências Informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Judite Catarina Sousa Ventura | Equiparado a Assistente ou | Licenciado | | 85106 Engenharia do ambiente | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | equivalente | | | | | |
| Judite dos Santos Vieira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 44201 Química | 100 | Ficha submetida |
| Kirill Ispolnov | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 42102 Bioquímica | 100 | Ficha submetida |
| Leonel da Silva Vicente | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Leonel Filipe Simões Santos | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 52305 Engenharia informática | 100 | Ficha submetida |
| Licínio Martins Moreira | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Lídia Cristina dos Santos Pinto | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 34402 Contabilidade | 55 | Ficha submetida |
| Lídia Maria Barroso Simão | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34202 Marketing | 100 | Ficha submetida |
| Lígia Catarina Marques Febra | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34304 Finanças | 100 | Ficha submetida |
| Liliana Catarina Rosa Ferreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46204 Estatística aplicada | 100 | Ficha submetida |
| Liliana Coutinho Vitorino | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34202 Marketing | 100 | Ficha submetida |
| Lino Miguel Moreira Ferreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Luís Carlos Prola | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| Luís Filipe Fernandes Silva Marcelino | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48104 Ciências Informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Luís Filipe Jesus Correia | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52305 Engenharia informática | 55 | Ficha submetida |
| Luís Filipe Rosário Lucas | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 70 | Ficha submetida |
| Luís Manuel Conde Bento | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Luís Manuel da Silva Cotrim | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Luís Manuel de Jesus Coelho | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Luís Manuel Ventura Serrano | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52509 Indústria dos veículos a motor | 100 | Ficha submetida |
| Luís Miguel de Oliveira Pegado de Noronha e Távora | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 44103 Física | 100 | Ficha submetida |
| Luís Miguel Igreja Aires | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 85106 Engenharia do Ambiente | 100 | Ficha submetida |
| Luís Miguel Moreira Mendes | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Luís Miguel Pires Neves | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Luís Miguel Ramos Perdigoto | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Luís Pedroso de Lima Cabral de Oliveira | Assistente ou equivalente | Doutor | | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Luísa Maria da Silva Gonçalves | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| Luísa Maria Freitas Gomes Andias Gonçalves | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Magali Pedro Costa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34502 Ciências da gestão | 100 | Ficha submetida |
| Manuel Ângelo Gomes Abrunhosa Marques de Almeida | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Manuel Aníbal Silva Portugal e Vasconcelos Ferreira | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 345 Gestão e Administração | 100 | Ficha submetida |
| Manuel José Andrino Pereira | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 34402 Contabilidade | 100 | Ficha submetida |
| Manuel Machado Pedro | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 52314 Tecnologia de Telecomunicações | 100 | Ficha submetida |
| Mapril José Dinis Bernardes | Equiparado a | Licenciado | | 38001 Direito | 60 | Ficha |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Professor Adjunto ou equivalente | | | | | submetida |
| Mara Esteves Pedro Lopes | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 38001 Direito | 50 | Ficha submetida |
| Márcia Cristina dos Santos Viegas de Sousa | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 34402 Contabilidade | 30 | Ficha submetida |
| Márcio Continentino Lopes | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 31401 Economia | 100 | Ficha submetida |
| Marco António de Oliveira Monteiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48104 Ciências Informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Marco Paulo Monteiro Ferreira | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 48106 Informática | 100 | Ficha submetida |
| Maria Alexandra Abreu Henriques Seco | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 46204 Estatística Aplicada | 100 | Ficha submetida |
| Maria Beatriz Guerra da Piedade | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48104 Ciências Informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Maria Carminda Bernardes Silvestre | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 22203 Línguas estrangeiras | 100 | Ficha submetida |
| Maria Clara Barros Guilherme Monteiro | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 34402 Contabilidade | 55 | Ficha submetida |
| Maria de Fátima da Costa Paulino | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52102 Engenharia Mecânica | 55 | Ficha submetida |
| Maria de Lurdes das Neves Godinho | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 22507 Literatura Comparada | 100 | Ficha submetida |
| Maria Dolores Silvério Diogo | Assistente ou equivalente | Mestre | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Maria Eduarda da Silva Teixeira Fernandes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 31401 Economia | 100 | Ficha submetida |
| Maria Eduarda Moreira Abrantes Ferreira da Silva | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 21312 Produção multimédia | 100 | Ficha submetida |
| Maria Gorete Costa Marques | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 22203 Línguas estrangeiras | 100 | Ficha submetida |
| Maria Goreti da Silva Monteiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 22203 Línguas estrangeiras | 100 | Ficha submetida |
| Maria Helena Coelho Ribeiro | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Maria João da Silva Jorge | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34304 Finanças | 100 | Ficha submetida |
| Maria Leonor da Silva Correia Lourenço | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 38001 Direito | 30 | Ficha submetida |
| Maria Leopoldina Mendes Ribeiro de Sousa Alves | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Maria Lizete Lopes Heleno | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 347 Enquadramento na Organização/Empresa | 100 | Ficha submetida |
| Maria Micaela Gonçalves Pinto Dinis Esteves | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48106 Informática | 100 | Ficha submetida |
| Mariana Lopes Bernardino | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 34502 Ciências da gestão | 30 | Ficha submetida |
| Mário António Simões Correia | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 543 Materiais | 100 | Ficha submetida |
| Mário João Gonçalves Antunes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | 48104 Ciências Informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Mário Roleira Alves | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52102 Engenharia Mecânica | 30 | Ficha submetida |
| Marisa Catarina da Conceição Dinis | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Marisa da Silva Maximiano | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48104 Ciências Informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Marta Alexandra Baptista Agante | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| Marta Sofia Gomes da Costa | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 34304 Finanças | 55 | Ficha submetida |
| Mercedes Adília Gonçalves Domingues | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52102 Engenharia Mecânica | 50 | Ficha submetida |
| Miguel Ângelo Oliveira Crespo | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 38001 Direito | 50 | Ficha submetida |
| Miguel Cerdeira Marreiros | Equiparado a | Doutor | | 21212 Música | 100 | Ficha |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Negrão | Professor Adjunto ou equivalente | | | | | submetida |
| Miguel Filipe Barreto dos Santos | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| Miguel José dos Reis Silva | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52102 Engenharia Mecânica | 20 | Ficha submetida |
| Miguel Martins Felgueiras | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46204 Estatística aplicada | 100 | Ficha submetida |
| Miguel Monteiro de Sousa Frade | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52305 Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Milena Maria Nogueira Vieira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Milton dos Santos Ferreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Milton Rodrigo Afonso Ribeiro | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52509 Indústria dos veículos a motor | 30 | Ficha submetida |
| Mónica Jorge Carvalho de Figueiredo | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Natália dos Santos Gameiro Gonçalves | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Natália Maria Prudêncio Rafael Canadas | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 34402 Contabilidade | 100 | Ficha submetida |
| Nelson das Neves Marques | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52305 Engenharia Informática | 50 | Ficha submetida |
| Nelson Martins Ferreira | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Nelson Simões Oliveira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52404 Engenharia Química | 100 | Ficha submetida |
| Neuza Manuel Pereira Ribeiro Marcelino | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34502 Ciências da gestão | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Alexandre Gonçalves Martinho | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52509 Indústria dos veículos a motor | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Alexandre Ribeiro da Costa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48106 Informática | 100 | Ficha submetida |
| Nuno André Oliveira Mangas Pereira | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 14202 Ciências de educação | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Carlos Sousa Rodrigues | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48106 Informática | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Duarte Abranches Pinto | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Duarte Farinha Pedro | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52509 Indústria dos veículos a motor | 55 | Ficha submetida |
| Nuno Filipe Gomes Mendes | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52509 Indústria dos veículos a motor | 40 | Ficha submetida |
| Nuno José de Abreu e Sousa Cabete Gil | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Manuel Fernandes Alves | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Manuel Lucas Vieira Lopes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Manuel Mendes Claro | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Manuel Rosa dos Reis | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34505 Gestão de empresas | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Mário Jorge dos Reis | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 48104 Ciências Informáticas | 20 | Ficha submetida |
| Nuno Miguel Afonso Veiga | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 48106 Informática | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Miguel Antunes Dias | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Miguel Carpinteiro André | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Miguel da Costa Santos Fonseca | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52305 Engenharia informática | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Miguel Ferreira Miranda | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Miguel Morais Rodrigues | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nuno Pedro Ferreira Carvalho Monteiro | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52205 Energia | 55 | Ficha submetida |
| Nuno Ricardo Cordeiro Leonor | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 30 | Ficha submetida |
| Olga Marina Freitas Craveiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48104 Ciências informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Patrícia Sofia Carvalho Rocha | Assistente ou equivalente | Doutor | | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Patrício Rodrigues Domingues | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52305 Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Paula Cristina Diogo Gonçalves Falacho | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 38001 Direito | 55 | Ficha submetida |
| Paula Cristina Rodrigues Pascoal Faria Vieira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 529 Engenharia e Técnicas Afins | 100 | Ficha submetida |
| Paula Marisa Nunes Simões | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 31401 Economia | 100 | Ficha submetida |
| Paula Rosa dos Santos Órfão Machado | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 22203 Linguas estrangeiras | 100 | Ficha submetida |
| Paula Sofia Pita da Silva e Castro Vide | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52205 Energia | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Alexandre de Matos e Henriques de Carvalho | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Alexandre Lopes Fernandes | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Alexandre Pinheiro Gameiro | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Fernando da Costa Braz | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | 34502 Ciências de Gestão | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Jorge da Costa Parente Novo | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Jorge da Cruz Ventura | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 523 Electrónica e Automação | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Jorge Gonçalves Loureiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52305 Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Jorge Simões Coelho | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 52208 Engenharia Electrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Manuel Almeida Costa | Assistente ou equivalente | Mestre | | 529 Engenharia e técnicas afins | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Manuel Gonçalves Oliveira Valente da Cruz | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 52208 Engenharia Eletrotécnica | 70 | Ficha submetida |
| Paulo Miguel Gonçalves Silva Reis | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | | 31401 Economia | 30 | Ficha submetida |
| Paulo Sampaio de Abreu Madeira | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 52208 Engenharia Electrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Pedro António Amado de Assunção | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Electrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Pedro Emanuel Alves Flores de Oliveira Gala | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| Pedro José Franco Marques | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52205 Energia | 100 | Ficha submetida |
| Pedro Manuel da Conceição Custódio | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 52102 Engenharia mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Pedro Manuel Rodrigues Carreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 31401 Economia | 100 | Ficha submetida |
| Pedro Miguel Canto Rosa | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52509 Indústria dos veículos a motor | 55 | Ficha submetida |
| Pedro Miguel Cardoso Gago | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 52305 Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Pedro Miguel Gonçalves Martinho | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Pedro Romeu Henriques Ferreira | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 52305 Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Rafael Ferreira da Silva Caldeirinha | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Electrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Raquel da Silva e Cruz | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 34202 Marketing | 55 | Ficha submetida |
| Raquel João Fialho Antunes | Equiparado a | Doutor | | 21405 Design Industrial | 80 | Ficha |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Professor Adjunto ou equivalente | | | | | submetida |
| Renato André Norte Saturnino | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52305 Engenharia Informática | 55 | Ficha submetida |
| Ricardo Bruno Antunes Marques | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 34505 Gestão de Empresas | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo de Jesus Gomes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo Filipe Gonçalves Martinho | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52305 Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo Jaime da Silva Pereira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 22204 Literaturas estrangeiras | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo Jorge Pereira Gomes | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52305 Engenharia Informática | 55 | Ficha submetida |
| Ricardo José dos Santos Ribeiro Antunes | Assistente ou equivalente | Mestre | | 52305 Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo José Leal Duarte | Assistente ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo José Lucas Lagoa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 529 Engenharia e técnicas afins | 100 | Ficha submetida |
| Rita Margarida Teixeira Ascenso | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 42101 Biologia | 100 | Ficha submetida |
| Roberto Aguiar Ribeiro | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 52305 Engenharia Informática | 50 | Ficha submetida |
| Rolando Lúcio Germano Miragaia | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 48104 Ciências informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Romeu Daniel Patrício Paz | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52305 Engenharia Informática | 55 | Ficha submetida |
| Romeu Manuel Vieira Vitorino | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Electrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Rosa Isabel Alves Cordeiro Matias | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48106 Informática | 100 | Ficha submetida |
| Rui Castanheira de Paiva | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Rui Filipe Vargas de Sousa Santos | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 46206 Teoria das probabilidades | 100 | Ficha submetida |
| Rui Manuel da Fonseca Pinto | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 529 Engenharia e técnicas afins | 100 | Ficha submetida |
| Rui Manuel Patrício Ferreira Pereira | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 34505 Gestão de Empresas | 100 | Ficha submetida |
| Rui Miguel Barreiros Rúben | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Rui Miguel Bragança Ferreira | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | 52305 Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Rui Miguel de Carvalho Leal de Oliveira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48106 Informática | 100 | Ficha submetida |
| Rui Pedro Charters Lopes Rijo | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 48104 Ciências informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Rui Sérgio Heleno Ferreira | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | 38001 Direito | 50 | Ficha submetida |
| Rui Vasco Guerra Baptista Monteiro | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 48104 Ciências informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Sandra de Jesus Martins Mourato | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| Sandrina Ferreira dos Santos Brígido | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 34402 Contabilidade | 55 | Ficha submetida |
| Sérgio Manuel da Silva | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | | 523 Electrónica e Automação | 100 | Ficha submetida |
| Sérgio Manuel Maciel de Faria | Professor Coordenador Principal ou equivalente | Doutor | | 52208 Engenharia Electrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Sérgio Miguel Neves Lopes | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 52305 Engenharia Informática | 55 | Ficha submetida |
| Sérgio Pereira dos Santos | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | 52102 Engenharia Mecânica | 100 | Ficha submetida |
| Sidolina Pereira dos Santos | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 48106 Informática | 100 | Ficha submetida |
| Sílvia Maria Carriço dos Santos Monteiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 44202 Química Orgânica | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sílvio Priem Mendes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | 48104 Ciências informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Sofia Margarida Rainho Fernandes | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | 38007 Solicitadoria | 50 | Ficha submetida |
| Sónia Cláudia Teixeira Pinto | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | 38001 Direito | 50 | Ficha submetida |
| Sónia Ferreira Gomes | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | 34502 Ciências da gestão | 40 | Ficha submetida |
| Sónia Maria Almeida Luz | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | 48104 Ciências informáticas | 100 | Ficha submetida |
| Susana Catarina Simões de Almeida | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | 38001 Direito | 100 | Ficha submetida |
| Susana Cristina Serrano Fernandes Rodrigues | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | 34502 Ciências da gestão | 100 | Ficha submetida |
| Susana Raquel Carvalho Ferreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | 46104 Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Svilen Stanimirov Valtchev | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | 46102 Análise Numérica | 100 | Ficha submetida |
| Tânia de Matos Gomes Marques | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | 34505 Gestão de Empresas | 100 | Ficha submetida |
| Telmo Filipe Moreira Marques | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | 52305 Engenharia Informática | 30 | Ficha submetida |
| Telmo Rui Carvalhinho Cunha Fernandes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | 52208 Engenharia Electrotécnica | 100 | Ficha submetida |
| Teresa Cristina Pereira Eugénio | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | 34402 Contabilidade | 100 | Ficha submetida |
| Tiago Ferreira Monteiro | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | 52305 Engenharia Informática | 50 | Ficha submetida |
| Vítor Hugo dos Santos Ferreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | 31401 Economia | 100 | Ficha submetida |
| Vítor Luís Carrasqueira dos Santos | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | 34505 Gestão de Empresas | 30 | Ficha submetida |
| Vítor Manuel de Oliveira Pegado de Noronha e Távora | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | 52305 Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Vítor Manuel Ferreira Lopes | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | 58207 Engenharia Civil | 100 | Ficha submetida |
| Vítor Manuel Jesus Carreira | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | 52305 Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Rafael Eugénio Martins Sanches | Monitor ou equivalente | Licenciado | 52102 Engenharia Mecânica | 60 | Ficha submetida |
| Miguel Alexandre Costa Silva | Monitor ou equivalente | Licenciado | 52509 Indústria dos veículos a motor | 60 | Ficha submetida |
| | | | | **29835** | |

***<sem resposta>***

### D5.2 - Corpo Docente

### D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

| **Pessoal Docente / Teaching staff** | **Número de docentes / Number** | | **ETI / FTE** | |
|---|---|---|---|---|
| | **2009/10** | **2015/16 *** | **2009/10** | **2015/16 *** |
| Tempo integral / Full Time | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs | 82 | 195 | 82 | 195 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) | 20 | 3 | 20 | 3 |
| Com título de especialista / With title of specialist | 0 | 11 | 0 | 11 |
| Outros docentes / Other teachers | 210 | 45 | 210 | 45 |
| Tempo parcial / Part Time | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs | 6 | 3 | 2.6 | 1.9 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) | 16 | 2 | 7.2 | 1.1 |
| Com título de especialista / With title of specialist | 0 | 2 | 0 | 1.3 |
| Outros docentes / Other teachers | 42 | 83 | 20.3 | 38.05 |
| Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs ** | 88 | 198 | 84.6 | 196.9 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs ** | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) ** | 36 | 5 | 27.2 | 4.1 |
| Com título de especialista / With title of specialist ** | 0 | 13 | 0 | 12.3 |
| Outros docentes / Other teachers ** | 252 | 128 | 230.3 | 83.05 |
| Corpo docente total / Total teaching staff ** | 376 | 346 | 342.1 | 298.35 |

**D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação**

**D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic**

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Número / Number | Percentagem / Percentage |
|---|---|---|
| Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years | 253 | 73.1 |
| Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year | 27 | 7.8 |

## D6. - Pessoal não docente

**D6.1. e D6.2.**

**D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

***À data de elaboração do presente Guião, estão afetos à ESTG-Leiria 45 colaboradores não docentes, distribuídos da seguinte forma pelas diferentes categorias profissionais: 1 encarregado de pessoal auxiliar, 7 assistentes operacionais, 12 assistentes técnicos, 22 técnicos superiores, 2 coordenadores técnicos e 1 diretor de serviços.***

***Todos os colaboradores não docentes estão afetos a 100% à ESTG-Leiria, sendo que um está em comissão de serviço, outro está com contrato de trabalho a termo resolutivo incerto, três estão ainda em período experimental e os restantes 40 detêm um contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.***

**D6.1. Non academic staff:**

***Currently, ESTG has 45 staff members with the following professional categories: 1 auxiliary staff leader, 7 operational assistants, 12 technical assistants, 22 senior technicians, 2 technical coordinators and 1 director of administrative services.***

***All staff members are full time ESTG-Leiria workers, where one is in service commission, one has an uncertain fixed-term contract, three are in their trial period and the remaining 40 have indefinite duration contracts.***

**D6.2. Qualificação:**

***Relativamente à qualificação dos colaboradores não docentes afetos à ESTG-Leiria, é de referir que se encontram distribuídos por um grande leque de habilitações académicas. Assim, os 45 colaboradores não docentes estão repartidos da seguinte forma:***
***- 4º ano de escolaridade: 1***
***- 6º ano de escolaridade: 1***
***- 9º ano de escolaridade: 2***
***- 11º ano de escolaridade: 1***
***- 12º ano de escolaridade: 10***
***- bacharelato: 2***
***- licenciatura: 23***
***- pós-graduação: 1***
***- mestrado: 4***

**D6.2. Qualification:**

***Regarding their education, the 45 ESTG staff members have a wide range of educational qualifications, distributed as follows:***
***- 4th grade: 1***
***- 6th grade: 1***
***- 9th grade: 2***
***- 11th grade: 1***
***- 12th grade: 10***
***- Bachelor: 2***
***- Undergraduate (1st cycle): 23***
***- Post Graduate: 1***
***- Master: 4***

## D.7. - Internacionalização

### D.7. Internacionalização / Internationalisation

| Nível de internacionalização / Internationalisation level | % |
|---|---|
| Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit | 8.3 |
| Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 6.3 |
| Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 1.6 |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in) | 26.6 |
| Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out) | 4 |

## D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

### D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

| Designação / Name | N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD | Classificação (FCT) / Mark |
|---|---|---|
| CDRsp - Centro para o Desenvolvimento Rápido e Sustentado de Produto | 11 | Bom/Good |
| GlobADVANTAGE - Center of Research on International Business & Strategy | 3 | NA; n/a |
| CIGS - Centro de Investigação em Gestão para a Sustentabilidade | 24 | NA; n/a |
| CIIC - Centro de Investigação em Informática e Comunicações | 26 | Razoável/Fair |
| CIEJ - Centro de Investigação em Estudos Jurídicos | 11 | NA; n/a |
| INESCC - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra (DL) | 13 | Bom/Good |
| IT - Instituto de Telecomunicações (DL) | 12 | Excelente/Excellent |
| Delegação ADAI – IPLeiria (Associação para o Desenvolvimento da Aerodinâmica Industrial - Instituto Politécnico de Leiria | 5 | Muito Bom/Very Good |
| LSRE/LCM (pólo de Leiria) - Laboratório de Processos de Separação e Reacção - Laboratório de Catálise e Materiais | 6 | Excelente/Excellent |

## D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

### D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

| Designação / Name | Pessoal / Staff |
|---|---|
| Diretor de Serviços | 1 |
| Secretariado dos Órgãos | 5 |
| Gabinete de Apoio à Investigação e Desenvolvimento | 2 |
| Gabinete de Apoio Jurídico | 1 |
| Gabinete de Avaliação e Acreditação | 2 |
| Gabinete de Organização Pedagógica | 3 |
| Gabinete de Estágios e Acompanhamento Profissional | 2 |
| Gabinete de Imagem e Relações com o Exterior | 4 |
| Secretariado de Pós-Graduações e Formação Contínua | 2 |
| Serviço de Aprovisionamento | 3 |
| Serviço de Expediente e Arquivo | 3 |
| Serviços de Apoio aos Departamentos e Laboratórios | 11 |
| Serviços Gerais | 6 |
| **(13 Items)** | **45** |

# II – Unidade Orgânica

## Perguntas C1. a C5.

**C1. Designação:**

***Escola Superior De Turismo E Tecnologia Do Mar De Peniche***

**C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):**

*A Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar de Peniche (ESTM), está integrada no Politécnico de Leiria, constituindo uma das suas unidades orgânicas de ensino e investigação, conforme definida no artigo 10.º dos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria e no artigo 1.º dos Estatutos da Escola. A ESTM, é uma instituição de ensino superior pública, criada por Decreto-Lei de 26 de abril de 1991. É uma pessoa coletiva de direito público, com autonomia estatutária, académica e administrativa. A ESTM, enquanto estabelecimento de ensino superior, realiza atividades nos domínios do ensino, da formação profissional, da investigação e da prestação de serviços à comunidade, regendo-se por padrões de qualidade que assegurem resposta adequada às necessidades da região em que se insere e do país.*

*Inserida num território com forte dinâmica turística e uma intrínseca ligação aos recursos do mar, a ESTM pretende dar respostas aos desafios da região através da formação de ativos dotados de uma sólida formação técnico-profissional e do desenvolvimento de atividades de investigação aplicada, que possibilitem a transferência de competências, conhecimento e inovação para nichos económicos bem definidos – sector do turismo, sector da produção alimentar e o sector das tecnologias do mar.*

*O RJIES prevê que o ensino politécnico seja especialmente direcionado para formações técnicas avançadas, profissionalmente orientadas. Em complemento, a Lei de Bases do Sistema Educativo determina que este tipo de ensino seja orientado por uma constante perspectiva de investigação aplicada e de desenvolvimento, tendo como principais objetivos: compreender e solucionar problemas concretos, desenvolver a capacidade de inovação e de análise crítica, oferecer uma sólida formação cultural e técnica de nível superior e ministrar conhecimentos científicos, teóricos e práticos, e respetivas aplicações em contexto de trabalho.*

*Enquadrada no regime jurídico das instituições de ensino superior e nas dinâmicas sócio-económicas regionais, a oferta educativa da ESTM encontra-se dividida por 9 Áreas de Educação e Formação (CNAEF) – Marketing e Publicidade (342), Gestão e Administração (345), Biologia e Bioquímica (421), Química (442), Tecnologia dos Processos Químicos (524), Indústrias Alimentares (541), Pescas (624), Hotelaria e Restauração (811) e Turismo e Lazer (812), e por 3 Níveis de Qualificação – cTESP (nível 5), licenciaturas – 1º ciclo (nível 6) e mestrados – 2º ciclo (nível 7).*

*No total, encontram-se atualmente acreditados 23 cursos, distribuídos do seguinte modo:*
*- 6 cTESP: Análises Laboratoriais, Animação em Turismo de Natureza e Aventura, Aquacultura e Recursos Marinhos, Cozinha e Produção Alimentar, Gestão Hoteleira e Alojamento, Inovação e Tecnologia Alimentar, os quais visam a formação de profissionais aptos para planear, coordenar e executar tarefas numa determinada área de estudo ou trabalho.*

*- 9 Licenciaturas - 1º ciclo: Animação Turística, Biologia Marinha e Biotecnologia, Biotecnologia, Gestão de Eventos, Gestão Turística e Hoteleira, Marketing Turístico, Restauração e Catering, Tecnologia e Segurança Alimentar e Turismo, os quais visam a formação de profissionais aptos para gerir atividades ou projetos técnicos e profissionais complexos, assumindo a responsabilidade de tomadas de decisões em contextos de estudo ou de trabalho imprevisíveis.*

*- 8 Mestrados – 2ºciclo: Applied Biotechnology, Aquacultura, Biotecnologia dos Recursos Marinhos, Aquacultura, Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar, Gestão e Direção Hoteleira, Marketing e Promoção Turística, Sustainable Tourism Management e Turismo e Ambiente, os quais visam a formação de profissionais aptos para gerir e transformar contextos de estudo ou de trabalho complexos, imprevisíveis e que exigem abordagens estratégicas novas.*

*De realçar que a oferta formativa da ESTM está consolidada e alinhada com o Plano Estratégico 2020 do IPLeiria, sendo igualmente um contributo efetivo para atingir os objetivos identificados na Estratégia de Investigação e Inovação para uma Especialização Inteligente (RIS 3) para a região Centro.*

*De acordo com os dados referentes ao ano letivo 2016/17, entre 60 a 80% dos estudantes colocados nos diversos cursos de licenciatura da ESTM têm origem no distrito de Leiria e distritos limítrofes (Santarém, Lisboa e Coimbra), acentuando deste modo o contributo desta IES para o desenvolvimento socioeconómico da região de Leiria e Oeste.*

**C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):**

*The School of Tourism and Technology of the Sea of Peniche (ESTM) is part of the Polytechnic of Leiria, constituting one of its teaching and research organic units, as defined in article 10 of the Polytechnic Statutes, and article 1 of the Statutes of the School. ESTM is a public higher education institution, created by law of April 26, 1991. It is a public legal entity, with statutory, academic and administrative autonomy. As a higher education institution, it carries out activities in the fields of education, vocational training, service provision and research to the community, being managed by quality standards that ensure an adequate response to the needs of the region/country in which it is inserted.*
*Established in a territory with a strong tourist dynamic and an central connection with the resources of the sea, the School of Tourism and Technology of the Sea aims to respond to the challenges of the region through the formation of assets with a solid development, technical and vocational training and the development of applied research activities which enable the transfer of skills, knowledge and innovation to well-defined economic niches - tourism sector, food production sector and the marine technology sector.*
*RJIES (Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior) envisages that polytechnic education is particularly geared towards advanced, professionally oriented technical training. In addition, the Basic Law of the Educational System determines that this type of education to be guided by a constant perspective of applied research and*

*development, having as main objectives: to understand and solve concrete problems, to develop the capacity for innovation and critical analysis, offer a solid cultural and technical background and provide scientific, theoretical and practical knowledge and their applications in a working context.*
*The educational offer of ESTM is divided into 9 Areas of Education and Training (CNAEF) - Marketing and Advertising (342), Management and Administration (345), Biology and Biochemistry (421), Chemistry (442), Chemical Process Technology (524), Food Industries (541), Fisheries (624), Hospitality and Catering (811) and Tourism and Leisure (812), and by 3 Qualification Levels - cTESP (level 5), 6) and masters - 2nd cycle (level 7).*
*In total, the following 23 courses are currently accredited, distributed as follows:*
*- 6 cTESP: Laboratory Analysis, Animation in Nature and Adventure Tourism, Aquaculture and Marine Resources, Food and Food Production, Hospitality Management and Accommodation, Innovation and Food Technology, which aim at training professionals able to plan, coordinate and perform tasks In a particular area of study or work.*
*- 9 Bachelor's degrees - 1st cycle: Tourism Animation, Marine Biology and Biotechnology, Biotechnology, Event Management, Tourism and Hotel Management, Tourism Marketing, Catering and Catering, Technology and Food Safety and Tourism, which aim at the training of qualified professionals To manage complex technical and professional activities or projects, taking responsibility for decision making in unpredictable study or working contexts.*
*- 8 Masters - 2nd Cycle: Applied Biotechnology, Aquaculture, Marine Resources Biotechnology, Aquaculture, Quality Management and Food Safety, Hotel Management and Management, Marketing and Tourism Promotion, Sustainable Tourism Management and Tourism and Environment, which aim at Training of professionals capable of managing and transforming complex, unpredictable study or work contexts requiring new strategic approaches.*
*According to data for the academic year 2016/17, between 60 and 80% of the students enrolled in ESTM's various undergraduate courses have their origin in the district of Leiria and neighboring districts (Santarém, Lisbon and Coimbra), therefore highlighting the contribution of this IES for the socio-economic development of the region where it is inserted.*

**C3. Estudantes:**

*Atualmente, a ESTM possui 1366 estudantes inscritos nos diferentes níveis de formação, sendo que 67% corresponde a estudantes de licenciatura, 17% a estudantes de mestrado e 16% a estudantes de CTESPs. Comparativamente ao ano letivo 2009/10, o número total de estudantes sofreu um ligeiro acréscimo (mais 42 estudantes) tendo-se verificado uma redução do número de estudantes inscritos em licenciatura (-281) e um aumento significativo no número de estudantes inscritos em mestrado (+210) e em cursos nível 6 (CET/TESP) (+116). Tal como referido anteriormente, de acordo com os dados referentes ao ano letivo 2016/17, entre 60 a 80% dos estudantes colocados nos diversos cursos de licenciatura da ESTM têm origem no distrito de Leiria e distritos limítrofes (Santarém, Lisboa e Coimbra).*

*Tendo por base os dados relativos aos anos letivos 2009/10 e 2016/17 disponibilizados pela DGES relativos ao Concurso Nacional de Acesso e pelo IPLeiria (concursos especiais – CETS, TESP, M23 e mudanças de curso), e numa abordagem global à oferta formativa da ESTM, são de realçar os seguintes aspetos:*

*i) Nº vagas - Concurso Nacional de Acesso*
*No ano letivo 2009/10, a ESTM definiu 360 vagas distribuídas pelos diferentes cursos de licenciatura; No ano letivo 2016/17, verificou-se uma diminuição em cerca de 24% tendo o número de vagas atingido as 275.*

*ii) Nº candidatos – Concurso Nacional de Acesso*
*Em 2009/10, foram registados 1293 candidatos aos diferentes cursos de licenciatura da ESTM sendo que em 2016/17 esse número baixou para os 982 candidatos (redução 24%).*

*iii) Satisfação de Procura – Concurso Nacional de Acesso*
*A satisfação de procura, definida pelo ratio vagas disponíveis / 1ª opção, atingiu o valor de 54.9% em 2016/17, sendo que em 2009/10 esse valor era igual 51.1%.*

*iv) Índice de ocupação (matriculados / vagas disponíveis)*
*O índice de ocupação, definido pelo ratio matriculados / vagas disponíveis, atingiu o valor de 78.5% em 2016/17, sendo que em 2009/10 esse valor era igual a 80.0%, correspondendo a uma diminuição de 1.5%*
*v) Estudantes colocados em concursos especiais (CETS, TESP, M23)*
*a. 2009/10 - 94*
*b. 2016/17 – 74*
*vi) Origem regional colocados (distrito Leiria, distritos limítrofes – Coimbra+Santarém+Lisboa)*
*a. 2009/10: 71%*
*b. 2016/17: 72%*
*Apesar de todas as regiões do país estarem representadas, apesar de todas as regiões do país estarem representadas, a proximidade regional contribui naturalmente com o maior número de estudantes na nossa escola.*

*Em termos de concursos especiais (CET, M23 e Mudanças de Curso), tem-se assistido ao longo do período em análise (2009 – 2017) a uma tendência para uma diminuição do número de estudantes colocados por esta via, situação que poderá ser invertida com a entrada em funcionamento dos cTESP.*

*De sublinhar o esforço realizado pela ESTM no sentido de adequar o número de vagas disponibilizadas nos diferentes cursos à tendência do número de estudantes candidatos ao Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior (redução em 24%), o qual se tem refletido no valor do índice de ocupação em torno dos 80% nos últimos anos.*

*No que concerne a dificuldades de recrutamento, as mesmas têm vindo a sentir-se particularmente na oferta formativa relacionada com a indústria alimentar (541). Trata-se de uma situação há muito identificada pela direção da ESTM, sendo que para o próximo ano letivo está prevista a entrada em funcionamento de um novo curso de licenciatura em Engenharia Alimentar. Pretende-se deste modo ir ao encontro das necessidades dos empregadores em termos de procura de profissionais com as competências adequadas a um sector económico em franco crescimento em termos*

*regionais e nacionais.*

*Relativamente aos cursos técnicos superiores profissionais (TesP), a oferta destes cursos na ESTM, teve início em 15/16, com a abertura de 5 cursos. O número de candidatos a estes cursos foi muito elevado, tendo ingressado um total de 121 estudantes. No ano de 16/17, a ESTM abriu vagas nos mesmos cursos TesP, num total de 190 vagas o número total de inscritos a estes cursos neste momento é de 208.*

*Contudo as dificuldades de recrutamento, que têm vindo a ser objeto de análise e reflexão, designadamente com os estudantes, prendem-se essencialmente com a situação socioeconómica que se atravessa, evidenciada pela diferença entre o número de candidaturas e as reais matrículas nestes cursos. Todavia, é de assinalar o número significativo de estudantes internacionais em alguns cursos de licenciatura e de mestrado, nomeadamente do Brasil, Equador e Cabo Verde e também de países europeus que se têm candidatado à nossa escola, de referir que em 16/17 contamos com 39 estudantes internacionais.*

*Com o objetivo de valorizar uma formação de qualidade e de preparar os estudantes para a realidade profissional, é dada particular importância à capacidade de aprendizagem, análise e síntese, assim como ao desenvolvimento de capacidades e planificação autónoma com vista à resolução de problemas; capacidade de aplicação de conceitos à prática; habilidades interpessoais e comportamento ético; motivação, iniciativa e espírito empreendedor; capacidade para comunicar as suas conclusões, conhecimentos e raciocínios de forma clara e ainda competências que permitam a aprendizagem ao longo da vida de modo autónomo. De forma mais específica os objetivos passam por dominar conceitos teóricos em áreas multidisciplinares, que permitam a interpretação e resolução de problemas relacionados com a sua área de estudos.*

**C3. Students:**

*Currently, ESTM has 1366 students enrolled at different levels of education, 67% of which correspond to undergraduate students, 17% to master's students and 16% to students from CTESPs. Compared with the academic year 2009/10, the total number of students increased slightly (42 students), with a reduction in the number of students enrolled in the degree program (-281) and a significant increase in the number of students enrolled in a Master's program (+210) and in level 6 courses (CET / TESP) (+116). As mentioned previously, according to the data for the 2016/17 school year, between 60 and 80% of the students placed in ESTM's various degree courses have their origin in the district of Leiria and neighbouring districts (Santarém, Lisbon and Coimbra).*
*Based on the data for the 2009/10 and 2016/17 academic years provided by the DGES (Direção-Geral do Ensino Superior) regarding the National Contest for Admissions to Higher Education; and IPLeiria (Special Regimes; Special Contests; Re-Admission, Transfer or Course Change;), and a global approach to the training offer Of ESTM, the following aspects are worthy of note:*
*I) Number of vacancies - National Contest for Admissions to Higher Education*
*In the academic year 2009/10, ESTM defined 360 vacancies distributed by different undergraduate courses; In the academic year 2016/17, there was a decrease of about 24%, with the number of places reaching 275.*
*II) Number of candidates - National Contest for Admissions to Higher Education*
*In 2009/10, 1293 candidates were registered for ESTM's different degree courses, and in 2016/17 this number dropped to 982 candidates (reduction of 24%).*
*III) Demand Response - National Contest for Admissions to Higher Education*
*Demand response, defined by the available vacancy ratio / 1st option, reached 54.9% in 2016/17, and in 2009/10 this figure was equal to 51.1%.*
*IV) Index of occupation (enrolled / vacancies available)*
*The occupancy rate, defined by the registered ratio / vacancies available, reached 78.5% in 2016/17, and in 2009/10 this figure was equal to 80.0%, corresponding to a decrease of 1.5%*
*V) Students placed in special Contests/Regimes*
*a. 2009/10 - 94*
*b. 2016/17 – 74*
*VI) Regional origin of placed students(Leiria district, neighbouring districts - Coimbra + Santarém + Lisbon)*
*The. 2009/10: 71%*
*B. 2016/17: 72%*
*Although all regions of the country are represented, but of course regional proximity has the largest number of students in our school.*
*Regarding the Special Regimes of Access , during the period under review (2009 - 2017) there has been a tendency for a decrease in the number of students placed by this regime, a situation that could be reversed with the entry into operation of TESP (higher professional technical courses).*
*Of note is the effort made by ESTM to adapt the number of places available in the different courses to the trend in the number of students applying for the N National Contest for Admissions to Higher Education (reduction by 24%), which has been reflected in the value of the index Occupying around 80% in recent years.*
*With regard to recruitment difficulties, they have been particularly felt in our offer related to the food industry (541). This is a situation that has long been identified by the board of ESTM, and for the next school year is expected to start a new degree in Food Engineering. The aim is to meet the needs of employers in terms of demand for professionals with the appropriate skills in a rapidly growing economic sector in regional and national terms.*
*Regarding the higher professional technical courses (TESP), the offer of these courses at ESTM began on 15/16, with the opening of 5 courses. The number of candidates for these courses was very high, with a total of 121 students. In the year 16/17, ESTM opened vacancies in the same TESP courses, with a total of 190 places the total number of enrolled students in these courses at this moment is 208.*
*However, the difficulties of recruitment, which have been the subject of analysis and reflection, particularly with students, are essentially related to the socio-economic situation, as evidenced by the difference between the number of applications and the actual enrolment in these courses. However, it is worth noting the significant number of international students in some undergraduate and masters courses, namely in Brazil, Ecuador and Cape Verde, as well as in European countries that have applied for ESTM, which in 2016/2017 has 39 international students.*

*With a view to enhancing quality training and preparing students for the professional world, particular emphasis is placed on learning, analysis and synthesis skills as well as capacity development and autonomous planning for problem solving; Ability to apply concepts to practice; Interpersonal skills and ethical behaviour; Motivation, initiative and entrepreneurial spirit; Ability to communicate their conclusions, knowledge and reasoning in a clear way and also skills that allow the learning of life independently. More specifically, the objectives are to master theoretical concepts in multidisciplinary areas that allow the interpretation and resolution of problems related to their area of study.*

**C4. Diplomados:**

*No período compreendido entre 2013 e 2016 a ESTM graduou 535 licenciados distribuídos pelos diferentes cursos de 1º ciclo, tendo em 2013 diplomado 172 licenciados e em 2016 diplomado 175 licenciados. Para o período em causa, verifica-se uma estabilidade em termos do número de diplomados anualmente, sendo o mesmo ajustado à necessidade regional e nacional em termos de profissionais dotados das competências adequadas ao exercício da sua função.*

*Tendo por base os dados estatísticos oficiais (Direção Geral de Estatísticas de Educação e Ciências - DGEEC) do Ministério da Educação e Ciência – MEC), a taxa de empregabilidade nos últimos anos para os cursos do 1.º ciclo ministrados na ESTM variou entre os 85.3% (dez 2013) e os 88.5% (dez 2016).*

*Para a ESTM é de extrema importância a realização de atividades que visem aumentar o potencial de empregabilidade dos diplomados nas suas áreas específicas de formação. A par do cuidado com a formação técnica, é fomentado o desenvolvimento de competências transversais através de várias atividades complementares, em ambientes inovadores. Exemplos disso são: (1) atividades e formações de curta duração que visam o desenvolvimento de competências transversais nos estudantes; (2) participação ativa de profissionais externos nas atividades académicas; (4) dinamização das redes de Alumni e o seu contributo e participação em atividades da instituição e (5) a promoção e dinamização de parcerias com entidades externas.*

*Ao nível do IPLeiria, existem medidas de financiamento e emprego para estudantes, durante a frequência do curso e para os finalistas. Aos diplomados do IPLeiria é disponibilizada, desde dezembro de 2007, uma Bolsa de Emprego on-line (BE), para além de divulgar ofertas de emprego e permitir o contacto entre empresas e diplomados. Esta plataforma gere o fluxo de procura de emprego por parte dos seus estudantes e diplomados e a oferta de trabalho por parte de entidades empregadoras regionais, nacionais e internacionais. Ao nível da ESTM, o Gabinete de Estágios é um agente propulsor para a empregabilidade através das suas competências para a criação de condições para a realização de estágios curriculares e extracurriculares (nacionais e internacionais) e tendo em conta a divulgação de ofertas de emprego.*

*Também o Centro de Transferência e Valorização do Conhecimento (CTC/OTIC) age como mediador e estimulador do empreendedorismo, sendo promotor do mesmo, gestor da propriedade intelectual e interlocutor entre o tecido empresarial e o IPLeiria. A vertente do empreendedorismo é bem notória na ESTM, a qual criou um espaço de incubação de empresas nas suas instalações – Start-Idea, permitindo aos empreendedores possuírem uma área de trabalho fixa e acesso aos espaços laboratoriais existentes nas instalações da ESTM. Neste âmbito a ESTM pretende continuar a estimular a criação de start-ups, assim como a criação de condições para a captação de empresas de base tecnológica em torno dos recursos marinhos. Neste campo é de referir o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido em conjunto com outras entidades (Câmara Municipal de Peniche, Docapesca e a Biocant) no sentido da criação de um parque de ciência e tecnologia a instalar no porto de pesca de Peniche.*

**C4. Graduates:**

*In the period between 2013 and 2016, ESTM graduated 535 graduates distributed by the different courses of 1st cycle, having in 2013 graduated 172 graduates and in 2016 graduated 175 graduates. For the period in question, there is stability in terms of the number of graduates each year, adjusted to the regional and national needs in terms of professionals with appropriate skills to carry out their duties.*

*Based on official statistical data (Direção Geral de Estatísticas de Educação e Ciências - DGEEC) do Ministério da Educação e Ciência – MEC)), the employability rate in recent years for the 1st cycle courses held at ESTM ranged from 85.3% ( Dec 2013) and 88.5% (Dec 2016).*

*For ESTM, it is extremely important to carry out activities aimed at increasing the employability potential of graduates in their specific areas of training. Along with careful technical training, the development of transversal competences through various complementary activities in innovative environments is encouraged. Examples are: (1) short-term activities and training aimed at the development of transversal skills in students; (2) active participation of external professionals in academic activities; (4) dynamization of Alumni networks and their contribution and participation in the activities of the institution and (5) the promotion and dynamization of partnerships with external entities.*

*At IPLeiria level, there are some employment measures and funding for students, during the course attendance and for the finalists. Since December 2007, IPLeiria graduates have been offered an Online Employment Scholarship (BE – Bolsa de Emprego), in addition to publicizing job offers and allowing contact between companies and graduates, his platform manages the flow of job search by its students and graduates and the offer of work by regional, national and international employers. At the ESTM level, the Trainees' Office is a driving force for employability through its competences to create conditions for the completion of curricular and extracurricular (national and international) placements and taking into account the dissemination of job offers.*

*The Center for the Transfer and Valorisation of Knowledge (CTC / OTIC) also acts as a mediator and stimulator of entrepreneurship, as promoter, manager of intellectual property and interlocutor between the business fabric and IPLeiria. The entrepreneurship aspect is well-known in ESTM, which created a business incubation space in its facilities - Start-Idea, allowing entrepreneurs to have a fixed work area and access to the existing laboratory spaces in ESTM's facilities. In this context ESTM intends to continue to stimulate the creation of start-ups, as well as the creation of conditions for the acquisition of technology-based companies around marine resources. In this field it is worth mentioning the work that has been developed jointly with other entities (Peniche City Hall, Docapesca and Biocant) in order to create a science and technology park to be installed in the fishing port of Peniche.*

**C5. Corpo docente:**

***Atualmente a ESTM conta com a colaboração de 105 docentes, num universo de 1366 estudantes (RAIDS 2015/2016 e DSD 2.º semestre 2016/2017), dos quais 921 são alunos de 1º ciclo, 237 de mestrado e 208 de CTesP, compreendendo estudantes estrangeiros, em cursos de diferentes tipologias.***

***É nosso entendimento de que o corpo docente da ESTM é precisamente um dos elementos mais fortes a que podemos fazer referência, aspeto que pode objetivamente ser sustentado pelos resultados da avaliação externa a que os cursos foram sujeitos no decorrer do 1º ciclo de avaliação que agora finda. Com efeito, os 17 cursos de 1º e 2º ciclo avaliados pela A3ES foram acreditados pelo período máximo (6 anos).***

***No universo dos 105 docentes considerados para esta avaliação à data da revisão de Distribuição de Serviço Docente para o 2.º semestre de 2016/2017 e verificação de contratações, a ESTM possui assim um corpo docente em que o número de doutores em tempo integral é de 57, todos docentes de carreira para um total de 62 doutores, o que representa 66,3% dos 86 ETI da Escola. Além de que 78% dos nossos docentes possuem grau académico de doutor ou mestre. Todos os cursos (incluindo os TesP, não legalmente sujeitos a essa obrigatoriedade) são coordenados por docentes doutorados ou especialistas, especializados na área de formação fundamental do curso.***

***Tomando como referência os valores indicados no Regime Jurídico dos Graus e Diplomas do Ensino Superior, ainda que sem, aqui, fazer uma apreciação exaustiva curso a curso, podemos dizer, em termos gerais, que a ESTM, tanto para as licenciaturas como para os mestrados, possui um corpo docente próprio, tendo em conta que 81,4% dos ETI da Escola correspondem a docentes em tempo integral (70 docentes em tempo integral, em 86 ETI) e academicamente qualificado, dado que 66,3% dos ETI da Escola são de doutores (57 ETI em 86 ETI), falamos de 62 doutores num total de 105 docentes, o que, mesmo por esta via de análise, ainda coloca este valor nos 59%.***

***Nas áreas de formação específica dos ciclos de estudos ministrados na ESTM, o corpo docente totaliza 72 docentes, 56% na área do turismo (342, 345, 811 e 812) e 44% na área das ciências e tecnologia (421, 442, 524, 541 e 624). Em termos de qualificações académicas, o corpo docente da ESTM encontra-se distribuído do seguinte modo: 65% doutores, 18% mestres e 17% licenciados. Acresce o facto de que, 17% dos docentes possuem o título de especialista (DL 206/2009) ou são reconhecidos como tal através do Conselho Técnico-Científico da Instituição de Ensino Superior.***

***Relativamente à qualificação do corpo docente, encontram-se, no atual momento, 14 docentes inscritos há mais de um ano em doutoramento, alguns dos quais na iminência de conclusão do mesmo nos próximos meses. No que concerne à estabilidade do corpo docente, 70 profissionais em tempo integral da ESTM possuem contrato há mais de 3 anos com a instituição 67 docentes, o que representa 77,9% do total de 86 ETI da Escola, valor que atesta, julgamos, uma estabilidade docente considerável.***

***É entendimento da Unidade Orgânica de que existirão algumas áreas de formação onde é necessária a contratação de docentes doutorados, de modo a conferir competências adicionais à componente da formação e da investigação, nomeadamente na área das Ciências Sociais associadas a ciclos de estudos como a Animação Turística e a Restauração e Catering.***

**C5. Teaching staff:**

***Currently, ESTM counts with the collaboration of 105 teachers, in a universe of 1366 students (data RAIDS 2015/2016 and SD 2.º Semester 2016/2017), of which 921 are students of 1st cycle, 237 of master's degree and 208 of CTesP, comprising foreign students, in courses of different typologies.***
***It is our understanding that ESTM's teaching staff is precisely one of the strongest elements to which we can refer, an aspect that can objectively be sustained by the results of the external evaluation to which the courses were subjected during the first evaluation cycle that now ends. In fact, the 17 1st and 2nd cycle courses evaluated by the A3ES were accredited for the maximum period (6 years).***
***In the universe of the 105 teachers considered for this evaluation at the time of the revision of the Teaching Service Distribution for the 2nd semester of 2016/2017, ESTM thus has a faculty in which the number of full-time doctors is Of 57, all career teachers for a total of 62 doctors, representing 66.3% of the 86 School ETI (Full-time equivalent). In addition to that 78% of our professors have an academic degree of doctor or master. All courses (including TESP, not legally subject to this requirement) are coordinated by doctoral or specialist teachers, specialized in the area of fundamental training of the course.***
***Taking as reference the values indicated in the Legal Regime of the Degrees and Diplomas of Higher Education, although without here, make an exhaustive assessment course by course, we can say, in general terms, that ESTM, for both undergraduate and master's degrees , Has a teaching staff of its own, taking into account that 81.4% of the School ETI correspond to full-time teachers (70 full-time teachers in 86 ETI) and academically qualified, given that 66.3% of the School's ETI (57 ETI in 86 ETI), we speak of 62 doctors with a total of 105 teachers, which, even though this analysis, still places this value at 59%.***
***In the specific training areas of the ESTM courses, the teaching staff has 72 teachers, 56% in the area of tourism (342, 345, 811 and 812) and 44% in the area of science and technology (421, 442, 524, 541 and 624). In terms of academic qualifications, ESTM's teaching staff is distributed as follows: 65% PhDs, 18% masters and 17% graduates. In addition, 17% of the professors hold the title of specialist (DL 206/2009) or recognized as such through the Technical-Scientific Council of the Institution of Higher Education.***
***Regarding the qualification of the teaching staff, there are now 14 teachers enrolled for more than a year in doctorates programs, some of which are about to be concluded in the coming months. Regarding the stability of the teaching staff, 70 full-time ESTM professionals have been contracting for more than 3 years with the institution 67 teachers, which represents 77.9% of the total of 86 School FTEs, a value that attests, Teacher stability.***
***It is the understanding of the UO – Organic Unit that there will be some training areas where it is necessary to hire doctorate professors, in order to confer additional competences to the training and research component, namely in the area of Social Sciences associated with study cycles such as Tourism Recreation and Catering and Restaurant Industry.***

## Perguntas C6. a C10.

**C6. Instalações:**

*A ESTM dispõe atualmente de um edifício pedagógico e de um edifico científico/tecnológico – CETEMARES, no qual se encontra instalada uma das suas unidades de investigação (MARE-IPLeiria). O edifício pedagógico da ESTM, com cerca de 6500 m2, é dedicado a atividades formativas e de apoio a atividades de extensão à comunidade, foi inaugurado em 2007 e encontra-se dotado de diversos espaços laboratoriais, salas de aula, salas de informática e auditórios, nomeadamente:*

*• Laboratório Química (97,3 m2)*
*• Laboratório Microbiologia com Sala de Células (92,2 m2)*
*• Laboratório Biotecnologia (91,3 m2)*
*• Laboratório Física (94,5 m2)*
*• Laboratório Biologia com sala Histologia (100,9 m2)*
*• Laboratório Geral com sala Lavagem (74 m2)*
*• Sala de informática 1 1 (44,8 m2)*
*• Sala de informática 2 (67,4 m2)*
*• Sala de informática 3 (66,1 m2)*
*• 34 Salas de aula com computador e vídeo projetor (2140,9 m2)*
*• Anfiteatro (99,8 m2)*
*• Auditório 1 (250 m2)*
*• Biblioteca (230,4 m2)*
*• Sala utilizadores informática (48,9 m2)*
*• Sala de leitura com 24 computadores (234 m2)*
*• 2 Salas de reuniões (125,7 m2)*
*• 36 Gabinetes de docentes (507)*
*• Sala de reunião de docentes (30,8 m2)*
*• 6 Gabinetes de investigação (71,7 m2)*
*• Gabinete Projetos (14,8 m2)*
*• Gabinete de Apoio - Estágios - Apoio à Coordenação de Cursos - GIRE (62,7 m2)*
*• Sala de apoio informático (33,6 m2)*
*• Sala de audiovisuais (40,7 m2)*
*• Gabinetes de coordenação (101 m2)*
*• Cantina e bar (400 m2)*
*• Residência de estudantes com quartos, cozinhas, sala comum (1405 m2)*
*• Salas destinadas à associação de estudantes (50 m2)*
*• Reprografia (38,2 m2)*
*• Salas dos serviços académicos, recursos humanos e contabilidade / (94,9 m2)*
*• Gabinete dos serviços apoio ao estudante (SAPE) (9,6 m2)*
*• Sala prática de cozinha (94,5 m2)*
*• Laboratório de Análise Sensorial (48,8 m2)*
*• Hotel Escola – Copa (26,6 m2)*
*• Hotel Escola – Receção (29,5 m2)*
*• Hotel Escola – Restaurante (113,1 m2)*
*• Hotel Escola – Quartos (498,94 m2)*

**C6. Facilities:**

*ESTM currently has a pedagogical building and a scientific / technological building - CETEMARES, in which one of its research units (MARE-IPLeiria) is located. ESTM's pedagogic building, with approximately 6500 m2, is dedicated to training and support activities extended to the community, it was inaugurated in 2007 and is equipped with various laboratory spaces, classrooms, computer rooms and auditoriums , In particular:*

*• Chemistry Laboratory (97,3 m2)*
*• Microbiology Laboratory with Cell Culture Room (92,2 m2)*
*• Biotechnology Laboratory (91,3 m2)*
*• Physics Laboratory (94,5 m2)*
*• Biology Laboratory w ith Histology room (100,9 m2)*
*• General Laboratory lounge Dry (74 m2)*
*• Cooking Practical Room (94,5 m2)*
*• Sensorial Analysis Laboratory (48,8 m2)*
*• Hotel School – pantry (26,6 m2)*
*• Hotel School – reception (29,5 m2)*
*• Hotel School – restaurant (113,1 m2)*
*• Hotel School – rooms (498,9 m2)*
*• Computer Room 1 (44,8 m2)*
*• Computer Room 2 (67,4 m2)*
*• Computer Room 3 (66,1 m2)*
*• 34 class rooms with computer and projector (2140,9 m2)*
*• Auditorium 2 (99,8 m2)*
*• Auditorium 1 (250 m2)*
*• Library (230,4 m2)*
*• students computer room (48,9 m2)*

*• Study room with 24 computers (234 m2)*
*• 2 meeting rooms (125,7 m2)*
*• 36 teachers offices (507)*
*• teachers meeting room (30,8 m2)*
*• 6 research offices (71,7 m2)*
*• Project management office (14,8 m2)*
*• Support Services Office (62,7 m2)*
*• Room computer support (33,6 m2)*
*• multimedia room (40,7 m2)*
*• Coordination offices (101 m2)*
*• Canteen and bar (400 m2)*
*• Residence wlth bedrooms, kitchens, common room (1405 m2)*
*• Rooms for the student association (50 m2)*
*• Rooms of academic services, human resources and accounting (94,9 m2)*
*• Office of student support services (SAPE) (9,6 m2)*

**C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:**

*Em virtude da sua localização geográfica, da sua oferta formativa e das competências existentes na ESTM, a investigação orientada e o desenvolvimento tecnológico têm vindo a centrar-se essencialmente em duas grandes áreas científicas: turismo e ciências e tecnologia do mar. A organização interna dos docentes afetos aos diferentes ciclos de estudos, conduziu à criação de duas unidades de investigação que se encontram afetas à ESTM: o CITUR (Centro de Investigação Aplicada em Turismo) e o MARE-IPLeiria (Pólo do IPLeiria do Centro de Ciências do Mar e do Ambiente) instalado na infraestrutura cientifico-tecnológica CETEMARES.*

*O CiTUR foi fundado em 2008 e reconhecido pela FCT em 2014. Tem como missão o desenvolvimento de investigação aplicada, a produção e transferência do conhecimento científico no turismo, a formação permanente e a prestação de serviços em turismo e áreas afins:*
*• Promoção, coordenação e execução de projetos de investigação científica envolvendo investigadores, bolseiros, colaboradores e estudantes de 2.º e 3.º ciclo;*
*• Difusão do conhecimento científico a nível nacional e internacional, através da publicação dos trabalhos científicos em revistas com arbitragem científica, da apresentação de comunicações em reuniões científicas e de outros meios considerados adequados;*
*• Cooperação nacional e internacional e intercâmbio com outras unidades de investigação;*
*• Elaboração de estudos e trabalhos orientados para as necessidades da comunidade académica, empresarial e institucional;*
*• Promoção de estudos pós-graduados no âmbito do turismo e áreas afins, em rede com instituições nacionais e estrangeiras.*

*O CiTUR tem assegurado a publicação de uma revista cientifica internacional - European Journal of Tourism, Hospitality and Recreation (EJTHR) e a organização regular de um congresso internacional: International Tourism Congress (ITC). No conjunto de atividades e projetos desenvolvidos nos tempos mais recentes, é de realçar um conjunto de projetos de investigação orientada, dos quais se destacam: (1) Reconversão do património e das gentes do mar – projeto cujos objetivos específicos e operacionais foram: incentivar práticas socioeconómicas sustentáveis ligadas à lagoa de Óbidos; contribuir para a requalificação do território; aumentar a sustentabilidade socioeconómica das comunidades envolventes; travar o êxodo das populações da lagoa para outras regiões; salvaguardar e preservar o património e identidade local; potenciar a criação e desenvolvimento de diferentes atividades económicas; e criar pontos de interesse ambiental, cultural e de lazer associados à lagoa de Óbidos (financiamento PROMAR); (2) Eco Based Beaches – projeto enquadrável na perspetiva de desenvolvimento sustentável da zona costeira portuguesa defendida pela Estratégia Nacional para a Gestão Integrada da Zona Costeira (financiamento PROMAR); (3) ETHICOD (Ethical Code in Tourism) - Programa financiado pela UE, visando a criação deum Código de Ética para o Turismo e Hotelaria, com base numa estreita relação entre o contexto académico e o tecido empresarial. Ao nível do desenvolvimento tecnológico na área do turismo, o CITUR foi co-responsável em conjunto com o AIRO (Associação Industrial da Região Oeste) pela dinamização de uma componente importante do projeto OESTE ATIVO, o qual baseou-se no desenvolvimento de uma metodologia inovadora, indutora do aumento da competitividade da Região Oeste, através da aplicação de uma estratégia e de ações que procuram posicionar estrategicamente a Região e o seu tecido empresarial a nível nacional e internacional.*

*O CiTUR conta com cerca de 28 membros integrados doutorados e, para o período compreendido entre 2014 e 2015, apresenta os seguintes índices de produção científica: 34 artigos em revista de circulação internacional; 54 comunicações orais em congressos internacionais; 16 livros ou capítulos de livros com distribuição internacional e 21 livros com distribuição nacional.*

*O MARE – Centro de Ciências do Mar e do Ambiente é uma unidade de I&D classificada como excelente, na área das Ciências do Mar, pela Fundação para a Ciência e Tecnologia. O polo MARE-IPLeiria centra a sua investigação nas áreas da Biotecnologia Marinha, Biologia Marinha e Sustentabilidade e Recursos Alimentares Marinhos. Associada à forte componente de investigação e desenvolvimento, a interceção destas áreas permite fomentar a inovação e potenciar a transferência de conhecimento para as empresas, característica enraizada no ADN do MARE-IPLeiria. Esta vocação aliada à missão de sensibilizar para a sustentabilidade e comunicar ciência e conhecimento no domínio dos ambientes e recursos marinhos, permite criar as pontes do Mar para a Sociedade.*

*Consciente da crescente importância dos recursos marinhos e de uma economia realmente azul de âmbito regional, nacional e mesmo internacional, o Instituto Politécnico de Leiria fez uma forte aposta na construção de uma nova infraestrutura científica e tecnológica de apoio às atividades de investigação no âmbito dos recursos marinhos e da sua sustentabilidade – o CETEMARES, Centro de I&D, Formação e Divulgação do Conhecimento Marítimo. O edifício*

*CETEMARES conta com cerca de 2000 m2 de laboratórios providos com os mais modernos equipamentos na área da biologia, pescas, aquacultura, biotecnologia, química, microbiologia e tecnologia dos alimentos e também vários espaços dedicados à formação e transferência do conhecimento, tornando esta a única infraestrutura do Oeste dedicada exclusivamente à Ciência e Tecnologia do Mar.*

*Contando com mais de 30 membros doutores, o MARE-IPLeiria, exerce atividades de investigação fundamental e investigação aplicada. No que concerne à investigação aplicada, e para o período compreendido entre 2014 e 2016, são de referir os seguintes índices de produção científica médios anuais: 30 artigos/ano em revista de circulação internacional (ISI); 20 comunicações orais / ano em congressos internacionais; 50 comunicações em painel / ano em congressos internacionais e 4 patentes internacionais. Em termos de número de indicadores por membro efetivo do MARE-IPLeiria referente ao ano de 2016, o seu valor é de 1,73 - significativamente acima da média nacional. Aos índices anteriormente referidos, somam-se comunicações orais e em painel em congressos nacional, capítulos de livro de circulação internacional, artigos em revista de circulação internacional e livros de circulação nacional.*

*Em termos de projetos de I&D atualmente em desenvolvimento, pela sua importância estratégica para a unidade orgânica ESTM e unidade de investigação MARE-IPLeiria destacam-se os seguintes: (1) AQUATROPOLIS - Intelligent Management System for Sustainable Aquacultures (COMPETE 2020, CO-Promoção, empresa líder COMPTA); (2) ALGAECOAT - validação industrial e otimização da aplicação de filmes edíveis baseados em macroalgas (COMPETE 2020, CO-Promoção, empresa líder CAMPOTEC); (3) RED2DISCOVERY – macroalgas vermelhas como alvos para a descoberta de novos fármacos de origem marinha (FCT, promotor IPLeiria), (4) SmartBioR - Smart Valorization of Endogenous Marine Biological Resources Under a Changing Climate (Centro-01-0145-FEDER-000018) e (5) AMALIA - Algae-to-MArket Lab IdeAs " Adding value to marine invasive seaweeds of the Iberian northwest" (BLUE-LABS EU, Coordenador - IPLeiria).*

*A transferência de conhecimento e tecnologia, baseada em projetos de co-promoção ou na prestação de serviços, tem gerado a criação de alguns produtos alimentares e que se encontram atualmente em comercialização. A título de exemplo, é de referir o hambúrguer de peixe (empresa NIGEL - Peniche), o pão de algas (empresa CALE- Peniche) e o Nautilus Gin – gin aromatizado com algas (Oficina de Espíritos, Algaplus). Em 2016, o investimento captado pelo MARE-IPLeiria através em projetos de I&D+i, recorrendo a fontes de financiamento como COMPETE 2020, EAA grants e FCT, foi superior a 1 milhão e 200 mil euros, o que atesta a sua forte ligação a empresas e a diversas entidades regionais e nacionais relacionadas com a economia do mar, consubstanciada no lema "Do Mar para a Sociedade".*

*Por último, é de realçar que, em ambas unidades de investigação sediadas na ESTM, a dinamização dos projetos de investigação (aplicada ou fundamental) conta com o envolvimento de estudantes de licenciatura ou de mestrado, contribuindo significativamente para o aumento das suas competências profissionais e estímulo ao empreendedorismo. Neste âmbito, a ESTM apoia atualmente 4 empresas start-ups na área da economia do mar – Flying Sharks, AQUASPRO, ID&FOOD e PEN Wave.*

**C7. Oriented research, technological development and high level professional development:**

*Due to its geographic location, its training offer and the existing competences in ESTM, oriented research and technological development have been mainly focused on two major scientific areas: tourism and marine science and technology. The internal organization of the teachers involved in the different study cycles led to the creation of two research units that are related to ESTM: CITUR (Center for Applied Research in Tourism) and MARE-IPLeiria (IPLeiria Center of the Science Center Of the Sea and of the Environment) installed in CETEMARES scientific-technological infrastructure.*

*CiTUR was founded in 2008 and recognized by the FCT (Fundação para a Ciência e a Tecnologia) in 2014. Its mission is the development of applied research, the production and transfer of scientific knowledge in tourism, permanent training and the provision of tourism services and related areas:*

*• Promotion, coordination and execution of scientific research projects involving researchers, fellows, collaborators and 2nd and 3rd cycle students;*

*• Dissemination of scientific knowledge at national and international level, through the publication of scientific papers in referee scientific journals, the presentation of papers at scientific meetings and other means deemed appropriate; National and international cooperation and exchange with other research units;*

*• Elaboration of studies and works oriented to the needs of the academic, business and institutional community;*

*• Promotion of postgraduate studies in the field of tourism and related areas, in a network with national and foreign institutions.*

*CiTUR has secured the publication of 1 international scientific journal - European Journal of Tourism, Hospitality and Recreation (EJTHR) and the regular organization of an international congress: International Tourism Congress (ITC). In the set of activities and projects developed in recent times, it is worth highlighting a set of oriented research projects, of which the following stand out: (1) Reconversion of the maritime people patrimony - project whose specific and operational objectives were: to encourage practices socioeconomic conditions linked to the Óbidos lagoon; Contribute to the requalification of the territory; Increase the socio-economic sustainability of surrounding communities; To stop the exodus of the populations of the lagoon to other regions; Safeguarding and preserving local heritage and identity; Promote the creation and development of different economic activities; And to create points of environmental, cultural and leisure interest associated with Óbidos lagoon (PROMAR funding); (2) Eco Based Beaches - a project within the perspective of the sustainable development of the Portuguese coastal zone defended by the National Strategy for the Integrated Management of the Coastal Zone (PROMAR funding); (3) ETHICOD (Ethical Code in Tourism) - A program funded by the EU, aiming at the creation of a Code of Ethics for Tourism and Hospitality, based on a close relationship between the academic context and the business community. In terms of technological development in the area of tourism, CITUR was jointly responsible with AIRO (Industrial Association of the Western Region) for the development of an innovative methodology, which promotes the competitiveness of the Western Region, through the application of a strategy and actions that seek strategically to position the Region and its national and international level.*

*CiTUR has 28 integrated members with doctorates and, for the period from 2014 to 2015, presents the following*

*scientific production indices: 34 articles in international scientific journals; 54 oral communications in international congresses; 16 books or chapters of books with international distribution and 21 books with national distribution.*
*MARE - Center for Marine and Environmental Sciences is an excellent R & D unit in the area of Marine Sciences by the Foundation for Science and Technology. The MARE-IPLeiria center focuses its research in the areas of Marine Biotechnology, Marine Biology and Sustainability and Marine Food Resources. Associated with the strong research and development component, the interception of these areas allows fostering innovation and promoting the transfer of knowledge to companies, a characteristic rooted in MARE-IPLeiria's DNA. This vocation together with the mission of raising awareness of sustainability and communicating science and knowledge in the field of marine environments and resources, allows us to create the bridges of the Sea for Society.*
*Conscious of the growing importance of marine resources and a truly blue economy of regional, national and even international scope, the Polytechnic Institute of Leiria made a strong commitment to the construction of a new scientific and technological infrastructure to support research activities within the resources and its sustainability - CETEMARES, Center for R & D, Training and Dissemination of Maritime Knowledge. The CETEMARES building has about 2000 m2 of laboratories equipped with the most modern equipment in the field of biology, fisheries, aquaculture, biotechnology, chemistry, microbiology and food technology, as well as various spaces dedicated to the formation and transfer of knowledge, making this the Unique infrastructure of the West dedicated exclusively to Science and Technology of the Sea.*
*With more than 30 doctoral members, MARE-IPLeiria, carries out fundamental research and applied research activities. As regards applied research, for the period 2014 to 2016, the following average annual scientific production indices are to be mentioned: 30 articles / year in international circulation (ISI); 20 oral communications / year in international congresses; 50 panel / year communications in international congresses and 4 international patents. In terms of the number of indicators per MARE-IPLeiria effective member for the year 2016, its value is 1.73 - significantly above the national average. To the indexes mentioned above, we add oral and panel communications in national congresses, chapters of international circulation books, articles in international circulation and national circulation books.*
*In terms of R & D projects currently under development, the strategic importance to the ESTM organic unit and the MARE-IPLeiria research unit are as follows: (1) AQUATROPOLIS - Intelligent Management System for Sustainable Aquacultures (COMPETE 2020, CO-Promotion , Leading COMPTA company); (2) ALGAECOAT - industrial validation and optimization of edible films based on macroalgae (COMPETE 2020, CO-Promotion, leading company CAMPOTEC); (3) RED2DISCOVERY - red macroalgae as targets for the discovery of new drugs of marine origin (FCT, IPLeiria promoter), (4) SmartBioR - Smart Valorization of Endogenous Marine Biological Resources Under a Changing Climate (Centro-01-0145- 000018) and (5) AMALIA - Algae-to-MArket Lab IdeAs "Adding value to marine invasive seaweeds of the Iberian northwest" (BLUE-LABS EU, Coordinator - IPLeiria).*
*The transfer of knowledge and technology, based on co-promotion of projects or the provision of services, has generated the creation of some food products and are currently in commercialization. For example, the fish burger (NIGEL - Peniche), algae bread (company CALE - Peniche) and Nautilus Gin - gin flavored with algae (Spirits Workshop, Algaplus). In 2016, the investment raised by MARE-IPLeiria through R & D + i projects, using sources of funding such as COMPETE 2020, EAA grants and FCT, exceeded 1 million and 200 thousand euros, which attests to its strong link with Companies and various regional and national entities related to the economy of the sea, embodied in the motto "From the Sea to the Society".*
*Lastly, it should be noted that, in both ESTM research units, the dynamisation of research projects (applied or fundamental) relies on the involvement of undergraduate or masters students, contributing significantly to the increase of their professional and stimulus to entrepreneurship. In this context, ESTM currently supports 4 start-ups in the marine economy - Flying Sharks, AQUASPRO, ID & FOOD and PEN Wave.*

**C8. Produção artística:**

*Apesar da missão da ESTM não estar diretamente vocacionada para a produção artística, alguns dos seus docentes/investigadores associados às suas unidades de investigação, têm vindo a produzir um conjunto de obras enquadráveis na oferta formativa da ESTM (turismo e ciências e tecnologia do mar) e que visam a valorização do território e a promoção da literacia do mar.*

*Ao nível de livros editados, são de referir as seguintes obras: (1) Do Mar ao prato – biologia, ilustração e gastronomia (ISBN: 78-972-8793-80-7); (2) Peixes das Berlengas (ISBN: 978-972-8793-78-3); (3) Lagoa de Óbidos: Guia para a Interpretação do Património (ISBN: 978-972-8793-77-7); (4) Visões cruzadas: um retrato da Lagoa de Óbidos (ISBN: 978-972-8793-76-0); (5) Praias rochosas do litoral de Peniche - Livro de Campo (ISBN: 978-972-8793-79-1). Para além dos livros, a ESTM produziu os seguintes documentários: (1) FishTour - A unique experience into the sardine route; (2) Viagem à Ilha da Berlenga; (3) Berlenga – a ilha do Farol e (4) LiveSea - Ao Ritmo Das Marés.*

*De realçar que, a qualidade das produções artísticas tem sido reconhecida a nível nacional e internacional, como é o caso do documentário FishTour alvo de reconhecimento nos seguintes festivais: International Film Festival of Tourism (Zagreb, Croácia) e ART&TUR International Tourism Film Festival (Barcelos, Portugal).*

**C8. Artistic output:**

*Although ESTM's mission is not directly geared to artistic production, some of its teaching staff/researchers associated with its research units have been producing a set of works that are part of ESTM's educational offer (tourism and science and technology of the sea) and that aim at the valorization of the territory and the promotion of the literacy of the sea.*
*At the level of edited books, the following works must be mentioned: (1) From the Sea to the plate - biology, illustration and gastronomy (ISBN: 78-972-8793-80-7); (2) Berlengas fish (ISBN: 978-972-8793-78-3); (3) Lagoa de Óbidos: Guide to the Interpretation of Heritage (ISBN: 978-972-8793-77-7); (4) Cross-views: a portrait of the Óbidos Lagoon (ISBN: 978-972-8793-76-0); (5) Rocky beaches of the coast of Peniche - Book of Field (ISBN: 978-972-8793-79-1). In addition to the books, ESTM produced the following documentaries: (1) FishTour - A unique experience into the sardine route; (2) Trip to Berlenga Island; (3) Berlenga - the island of the Lighthouse and (4) LiveSea - Ao Ritmo Das Marés.*

*It should be noted that the quality of artistic productions has been recognized nationally and internationally, as in the case of the FishTour documentary that has been recognized in the following festivals: International Film Festival of Tourism (Zagreb, Croatia) and ART & TUR International Tourism Film Festival (Barcelos , Portugal).*

**C9. Prestação de serviços à comunidade:**

*Enquanto IES com matriz identitária associada à investigação aplicada, o Politécnico de Leiria e a ESTM têm como estratégia reforçar a cultura de transferência de conhecimento científico e tecnologia com impacto direto na sociedade (produtos, serviços ou processos), sob os pontos de vista económico, social, artístico, cultural e ambiental. Tal implica promover estratégias, não só para proteger os ativos do conhecimento, mas principalmente para os colocar ao serviço da sociedade, transferindo-os para a economia, de modo a estimular o reinvestimento na investigação e inovação.*

*Neste âmbito a ESTM tem vindo a estimular a criação de start-ups, assim como a criação de condições para a captação de empresas de base tecnológica em torno dos recursos marinhos. Neste âmbito é de referir o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido em conjunto com outras entidades (Câmara Municipal de Peniche, Docapesca e a Biocant) no sentido da criação de um parque de ciência e tecnologia e de um centro de ciê ncia viva a instalar em Peniche.*

*No que concerne à prestação de serviços à comunidade, a ESTM tem desenvolvido as suas atividades em áreas tão diversas como: (1) literacia dos oceanos (ex. Semana Tanto Mar e Novembro – mês do mar), (2) avaliação do impacto económico de grandes eventos (ex. Campeonato do Mundo de Surf e Carnaval de Torres Vedras); (3) educação e formação (ex. dinamização de dias abertos e atividades com escolas secundárias da região); (4) programas de voluntariado ambiental (ex. be@berlenga); (5) organização e apoio a eventos desportivos de impacto nacional e internacional (CUBS - Circuito Universitário de Bodyboard e Surf, Campeonato do mundo de Surf, Campeonato Europeu de Surf Padddle, etc.)*

*Através da formalização e dinamização de protocolos de colaboração, a ESTM tem vindo a estabelecer um conjunto alargado de parcerias com entidades não empresariais da região (ex. CERCIPENICHE, Universidade Sénior, Associações locais de defesa do património, etc), visando o desenvolvimento conjunto de projetos e iniciativas que contribuam para o desenvolvimento socioeconómico local e regional.*

*A criação de momentos de aproximação entre a Academia e a Sociedade em geral, particularmente com empresas e instituições, enquanto tomadoras do conhecimento produzido e geradoras de emprego, é fundamental. Neste sentido, a ESTM promove várias iniciativas que promovam oportunidades de reforçar as redes de parceiros regionais e nacionais, nomeadamente: execução de projetos I&D+i com empresas e outras entidades; realização de eventos culturais e de promoção da criatividade, e atividades que incrementem a interação entre academia e a sociedade.*

**C9. Consultancy:**

*As a IES with an identity associated to applied research, the Leiria Polytechnic and ESTM have as their strategy to reinforce the culture of transfer of scientific knowledge and technology with a direct impact on society (products, services or processes) from the economic, social, artistic, cultural and environmental. This implies promoting strategies not only to protect the knowledge assets, but mainly to put them at the service of society, transferring them to the economy, in order to stimulate reinvestment in research and innovation.*
*In this context ESTM has been stimulating the creation of start-ups, as well as the creation of conditions for the acquisition of technology-based companies around the marine resources. In this context it is worth mentioning the work that has been developed jointly with other entities (Peniche City Hall, Docapesca and Biocant) in order to create a science and technology park and a living science center to be installed in Peniche.*
*Regarding the provision of services to the community, ESTM has developed its activities in areas as diverse as: (1) ocean literacy (eg Sea Week and November - sea month), (2) economic impact assessment of major events (eg World Surfing Championship and Torres Vedras Carnival); (3) education and training (eg open days and activities with secondary schools in the region); (4) environmental volunteer programs (eg bea berlenga); (5) organization and support of sporting events with national and international impact (CUBS - Bodyboard and Surf University Circuit, World Surfing Championship, Padddle European Surf Championship, etc.)*
*Through the formalization and streamlining of collaboration protocols, ESTM has established a wide range of partnerships with non-business entities in the region (eg CERCIPENICHE, Senior University, local heritage associations, etc.), aiming at the joint development of Projects and initiatives that contribute to local and regional socio-economic development.*
*The creation of moments of rapprochement between the Academy and Society in general, particularly with companies and institutions, as borrowers of knowledge produced and generating employment, is fundamental. In this sense, ESTM promotes several initiatives that promote opportunities to strengthen the networks of regional and national partners, namely: execution of R & D & I projects with companies and other entities; Cultural events and the promotion of creativity, and activities that increase the interaction between academia and society.*

**C10. Colaboração nacional e internacional:**

*Neste contexto, uma das bases da colaboração nacional e internacional da ESTM está assente nas centenas de protocolos nacionais e internacionais, envolvendo instituições e empresas nos mais diversos tipos de atividade económica e social.*
*Esta cooperação internacional ultrapassa a realidade estrutural da ESTM nas suas áreas de formação, sendo de destacar o envolvimento da Organização Mundial de Turismo (OMT) na certificação TEDQUAL das licenciaturas da área do Turismo, processo que se encontra atualmente em fase de renovação. De destacar igualmente a realização de parcerias nacionais que atestam uma postura permanente de cooperação, designadamente o protocolo assinado com a ADHP–Associação dos Diretores de Hotéis de Portugal. Também a ADHP certificou o curso de licenciatura em*

*Gestão Turística e Hoteleira, como de qualidade para o exercício da profissão de Diretor de Hotel.*
*Em vários cursos, são desenvolvidas visitas de estudo que incorporam encontros com empresas dos mais diversos sectores das áreas de formação dos cursos da ESTM, bem como encontros com profissionais da área, quer na visita às empresas quer na organização de aulas abertas. Existem ainda protocolos para realização do estágio com diversas entidades externas ao IPL/ESTM. A ESTM tem ainda parcerias contemplando práticas de relacionamento com o tecido empresarial e com o sector público, nomeadamente no desenvolvimento de novos produtos alimentares e novas técnicas de confeção.*

*Com o objetivo de promover a cooperação interinstitucional nacional e internacional dos diferentes ciclos de estudos, a ESTM possui um conjunto de ações e procedimentos implementados, tais como:*
*• Divulgação junto do corpo docente e discente de programas de mobilidade internacional para estudos e/ou estágio ou missões de ensino, através do Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional;*
*• Colaboração científica com docentes de outras instituições nacionais, que são convidados a participar em eventos desenvolvidas para os estudantes da ESTM, tais como seminários, aulas abertas, congressos;*
*• Participação da ESTM no consórcio Campus do Mar, uma rede de excelência liderada pela Universidade de Vigo que reúne 3 universidades galegas, 4 universidades portuguesas, 2 politécnicos e diversas unidades de investigação espanholas, desenvolvendo atividades de I&D de âmbito ibérico e também colabora no programa doutoral DO*Mar-PhD program in Marine Science, Technology and Management;*
*• • Participação em organismos internacionais (membro de vários organismos internacionais dos quais se destaca a Associação de Universidades de Língua Portuguesa, European Association for International Education ou a European Association of Institutions in Higher Education, a aliança do conhecimento PROMOTE e o IMPACT ambos projetos transversais relacionados com a educação;*
*• Participação em diversas feiras temáticas/ex.Futurália,Qualifica,Bolsa de Turismo de Lisboa,Fórum do Mar,Feira do Mar,Oceansweek,Biomarine, etc);*
*• Ações de cooperação ao nível da investigação, da promoção oferta formativa e da mobilidade de estudantes e professores com instituições públicas e privadas de ensino superior e governos de outros países, nomeadamente:Espanha,Brasil,Angola,Cabo Verde e Guiné-Bissau,China (Macau) e Equador;*
*• Ações desenvolvidas ao abrigo de programas de mobilidade (proporciona experiências de incoming e outgoing, no âmbito do programa ERASMUS+ ou através de acordos bilaterais que mantém com instituições do Brasil, Cabo Verde, Macau e Equador);*
*Em termos de cooperação nacional, entre outros aspetos, é de referir a cooperação interinstitucional no âmbito da formação do 1º e 2º ciclo. A partir do ano letivo 2017/18, a ESTM irá oferecer um curso de licenciatura em Engenharia Alimentar em conjunto com a Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viana do Castelo (ESTG-IPVC) e a Escola Superior Agrária de Bragança (ESA-IPB). Trata-se de um ciclo de estudos de base inovadora, em que o 3º, 4º e 5º semestre haverá lugar à mobilidade obrigatória de todos os estudantes para a ESTG (IPVC), ESTM (IPLeiria) e ESA (IPB), respetivamente. Pretende-se deste modo otimizar o processo de aprendizagem, beneficiando da excelência de cada instituição no que respeita às diferentes tecnologias sectoriais lecionadas. No 6º semestre os estudantes regressam à instituição de origem, por forma a interagirem com o tecido empresarial regional.*
*Para além da licenciatura referida anteriormente, a oferta formativa em conjunto com outras IES inclui igualmente o curso de mestrado em Engenharia Alimentar, o qual resulta de uma parceria entre a ESTM (IPLeiria) e a ESTG (IPVC), instituições inseridas em regiões com forte componente empresarial no setor agroalimentar.*
*O ciclo de estudos está organizado em 4 semestres. No 1º e 2º, cada instituição oferece um tronco comum de unidades curriculares (UCs), em áreas como a Qualidade e Segurança Alimentar, a Tecnologia Alimentar e a Dinâmica e Controlo de Processos. No 2º semestre o plano curricular contempla também UCs optativas que estão afetas a cada instituição, beneficiando o estudante das valências científico-pedagógicas de cada escola.*
*Ao nível da investigação orientada, a ESTM tem sediado o MARE-IPLeiria que é um dos pólos do MARE-Centro de Ciências do Mar e do Ambiente. Trata-se de um centro de investigação que integra outros pólos existentes na Universidade de Lisboa, o ISPA, a Universidade dos Açores, a Universidade de Évora e a Universidade Nova de Lisboa. A existência de diferentes pólos permite a interacção com diferentes investigadores, permitindo uma abordagem integradora e holística, concentrando uma grande diversidade de valências, capacidades e meios, tendo uma implantação territorial de âmbito nacional, desenvolvendo as suas atividades de investigação orientadas para os problemas e desafios da sociedade, em estreita parceria com centros de investigação nacionais e internacionais.*

**C10. National and international cooperation:**

*In this context, one of the bases of the national and international collaboration of ESTM is founded on hundreds of national and international protocols, involving institutions and companies in the most diverse types of economic and social activity.*
*This international cooperation surpasses the structural reality of ESTM in its training areas. Of particular note is the involvement of the World Tourism Organization (UNWTO) in the TEDQUAL certification of the degrees in the area of Tourism, a process that is currently undergoing renovation. It is also worth mentioning the realization of national partnerships that attest to a permanent cooperation position, namely the protocol signed with ADHP-Association of Portuguese Hotel Directors. Also ADHP certified the degree in Tourism and Hotel Management, as a quality for the exercise of the profession of Hotel Director.*
*In several courses, study visits are developed that incorporate meetings with companies from the most diverse sectors of the training areas of the ESTM courses, as well as meetings with professionals of the area, both in the visit to the companies and in the organization of open classes. There are also protocols for performing the internship with several entities external to the IPLeiria/ESTM. ESTM also has partnerships involving practices related to the business fabric and the public sector, namely in the development of new food products and new confection techniques.*
*With the purpose of promoting national and international interinstitutional cooperation of the different study cycles, ESTM has a set of actions and procedures implemented, such as:*
*• Dissemination to the teaching staff and students of international mobility programs for studies and / or internships or teaching missions, through the Office of Mobility and International Cooperation;*
*• Scientific collaboration with teachers from other national institutions, who are invited to participate in events developed for ESTM students, such as seminars, open classes, congresses;*

*• Participation of ESTM in the Campus do Mar consortium, a network of excellence led by the University of Vigo, which brings together three Galician universities, four Portuguese universities, two polytechnics and several Spanish research units, developing Iberian-level R & D activities and also collaborating in the program PhD * Marine-PhD program in Marine Science, Technology and Management;*
*• Participation in international organizations (member of several international organizations such as the Association of Portuguese Language Universities, European Association for International Education or the European Association of Institutions in Higher Education, PROMOTE and IMPACT, both cross-cutting projects related to education;*
*• Participation in several thematic fairs / ex.Futurália, Qualifica, Lisboa Tourism Exchange, Sea Forum, Sea Fair, Oceansweek, Biomarine, etc);*
*• Cooperative actions in the field of research, promotion of training and mobility of students and teachers with public and private higher education institutions and governments of other countries, namely: Spain, Brasil, Cabo Verde, Macau e Equador;*
*• Actions developed under mobility programs (providing incoming and outgoing experiences under the ERASMUS + program or through bilateral agreements with institutions in Brasil, Cabo Verde, Macau e Equador);*
*In terms of national cooperation, among other aspects, it is worth mentioning interinstitutional cooperation in the 1st and 2nd cycle training. From the 2017/18 school year, ESTM will offer a degree in Food Engineering in conjunction with the School of Technology and Management of Viana do Castelo (ESTG-IPVC) and the Higher Agricultural School of Bragança (ESA-IPB ). This is an innovative study cycle, in which the 3rd, 4th and 5th semester will make compulsory mobility of all students to ESTG (IPVC), ESTM (IPLeiria) and ESA (IPB), respectively. The aim is to optimize the learning process, benefiting from the excellence of each institution with regard to the different sectoral technologies taught. In the 6th semester the students return to the institution of origin, in order to interact with the regional business fabric.*
*In addition to the aforementioned degree, the training offer in conjunction with other IES also includes the Master's Degree in Food Engineering, which results from a partnership between ESTM (IPLeiria) and ESTG (IPVC), institutions located in regions with strong In the agrifood sector.*
*The cycle of studies is organized in 4 semesters. In the 1st and 2nd, each institution offers a common trunk of curricular units (UCs), in areas such as Food Quality and Safety, Food Technology and Process Dynamics and Control. In the second semester the curricular plan also includes optional UCs that are affected by each institution, benefiting the student from the scientific-pedagogical values of each school.*
*At the level of targeted research, ESTM has been hosting the MARE-IPLeiria which is one of the hubs of MARE-Center for Marine and Environmental Sciences. It is a research center that integrates other existing poles at the University of Lisbon, ISPA, University of the Azores, University of Évora and Universidade Nova de Lisboa. The existence of different poles allows the interaction with different researchers, allowing an integrative and holistic approach, concentrating a great diversity of valences, capacities and means, having a territorial implantation of national scope, developing its investigation activities oriented to the problems and challenges of society, in a close partnership with national and international research centers.*

## Perguntas C11. e C12.

**C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**
*Está definido a nível institucional (segue para C11.3)*

**C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):**
*<sem resposta>*

**C11.1. System evolution (system certified by A3ES)**
*<no answer>*

**C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):**
*<sem resposta>*

**C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):**
*<no answer>*

**C11.2.1 Link para o manual de qualidade:**
*<sem resposta>*

**C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:**
*Na ESTM, além da participação da sua comunidade académica (docentes, não-docentes e estudantes) nos diversos órgãos do IPLeiria, os mecanismos de qualidade concretizam-se através das competências atribuídas nos Estatutos do IPLeiria e da ESTM ao Diretor, Conselho de Representantes, Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico, coordenadores de curso, comissões científico-pedagógicas de curso e Associação de Estudantes.*

*Em cada curso (TeSP, licenciatura ou mestrado) cabe ao Coordenador de Curso toda a coordenação pedagógica e científica do curso. Esta coordenação é realizada em articulação com a comissão científico-pedagógica do curso, onde estão integrados estudantes eleitos pelos seus pares e nomeados pelo Conselho Pedagógico, que são agentes diretos de diagnóstico, ação e feedback junto de docentes e estudantes.*

*Ao nível do ciclo de estudos, o Coordenador de Curso é responsável por elaborar o relatório anual de*

*acompanhamento e avaliação do curso (Artigo 80º dos Estatutos do IPLeiria) em conjunto com a comissão científico-pedagógica do mesmo onde estão integrados estudantes. Tal relatório de autoavaliação para além de um conjunto de indicadores relativos ao curso, mais de natureza académica (estatísticas), integram uma análise SWOT, refletindo os pontos fortes, os pontos fracos, a avaliação qualitativa global do funcionamento do curso, as oportunidades para o curso, as ameaças, práticas de excelência no curso, medidas corretivas/melhorias propostas para o próximo ano letivo e monitorização das medidas corretivas/melhorias propostas no ano anterior. Tal relatório é um instrumento privilegiado de monitorização sendo apreciado pelo Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e Conselho para a Avaliação e Qualidade. Desta forma, é monitorizada a garantia de qualidade da oferta formativa nos processos de criação, alteração, suspensão e revisão de ciclos de estudos.*

*Os inquéritos semestrais sobre o desempenho pedagógico, da competência do Conselho Pedagógico a serem preenchidos por estudantes, permitem a avaliação de desempenho do docente e do funcionamento da unidade curricular. Os referidos inquéritos, assumem-se deste modo como sendo uma ferramenta extremamente importante na otimização de procedimentos e na aferição da qualidade do ensino ministrado na ESTM. Os docentes e responsáveis das unidades curriculares, preenchem igualmente um questionário de autoavaliação sobre o modo de funcionamento, sendo simultaneamente uma oportunidade para proceder a uma avaliação crítica acerca das condições físicas disponibilizadas pela IES.*

*Uma vez que a taxa de resposta por parte dos estudantes é por vezes reduzida, desde o ano letivo 2015/2016 que os docentes e o Conselho Pedagógico da ESTM estimula os estudantes para o correto preenchimento dos inquéritos, sendo disponibilizada uma sala em horários predefinidos e acompanhados por um docente por forma a melhorar os índices de participação.*

*Por outro lado, a avaliação do desempenho docente e dos colaboradores técnicos e administrativos constituem igualmente mecanismos importantes de identificação de necessidades e de oportunidades de reflexão com vista à melhoria do desempenho, nomeadamente através da organização de ações de formação para docentes e não docentes.*

*A avaliação de desempenho do pessoal docente processa-se através do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do IPLeiria, em três dimensões: a Técnico-Científica (publicações, comunicações, orientações, revisões, projetos, prémios, participação em júris, entre outros), Pedagógica (horas lecionadas, UC lecionadas, avaliação pelo Conselho Pedagógico tendo em conta os resultados dos inquéritos realizados aos estudantes, entre outros) e Organizacional.*

*Também o pessoal não docente é avaliado de acordo com as regras definidas no SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública), determinando, com o seu avaliador, os objetivos e competências para o biénio em avaliação e havendo uma monitorização constante das tarefas e funções desenvolvidas. Os objetivos são definidos de acordo com as necessidades da IES e tendo em vista a otimização de procedimentos implementados.*

*Na Aplicação de Gestão Científica e Pedagógica (AGCP) estão também disponíveis diversas informações tais como as fichas das unidades curriculares, horários, os sumários, datas de avaliação, que são elementos também eles importantes de garantia da qualidade do ensino. Esta aplicação assume-se de especial importância para os estudantes, dada a informação disponibilizada, para os docentes em virtude de sistematizar conteúdos relativos ao normal funcionamento da unidade curricular, facilitando a gestão e a monitorização das atividades letivas previamente planificadas e aprovadas em sede de Conselho Técnico-Científico.*

*Por forma a garantir uma uniformidade em termos de procedimentos, facilitadores da integração da comunidade académica e da resposta mais rápida e eficiente às diversas situações agilizando os processos a ESTM disponibiliza no sítio ESTM no separador Escola informações sobre os Regulamentos em vigor e demais informação de gestão tal como relatório e planos de atividade, procedimentos e ferramentas de trabalho a serem adotadas pela comunidade académica.*

*De modo a garantir o acesso a toda a comunidade, quer académica, quer civil as informações referentes à avaliação da qualidade constam no sítio da ESTM, no separador da Escola com a informação "Avaliação e Qualidade", o qual remete para o sítio do IPLeiria, onde pode ser consultada informação referente ao Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPLeiria. Ao nível da oferta formativa no sítio da ESTM, consta igualmente informação sobre a acreditação dos cursos e registo na DGES.*

**C11.3. Contribuition of Unit to the system:**

*At ESTM, in addition to the participation of its academic community (teachers, non-teachers and students) in the various IPLeiria bodies, quality mechanisms materialize through the competences assigned in the Statutes of IPLeiria and ESTM to the Director, Council of Representatives, Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, course coordinators, scientific-pedagogical course committees and Student Association.*
*In each course (TeSP, bachelor´s or master's degree) the Course Coordinator is responsible for all pedagogical and scientific content of the course. This coordination is carried out in conjunction with the scientific-pedagogical committee of the course, which includes students elected by their pairs and appointed by the Pedagogical Council, who are direct agents of diagnosis, action and feedback to teachers and students.*
*At the study cycle level, the Course Coordinator is responsible for preparing the annual report on the follow-up and evaluation of the course (Article 80 of the Statutes of IPLeiria) together with the scientific-pedagogical committee of the same one where students are integrated. This self-assessment report, in addition to a set of course indicators, more of an academic nature (statistics), integrates a SWOT analysis, reflecting strengths, weaknesses, overall qualitative assessment of course functioning, opportunities for Course, threats, best practices in the course, corrective measures / proposed improvements for the next school year and monitoring of corrective measures / improvements proposed in*

*the previous year. Such report is a privileged instrument of monitoring being appreciated by the Technical-Scientific Council, Pedagogical Council and Council for Evaluation and Quality. In this way, the quality assurance of the training offer is monitored in the processes of creation, alteration, suspension and review of study cycles.*
*The semester surveys on pedagogical performance, within the competence of the Pedagogical Council to be completed by students, allow the evaluation of the performance of the teacher and the functioning of the curricular unit. These surveys are therefore an extremely important tool in the optimization of procedures and measurement of the quality of education delivered at ESTM. The teachers and responsible of the curricular units also fill out a self-assessment survey on the way of functioning. It is an opportunity to critically evaluate the physical conditions provided by the IES.*
*Sometimes, the response rate by students is reduced, so in 2015/2016 school year, teachers and ESTM Pedagogical Council encourage scholars to fill in the surveys correctly, with a room available at predefined hours and guided by a teacher in order to improve participation rates.*
*The evaluation of the performance of teaching staff is carried out through the IPLeiria Teachers' Performance Evaluation Regulation, in three dimensions: Technical-Scientific (publications, communications, guidelines, reviews, projects, awards, participation in juries, among others) , Pedagogical (hours taught, UC taught, evaluation by the Pedagogical Council taking into account the results of the surveys conducted to students, among others) and Organizational.*
*Non-teaching staff are also evaluated according to the rules defined in the SIADAP (Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration), determining, with their evaluator, the objectives and skills for the two-year period under evaluation and constant monitoring Tasks and functions. The objectives are defined according to the needs of the IES and in order to optimize the procedure.*
*In the Application for Scientific and Pedagogical Management (AGCP) there is also a variety of information such as the curricular units, schedules, summaries, evaluation dates, which are important elements of teaching quality assurance. This application is particular important for students, giving the information available for the teachers with categorizing contents related to the normal functioning of the curricular unit, enabling the management and monitoring of the previously planned and approved activities of the Board Technical-Scientific.*
*In order to assurance a uniformity in terms of procedures, and more efficient response to the various situations, streamlining the processes, the school makes available in the ESTM site information on the Regulations in force and other management information Such as report and activity plans, procedures and work tools to be adopted by the academic community.*
*In order to guarantee access to the entire academic and civil community, the information related to the quality assessment can be found on the ESTM website, in the separator of the School with the information "Evaluation and Quality", which refers to the IPLeiria website, were information regarding IPLeiria's Internal Quality Assurance System can be consulted. Regarding the level of the training offer on the ESTM website, there is also information about course accreditation and registration at the DGES.*

**C12. Observações finais:**

*A ESTM (IPLeiria) tem vindo a assumir a sua missão, cumprindo as expectativas dos seus responsáveis e da sociedade em que se integra, no pressuposto do cumprimento dos seus Planos de Atividades e da sua ampla discussão nos respetivos órgãos competentes. As avaliações institucionais regulares que têm sido alvo, atestam esta convicção e são simultaneamente um estímulo para continuar a melhorar as suas performances, aferindo progressivamente as suas competências no intuito de corresponder continuamente aos desafios que caraterizam uma sociedade em mutação constante.*

*O Plano Estratégico - Politécnico de Leiria 2020 é um fator essencial para uma estratégia de desenvolvimento assente num conjunto de valores organizacionais fundamentais, destacando-se em conformidade com a missão, a inclusão, a cooperação, a responsabilidade, a criatividade, a inovação e o espírito crítico e empreendedor na assunção de uma aferição coletiva constante.*

*Os recursos humanos altamente qualificados e as infraestruturas modernas, devidamente equipadas, são um ponto forte para alcançar a sua missão, intimamente ligada à génese do Politécnico de Leiria. As atividades de promoção e monitorização da qualidade têm acompanhado o Instituto, desde a sua fundação. O compromisso institucional com a qualidade está patente na própria missão do IPLeiria e está materializado, designadamente, no Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ), ferramenta que é encarada pela comunidade IPLeiria, como um instrumento de emancipação e afirmação coletiva.*

*Tem vindo a ser realizado um esforço de otimização da oferta formativa aos desafios societais emergentes, às estratégias de desenvolvimento regional e às necessidades do setor económico regional e nacional em termos das competências profissionais.*

*Ainda no âmbito dos pontos fortes, é de referir a forte interação com a sociedade quer a nível institucional quer a nível empresarial em termos nacionais e internacionais. Esta ligação à sociedade tem permitido uma efetiva transferência de conhecimento e tecnologia e um incremento de notoriedade em resultado do trabalho de excelência que se tem vindo a desenvolver a diversos níveis.*

*A ESTM e o IPLeiria possuiem uma ferramenta que permite a contínua monitorização e avaliação dos cursos dos diferentes ciclos de formação (Tesp, licenciatura e mestrado). O Sicursos assume-se como sendo um relatório que visa dar cumprimento ao disposto no Artigo 80º dos Estatutos do Instituto Politécnico de Leiria e que contem os seguintes elementos: Número de estudantes que ingressaram; Número de estudantes inscritos; Número de estudantes em abandono; Número de estudantes que concluíram o curso; Distribuição dos tempos necessários para conclusão do curso; Distribuição das classificações finais; Distribuição do número de créditos ECTS aprovados por estudante; Distribuição das classificações nas unidades curriculares do curso; Resultados dos inquéritos realizados a estudantes e docentes, nomeadamente acerca da qualidade do ensino e de aferição do número de horas de trabalho por unidade curricular; Parecer da comissão científico-pedagógica acerca dos diferentes indicadores e possíveis*

*medidas corretivas a ser adotadas; Apreciação do Conselho Técnico-Científico; Apreciação do Conselho Pedagógico. Com base nos dados anteriores, torna-se possível identificar um conjunto de pontos fracos, pontos fortes, ameaças e oportunidades para o curso em questão e para a própria instituição.*

*A identificação de pontos fracos e ameaças por parte dos coordenadores de curso e dos diferentes órgãos da ESTM – CTC e CP, são tidos em conta no plano de atividades anual da ESTM – documento estratégico orientador da gestão da ESTM - por forma a otimizar os recursos e alterar procedimentos numa perspetiva de melhoria do funcionamento da instituição.*

*Um ponto fraco, e com clara ligação com a inserção dos estudantes no mercado de trabalho, diz respeito à duração do estágio curricular. A atual carga horária (160h) é manifestamente insuficiente sendo constantemente referida pelas entidades recetoras dos estagiários. Nesse sentido, será em breve aberta a discussão interna no sentido da possibilidade de aumentar o número de horas por forma a ir ao encontro das expetativas das entidades recetoras e simultaneamente proporcionar um maior número de competências nos estagiários.*

*Um outro aspeto referido internamente através do SICUROS e por entidades externas (ex. A3ES) diz respeito aos níveis baixos de publicação científica em algumas áreas formativas. Por forma a ultrapassar este constrangimento, a presidência do IPLeiria tem dedicado especial atenção à dinamização de ações que visam estimular o empenho dos docentes. Ações como a constante divulgação de informação sobre oportunidades de financiamento nacionais e internacionais para projetos de investigação científica, reuniões de trabalho com as unidades de investigação e o reconhecimento do trabalho científico de excelência desenvolvido por alguns docentes, são disso bom exemplo.*

*Em resultado da crise económica e financeira que o país atravessa, foram sentidos grandes constrangimentos no funcionamento das componentes práticas de algumas unidades curriculares. Tais constrangimentos deveram-se à escassez de equipamentos e de materiais pedagógicos, situação que está a ser solucionada pelo IPLeiria e pela ESTM através da identificação de fontes de financiamento que permitam a sua aquisição em breve.*

*Uma outra fragilidade da ESTM diz respeito ao baixo nível de intercâmbio internacional de docentes (incoming e outgoing). Para colmatar esta questão, o IPLeiria desenvolve um constante trabalho de promoção e divulgação junto dos docentes, assegurando um conjunto de apoios financeiros à mobilidade.*

*Tem sido notório o empenho exercido pela ESTM no sentido de recrutar docentes especialistas em áreas formativas deficitárias e na criação de condições para que atuais docentes possam requerer o título de especialista tendo por base o percurso profissional exercido em entidades externas à IES.*

*O edifício pedagógico deve estar dotado das melhores condições quer no seu interior como no seu exterior. Fruto de uma parceria estabelecida entre o IPLeiria e a Câmara Municipal de Peniche, encontram-se em execução obras de qualificação dos espaços exteriores da ESTM.*

*OBSERVAÇÕES: O presente relatório de auto-avaliação institucional foi alvo de apreciação por parte do Conselho Técnico Científico e Conselho Pedagógico da ESTM, assim como pela Associação de Estudantes, tendo obtido parecer positivo relativamente ao seu conteúdo.*

**C12. Final remarks:**

*ESTM (IPLeiria) has been assuming its mission by fulfilling the expectations of its managers and the society in which it is integrated.*
*Assuming compliance with its Corporate Plans and its wide discussion in the respective competent bodies, the regular institutional evaluations attest this conviction, and are at the same time a stimulus to continue the improvement and performances, progressively assessing their skills in order to continuously respond to the challenges that characterize a constantly changing society.*
*The Leiria Polytechnic 2020 Strategic Plan is an essential factor for a development strategy based on a set of fundamental organizational values, highlighting the mission, inclusion, cooperation, responsibility, creativity, innovation, critical and entrepreneurial spirit in the assumption of a constant collective assessment.*
*The highly qualified human resources and modern infrastructure appropriately equipped, are a strong point to achieve its mission, closely related to the genesis of the Polytechnic of Leiria. The activities of promotion and quality monitoring have been accompanying the Institute since its foundation. The institutional commitment to quality is evident in IPLeiria's own mission and representation in the Internal Quality Assurance System (SIGQ), a tool that is considered by the IPLeiria community as an instrument of emancipation and collective affirmation.*
*An effort has been made to optimize the training offered to emerging society challenges, regional development strategies and the needs of the regional and national economic sector in terms of professional skills.*
*Still within the strengths, it is worth mentioning the strong interaction with society at both the institutional and corporate level in national and international terms. This connection to society has allowed an effective transfer of knowledge and technology, increasing notoriety as a result of the work of excellence that has been developed at various levels.*
*ESTM and IPLeiria have a tool that allows the continuous monitoring and evaluation of the courses of the different training cycles (TESP, bachelors/undergraduate and masters). SiCursos aims to comply with the provisions of Article 80 of the Statutes of the Polytechnic Institute of Leiria and contains the following elements: Number of students who entered; Number of students enrolled; Number of students dropping out; Number of students who completed the course; Distribution of the time required for completion of the course; Distribution of fine classifications; Distribution of the number of ECTS credits approved per student; Distribution of the classifications in the curricular units of the course; Results of surveys carried out on students and teachers, in particular on the quality of teaching and the assessment of the number of working hours for each curricular unit; Opinion of the scientific-pedagogical committee on the different indicators and possible corrective measures to be adopted; Assessment of the Technical-Scientific Council; Appreciation of the Pedagogical Council.*

***Based on the above data, it is possible to identify a set of weaknesses, strengths, threats and opportunities for the courses in question and for the institution itself.***
***The identification of weaknesses and threats by the course´s coordinators and the different bodies of ESTM - CTC and CP are taken into account in ESTM 's annual activity plan - strategic document guiding the ESTM management - in order to optimize resources And change procedures with a view to improving the functioning of the institution.***
***A weak point, and clearly linked to the insertion of students in the labor market, concerns the duration of the curricular traineeship. The current workload (160 hours) is clearly insufficient and is constantly referred to by the trainees' receivers. In this sense, the internal discussion will soon be opened in the sense of increasing the number of hours in order to meet the expectations of the recipients and simultaneously provide a greater number of skills in trainees.***
***Another aspect referred to internally through SiCursos and external entities (eg A3ES) concerns the low levels of scientific publication in some training areas. In order to overcome this constraint, the IPLeiria presidency has devoted special attention to the dynamization of actions aimed at stimulating the commitment of teachers. Actions such the constant dissemination of information on national and international funding opportunities for scientific research projects, working meetings with the research units and the recognition of the scientific work of excellence developed by some professors are good examples of this.***
***As a result of the economic and financial crisis that the country is experiencing, great constraints were felt in the functioning of the practical components of some curricular units. These constraints were due to the shortage of equipment and educational materials, a situation that is being solved by IPLeiria and ESTM through the identification of financing sources that will allow educational/ equipment acquisitions.***
***Another fragility of the ESTM is the low level of international exchange of teachers (incoming and outgoing). To address this issue, IPLeiria develops a constant work of promotion and dissemination to teachers, ensuring a set of financial support for mobility.***
***There has been a remarkable effort by ESTM to recruit teachers who are specialists in training areas and to create conditions so that current teachers can apply for the title of specialist, based on the professional experience of institutions/companies outside the IES.***
***The pedagogical building must be endowed with the best conditions both inside and outside. As a result of a partnership established between IPLeiria and the Municipality of Peniche, ESTM's external space qualification works are underway.***

***COMMENTS***
***This institutional self-assessment report was evaluated by the ESTM Scientific Technical Council and Pedagogical Council, as well as by the Students' Association, and obtained a positive opinion regarding its content.***

# Anexo II

## D1. - Oferta educativa

### D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

#### D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

| Designação / Name | Data / Date |
|---|---|
| Cozinha e Produção Alimentar | 2015-04-06T00:00:00 |
| Gestão Hoteleira e Alojamento | 2015-12-04T00:00:00 |
| Análises Laboratoriais | 2016-01-20T00:00:00 |
| Aquacultura e Recursos Marinhos | 2016-01-21T00:00:00 |
| Inovação e Tecnologia Alimentar | 2016-01-21T00:00:00 |
| Animação em Turismo de Natureza e Aventura | 2016-01-29T00:00:00 |

### D1.2 - Licenciatura

### D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

#### D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Duração da acreditação / Accreditation duration | Data / Date |
|---|---|---|---|---|
| ACEF/1314/09732 | 421 | Biologia Marinha e Biotecnologia | 6 | 2017-02-21T00:00:00 |
| NCE/11/01056 | 345 | Gestão de Eventos | 6 | 2012-04-27T01:00:00 |
| ACEF/1112/09752 | 342 | Marketing Turístico | 6 | 2013-05-02T01:00:00 |
| NCE/12/00701 | 541 | Tecnologia e Segurança Alimentar | 6 | 2013-05-02T01:00:00 |
| ACEF/1112/09757 | 811 | Restauração e Catering | 6 | 2013-09-17T01:00:00 |
| ACEF/1112/09762 | 812 | Turismo | 6 | 2013-09-17T01:00:00 |
| ACEF/1112/09727 | 812 | Animação Turística | 6 | 2013-11-18T00:00:00 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ACEF/1112/09747 | 811 | Gestão Turistica e Hoteleira | 6 | 2013-11-18T00:00:00 |
| NCE/13/00366 | 524 | Biotecnologia | 6 | 2014-05-22T01:00:00 |
| NCE/16/00178 | 541 | Engenharia Alimentar | 6 | 2017-03-07T00:00:00 |

### D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

**D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Data / Date |
|---|---|---|---|

*<sem resposta>*

### D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

**D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name |
|---|---|---|
| CEF/0910/09737 | 541 | Engenharia Alimentar |
| CEF/0910/09742 | 345 | Gestão do Lazer e Turismo de Negócios |

### D1.3 - Mestrado

### D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

**D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Duração da acreditação / Accreditation duration | Data / Date |
|---|---|---|---|---|
| NCE/10/01426 | 345 | Gestão e Direcção Hoteleira | 6 | 2011-05-19T00:00:00 |
| NCE/10/01421 | 421 | Biotecnologia Aplicada | 6 | 2011-05-19T00:00:00 |
| NCE/10/01431 | 812 | Turismo e Ambiente | 6 | 2011-06-30T00:00:00 |
| ACEF/1112/09797 | 342 | Marketing e Promoção Turística | 6 | 2013-05-02T00:00:00 |
| ACEF/1314/09787 | 541 | Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar | 6 | 2014-11-20T00:00:00 |
| ACEF/1415/09772 | 624 | Aquacultura | 6 | 2015-10-06T00:00:00 |
| ACEF/1314/09777 | 421 | Biotecnologia dos Recursos Marinhos | 6 | 2017-02-22T00:00:00 |
| ACEF/1112/20087 | 812 | Gestão e Sustentabilidade no Turismo | 6 | 2013-09-17T00:00:00 |

### D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Data / Date |
|---|---|---|---|
| NCE/11/00411 | 812 | Mestrado Europeu em Desenvolvimento Sustentável dos Destinos Turísticos | 2012-08-02 |

### D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name |
|---|---|---|

*<sem resposta>*

## D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

### D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

**D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Ciclo de estudos / Study Programme | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|
| | a | b | a | b |
| Gestão Hoteleira e Alojamento | 0 | 0 | 50 | 48 |
| Cozinha e Produção Alimentar | 0 | 0 | 25 | 25 |
| Análises Laboratoriais | 0 | 0 | 30 | 14 |
| Aquacultura e Recursos Marinhos | 0 | 0 | 35 | 10 |
| Animação em Turismo de Natureza e Aventura | 0 | 0 | 25 | 24 |
| Inovação e Tecnologia Alimentar | 0 | 0 | 25 | 0 |

### D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| CEF/0910/09732 | 421 | Biologia Marinha e Biotecnologia | 48 | 55 | 48 | 35 | 48 | 55 |
| NCE/11/01056 | 345 | Gestão de Eventos | 27 | 19 | 25 | 27 | 25 | 19 |
| ACEF/1112/09752 | 342 | Marketing Turístico | 55 | 23 | 30 | 35 | 30 | 35 |
| NCE/12/00701 | 541 | Tecnologia e Segurança Alimentar | 32 | 10 | 25 | 7 | 0 | 0 |
| ACEF/1112/09757 | 811 | Restauração e Catering | 35 | 25 | 25 | 26 | 25 | 29 |
| ACEF/1112/09762 | 812 | Turismo | 36 | 42 | 36 | 49 | 44 | 58 |
| ACEF/1112/09727 | 812 | Animação Turística | 23 | 23 | 23 | 27 | 23 | 24 |
| ACEF/1112/09747 | 811 | Gestão Turistica e Hoteleira | 78 | 73 | 70 | 68 | 50 | 66 |
| NCE/13/00366 | 524 | Biotecnologia | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 7 |
| NCE/16/00178 | 541 | Engenharia Alimentar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

**D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| NCE/10/01426 | 345 | Gestão e Direcção Hoteleira | 20 | 30 | 20 | 18 | 20 | 28 |
| NCE/10/01421 | 421 | Biotecnologia Aplicada | 20 | 1 | 20 | 0 | 20 | 0 |
| NCE/10/01431 | TL | Turismo e Ambiente | 20 | 12 | 20 | 14 | 20 | 4 |
| ACEF/1112/09797 | 342 | Marketing e Promoção Turística | 20 | 18 | 20 | 10 | 20 | 18 |
| ACEF/1314/09787 | 541 | Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar | 20 | 19 | 20 | 9 | 20 | 3 |
| ACEF/1415/09772 | 624 | Aquacultura | 20 | 16 | 20 | 13 | 20 | 18 |
| ACEF/1314/09777 | 421 | Biotecnologia dos Recursos Marinhos | 20 | 12 | 20 | 6 | 20 | 12 |
| ACEF/1112/20087 | 812 | Gestão e Sustentabilidade no Turismo | 20 | 3 | 20 | 7 | 20 | 18 |

## D3. - Inscritos total e diplomados

### D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

**D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

| Ciclo de estudos / Study Programme | 15/16 | |
|---|---|---|
| | a | b |
| Gestão Hoteleira e Alojamento | 48 | 0 |
| Cozinha e Produção Alimentar | 25 | 0 |
| Análises Laboratoriais | 14 | 0 |
| Aquacultura e Recursos Marinhos | 10 | 0 |
| Animação em Turismo de Natureza e Aventura | 24 | 0 |

### D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

#### D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| CEF/0910/09732 | 421 | Biologia Marinha e Biotecnologia | 160 | 26 | 161 | 40 | 167 | 40 |
| NCE/11/01056 | 345 | Gestão de Eventos | 71 | 9 | 80 | 13 | 79 | 17 |
| ACEF/1112/09752 | 342 | Marketing Turístico | 104 | 29 | 95 | 14 | 102 | 17 |
| NCE/12/00701 | 541 | Tecnologia e Segurança Alimentar | 12 | 0 | 17 | 0 | 14 | 7 |
| ACEF/1112/09757 | 811 | Restauração e Catering | 78 | 11 | 79 | 17 | 84 | 14 |
| ACEF/1112/09762 | 812 | Turismo | 140 | 24 | 154 | 32 | 164 | 31 |
| ACEF/1112/09727 | 812 | Animação Turística | 79 | 17 | 78 | 16 | 78 | 12 |
| ACEF/1112/09747 | 811 | Gestão Turistica e Hoteleira | 265 | 47 | 239 | 50 | 216 | 32 |
| NCE/13/00366 | 524 | Biotecnologia | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| NCE/16/00178 | 541 | Engenharia Alimentar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CEF/0910/09737 | 541 | Engenharia Alimentar | 33 | 9 | 17 | 6 | 10 | 5 |

### D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

#### D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| NCE/10/01426 | 345 | Gestão e Direcção Hoteleira | 59 | 7 | 51 | 12 | 54 | 4 |
| NCE/10/01421 | 421 | Biotecnologia Aplicada | 10 | 6 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| NCE/10/01431 | TL | Turismo e Ambiente | 24 | 2 | 30 | 6 | 16 | 4 |
| ACEF/1112/09797 | 342 | Marketing e Promoção Turística | 37 | 4 | 35 | 12 | 40 | 7 |
| ACEF/1314/09787 | 541 | Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar | 46 | 3 | 41 | 14 | 23 | 2 |
| ACEF/1415/09772 | 624 | Aquacultura | 28 | 4 | 33 | 11 | 32 | 6 |
| ACEF/1314/09777 | 421 | Biotecnologia dos Recursos Marinhos | 16 | 2 | 18 | 6 | 16 | 1 |
| ACEF/1112/20087 | 812 | Gestão e Sustentabilidade no Turismo | 3 | 0 | 9 | 0 | 26 | 4 |

## D4. - Empregabilidade

#### D4. Empregabilidade / Employability

| | % |
|---|---|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area. | 86.5 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating | 86.5 |

## D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

### D5.1 - Corpo docente

### D5.1.2 - Corpo docente

### D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Aida Alexandra Pinheiro da Conceição Santos | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | Inglês / Francês | 50 | Ficha submetida |
| Alexandra Augusta Ramos Lopes da Cruz | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Biotecnologia | 100 | Ficha submetida |
| Alexandra Sofia Marinho da Silva Mendes | Assistente ou equivalente | Licenciado | | Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Américo Do Patrocínio Rodrigues | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 52401 - Biotecnologia | 100 | Ficha submetida |
| Ana Filipa Vicente Ferreira | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | Gestão Turística e Hoteleira | 40 | Ficha submetida |
| Ana Luisa Oliveira Gonçalves Pires | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Línguas e Literaturas Estrangeiras - Línguas Estrangeiras | 100 | Ficha submetida |
| Ana Margarida Paulino Violante Pombo | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Biologia - Aquacultura | 100 | Ficha submetida |
| Ana Maria Guedes Dos Santos | Assistente ou equivalente | Licenciado | | Línguas e Literaturas Modernas - variante de Estudos Alemães e Ingleses | 50 | Ficha submetida |
| Ana Paula Delgado da Costa | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | Engenharia e Técnicas Afins | 100 | Ficha submetida |
| Ana Raquel Marques Simões | Assistente ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | Turismo | 40 | Ficha submetida |
| Ana Sofia da Costa Viana | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Marketing e Comércio Internacional | 100 | Ficha submetida |
| Ana Teresa Frazão Vinagre Boavida | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | Turismo - Gestão e Sustentabilidade | 40 | Ficha submetida |
| Ana Teresa Silva de Barros Campos | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | Mercado, Consumo e Consumidores | 100 | Ficha submetida |
| Anabela Clemente Elias Almeida | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Economia e Gestão | 100 | Ficha submetida |
| Ângela Margarida de Sousa Pereira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Informática | 100 | Ficha submetida |
| António Sérgio Araújo de Almeida | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Ciências do Turismo - Turismo e Lazer | 100 | Ficha submetida |
| Carla Alexandra Pereira Fernandes Delgado | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | Marketing e Promoção Turística | 55 | Ficha submetida |
| Carla Isabel Santos de Sousa Bento | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | Gestão e Sustentabilidade em Turismo | 100 | Ficha submetida |
| Carla Sofia Ramos Tecelão | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Engenharia Alimentar - Biotecnologia | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Filipe Pinto Rebelo | Assistente convidado ou equivalente | Doutor | | Desporto (813) - Atividades recreativas e de lazer (81201) | 50 | Ficha submetida |
| Carlos Pedro Ferreira Alves | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | Musicologia | 50 | Ficha submetida |
| Catarina Miranda Castilho dos Anjos | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | Aquacultura | 30 | Ficha submetida |
| Cátia Coutinho Siopa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | CTC da Instituição proponente | Gestão de Empresas | 100 | Ficha submetida |
| Cátia Daniela Teixeira Figueiredo | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | Estudos Integrados dos Oceanos | 55 | Ficha submetida |
| Cátia Nunes Malheiros Ferreira | Assistente ou equivalente | Doutor | | Gestão e administração, Ciências da gestão | 100 | Ficha submetida |
| Cátia Sofia Velez Silva | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | Biotecnologia dos Recursos Marinhos; Aquacultura, Cultivo de Microalgas; | 55 | Ficha submetida |
| Célia Maria da | Professor Adjunto | Doutor | | Gestão de Empresas e Sociologia | 100 | Ficha |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Conceição Salmim Rafael | ou equivalente | | | | | submetida |
| Celso Miguel da Maia Alves | Assistente ou equivalente | Mestre | | Biotecnologia dos Recursos Marinhos | 20 | Ficha submetida |
| Clélia Paulete Correia Neves Afonso | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Engenharia Agronómica - Biotecnologia Vegetal | 100 | Ficha submetida |
| Clemente Miguel Moteo | Assistente ou equivalente | Licenciado | | Produção Agrícola - Viticultura e Enologia | 50 | Ficha submetida |
| Conceição Ilda da Silva Gomes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34402 - Contabilidade | 100 | Ficha submetida |
| Daniel Filipe Pereira Roberto | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | Restauração & Catering | 50 | Ficha submetida |
| Daniela Carina Ramos Amorim | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | Sociopsicologia da Saúde | 40 | Ficha submetida |
| Dina Rute Pacheco Rolo | Assistente ou equivalente | Licenciado | | Línguas e Literaturas Estrangeiras | 50 | Ficha submetida |
| Dulcineia Basílio Ramos | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Turismo e lazer - ordenamento do território | 100 | Ficha submetida |
| Edgar Teles Marques Salgado Lameiras | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Turismo | 100 | Ficha submetida |
| Fernanda Maria Fernandes Oliveira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Turismo | 100 | Ficha submetida |
| Francisco José Nicolau Domingos | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Direito | 100 | Ficha submetida |
| Francisco Teixeira Pinto Dias | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Ciências do Turismo | 100 | Ficha submetida |
| Gilberto Coralejo Moiteiro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | História | 100 | Ficha submetida |
| Graça Maria Gomes Ezequiel | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | Turismo e Mar | 100 | Ficha submetida |
| Gustavo Manuel Franco Dias | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | Gestão de Empresas | 50 | Ficha submetida |
| Hélder Geraldo Moura Gonçalves | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | Economia | 50 | Ficha submetida |
| Heloísa Nunes Do Carmo Da Cunha | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | Gestão de Empresas | 30 | Ficha submetida |
| Inês Paulo Cordeiro Brasão | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Sociologia Histórica e Económica | 100 | Ficha submetida |
| João Emanuel Gonçalves Santos Costa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Engenharia Multimédia | 100 | Ficha submetida |
| João Manuel Cura Rito | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | 421 (Biologia e Bioquímica) - 42101 (Biologia) | 55 | Ficha submetida |
| João Paulo da Conceição Silva Jorge | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Turismo - Doutoramento em Marketing e Comércio Internacional | 100 | Ficha submetida |
| João Pedro Santos Correia | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Biologia marinha | 100 | Ficha submetida |
| João Viljoen De Vasconcelos | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Ambiente | 100 | Ficha submetida |
| Júlia Fragoso da Fonseca | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Marketing Relacional | 100 | Ficha submetida |
| Júlio Alberto Silva Coelho | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Economia e Gestão | 100 | Ficha submetida |
| Kevin Amaro Barardo | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | Ciencias Naturais e Humanas | 50 | Ficha submetida |
| Luciana Rodrigues Krempel de Sousa Varela | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 380-Direito 38001-Direito (do trabalho, administrativo, comercial, comunitário, civil, penal, etc.) | 100 | Ficha submetida |
| Luís Fernando Mamede de Matos Almeida | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | Produção Animal | 30 | Ficha submetida |
| Luís Filipe Cardoso Figueiredo Calejo Machado | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | 811 - Hotelaria e Restauração - Produção Alimentar em Restauração | 50 | Ficha submetida |
| Luís Lima Santos | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 34402 Contabilidade | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Marco Filipe Loureiro Lemos | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Biologia | 100 | Ficha submetida |
| Maria Joaquina da Cunha Pinheiro | Assistente convidado ou equivalente | Doutor | | Biotecnologia - Ciência e tecnologia dos alimentos | 20 | Ficha submetida |
| Maria Jorge Geraldes Campos | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Microbiologia - Investigação Biomédica e Biotecnologia | 100 | Ficha submetida |
| Maria José Ribeiro Machado Rodrigues | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Ciencias Biomedicas | 100 | Ficha submetida |
| Maria Manuel Gil de Figueiredo Leitão e Silva | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Biotecnologia | 100 | Ficha submetida |
| Maria Natália Perez Santos | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | Línguas e literaturas estrangeiras | 100 | Ficha submetida |
| Maria Manuel Machado Lopes Sampaio Cristóvão | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Bioquímica | 100 | Ficha submetida |
| Maria Paula Batista Lopes Sebastião | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Ciências Biomédicas | 100 | Ficha submetida |
| Paula Cristina Simões Cabral | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | Línguas e Literaturas Modernas | 100 | Ficha submetida |
| Mário João Paulo de Jesus Carvalho | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Marta Lúcia Clemente de Aguilar Caetano | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Teoria e comportamento organizacionais | 100 | Ficha submetida |
| Marta Maria de Melo Lopes Neves | Assistente ou equivalente | Doutor | | Biotecnologia - Especialização em Química | 55 | Ficha submetida |
| Michael Schön | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Economia e Gestão | 100 | Ficha submetida |
| Nuno Miguel Castanheira Almeida | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34505 Business Administration - Marketing | 100 | Ficha submetida |
| Patrícia Dos Santos Borges | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | Turismo | 60 | Ficha submetida |
| Paula Alexandra Gomes de Aguiar Cardoso | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | | Línguas e Literaturas Modernas | 100 | Ficha submetida |
| Maria Sofia Fernandes de Pinho Lopes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Matemática (461-46104) | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Filipe de Almeida Cravo Lourenço | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Comunicação Empresarial e Institucional | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Jorge de Sousa Maranhão | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | Biologia | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo José Pedras Rodrigues Ribeiro | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | CTC da Instituição proponente | Mestre em Turismo e Ambiente | 50 | Ficha submetida |
| Pedro Jorge de Matos Gonçalves | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Ciências do Trabalho - Psicologia Social | 100 | Ficha submetida |
| Raúl dos Santos Ribeiro Ferreira | Professor Associado convidado ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | Gestão Turistica e Hoteleira | 30 | Ficha submetida |
| Raúl José Silvério Bernardino | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Química (Química Orgânica) | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo Fernando Luís Raimundo | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | Produção Alimentar em restauração | 40 | Ficha submetida |
| Paulo Jorge dos Santos Almeida | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Marketing | 100 | Ficha submetida |
| Roberto Carlos Marçal Gamboa | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | Física | 100 | Ficha submetida |
| Rui Alberto de Freitas Martins | Professor Adjunto ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | Economia e Gestão | 100 | Ficha submetida |
| Rui Filipe Pinto Pedrosa | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Biologia Humana (Farmacologia) | 100 | Ficha submetida |
| Rui Manuel Maneta Ganhão | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Ciência e Tecnologia dos Alimentos | 100 | Ficha submetida |
| Samuel Filipe Gerardo Oliveira Sousa | Equiparado a Assistente ou equivalente | Licenciado | CTC da Instituição proponente | Hotelaria e Restauração | 60 | Ficha submetida |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sara Calçada Novais | Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Biologia e Bioquímica - Toxicologia | 20 | Ficha submetida |
| Sérgio Miguel Franco Martins Leandro | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Biologia | 100 | Ficha submetida |
| Silvia Correia Gonçalves Fernandes | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | 421-Biologia e Bioquímica / 42202-Ecologia | 100 | Ficha submetida |
| Simão Pedro Ravara de Oliveira | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | Ciências Empresariais - Viagens e turismo | 100 | Ficha submetida |
| Sofia Teixeira Eurico | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Turismo/Tourism | 100 | Ficha submetida |
| Sónia Cristina Ferreira Cotrim Marques | Assistente convidado ou equivalente | Doutor | | Biologia | 30 | Ficha submetida |
| Sónia Isabel Vieira Mortágua Pais De Aquino | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Ciências da Educação - didática da Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Susana Filipa Jesus Silva | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Tecnologia Alimentar | 100 | Ficha submetida |
| Susana Luísa da Custódia Machado Mendes | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Estatística - Estatística aplicada | 100 | Ficha submetida |
| Susana Margarida de Freitas Ferreira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Ciências, Matemática, e Informática - Ciências da Vida | 100 | Ficha submetida |
| Susana Maria da Silva Agostinho Bernardino | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | Biotecnologia | 100 | Ficha submetida |
| Suzana Maria Pereira Branco | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | Gestão e Planeamento em Turismo | 30 | Ficha submetida |
| Tânia Marina Ferreira Guerra | Assistente convidado ou equivalente | Licenciado | | Tradução e Interpretação | 55 | Ficha submetida |
| Telmo Filipe Dos Santos Teotónio | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | Desporto Natureza | 30 | Ficha submetida |
| Teresa Margarida Lopes da Silva Mouga | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | | Biologia - Sistemática e Morfologia | 100 | Ficha submetida |
| Teresa Maria Coelho Baptista | Professor Adjunto ou equivalente | Mestre | Título de especialista (DL 206/2009) | 42101 - Biologia / Aquacultura | 100 | Ficha submetida |
| Valdemar Miguel Neto Catarina Martins | Equiparado a Assistente ou equivalente | Mestre | | 22507 Literatura Comparada | 100 | Ficha submetida |
| Verónica Nobre de Oliveira | Professor Adjunto ou equivalente | Doutor | | 34202 - Marketing - Marketing e Comércio Internacional | 100 | Ficha submetida |
| | | | | | **8520** | |

***<sem resposta>***

### D5.2 - Corpo Docente

### D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

| **Pessoal Docente / Teaching staff** | **Número de docentes / Number** | | **ETI / FTE** | |
|---|---|---|---|---|
| | **2009/10** | **2015/16 *** | **2009/10** | **2015/16 *** |
| Tempo integral / Full Time | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs | 28 | 56 | 28 | 56 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Com título de especialista / With title of specialist | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Outros docentes / Other teachers | 64 | 10 | 64 | 10 |
| Tempo parcial / Part Time | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs | 2 | 5 | 0.9 | 1.75 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) | 0 | 8 | 0 | 3.9 |
| Com título de especialista / With title of specialist | 0 | 2 | 0 | 0.6 |
| Outros docentes / Other teachers | 40 | 20 | 17.5 | 8.95 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree) | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs ** | 30 | 61 | 28.9 | 57.75 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs ** | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) ** | 0 | 8 | 0 | 3.9 |
| Com título de especialista / With title of specialist ** | 0 | 5 | 0 | 3.6 |
| Outros docentes / Other teachers ** | 104 | 30 | 81.5 | 18.95 |
| Corpo docente total / Total teaching staff ** | 134 | 105 | 110.4 | 85.2 |

**D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação**

**D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic**

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Número / Number | Percentagem / Percentage |
|---|---|---|
| Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years | 67 | 63.8 |
| Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year | 14 | 13.33 |

## D6. - Pessoal não docente

**D6.1. e D6.2.**

**D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

***A ESTM dispõe da colaboração, ao nível dos serviços administrativos próprios da escola, de 17 trabalhadores pertencentes ao corpo de pessoal não docente.***
***O grupo de pessoal não docente é constituído por UM DIRIGENTE, titular de um cargo dirigente intermédio de 2º grau (Comissão de Secretário da ESTM - Equiparada a Chefe de Divisão) e integra trabalhadores das seguintes carreiras e categorias:***
***- 9 TÉCNICOS SUPERIORES (52,9%);***
***- 5 ASSISTENTES TÉCNICOS (29,4%);***
***- 2 ASSISTENTES OPERACIONAIS (11,7%).***
***Todos os trabalhadores pertencentes ao corpo de pessoal não docente estão afetos à ESTM a tempo integral e detêm um contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, sendo que o dirigente exerce funções em regime de comissão de serviço por nomeação.***

**D6.1. Non academic staff:**

***ESTM team up itself with 17 non-teaching personnel in the administrative services of the school***
***The group of non-teaching staff is composed by one person as Head of Administrarion , holder of an intermediate position of 2nd grade (Secretary's Committee of the ESTM - Equal to the Head of Division) and also includes workers of the following careers and categories:***
***- 9 SUPERIOR TECHNICIANS (52.9%);***
***- 5 TECHNICAL ASSISTANTS (29.4%);***
***- 2 OPERATIONAL ASSISTANTS (11.7%).***
***All employees belonging to the non-teaching staff are assigned to ESTM full-time and hold a contract of employment in public services for an indefinite period.***
***The Head of Administrarion performs duties on an service commission***

**D6.2. Qualificação:**

***A ESTM dispõe da colaboração, ao nível dos serviços administrativos próprios da escola, de 17 trabalhadores pertencentes ao corpo de pessoal não docente, os quais possuem as seguintes qualificações académicas:***
***- 3 Trabalhadores titulares do grau de mestre (17,6%);***
***- 8 Trabalhadores titulares do grau de licenciado (47%);***
***- 4 Trabalhadores titulares do 12.º ano de escolaridade (23,5%);***
***- 2 Trabalhadores titulares do 2.º ciclo do ensino básico (11,7%).***

**D6.2. Qualification:**

***ESTM personnel in the administrative services of the school have the following academic qualifications:***
***- 3 Workers holding the master's degree (17.6%);***
***- 8 Workers with a bachelor's degree (47%);***
***- 4 permanent workers of the 12th year of schooling (23.5%);***
***- 2 Workers in the 2nd cycle of basic education (11.7%).***

## D.7. - Internacionalização

**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

| Nível de internacionalização / Internationalisation level | % |
|---|---|
| Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit | 1.3 |
| Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 6.4 |
| Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 1 |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in) | 10.5 |
| Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out) | 3.8 |

## D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

| Designação / Name | N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD | Classificação (FCT) / Mark |
|---|---|---|
| MARE – Centro de Ciências do Mar e do Ambiente | 26 | Excelente/Excellent |
| CiTUR - Centro de Investigação em Turismo | 33 | Razoável/Fair |

## D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

| Designação / Name | Pessoal / Staff |
|---|---|
| GE – Gabinete de Estágios | 2 |
| GAC – Gabinete de Apoio à Coordenação | 2 |
| GT – Gabinete Técnico de Apoio a Laboratórios e Salas Práticas | 4 |
| Secretariado da Direção | 1 |
| Secretário dos Órgãos de Gestão | 1 |
| Logística | 2 |
| Receção | 1 |
| GIRE - Gabinete Imagem Relações Exterior | 1 |
| Serviço Financeiro | 2 |
| Secretário | 1 |
| **(10 Items)** | **17** |

# II – Unidade Orgânica

## Perguntas C1. a C5.

**C1. Designação:**
*Instituto Politécnico De Leiria*

**C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):**
*Ciclo de Estudos submetido na UO ESECS do IPleiria.*

**C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):**
*Study cycles submitted in the UO ESECS of IPleiria.*

**C3. Estudantes:**
*Ciclo de Estudos submetido na UO ESECS do IPleiria.*

**C3. Students:**
*Study cycles submitted in the UO ESECS of IPleiria.*

**C4. Diplomados:**
*Ciclo de Estudos submetido na UO ESECS do IPleiria.*

**C4. Graduates:**
*Study cycles submitted in the UO ESECS of IPleiria.*

**C5. Corpo docente:**
*Ciclo de Estudos submetido na UO ESECS do IPleiria.*

**C5. Teaching staff:**
*Study cycles submitted in the UO ESECS of IPleiria.*

## Perguntas C6. a C10.

**C6. Instalações:**
*Informação submetida na UO ESECS do IPleiria.*

**C6. Facilities:**
*Information submitted in the UO ESECS of IPleiria.*

**C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:**
*Informação submetida na UO ESECS do IPleiria.*

**C7. Oriented research, technological development and high level professional development:**
*Information submitted in the UO ESECS of IPleiria.*

**C8. Produção artística:**
*n.a.*

**C8. Artistic output:**
*n.a.*

**C9. Prestação de serviços à comunidade:**
*Informação submetida na UO ESECS do IPleiria.*

**C9. Consultancy:**
*Information submitted in the UO ESECS of IPleiria.*

**C10. Colaboração nacional e internacional:**
*Informação disponível na UO do IPleiria ESECS.*

**C10. National and international cooperation:**
*Information available in the UO of IPleiria ESECS.*

## Perguntas C11. e C12.

**C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**
*Está definido a nível institucional (segue para C11.3)*

**C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):**
*<sem resposta>*

**C11.1. System evolution (system certified by A3ES)**
*<no answer>*

**C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):**
*<sem resposta>*

**C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):**
*<no answer>*

**C11.2.1 Link para o manual de qualidade:**
https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2015/01/MASIGQ_2.0_11_2014.pdf

**C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:**
*Informação submetida na UO ESECS do IPleiria.*

**C11.3. Contribuition of Unit to the system:**
*Information submitted in the UO ESECS of IPLeiria.*

**C12. Observações finais:**
*O curso de mestrado em Comunicação Acessível é uma proposta formativa que tem uma natureza multidisciplinar que, pela sua abrangência, levou a instituição a optar, inicialmente, por não a associar a nenhuma UO específica, tendo sido submetida a sua acreditação utilizando o Politécnico de Leiria como UO. Trata-se de um curso que resulta de uma primeira iteração com a A3ES (processo NCE/12/00316) cuja segunda versão reformula, por recomendação da A3ES, alguns dos aspetos da proposta inicial, nomeadamente o estreitamento das áreas científicas abrangidas. Ainda assim, e considerando o Politécnico de Leiria que um dos pontos fortes do curso continuava a ser o seu caráter multidisciplinar e a sua abrangência, manteve-se na altura a instituição como UO responsável pelo mesmo.*
*No entanto, após a acreditação, quer em termos práticos quer até para efeitos de registo e tratamento de informação junto da Direção-Geral do Ensino Superior, o curso teve de ser associado a uma das UOs, tendo-se optado pela Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, dados ser a UO onde estão mais evidenciadas as áreas de especialidade presentes no título do mesmo: comunicação e acessibilidade.*
*Assim, uma vez que todos os procedimentos administrativos associados ao curso, assim como a maioria dos docentes se encontram na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, optámos por inserir este curso junto dos restantes desta Escola não preenchendo assim a informação referente à UO Instituto Politécnico de Leiria, que fica deste modo sem nenhum curso associado.*

**C12. Final remarks:**
*The master in Accessible Communication is a formative proposal with a multidisciplinary nature that, due to its extent, led the institution to decide, initially, not to associate it with any specific UO, having its accreditation been submitted using the Polytechnic of Leiria as UO. This is a course that results from a first iteration with the A3ES (case NCE/12/00316) whose second version recasts, on the recommendation of the A3ES, some of the aspects of the initial proposal, namely the narrowing of the scientific areas covered. Nevertheless, with the Polytechnic of Leiria still considering that one of the strengths of the course was its multidisciplinary character and scope, the institution remained as the responsible UO for it. However, after accreditation, both in practical terms and even for purposes of recording and processing information along with the Directorate-General for Higher Education, the course had to be associated with one of the UO's, and the School of Education And Social Sciences was the UO chosen, once it is the UO where the areas of expertise present in its title are more highlighted: communication and accessibility.*
*Therefore, since all the administrative procedures associated with the course, as well as the majority of the teachers are in the School of Education and Social Sciences, we chose to insert this course among the remaining courses of this School, not filling the information regarding the UO Polytechnic Of Leiria, which is thus with no course associated to it.*

# Anexo II

## D1. - Oferta educativa

### D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

#### D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

| Designação / Name | Data / Date |
|---|---|
| n.a. | 1900-06-30T00:00:00 |

### D1.2 - Licenciatura

### D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

#### D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Duração da acreditação / Accreditation duration | Data / Date |
|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | n.a. | 0 | 1900-06-30T00:00:00 |

**D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**

**D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Data / Date |
|---|---|---|---|
| 0 | 0 | n.a. | 1900-06-30T00:00:00 |

**D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**

**D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name |
|---|---|---|
| 0 | 0 | n.a. |

**D1.3 - Mestrado**

**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados**

**D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Duração da acreditação / Accreditation duration | Data / Date |
|---|---|---|---|---|
| NCE/12/00316 | 320 | Comunicação Acessível | 6 | 2013-04-22 |

**D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**

**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name | Data / Date |
|---|---|---|---|
| NCE/10/02586 | 321 | Acessibilidade, Comunicação e Mediação | 2011-07-07 |

**D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**

**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

| Código / Code | CNAEF | Designação / Name |
|---|---|---|

*<sem resposta>*

## D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

**D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**

**D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Ciclo de estudos / Study Programme | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|
| | a | b | a | b |

*<sem resposta>*

### D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| 0 | 0 | n.a. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

**D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| NCE/12/00316 | 320 | Comunicação Acessível | 25 | 18 | 0 | 0 | 25 | 17 |

## D3. - Inscritos total e diplomados

### D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

**D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

| Ciclo de estudos / Study Programme | 15/16 | |
|---|---|---|
| | a | b |

*<sem resposta>*

### D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

**D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| 0 | 0 | n.a. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

**D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

| Código / Code | CNAEF | Ciclo de estudos / Study Programme | 13/14 | | 14/15 | | 15/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | a | b | a | b |
| NCE/12/00316 | 320 | Comunicação Acessível | 18 | 0 | 15 | 2 | 28 | 2 |

## D4. - Empregabilidade

**D4. Empregabilidade / Employability**

| | % |
|---|---|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area. | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating | 0 |

## D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

### D5.1 - Corpo docente

### D5.1.2 - Corpo docente

#### D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Informação disponível na UO do IPLeiria ESECS | Assistente ou equivalente | Sem Grau | Título de especialista (DL 206/2009) | Ciclo de estudos submetido na UO ESECS do IPLeiria | 100 | Ficha submetida |
| | | | | | **100** | |

*<sem resposta>*

### D5.2 - Corpo Docente

#### D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

| Pessoal Docente / Teaching staff | Número de docentes / Number | | ETI / FTE | |
|---|---|---|---|---|
| | 2009/10 | 2015/16 * | 2009/10 | 2015/16 * |
| Tempo integral / Full Time | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs | | 0 | | 0 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs | | 0 | | 0 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) | | 0 | | 0 |
| Com título de especialista / With title of specialist | | 1 | | 1 |
| Outros docentes / Other teachers | | 0 | | 0 |
| Tempo parcial / Part Time | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs | | 0 | | 0 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs | | 0 | | 0 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) | | 0 | | 0 |
| Com título de especialista / With title of specialist | | 0 | | 0 |
| Outros docentes / Other teachers | | 0 | | 0 |
| Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree) | | | | |
| Doutores não especialistas / Non specialist PhDs ** | | 0 | | 0 |
| Doutores especialistas / Specialist PhDs ** | | 0 | | 0 |
| Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) ** | | 0 | | 0 |
| Com título de especialista / With title of specialist ** | | 1 | | 1 |
| Outros docentes / Other teachers ** | | 0 | | 0 |
| Corpo docente total / Total teaching staff ** | | 1 | | 1 |

### D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

#### D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Número / Number | Percentagem / Percentage |
|---|---|---|
| Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years | 0 | 0 |
| Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year | 0 | 0 |

## D6. - Pessoal não docente

### D6.1. e D6.2.

**D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

*Informação disponível na UO do IPleiria ESECS.*

**D6.1. Non academic staff:**

*Information available in the UO of IPleiria ESECS.*

**D6.2. Qualificação:**

*nformação disponível na UO do IPleiria ESECS.*

**D6.2. Qualification:**

*Information available in the UO of IPleiria ESECS.*

## D.7. - Internacionalização

**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

| Nível de internacionalização / Internationalisation level | % |
|---|---|
| Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit | 0 |
| Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 0 |
| Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 0 |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in) | 0 |
| Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out) | 0 |

## D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

| Designação / Name | N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD | Classificação (FCT) / Mark |
|---|---|---|
| n.a. | 0 | n.a. |

## D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

| Designação / Name | Pessoal / Staff |
|---|---|
| n.a. | 0 |
| **(1 Item)** | **0** |